

АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Полуяхтова С.В.

*Нишнетагильский технологический институт (филиал)
Уральского федерального университета, г. Нижний Тагил*

Аннотация. В статье рассмотрена технология компьютеризованного тестирования, набирающая все большую популярность с расширением возможностей дистанционной формы получения образования. Автоматизированное тестирование используется как форма контроля усвоения знаний по иностранному языку в вузе. Рассмотрены ее преимущества и недостатки. Приведены примеры ресурсов для работы с автоматизированными лингводидактическими тестами.

Ключевые слова: автоматизированные тесты, тестирование, обучение иностранному языку в вузе, контроль знаний.

Контроль знаний обучающихся является одним из основных элементов оценки качества образования, важным компонентом педагогической системы, неотъемлемой частью учебного процесса. Цель контроля - определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе [2].

Контроль нужен тогда, когда необходимо установить, как учащиеся используют изучаемый язык, оценить прогресс в его изучении, диагностировать имеющиеся у них сложности и обеспечить необходимую обратную связь. Контроль часто связан с оценкой различных факторов, влияющих на учебный процесс: сформулированных в программе целей, проектирования курса, материалов, методики работы преподавателя и процедур самого контроля. Он является одним из основных источников информации о том, как проходит учебный процесс. В современной литературе по методике обучения иностранным языкам выделяют следующие формы контроля. 1) устный контроль, или собеседование; 2) письменный контроль; 3) тестирование. Все указанные формы контроля при этом могут быть индивидуальными и фронтальными. Недостатки первой и второй формы контроля во многом очевидны.

Так, устный контроль, несмотря на свою простоту и универсальность, проводится выборочно, и не дает возможности объективно оценить знания, умения и владение навыками у всей массы обучающихся [1].

Письменные контрольные работы, зачеты и экзамены, также не могут гарантировать соответствия полученной учащимся оценки истинным знаниям по предмету, которыми он обладает. Время проведения письменного контрольного мероприятия ограничено, условия их проведения часто различаются, что снижает возможности реализации высокого уровня знаний и получения объективной оценки.

Быстрая, объективная и качественная оценка знаний обучающихся является актуальным вопросом образовательного процесса. Использование совре-

менных информационных технологий, вышедших на передний план ввиду модернизации системы образования, обеспечивает интенсификацию и актуализацию учебно-воспитательного процесса. Стремительная информатизация современного общества влечет за собой поиск решения проблемы развития эффективных методик обучения, а также совершенствования системы автоматизированного контроля и измерения уровня знаний.

Одним из современных видов объективного контроля является тестирование.

В научный обиход термин «тест» вошел в 1890 году благодаря американскому психологу Дж. Кеттелу. Термин был использован для специально разработанных стандартизированных методик измерения различий между индивидами или реакциями одного индивида в разных условиях. Тестирование в широком смысле - совокупность всех процедурных этапов (планирования, составления, апробации, обработки и интерпретации результатов, перепланирование, оформление и подготовка спецификаций, инструкций окончательного теста). В узком смысле тестирование рассматривается как форма контроля и обучения с помощью проведения и использования теста. Тестирование как форма контроля знаний широко распространено в практике обучения иностранным языкам. Для этих целей используются языковые или лингводидактические тесты. Лингводидактический тест по В. А. Кокоте соотносится с комплексом заданий, которые [4]:

- подготовлены в соответствии с определенными требованиями;
- прошли предварительную апробацию для определения показателей качества;
- позволяют определить у тестируемых степень их языковой (лингвистической) и/или речевой (коммуникативной) компетенции;
- результаты выполнения заданий можно соотнести по заранее установленным критериям с определённой оценкой.

Лингводидактические тесты в настоящее время являются наиболее распространенной формой контроля и самоконтроля на всех этапах обучения иностранному языку в системе высшего образования. Сегодня в образовательном процессе все чаще и чаще используются не тесты на бумажных носителях, а автоматизированные тесты с функцией самопроверки в режиме онлайн. Тестирование – одна из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля с управляемыми параметрами качества. К преимуществам автоматизированного тестового следует отнести:

- объективность результатов контроля знаний;
- повышение эффективности контроля за счет увеличения частоты и регулярности тестирования;
- наличие одинаковых для всех студентов правил проведения педагогического контроля и адекватной интерпретации тестовых результатов;
- возможность протоколирования всех этапов контроля и автоматизации статистической обработки результатов контроля;
- реализация механизмов самодиагностики и самоконтроля;
- сочетаемость тестовой технологии с другими современными образовательными технологиями, снижение затрат на проверку знаний [1].

К достоинствам процедуры автоматизированного тестирования кроме того следует отнести возможность сэкономить средства, расходуемые на печать учебно-методических материалов; повысить компьютерную грамотность, внедрить интерактивность при дистанционном обучении; упростить процедуру подсчета результатов; расширить спектр проверяемых знаний и умений. А. В. Зиньковская и И.Ф. Андреев к наиболее явным преимуществам онлайн тестирования относят проведение теста вне зависимости от места нахождения тестируемого, практически мгновенный анализ полученных результатов, анонимность – отсутствие доступа к результатам тестирования посторонних лиц, формирование базы данных результатов тестирований, что позволяет оценить динамику обучаемости, отсутствие временных ограничений при проведении тестирования, возможность рассмотрения конкретного вопроса с нескольких точек зрения [3].

В практике обучения иностранному языку в техническом вузе возможно использование следующих типов тестов:

1. Тесты для входного контроля знаний (EntryTest, PlacementTest), позволяющие установить исходный уровень владения иностранным языком новых студентов или уровень владения определенной темой.
2. Тесты успешности изучения курса (UnitTest, ProgressTest, Mid-CourseTest, AchievementTest), позволяющие отследить изменения в уровне знаний, умений и владений на разных этапах курса изучения иностранного языка.
3. Диагностические тесты, позволяющие выявить проблемы, пробелы в определенных областях изучения и использования языка
4. Тесты, проверяющие владение иностранным языком (ProficiencyTest), позволяющие оценить уровень владения тем или иным навыком (чтение, аудирование, письмо, говорение) и используемые в качестве итогового контроля.

Все обозначенные выше виды тестов традиционно включаются в состав современных УМК, при этом все чаще и чаще их создатели предпочитают размещать все контрольно-измерительные материалы на специальной онлайн-платформе, где и студент и преподаватель могут видеть полную картину прогресса студента.

Однако, при отсутствии возможности использования подобных УМК, существует множество ресурсов для автоматизированного тестового контроля.

Прежде всего, это ресурс i-exam.ru – единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Преподавателям доступен конструктор тестов, в котором можно выбрать темы, выносимые на тестирование. У вузов есть возможность создать собственный фонд оценочных средств на базе данного портала. Однако доступ к порталу возможен только по платной подписке.

Определить уровень владения английским языком, протестировать уровень усвоения лексико-грамматического материала, а также предоставить практику аудирования, чтения и письма можно с помощью ресурса test-english.com. На сайте имеется функция автоматической проверки, даются пояснения к правильным ответам, однако отсутствует возможность поделиться результатом с преподавателем (только в формате скриншота).

Функция отправки ответа доступна на сайте livesheets.com, на котором можно составлять и собственные варианты тестов. Недостатком данного ресурса является то, что все задания загружены пользователями и не проходят редактирование, что не исключает наличие ошибок.

При обучении в больших группах наиболее оптимальным способом с тестами может стать разработка собственных учебно-методических материалов и размещение их при помощи GoogleClassroom, MicrosoftTeams и подобных им платформ. Данные технологии предоставляют не только возможности по использованию различных режимов тестирования (тестирование на время, с указанием неправильных ответов и комментариев к ним, использование различных типов заданий и пр.), но и формирование большого банка тестовых заданий и тестов, выбор сложности теста, автоматизация процесса формирования каждого теста на основе выбранных параметров и собранных в банке тестовых заданий, возможность многократного прохождения теста, возможность автоматизированного сбора и анализа статистики как по отдельным студентам, так и по группам, и др.

При всех преимуществах автоматизированные тесты имеют и свои недостатки. Во-первых, исключая преподавателя из процедуры оценивания, теряется индивидуальный подход к обучению. Наличие стандартизованных ответов препятствует творческому поиску решения, процесс мышления ограничивается лишь подбором подходящего ответа. Компьютеризированное тестирование по иностранному языку не позволяет оценить навыки говорения. Некоторые тесты предусматривают возможность записи речи для последующей оценки преподавателем, но это не позволяет в полной мере оценить навыки иноязычной коммуникации.

Во-вторых, при дистанционном контроле знаний студентов возникает возможность случайных ошибок ввиду неверного понимания инструкций, занесения ответа в неверное поле, и т.д. Все это приводит к третьей проблеме тестирования – стрессогенности. Формализованный характер самой процедуры тестирования, наличие повышенной тревожности, отсутствие возможности получить консультацию преподавателя или наблюдателя может привести к негативному результату.

Осознание преимуществ и недостатков автоматизированных лингводидактических тестов позволит преподавателю подобрать наиболее оптимальный вариант для своих студентов. Систематическое использование тестовой методики и регулярный мониторинг ее результатов позволяет преподавателю внести коррективы в учебный курс, усовершенствовать методику преподавания, сконцентрировать свое внимание на слабоосвоенных разделах, а использование автоматизированного тестирования развивает познавательные способности студентов, мотивирует их на обучение иностранным языкам с использованием инновационных обучающих платформ. Использование аутентичных материалов, применение современных информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку даже в реалиях дистанционной формы работы отвечает потребностям студентов осуществлять учебную деятельность в привычном им мультимедийном пространстве. Компьютеризированное тести-

рование в целом отвечает требованиям современного электронного обучения и может сделать процесс изучения иностранного языка не только эффективным, но и комфортным и интересным.

Литература

1. Алексеев А.Н. Дистанционное обучение инженерным специальностям: Моногр. – Сумы: ИТД «Университетская книга», 2005. – 333 с .
2. Апанасенко Г.А. Педагогический контроль // Педагогика. – 2008. – № 4. – с. 23-25.
3. Зиньковская Анастасия Владимировна, Андрисян Изабелла Феликсовна Особенности компьютерного тестирования как вида контроля качества знаний при обучении иностранному языку // БГЖ. 2019. №2 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-kompyuternogo-testirovaniya-kak-vida-kontrolya-kachestva-znaniy-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 07.08.2021).
4. Коккота В. А. Лингводидактическое тестирование. М.: Высш. шк., 1989. 127 с.