

Научная статья

УДК 377.12/331.543

DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-2-39-47

**Приоритет-2030:
от универсальных компетенций к профессиональному успеху**
**Андрей Александрович Томских¹, Светлана Ефимовна Старостина²,
Светлана Васильевна Протасова³**

^{1,2,3} Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия,

¹ tomskih_aa@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2741-2561>,

² sestaros@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6622-5964>,

³ 79svetlana@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4605-0129>

Рассматривается опыт разработки, апробации и внедрения новых механизмов, форм и методов управления образованием в условиях институциональных изменений сферы труда и профессионального образования. Анализ экспертных источников показал, что работодатели стали предъявлять к развитию общих компетенций выпускников большие требования. Это ответ на ключевые вызовы современности: неопределённость, рост сложности, рост разнообразия. Профессиональное образование должно реагировать на этот вызов времени через создание нового дизайна основных профессиональных образовательных программ в части их базовых и вариативных компонентов. Реализация проекта университета «Приоритет-2030» выявила необходимость оценки таких компетенций на ранних курсах, для возможной корректировки основной образовательной программы в части устранения рассогласованности потребности рынка труда и профиля молодых специалистов. Университетом на основе опыта Национального агентства развития квалификаций разработана анкета для студентов. Описание современного состояния формирования востребованных рынком труда softskills-компетенций, метанавыков проводилось методом комплексного сравнительно-сопоставительного анализа. Результаты анкетирования дают основания для определения направлений трансформации основных профессиональных образовательных программ, создания нового дизайна образовательного процесса, выявления требований к педагогам в условиях обновления высшего образования, формирования экосистемы образовательной организации. К ним отнесли реализацию цифровых программ в области дополнительного профессионального образования; сетевое взаимодействие с ведущими университетами России; активное включение в образовательный процесс методов обучения в виде дискуссий и деловых игр; информационных платформ для студентов, где можно попробовать себя в роли предпринимателя и реализовать работающий стартап; участие студентов в управлении проектами.

Ключевые слова: методы управления, профессиональное образование, компетенции, квалификации, рынок труда

Благодарность: Работа выполнена в соответствии с приказом о ФИП Министерства науки и высшего образования РФ (№ 1580 от 25 декабря 2020 г.) и реализации программы «Приоритет-2030» в Забайкальском крае.

Введение. О роли «Навыков XXI века» в профессиональной карьере человека за последние десять лет написано достаточно много зарубежных и отечественных работ [1–3]. В целом они отражают набор следующих тенденций: во-первых, исчезновение ряда традиционных для эры индустриализации профессий и видов деятельности, ценностных взглядов на стороны квалификации, во-вторых, рост важности гибких

навыков человека, которые помогают ему раскрыть в себе новые траектории развития на рынке труда. Сегодня такие навыки мы называем *softskills*-«компетенциями».

Согласно исследованиям Центра образовательных разработок МШУ «Сколково», ответом на ключевые вызовы современности («вызов к неопределённости», «вызов роста сложности», «вызов роста разнообразия») стала новая парадигма образования

в XXI в., которая предполагает обучение в течение всей жизни, ориентируется на поддержку человека, включает навыки развития личности [4]. Разделение навыков на «жёсткие» (*hardskills*) и «гибкие» (*softskills*) позволило построить простую модель профессиональных компетенций в виде матрицы [5; 6]. Внутри «жёсткие» навыки, снаружи – «гибкие». Однако такое деление в современных условиях недостаточно. Ряд исследователей [4] предлагает новую модель профессиональных компетенций, состоящую из трёх уровней навыков:

1) контекстные (навыки, которые развиваются и применяются в конкретном контексте);

2) кросс-контекстные (навыки, которые применяются в более широких сферах деятельности);

3) метанавыки (навыки, которые мы универсально применяем на протяжении всей жизни в различных жизненных контекстах личности; среди них – способность ставить цели и их достигать, способность к саморефлексии, саморазвитию, способность учиться, причём сборка навыков осуществляется в другом порядке).

Внутренний слой профессиональных компетенций составляют метанавыки, как определяющие характер человека, формирующие способность управлять своей деятельностью и деятельностью других. Вторым слоем станут кросс-контекстные навыки, на которые опирается любая деятельность человека. На внешнем слое находятся контекстные навыки, именно они будут меняться в зависимости от времени, задач и контекста профессиональной деятельности.

Слои профессиональных компетенций новой модели отражают разные жизненные циклы человека. Контекстные и кросс-контекстные навыки формируются от нескольких месяцев до нескольких лет, однако из-за быстро меняющихся технологий они быстро устаревают (в первую очередь контекстные). Метанавыки имеют самый долгий жизненный цикл, и на их формирование необходимо больше всего времени. Как отмечает ряд исследователей, они формируются в течение всей жизни. Сопоставление данных моделей позволяет констатировать следующее: метанавыки составляют основу *Softskills*-компетенций, *Hardskills*-компетенции охватывают контекстные и кросс-контекстные навыки.

Чтобы справляться с вызовами нового мира, придётся учиться всю жизнь. По мнению психолога Г. Гёрджой: «Неграмотными в XXI веке будут не те, кто не умеет считать или писать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться» [цит. по: 7]. Несомненно, профессиональное образование должно реагировать на этот вызов времени через создание нового дизайна основных профессиональных образовательных программ в части их базовых и вариативных компонентов, формирование необходимых навыков педагогов высшей школы, создание глобальной образовательной экосистемы образовательной организации [7–10].

Забайкальский государственный университет в 2021 г. стал участником федеральной государственной программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» в числе 121 вуза страны. Нами была представлена программа университета, целью которой стало ускоренное социально-экономическое развитие территории Забайкальского края, укрепление кадрового и научно-технологического потенциала организаций реального сектора экономики и социальной сферы через цифровую трансформацию и создание наукоёмкой продукции и технологий. В основе решения три проекта: «Эко-трансформация Забайкалья», «Технологический прорыв Забайкальского края» и «Молодые профессионалы – кадры будущего». Не углубляясь в первые два, отметим, что в основе третьего проекта лежат идеи развития *softskills*- (метанавыки) и *hardskills*- (контекстные и кросс-контекстные навыки) компетенций у обучающихся, преподавателей и сотрудников. Проект стал возможным благодаря созданной в последние годы в университете экосистеме поддержки центров компетенций по востребованным на рынке труда Забайкальского края направлениям, в том числе Регионального методического центра АНО «НАРК» и Федеральной инновационной площадки Минобрнауки РФ.

Методология и методы исследования. Анализ экспертных источников показал, что работодатели стали предъявлять к развитию общих компетенций выпускников большие требования. Отмечается их недостаточный уровень. Выделяют группу пяти критичных компетенций, важных с точки зрения основных респондентов (обучающихся, преподавательского состава и рабо-

тодателей): 1) партнёрство/сотрудничество; 2) анализ информации и выработка решений; 3) коммуникативная грамотность; 4) планирование и организация; 5) саморазвитие [11]. С точки зрения студентов к ним нужно ещё отнести стрессоустойчивость и лидерство. Реализация проекта университета выявила необходимость оценки таких компетенций на ранних курсах для возможной корректировки основной образовательной программы в части устранения рассогласованности потребности рынка труда и профиля молодых специалистов. Мы, как региональный методический центр, обратились к опыту решения таких задач «Национальным агентством развития квалификаций» (НАРК). НАРК классифицирует общие компетенции (метанавыки) по четырём направлениям: 1) «работа с информацией»; 2) «решение проблем и принятие решений»; 3) «работа в команде и управление людьми»; 4) «самоменеджмент» [12]. Работая в общефедеральной группе «Образование», мы увидели сложность и финансовую ёмкость подходов к оценке компетенций, требующих значительное использование ресурсов экспертного сообщества. Ознакомившись с характеристикой направлений и методологии в ходе работы на семинаре «НАРК», подготовили и апробировали в 2021 г. мобильное веб-приложение «Опросник для студентов “Компетенции XXI века”». Разработанное веб-приложение, по нашему мнению, позволило провести достаточно массовую самооценку уровня сформированности общих компетенций обучающихся для принятия обозначенных управленческих решений.

Описание современного состояния формирования востребованных рынком труда *softskills*-компетенций, метанавыков проводилось методом комплексного сравнительно-сопоставительного анализа. Использование метода анкетирования и статистических методов обработки полученных результатов позволило наиболее адекватно и достоверно отразить предмет исследования: определение уровня сформированности общих компетенций (метанавыков / *softskills*-компетенций) студентов высшей школы. Пред-

ложенные научные и методические аспекты формирования общих компетенций сформированы на основе выделенных механизмов формирования общих компетенций и метанавыков, представленных в научных исследованиях.

Результаты исследования. По данным мониторинга вузов, распределение приведённого контингента студентов по отраслям наук в университете выглядит следующим образом: математические и естественные науки (%) – 3,2; инженерное дело, технологии и технические науки – 31,5; науки об обществе – 30,6; образование и педагогические науки – 29,3; гуманитарные науки – 4,7; искусство и культура – 0,7. В опросе приняли участие 1 076 человек, или 28,7 % студентов очной формы обучения. Обучающимся предлагалось добровольно и анонимно оценить себя по 40 вопросам по 10-балльной системе.

На рисунке 1 представлены обобщённые результаты по каждому модулю компетенций XXI в.: по всем модулям компетенций высказывания студентов выше среднего (более 5 баллов); ведущим модулем компетенций выступает компетенция «решение проблем и принятие решений» (7,15 баллов); вторую позицию занимает модуль компетенций «работа в команде» (6,97 баллов); модули компетенций «работа с информацией» и «самоменеджмент» занимают соответственно третью (6,82 балла) и четвёртую (6,81 балла) позиции.

Полученные данные свидетельствуют о том, что лишь один модуль компетенций XXI в. набрал более 7 баллов, что, несомненно, не является высоким результатом. Результаты анкетирования дают основания для определения направлений трансформации основных профессиональных образовательных программ, создания нового дизайна образовательного процесса, выявления требований к педагогам в условиях обновления высшего образования, формирования экосистемы образовательной организации.

Результаты анкетирования в разрезе каждого модуля компетенций представлены на рис. 2. Раскроем полученные результаты по каждому модулю компетенций.

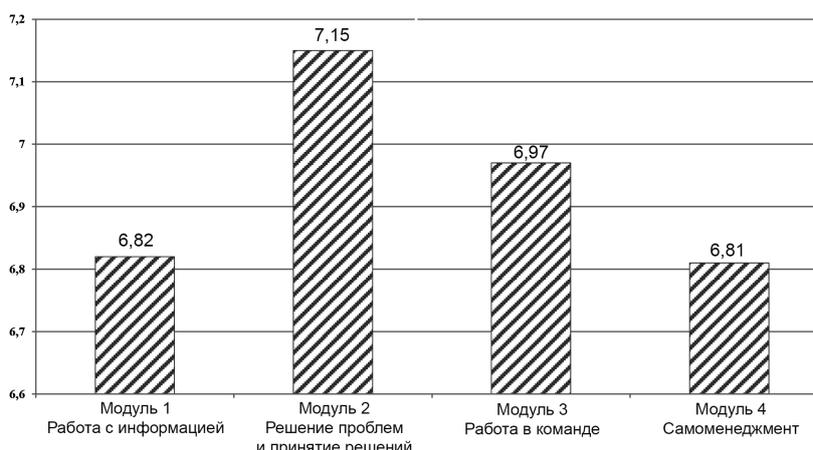


Рис. 1. Результаты анкетирования обучающихся «Компетенции XXI века»

Fig. 1. The results of the students' survey "Competencies of the XXI century"

Модуль 1. Работа с информацией. В методике «НАРК» была заложена идея оценки ИКТ-компетенций по таким видам информационной деятельности, как поиск, анализ, оценка релевантности информации; преобразование и создание информации; обмен информацией (деловая коммуникация). Наш опрос смог удовлетворить эту задачу в небольшой степени. Однако Забайкальский государственный университет регулярно проходит независимую оценку качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам (АПИМ) федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования. Он показывает, что общий уровень ИТК-компетенций студентов достаточный. Это является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач. Доля студентов на уровне обученности не ниже второго – от 75 до 97 % (ФЭПО 30/34). Опрос выявил проблемы у обучающихся в части анализа существующей информации, достаточности информации и оценки скрытых факторов. В практической деятельности вузов мы сталкиваемся, например, с проблемой самостоятельности, плагиата и вытекающих отсюда последствий. При этом замечен рост самооценки с возрастанием курса. Видимо, играет роль в формировании данной компетенции возрастающая доля часов самостоятельной работы в учебных планах к старшим курсам и связанная с этим ответственность.

Модуль 2. Решение проблем и принятие решений. В структуре компетенции предполагается два компонента: 1) идентификация проблемы (анализ, диагностика, исследо-

вание, оценка задания, задачи/ситуации/результатов); 2) поиск (разработка) и выбор решения (декомпозиция целей, определение задач, моделирование, прогнозирование, формулирование и проверка гипотез, оценка рисков планирования деятельности). Опрос показал, что у обучающихся, прежде всего, есть проблемы стрессоустойчивости в процессе принятия решений, обусловленные, вероятно, отсутствием реальной практики принятия решений в профессиональных и семейных жизненных обстоятельствах за время обучения школа – вуз и проживания с родителями до окончания университета (традиционно для России). При этом ситуация улучшается от первых курсов к старшим.

Модуль 3. Работа в команде. В структуре компетенции предусмотрено два компонента: 1) работа в группе (бригаде, команде); 2) управление людьми. Результаты выявили проблему инициативности, лидерства, полномочий и ответственности. Ситуация не меняется на протяжении всех курсов, что является, по нашему мнению, вызовом для нас и российского общества вообще.

Модуль 4. Самоменеджмент. Самоменеджмент предполагает в первую очередь работу в условиях изменений, самоорганизацию и самоконтроль; профессиональное развитие и карьеру. Данный итог показателен – студенты массово отмечают, что они не вовлечены в процессе обучения в деятельность профессиональных сообществ. Несомненно: только производственных практик, пусть даже нескольких, за время обучения недостаточно. При этом радует то, что студенты готовы к новым идеям и собственному развитию.

Образование для устойчивого развития



Рис. 2. Результаты анкетирования обучающихся «Компетенции XXI века» в разрезе каждого модуля
Fig. 2. The results of the students' survey "Competencies of the XXI century" in the context of each module

Выводы. Анализ результатов мониторинга позволяет констатировать следующее:

- нельзя научить студентов работе в команде, если в течение всего обучения в университете они соревнуются друг с другом;

- нельзя сформировать у студентов навыки самоменеджмента, если мы с первых дней учёбы лишаем их самостоятельности в выборе своей траектории развития, самоорганизации в освоении образовательной программы;

- нельзя научить студентов грамотно обращаться с информацией и новыми информационными технологиями, если мы убираем их из образовательного процесса;

- нельзя научить студентов решать проблемы и принимать решения, если в образовательном процессе отсутствует реальная практика принятия решений, а эмоциональная сфера исключена из образования.

Для более успешного формирования *Softskills*-компетенций (метанавыков) необходимо:

- изменить дизайн основных профессиональных образовательных программ, заложив переход к организации образовательного процесса на принципах сотрудничества; к персонифицированным образовательным траекториям; к смешанному обучению и обучению в виртуальных средах; к обучению, основанному на решении реальных профессиональных задач, поддерживающему эмоциональное и творческое взаимодействие;

- организовать формирование у педагогов навыков, позволяющих им реализовать обновлённые образовательные программы. К таким навыкам можно отнести гибкость, открытость, готовность принимать и создавать новое; владение педагогикой смешанного обучения, педагогикой, поддерживающей сотрудничество между студентами; владение технологиями геймификации, коучинга, предпринимательства, проектно-ориентированного образования;

- перейти к созданию экосистемы образовательной организации, основу которой составляют такие принципы, как «технологии для людей, а не люди для технологий», «сообщества практиков – основа системных

психолого-педагогических исследований», «переход к образованию на протяжении всей жизни» [4].

Анализ результатов анкетирования в разрезе каждого модуля позволил определить необходимые корректировки основных профессиональных образовательных программ и внеучебные мероприятия.

Развитие общих компетенций модуля «Работа с информацией» мы предлагаем осуществлять в рамках цифровых программ в области дополнительного профессионального образования в соответствии с «Концепцией развития цифровых компетенций студентов», в том числе онлайн-курсов в рамках сетевого взаимодействия с ведущими университетами России [13]. В ближайшее время планируем ввести такие курсы в сфере искусственного интеллекта в части анализа больших данных в системах поддержки принятия решений и в автоматизированных системах обработки информации и управления.

С целью формирования компетенций модуля «Решение проблем и принятие решений» необходимо активнее включать в образовательный процесс такие методы обучения, как дискуссия и деловая игра, и другие существующие возможности, например, платформа для студентов «Акселератор *SberStudent*», где можно попробовать себя в роли предпринимателя и запустить свой первый бизнес-проект, найти крупных заказчиков, партнёров и получить первые инвестиции на развитие и, главное, реализовать работающий продукт стартап и монетизировать его.

В модуль «Работа в команде» мы предложили бы более широко включить практику участия студентов в управление проектами, например, педагогических направлений – в проекте «Школьные сообщества для вузов», «Рыбаков-фонд» – для получения возможности реализовать дополнительную квалификацию «комьюнити-менеджера» в рамках образовательного курса, который мы опробовали в этом учебном году под кураторством ДВФУ.

Для формирования общих компетенций модуля «Самоменеджмент» необходимо более активное обучение студентов технологиям успешного планирования карьеры и реализации собственного карьерного потенциала.

Список литературы

1. Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И., Смагин И., Судаков Д. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире. Текст: электронный // Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». URL: [https:// worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad_12_okt_rus.pdf](https://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad_12_okt_rus.pdf) (дата обращения: 05.02.2022).
2. Навыки XXI века: новая реальность в образовании. URL: <http://hr-inspire.ru/?p=3520> (дата обращения: 05.02.2022). Текст: электронный.
3. Schwab K. The Fourth Industrial Revolution. Ginebra: World Economic Forum, 2016. 172 p.
4. Компетенции в образовании 21 века: четырёхмерное образование. URL: <https://slide-share.ru/kompetencii-v-obrazovanii-21-veka-72683> (дата обращения: 05.02.2022). Текст: электронный.
5. Раицкая Л. К., Тихонова Е. В. Softskills в представлении преподавателей и студентов российских университетов в контексте мирового опыта // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика». 2018. Т. 15, № 3. С. 350–363. DOI: 10.22363/2313-1683-2018-15-3-350-363.
6. Heckman J. J., Kautz T. Hard evidence on soft skills // Labour Economics. 2012. Vol. 19, No. 4. Pp. 451–464. Хекман Дж. Дж., Каутц Т. Веские доказательства мягких навыков // Экономика труда. 2012. Т. 19, № 4. С. 451–464.
7. Абрамов А. Навыки будущего: что нужно знать и уметь в XXI веке. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5e728cbc9a79476476f6eb4e> (дата обращения: 05.02.2022). Текст: электронный.
8. Жилин Д. М. Навыки XXI века и наука XXI века – противоречие или соответствие? // Естественно-научное образование: взгляд в будущее. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2016. С. 76–90.
9. Employers Say Students Aren't Learning Soft Skills in College. Society for Human Resource Management. October 21, 2019.
10. Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills. OECD Skills Studies. 2015. DOI:10.1787/9789264226159-en. URL: www.oecd-ilibrary.org (дата обращения: 10.01.2022). Текст: электронный.
11. Степашкина Е. А., Суходоев А. К. Исследование профиля надпрофессиональных компетенций, востребованных ведущими работодателями при приёме на работу студентов и выпускников университетов и молодых специалистов. М.: Россия – страна возможностей, 2020.
12. Данилюк А., Клиник О., Факторович А. Рамка общих компетенций: назначение и применение // Национальная система квалификаций России. 2021. № 2. С. 74–85.
13. Концепция развития цифровых компетенций студентов НИУ ВШЭ. М., 2020. URL: https://C:/Users/tomskihaa/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/Прил%20Концепция%20развития.pdf. (дата обращения: 05.02.2022). Текст: электронный.

Информация об авторах

Томских А. А., доктор географических наук, доцент, Забайкальский государственный университет (672039, Россия, г. Чита, ул. Александрo-Заводская, 30), e-mail: tomskih_aa@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2741-2561>.

Старостина С. Е., доктор педагогических наук, доцент, Забайкальский государственный университет (672039, Россия, г. Чита, ул. Александрo-Заводская, 30), e-mail: sestaros@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6622-5964>.

Протасова С. В., директор Инновационного образовательного центра, Забайкальский государственный университет (672039, Россия, г. Чита, ул. Александрo-Заводская, 30), e-mail: 79svetlana@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4605-0129>.

Вклад авторов

Томских А. А. – разработчик теоретических подходов исследования, организатор исследования, осуществлял координацию исследования, анализ и систематизацию материалов исследования.

Старостина С. Е. – разработчик теоретических подходов исследования, формулировала выводы и обобщала результаты исследовательского проекта.

Протасова С. В. осуществляла обзор литературы, анализ и систематизацию материалов исследования, оформляла статью.

Для цитирования

Томских А. А., Старостина С. Е., Протасова С. В. Приоритет-2030: от универсальных компетенций к профессиональному успеху // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2022. Т. 17, № 2. С. 39–47. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-2-39-47.

**Статья поступила в редакцию 10.02.2022;
одобрена после рецензирования 09.03.2022; принята к публикации 13.03.2022**

**Priority 2030:
from Universal Competencies to Professional Success**

Andrey A. Tomskikh¹, Svetlana E. Starostina², Svetlana V. Protasova³

^{1,2,3} *Transbaikal State University, Chita, Russia,*

¹ *tomskih_aa@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2741-2561>,*

² *sestaros@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6622-5964>,*

³ *79svetlana@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4605-0129>*

The experience of developing, testing and implementing new mechanisms, forms and methods of education management in the context of institutional changes in the sphere of labor and professional education is considered. This is a response to the key challenges of our time: uncertainty, the growth of complexity, the growth of diversity. Professional education should respond to this challenge of the time through the creation of a new design of the main professional educational programs in terms of their basic and variable components. The analysis of expert sources has shown that employers have begun to attach great importance to the development of general competencies of graduates. The implementation of the university's "Priority-2030" project has revealed the need to assess such competencies in early courses, for possible adjustments to the basic educational program in terms of eliminating the inconsistency of the needs of the labor market and the profile of young professionals. The University has developed a questionnaire for students based on the experience of the National Qualifications Development Agency. Description of the current state of formation of soft-skills competencies demanded by the labor market, meta-skills was carried out by the method of complex comparative analysis. The results of the survey provide grounds for determining the directions of transformation of the main professional educational programs, creating a new design of the educational process, identifying requirements for teachers in the conditions of updating higher education, forming an ecosystem of an educational organization. These included implementation of digital programs in the field of additional professional education; networking with leading universities in Russia; active inclusion of teaching methods in the educational process in the form of discussions and business games; information platforms for students, where you can try yourself as an entrepreneur and implement a working startup; students' participation in project management.

Keywords: management methods, professional education, competencies, qualifications, labor market

Acknowledgment: The work was carried out in accordance with the order on federal innovation sites of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, No. 1580 dated by December 25, 2020, and the implementation of the Priority 2030 program in the Transbaikal Region.

References

1. Loshkareva, E., Luksha, P., Ninenko, I., Smagin, I., Sudakov, D. Skills of the future. What you need to know and be able to do in a new complex world. Union "Young Professionals (Worldskills Russia)". Web. 05.02.2022. URL: https://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad_12_okt_rus.pdf. (In Rus.)
2. Skills of the XXI century: A new reality in education. Web. 05.02.2022. <http://hr-inspire.ru/?p=3520> (In Rus.)
3. Schwab, Klaus. The Fourth Industrial Revolution. Ginebra: World Economic Forum, 2016. (In Engl.)
4. Competencies in education of the 21st century: four-dimensional education. Web. 05.02.2022. <https://slide-share.ru/kompetencii-v-obrazovanii-21-veka-72683> (In Rus.)
5. Raitskaya, L. K., Tikhonova, E. V. Softskills in the representation of teachers and students of Russian universities in the context of world experience. Bulletin of the RUDN. The series "Psychology and Pedagogy", no. 3, pp. 350–363, 2018. DOI: 10.22363/2313-1683-2018-15-3-350-363. (In Rus.)
6. Heckman, J. J., Kautz, T. Hard evidence on soft skills. Labor Economics. no 4, pp. 451–464, 2012. (In Engl.)
7. Abramov, A. Skills of the future: what you need to know and be able to do in the XXI century. Web. 05.02.2022. <https://trends.rbc.ru/trends/education/5e728cbc9a79476476f6eb4e> (In Rus.)
8. Zhilin, D. M. Skills of the XXI century and science of the XXI century – contradiction or correspondence? Natural science education: a look into the future. M: Moscow Publishing House. un-ta, 2016:76-90. (In Rus.)
9. Employers Say Students Aren't Learning Soft Skills in College. Society for Human Resource Management. October 21, 2019. (In Engl.)

10. Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills. www.oecd-ilibrary.org. OECD Skills Studies. 2015. DOI: 10.1787/9789264226159-en. (In Engl.)

11. Stepashkina, E. A., Sukhodoev, A. K. The study of the profile of supra-professional competencies demanded by leading employers when hiring university students and graduates and young professionals. M: Russia – the land of opportunities, 2020. (In Rus.)

12. Danilyuk, A., Klink, O., Faktorovich, A. The frame of general competencies: purpose and application. National Qualifications System of Russia, no. 2, pp. 74–85, 2021. (In Rus.)

13. The concept of developing digital competencies of HSE students / M, 2020. Faculty of Computer Science. Web. 05.02.2022. https://C:/Users/tomskihaa/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/Adj%207conception%20development.pdf (In Rus.)

Information about authors

Tomskikh A. A., Doctor of Geography, Associate Professor, Transbaikal State University (30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia), e-mail: tomskih_aa@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2741-2561>.

Starostina S. E., Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Transbaikal State University (30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia), e-mail: sestaros@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6622-5964>.

Protasova S. V., Director of the Innovation Educational Center, Transbaikal State University (30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia), e-mail: 79svetlana@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4605-0129>.

Contribution of authors to the article

Tomskikh A. A. – developer of theoretical approaches to the study, organizer of the study, coordinated the study, analyzed and systematized the study materials.

Starostina S. E. – developer of theoretical research approaches, formulated conclusions and summarized the results of the research project.

Protasova S. V. – carried out a literature review, analysis and systematization of research materials, prepared an article.

For citation

Tomskikh A. A., Starostina S. E., Protasova S. V. Priority 2030: from Universal Competencies to Professional Success // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2022. Vol. 17, No. 2. PP. 39–47. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-2-39-47.

**Received February 10 2022;
approved after reviewing March 9 2022; accepted for publication March 13 2022**