

республиканская научно-практическая конференция «Роль особо охраняемых территорий в сохранении экосистем и развития экотуризма». В проекте принимали участие студенты, магистранты специальности «Экология» и обучающиеся общеобразовательных школ.

Научно-технический прогресс, интенсивное внедрение науки во все сферы жизни и производства требуют от молодого специалиста не только широкого теоретического кругозора, но и творческого подхода к решению различного рода задач. Поэтому сегодня, как никогда, приобретают практическую значимость умения выпускника адекватно воспринимать возникающие проблемы в профессиональной области, правильно их оценивать, быстро адаптироваться к новым познавательным ситуациям, целенаправленно перерабатывать имеющуюся информацию, искать и дополнять её недостающей, знать закономерности её оптимального использования, прогнозировать результаты деятельности, используя свой интеллектуальный и творческий потенциал. Именно такие навыки преподносит обучающимся участие в реализации образовательных, научно-исследовательских и социально значимых проектов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. В образовательную систему Казахстана внедряются принципы Болонского процесса [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.zakon.kz/4458880-v-obrazovatelnuju-sistemukazakhstan.html>. (дата обращения 06.02.2018).
2. Tempus [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.kgu.kz/index.php/tempus>.
3. Чупрова Л. В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза / Л. В. Чупрова // Теория и практика образования в современном мире : материалы Междунар. науч. конф. – Санкт-Петербург, 2012. – С. 380-383.

УДК 378

О.В. Третьякова

Тюменский индустриальный университет

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Ключевые слова: оценка качества образования, учебный процесс в вузе, внутренняя и внешняя оценка качества образовательной деятельности.

Аннотация. Настоящая статья посвящена исследованию содержания, организации и качества учебного процесса вуза на основе анализа теоретических и эмпирических данных и результатов мониторинга внутренних процессов образовательной среды Тюменского индустриального университета.

ASSESSMENT OF QUALITY OF EDUCATIONAL PROCESS IN UNIVERSITY

Keywords: evaluation of the quality of education, the educational process at the University, internal and external evaluation of the quality of educational activities

Abstract. This article is devoted to the study of the content, organization and quality of the educational process of the University based on the analysis of theoretical and empirical data and the results of monitoring the internal processes of the educational environment of the Tyumen industrial University.

Одной из первоочередных задач высшего образования, требующих системного подхода к ее решению, является проблема оценки качества образования. Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» понятие качество образования определено как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Следовательно, качество образования необходимо оценивать как степень соответствия реальных образовательных результатов нормативным требованиям, требованиям реального рынка труда, социальным и личностным ожиданиям, так и условия обеспечения образовательного процесса, к числу которых могут быть отнесены: уровень подготовки абитуриентов, содержание образования, профессорско-преподавательский состав, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение, используемые образовательные технологии, научная и инновационная деятельность и другое.

В новых ФГОС 3++ введен раздел 4.6 «Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся». Этот раздел предусматривает, что качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки. В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

К механизмам внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в университете относятся:

– диагностическое тестирование обучающихся, приступивших к освоению ОПОП;

- текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточная аттестация обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности

В рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Диагностика – «Диагностическое интернет-тестирование студентов первого курса» – направлена на определение реального уровня обязательной подготовки студентов-первокурсников по предметам школьного курса как на базе 9, так и 11 классов. Диагностика уровня знаний проводится в начале семестра и позволяет выявить «проблемные» разделы учебной программы, которым следует уделить больше внимания на занятиях с конкретной группой.

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Тюменский индустриальный университет всегда рассматривал профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ в качестве эффективного инструмента, способствующего приведению содержания и структуры реализуемых образовательных программ в соответствие с потребностями рынка труда и прогнозами его развития, обеспечению системы гарантий качества образования. И поэтому при формировании стратегии развития опорного вуза – мероприятия по независимой оценке качества образовательных программ стали частью программы преобразований в направлении модернизации образовательной деятельности.

По состоянию на сегодняшний день 19 программ имеют свидетельства ведущих аккредитующих организаций, представляющих интересы профессионального сообщества, подтверждающих высокое качество и уровень подготовки выпускников. И по количеству таких образовательных программ ТИУ по сравнению с другими опорными вузами занимает лидирующую позицию. К 2020 году запланировано получить признание качества по 30 наиболее перспективным образовательным программам.

Помимо профессионально-общественная аккредитация ОП к механизмам внешней оценки качества образовательной деятельности по образовательным программам относятся: лицензирование образовательной деятельности (ОД), государственная аккредитация ОД, государственный контроль (надзор), мониторинг системы образования, мониторинг эффективности образовательных организаций высшего образования (ОО ВО), независимая оценка качества ОД ОО ВО, федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО), федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ), рейтинги, конкурсы, проекты образовательных программ.

В настоящее время мощным инструментом независимой оценки качества подготовки обучающихся является ФЭПО. Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования ориентирован на проведение внешней независимой оценки результатов обучения студентов в рамках требований ФГОС. Он позволяет оценить учебные достижения студентов на различных этапах обучения в соответствии с новыми требованиями, заложенными в федеральных государственных образовательных стандартах.

ТИУ использует технологии ФЭПО с целью независимой оценки качества образования с 2005 года. Результаты тестирования по технологии ФЭПО учитываются при прохождении вузом процедур профессионально-общественной аккредитации и в проекте «Лучшие образовательные программы инновационной России». Образовательным организациям, направления подготовки которых удовлетворяют показателю: не менее 60% студентов ОПОП ВО по совокупности тестируемых дисциплин продемонстрировали результаты на уровне обучения не ниже второго (методология В.П. Беспалько), направляются сертификаты. К настоящему времени в ТИУ получен сертификат качества по 59 ОПОП ВО 30 ОПОП СПО.

Оценить полученные выпускниками знания позволяет Федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ), который реализуется в университете с 2015 года в качестве добровольной сертификации бакалавров на соответствие требованиям ФГОС с использованием единых оценочных средств для итоговой аттестации, разработанных НИИ мониторинга качества образования.

Данную процедуру независимой оценки качества подготовки в 2017 г. прошли 120 бакалавров ТИУ по 13 направлениям подготовки. ТИУ входит в число 72 вузов – базовых площадок по проведению ФИЭБ, 15 из которых опорные университеты (в т.ч. ТИУ).

Количество направлений подготовки, по которым проводится ФИЭБ, с каждым годом увеличивается и в 2017 году достигло 18, в том числе 13 направлений реализуются в ТИУ. Университет принял участие в экзамене по всем реализуемым направлениям, включенным в ФИЭБ.

В 2018 году приняли участие в ФИЭБ 254 выпускника бакалавриата (15% от количества выпускников по направления, участвующим в ФИЭБ)

по 15 направлениям подготовки. В текущем году перечень направлений расширился. Участие в экзамене могут принять выпускники двух направлений подготовки: 21.03.01 Нефтегазовое дело, 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.

Оценить уровень сформированности профессиональных компетенций и готовности выпускников к решению профессиональных задач, в том числе по сравнению с участниками ФИЭБ из других вузов страны позволяют именные сертификаты разного уровня (золотые, серебряные, бронзовые, сертификат участника), полученные участниками экзамена.

При сравнении распределения сертификатов, выданных студентам ТИУ и студентам вузов-участников ФИЭБ (по всей России) можно сделать вывод об успешных результатах, продемонстрированных студентами Тюменского индустриального университета – качество подготовки студентов ТИУ выше, чем в среднем по России.

Стоит отметить, что рост качественных результатов сдачи экзамена значительно опережает рост количества участников (в 1,5 раза) – так в 2017 г. золотые и серебряные сертификаты получили 44% участников экзамена – выпускников ТИУ.

По итогам ФИЭБ-2017, решением Национального аккредитационного совета (г. Москва) Тюменский индустриальный университет был удостоен сертификата качества за успешное прохождение обучающимися внешней независимой оценки качества образования выпускников бакалавриата по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

ФИЭБ реализуется как добровольная сертификация выпускников бакалавриата на соответствие требованиям ФГОС. Он позволяет в полной мере реализовать статью 95.1 «Независимая оценка качества подготовки обучающихся по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся».

ТИУ проводит планомерную работу по повышению качества подготовки инженерных кадров и готов к дальнейшему плодотворному сотрудничеству с профессиональным сообществом в данном направлении, ведь в современных условиях задача обеспечения качества подготовки молодых специалистов становится единой для образовательных организаций и работодателей.

Оценка качества образовательной программы и качества обучения играет значимую роль в принятии управленческих решений. Поэтому важно не только оценивать, но и осуществлять планирование, обеспечивать контроль и управлять качеством образовательного процесса. Именно комплекс этих мероприятий является гарантией качества образования.