

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕН БАКАЛАВРОВ

Н. Л. Алиев, И. У. Сагиндигов, В. Г. Наводнов, В. В. Пылин

Государственный экзаменационный центр республики Азербайджан, г. Баку,
laliyev@gmail.com

Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, г. Нур-Султан, isatay60@mail.ru
Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования, г. Йошкар-Ола,
nii.mko@gmail.com

Аннотация. В статье предлагается новый подход к оценке качества высшего образования в рамках международного сравнительного исследования качества подготовки бакалавров в вузах стран СНГ по окончании второго и четвертого курсов. Рассмотрены основные цели и задачи исследования, а также приведены ключевые элементы инновационной технологии, предлагаемой для проведения такого анализа.

Ключевые слова: международное исследование, оценка качества образования, онлайн-тестирование, бакалавриат, тестирование, видеонаблюдение, кейс-задание.

Оценка качества освоения основных образовательных программ по направлениям подготовки бакалавриата в форме независимого интернет-экзамена проводится уже с 2015 года. Оператором проведения интернет-экзамена является «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования». Проект получил название «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)» [1], и в нем уже приняли участие более 28000 студентов 245 образовательных организаций из 56 регионов РФ и 4 стран СНГ. ФИЭБ позволяет вузам провести объективное оценивание уровня освоения образовательной программы выпускниками, и проводится он независимо от органов управления и контроля в сфере образования с целью получения вузом информации о качестве подготовки обучающихся.

В процессе подведения итогов ФИЭБ в апреле 2019 года особое внимание было обращено на факт увеличения среди участников экзамена числа вузов стран СНГ (Казахстан, Узбекистан, Киргизия, Приднестровская Молдавская Республика) и студентов, проходящих обучение в них. Этот опыт подчеркивает заинтересованность в таком экзамене:

- современных студентов, которые стремятся доказать свою успешность, получая именные Сертификаты;
- широкой академической общественности;
- руководителей высших учебных заведений и образовательных программ.

Тогда впервые возникла идея о сопоставлении результатов экзамена между различными национальными системами образования, однако в целом выборка студентов из стран СНГ не была достаточно репрезентативна для объективного сравнительного анализа. В связи с этим была поставлена цель в 2020 году провести ФИЭБ в качестве составной части международного сопоставительного исследования качества подготовки бакалавров в странах СНГ.

Здесь уместно напомнить об одном из самых успешных международных проектов в области оценки и сравнения систем образования – PISA (Programme for International Student Assessment) [2]. Для стран-участниц данного проекта результаты сравнительного исследования являются своеобразной «лакмусовой бумажкой» при определении

«проблемных точек» в школьном образовании. Важно, что многие страны СНГ также являются участниками PISA.

Возвращаясь к высшему образованию, отметим, что в 90-е годы прошлого века практически все страны СНГ трансформировали свои системы обучения, перейдя на трехуровневую (бакалавр – магистр – PhD) систему высшего образования. И поэтому было бы чрезвычайно полезно оценить успешность новых образовательных систем в ходе проведения сравнительного исследования качества подготовки бакалавров. И 5-летний опыт проведения ФИЭБ, с учетом уже свершившегося факта участия вузов стран СНГ в проекте, весьма важен.

Однако проведение сравнительного исследования такого рода – это непростая задача, поскольку требует огромной методической работы по согласованию учебных планов близких направлений подготовки и определения минимально необходимого ядра знаний для оценивания, а также создания необходимой технологии по проведению такого исследования. Тем не менее в данной работе мы приводим один из возможных подходов к решению поставленной проблемы.

В рамках **Международного интернет-экзамена бакалавров (МИЭБ)** предлагается 2-х этапная оценка учебных достижений бакалавров, позволяющая максимально объективно оценить качество подготовки (Рис.1):

1. После 2 курса обучения;
2. После 4 курса обучения.



Рис. 1. Структура МИЭБ.

Для проведения исследования в 2020 году выбраны 20 направлений подготовки бакалавров экономической, технической и педагогической направленности. Выделено минимально необходимое для оценки ядро знаний после второго и четвертого курсов обучения. При этом важно отметить, что данное ядро знаний выделено таким образом, чтобы обеспечить сопоставимость исследования вне зависимости от действующего образовательного стандарта в конкретной национальной образовательной системе. К участию приглашены более 140 вузов Российской Федерации, Республики Казахстан, Республики Азербайджан, Республики Беларусь, Узбекистана, Приднестровской Молдавской Республики и Киргизии.

Специально для проведения исследования разработана модель оценочных материалов и модель оценки. Для студентов второго курса предлагается модель полидисциплинарного педагогического измерительного материала (ПИМ), представленного заданиями из трех дисциплин, выбираемых студентом (вузом) из перечня предложенных для данной образовательной программы (Рис.2).



Рис. 2. Модель формирования ПИМ для студентов 2-го курса.

Для студентов четвертого курса измерительные материалы состоят из двух частей: первая часть представляет собой полидисциплинарный ПИМ; вторая – включает междисциплинарные кейс-задания, содержащие описание квазиреальных профессиональных ситуаций и подзадач к ним (Рис. 3). Перечень дисциплин для первой части ПИМ и содержательное наполнение кейс-заданий формируются также студентом (вузом) на этапе предварительной регистрации.

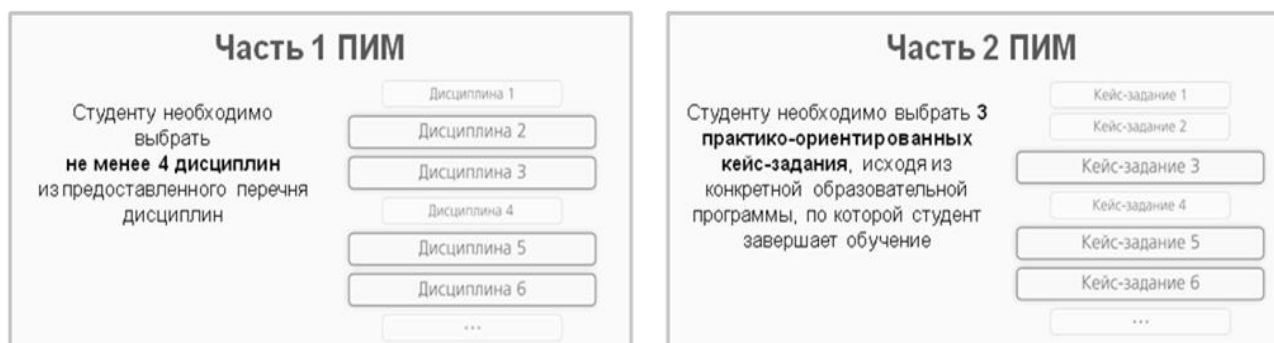


Рис. 3. Модель формирования ПИМ для студентов 4-го курса.

Технология проведения экзамена в своей основе содержит механизмы ФИЭБ, которые уже успели себя зарекомендовать как инструменты, позволяющие обеспечить максимальную объективность и прозрачность процедуры онлайн-тестирования с использованием сети Интернет. Основными элементами данной технологии являются:

- 1) одновременное (с учетом часовых поясов) проведение экзамена в вузах – базовых площадках (Рис. 4);
- 2) использование заданий в тестовой компьютерной форме, позволяющих полностью автоматизировать оценку правильности ответов студентов без привлечения экспертов;
- 3) дополнительное оборудование экзаменационных аудиторий видеокамерами, позволяющими обеспечить видеотрансляцию в сети Интернет с начала экзамена до его окончания;
- 4) распределение участников экзамена по рабочим местам в соответствии с посадочными номерами, сгенерированными системой случайным образом;
- 5) привлечение наблюдателей в экзаменационные аудитории для обеспечения контроля за соблюдением установленной процедуры проведения экзамена без непосредственного вмешательства в процесс тестирования студентов.

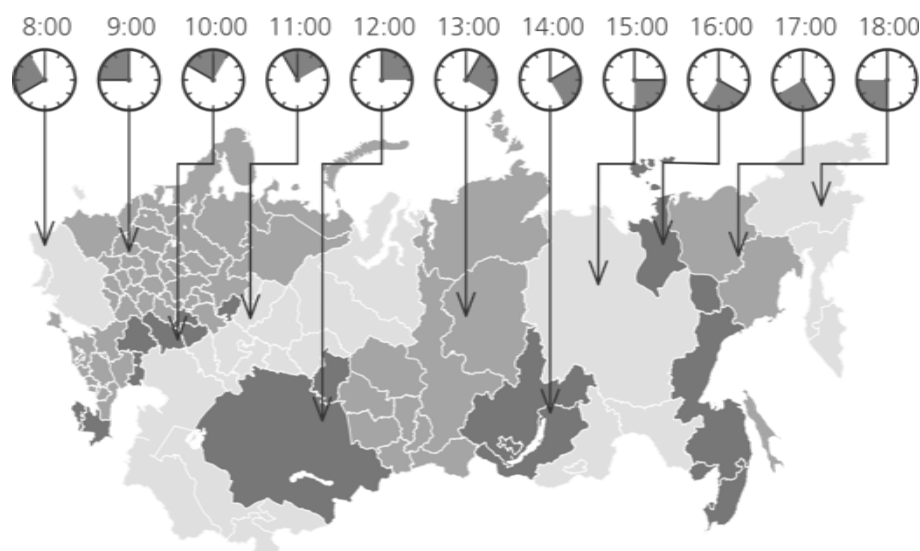


Рис. 4. Схема одновременного проведения экзамена.

В заключении выделим существенные преимущества для участников проекта независимого международного оценивания.

Для студентов – объективная независимая самодиагностика, получение международного Сертификата (участника, золотого, серебряного, бронзового уровней), узнаваемость на образовательном пространстве стран СНГ, повышение мобильности.

Для образовательных организаций – диагностика учебных достижений студентов по образовательным программам, получение педагогического анализа (подробного аналитического отчета), мониторинг качества подготовки студентов на различных этапах обучения, основа для анализа степени корреляции результатов исследования с результатами внутренних оценочных процедур, формирование студенческой элиты, повышение мобильности своих студентов.

Для национальных систем образования – анализ результатов учебных достижений студентов по образовательным программам внутри страны и сравнение с аналогичными программами других стран, повышение мобильности студентов и преподавателей, определение «проблемных точек» в подготовке бакалавров, а также при профориентационных процедурах.

Список литературы

1. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. URL: <https://bakalavr.i-exam.ru>.
2. OECD. Better policies for Better lives. URL: <http://www.oecd.org/pisa>.

INTERNATIONAL INTERNET-EXAM BACHELORS

N.L.Aliev, I.U. Sagindikov, V.G.Navodnov, V.V.Pylin

State Examination Center of the Republic of Azerbaijan, Baku, laliyev@gmail.com
National Academy of Education named after Y.Altynsarin, Nur-Sultan, isatay60@mail.ru
Research Institute of Quality Monitoring in Education, Yoshkar-Ola, nii.mko@gmail.com

Abstract. The article proposes a new approach of the assessment the quality of higher education in the framework of an international comparative research of the quality of bachelor training at universities in CIS at the end of the 2nd and 4th courses. The main goals and objectives of the research are considered in the article, as well as the main elements of the innovative technology proposed for such an analysis are given.

Keywords: international research, assessment the quality of education, online testing, undergraduate, testing, online video, case study.