

**VII НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ
В ОБРАЗОВАНИИ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ КОМПЛЕКСА ГТО**

**О ФЕДЕРАЛЬНОМ ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕНЕ
ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ БАКАЛАВРИАТА**

В. Г. Наводнов

Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования
nii.mko@gmail.com

Видео-запись лекции: http://www.vologatech.net/about_the_university/departments/846/

Сообщается о результатах первого применения Федерального Интернет-экзамена для выпускников бакалавриата. Приведено содержание экзамена и основные его результаты.

It reported on the results of the first application of the Federal Internet exam for graduates of baccalaureate. Powered contents of the exam and its main results.

В апреле 2015 г. в российских вузах впервые был проведен масштабный эксперимент по десяти направлениям подготовки по апробации Федерального Интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ). При этом, ФИЭБ позиционировался как процедура независимой оценки качества образования – независимой как от высших учебных заведений, так и от органов управления образованием. Целью проведения Интернет-экзамена ставилась добровольная сертификация выпускников, которая дает студенту дополнительное конкурентное преимущество при трудоустройстве или поступлении в магистратуру.

С инициативой проведения ФИЭБ выступила Ассоциация ведущих вузов в области экономики и менеджмента (АВВЭМ) и НИИ мониторинга качества образования. В разработке педагогических измерительных материалов для ФИЭБ приняли участие более двухсот преподаватели ведущих вузов страны: НИУ ВШЭ, СПбГУ, Финуниверситета при Правительстве РФ, СПбГЭУ, РАНХиГС, МГСУ, МЭИ, РГПУ им. А.И. Герцена, УрФУ, СФУ, НИУ КНИТУ-КАИ и других.

Обоснование и разработка педагогических измерительных материалов, соответствующих требованиям валидного достоверного и объективного оценивания, являются важным элементом технологии ФИЭБ.

Разработка педагогических измерительных материалов, предназначенных для оценивания образовательных достижений и результатов студентов, прежде всего, в своей структурной и содержательной части опирается на нормативные документы – федеральные государственные образовательные стандарты, а также на примерные (рекомендованные УМО или НМС высшей школы) программы по дисциплинам. Модель педагогических измерительных материалов (ПИМ), состоящих из заданий в тестовой форме, представлена двумя частями: это задания теоретической направленности в первой части экзамена и практико-ориентированные задания – во второй. Для каждого из направлений подготовки была разработана программа ФИЭБ, включающая:

- перечень дисциплин с указанием разделов и тем по дисциплине, списком литературы (первая часть ПИМ);
- виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи в соответствии с ФГОС ВО (ВПО) по данному направлению подготовки бакалавриата (вторая часть ПИМ).



В основу содержания представленных для подготовки студентов к ФИЭБ программ были положены программы и методические рекомендации государственных итоговых аттестаций выпускников и вступительных испытаний в магистратуру, разработанные преподавателями выпускающих кафедр ведущих вузов страны.

Содержание первой части экзаменационного билета студенты определяли самостоятельно, предварительно выбрав не менее 4-х дисциплин из предложенного списка, состоящего из дисциплин (предметных полей), согласно программе экзамена. Комплект заданий первой части ПИМ формировался компьютером методом случайной выборки.

Вторая часть ПИМ включала кейс-задания, содержание которых соответствовало видам профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО (ВПО). Кейс-задания были представлены общим фрагментом, в котором обозначена практико-ориентированная ситуация, и заданиями в тестовой форме, выполняя которые студент демонстрировал способность решения профессиональных задач в соответствии с конкретным видом профессиональной деятельности, и, следовательно, уровень сформированности профессиональных компетенций по данному виду профессиональной деятельности.

С 20 по 30 апреля 2015 года ФИЭБ был проведен в вузах – базовых площадках, в качестве которых было зарегистрировано **70 вузов из 40 регионов РФ**. Для каждого направления подготовки экзамен проводился в одно и то же время (с учетом часовых поясов). Перечень вузов – базовых площадок был сформирован таким образом, что каждый вуз – базовая площадка должен был обеспечить материально-техническое и организационно-технологическое сопровождение экзамена. При этом базовая площадка предоставляла для проведения ФИЭБ компьютерные аудитории с доступом к сети Интернет, оборудованные камерами, обеспечивающими качественную видеотрансляцию экзамена по сети Интернет в режиме онлайн.



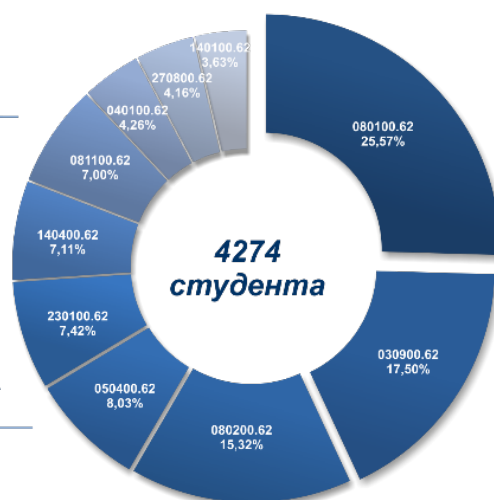
На карте отмечены города, где были расположены вузы – базовые площадки проведения ФИЭБ.

ФИЭБ-2015 проводился с **20 апреля**
по **30 апреля 2015 года**
по **10 направлениям подготовки**.

70 базовых площадок из 40 регионов России
приняли участие в ФИЭБ.

В экзамене приняли участие **4274 студента**
из **106 образовательных организаций ВО**.

40.03.01 (030900.62)	Юриспруденция
39.03.01 (040100.62)	Социология
44.03.02 (050400.62)	Психолого-педагогическое образование
38.03.01 (080100.62)	Экономика
38.03.02 (080200.62)	Менеджмент
38.03.04 (081100.62)	Государственное и муниципальное управление
13.03.02 (140100.62)	Теплоэнергетика и теплотехника
13.03.01 (140400.62)	Электроэнергетика и электротехника
09.03.01 (230100.62)	Информатика и вычислительная техника
08.03.01 (270800.62)	Строительство



На диаграмме показан процент студентов каждого направления подготовки от общего числа студентов, принявших участие в ФИЭБ.

В качестве технологической базы за основу была взята технология ФЭПО, хорошо зарекомендовавшая себя в течение десяти лет эксплуатации (с 2005 года) [www.i-exam.ru].

В экзамене приняли участие более четырех тысяч выпускников из 106 вузов, обучающиеся по десяти популярным направлениям подготовки бакалавриата: «Юриспруденция», «Социология», «Психолого-педагогическое образование», «Экономика», «Менеджмент», «Государственное и муниципальное управление», «Теплоэнергетика и теплотехника», «Электроэнергетика и электротехника», «Информатика и вычислительная техника», «Строительство».

Каждый участвующий в ФИЭБ студент по итогам экзамена получил электронный именной «золотой», «серебряный», «бронзовый» сертификат или сертификат участника в зависимости от полученных за ФИЭБ результатов. «Золотые» сертификаты получили 466 участников, «серебряные» – 707 студентов, «бронзовых» сертификатов удостоены 1124 студента, а сертификат участника получили 1977 студентов.

Для вузов – базовых площадок по итогам проведения ФИЭБ был сформирован педагогический анализ результатов тестирования. Это аналитический отчет по результатам проведенной независимой оценки, с целью использования полученных данных на различных уровнях управления педагогическим процессом в образовательной организации, а также позволяющий сравнить результаты освоения образовательной программы студентами данного вуза и аналогичными программами в целом по вузам-участникам ФИЭБ.

Таким образом,

1. Впервые в практике высшего образования проведен Федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата в масштабах всей страны. Показана эффективность единой массовой технологии и ее востребованность как среди студентов, так и среди образовательных организаций высшего образования.
2. Проведена пилотная апробация модели, организационной схемы и инструментария
3. Апробирован принцип проведения экзамена на основе самокупаемости/софинансирования.
4. Создан один из механизмов прямой независимой оценки и подтверждения (заверения) качества образования

