

Д О К Л А Д
Правительства Российской Федерации
Федеральному Собранию Российской Федерации
о реализации государственной политики
в сфере образования

Москва
2021 год

Содержание

Введение

I. Основные цели и задачи государственной политики в сфере образования с учетом национальных целей развития Российской Федерации и особенности их достижения в отчетном году.

1.1. Основные инструменты реализации государственной политики в сфере образования и их корректировка.

1.1.1. Разработка и реализация документов стратегического планирования.

1.1.2. Организация проектной деятельности в сфере образования, а также реализация федеральных и ведомственных проектов.

1.2. Общая характеристика системы образования.

1.3. Решение общесистемных вопросов сферы образования.

1.3.1. Нормативно-правовое обеспечение системы образования.

1.3.2. Мониторинг повышения заработной платы педагогических работников и научных сотрудников.

1.3.3. Внедрение повестки устойчивого развития в систему образования.

II. Реализация мероприятий государственной политики в сфере общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

2.1. Дошкольное образование.

2.1.1. Совершенствование содержания дошкольного образования.

2.1.2. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей разных возрастных категорий.

2.1.3. Реализация мероприятий, направленных на развитие вариативных форм дошкольного образования, в том числе в негосударственном секторе дошкольного образования.

2.1.4. Регулирование родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми. Организация питания детей дошкольного возраста.

2.1.5. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие дошкольного образования

2.2. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

2.2.1. Обновление содержания общего образования.

2.2.2. Поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации.

2.2.3. Обеспечение выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности в учебной деятельности.

2.2.4. Проведение и совершенствование процедур государственной итоговой аттестации по итогам освоения программ основного общего и среднего общего образования.

2.2.5. Организация горячего питания обучающихся начальной школы.

2.2.6. Мероприятия, направленные на развитие инфраструктуры дошкольных и общеобразовательных организаций.

2.2.7. Меры, направленные на повышение социального статуса педагога и его профессиональной квалификации.

Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие общего образования

2.3. Развитие системы воспитания в Российской Федерации. Дополнительное образование детей и взрослых.

2.3.1. Развитие системы дополнительного образования детей и взрослых.

2.3.2. Совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

2.3.3. Совершенствование воспитательной работы в образовательных организациях

2.3.4. Популяризация физической культуры и спорта среди обучающихся.

2.3.5. Профессиональная ориентация детей и молодежи.

2.3.6. Содействие развитию детских и молодежных общественных объединений на базе образовательных организаций общего и дополнительного образования в рамках Российского движения школьников.

Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие дополнительного образования детей и взрослых

III. Реализация государственной политики в сфере профессионального образования и профессионального обучения.

3.1. Профессиональное обучение.

Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие профессионального обучения

3.2. Среднее профессиональное образование.

3.2.1. Модернизация содержания среднего профессионального образования.

3.2.2. Развитие конкурсного и олимпиадного движения в системе среднего профессионального образования.

3.2.3. Развитие инфраструктуры среднего профессионального образования.

3.2.4. Развитие международного сотрудничества в сфере среднего профессионального образования.

3.2.5. Реализация программ и проектов, направленных на развитие системы профессионального образования.

Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие среднего профессионального образования

3.3. Высшее образование.

3.3.1. Обеспечение доступности высшего образования.

3.3.2. Обеспечение конкурентоспособности образовательных организаций высшего образования. Интеграция образования и науки.

3.3.3. Стипендиальное обеспечение и социальная поддержка студентов.

3.3.4. Международное сотрудничество в сфере высшего образования.

3.3.5. Развитие кооперации образовательных организаций высшего образования, государственных научных учреждений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства.

3.3.6. Развитие системы аттестации научных и научно-педагогических работников.

3.3.7. Цифровизация процессов в сфере высшего образования.

Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие высшего образования

3.4. Дополнительное профессиональное образование.

Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие дополнительного профессионального образования

IV. Обеспечение права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства.

4.1. Обеспечение доступности образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

4.1.1. Общее (включая дошкольное) образование и дополнительное образование детей.

4.1.2. Профессиональное образование.

4.1.3. Высшее образование.

4.2. Предоставление дополнительных гарантий при получении образования детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

4.3. Регулирование вопросов, связанных с международным усыновлением (удочерением).

Основные задачи, направленные на обеспечение права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства

V. Расходы на реализацию мероприятий государственной политики в сфере образования.

VI. Управление системой образования.

6.1. Государственная регламентация образовательной деятельности, признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.

6.1.1. Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности, признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.

6.1.2. Осуществление функций по контролю и надзору в сфере образования.

6.2. Открытость системы образования.

6.2.1. Информационная открытость системы образования.

6.2.2. Мониторинговые процедуры в системе образования.

6.2.3. Продвижение русского языка и образования на русском языке за рубежом.

6.3. Механизмы государственно-общественного управления.

6.3.1. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями.

6.3.2. Независимая оценка качества подготовки обучающихся.

VII. Прогноз развития системы образования и перспективные задачи на среднесрочный период с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования.

7.1. Дошкольное образование.

7.2. Общее образование.

7.3. Среднее профессиональное образование.

7.4. Высшее образование.

Приложение

Введение

Ежегодный доклад о реализации государственной политики в сфере образования (далее - доклад) подготовлен в соответствии с частью 2 статьи 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон об образовании).

Настоящий доклад сформирован в соответствии с новой структурой, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 2079 "О внесении изменений в приложение к Положению о подготовке и представлении Федеральному Собранию Российской Федерации ежегодного доклада Правительства Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования".

Доклад включает данные мониторинга системы образования за 2019 год, проведенного в 2020 году во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования", а также содержит информацию, сформированную на основе данных федерального статистического наблюдения, ведомственных мониторингов.

Доклад представляет обзор и анализ реализации государственной политики в сфере образования в 2020 году.

Основные цели и задачи государственной политики в сфере образования с учетом национальных целей развития Российской Федерации и особенности их достижения в отчетном году

Деятельность Правительства Российской Федерации в сфере образования в 2020 году осуществлялась в соответствии с решениями и поручениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, положениями законодательства об образовании, а также с учетом установленных Федеральным законом от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон № 172-ФЗ) правовых основ стратегического планирования в Российской Федерации, реализуемых через координацию государственного и муниципального стратегического управления и бюджетной политики, полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и их взаимодействие с общественными, научными и иными организациями в сфере стратегического планирования.

Определение и корректировка стратегических задач в сфере образования осуществляются поэтапно, исходя из установленного статьей 7 Федерального закона № 172-ФЗ принципа сбалансированности системы стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации, отраженным в документах стратегического планирования разного уровня.

Общий вектор развития системы образования задан в документах стратегического планирования, разработанных в рамках целеполагания на федеральном уровне, таких как Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р), Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683), Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р), и ежегодно уточняется посланиями Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

Положения указанных документов определяют образование в качестве одного из стратегических национальных приоритетов, а стратегической целью государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Инструментами достижения данной стратегической цели являются:

возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития;

повышение качества общего, профессионального и высшего образования, развитие образовательной инфраструктуры в целях обеспечения экономической безопасности, повышения качества и доступности услуг в социальной сфере с ориентацией их на эффективное удовлетворение запросов и потребностей людей;

формирование целостной системы воспроизводства кадров для научно-технологического развития страны.

При этом также сохраняют свою актуальность достижение показателей социальной политики, определенных в указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики", от 1 июня 2012 г. № 761

"О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", от 28 декабря 2012 г. № 1688 "О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (далее - "майские" указы 2012 года), и дальнейшее обеспечение неснижения данных показателей.

В числе ключевых результатов, достигнутых в рамках реализации основополагающих документов стратегического планирования, можно отметить следующие:

завершена реализация Проекта повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров (далее - Проект 5-100);

поддерживается сеть опорных университетов, ориентированных на сохранение и развитие интеллектуального потенциала регионов, повышающих качество обучения, в том числе за счет кооперации с ведущими университетами-лидерами;

обеспечивается модернизация инфраструктуры организаций среднего профессионального образования (далее - СПО) за счет создания центров опережающей профессиональной подготовки (далее - ЦОПП), мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций;

запущен пилотный Проект 500+, направленный на решение задачи повышения качества образования, путем поддержки школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях;

совместно с субъектами Российской Федерации осуществляются мероприятия по развитию инфраструктуры дошкольного, общего образования, дополнительного образования детей в целях обеспечения реализации государственных гарантий доступности образования, восполнения дефицита мест в образовательных организациях соответствующих уровней образования, а также удовлетворения потребностей населения в качественных и разнообразных образовательных услугах, вариативности выбора поставщиков таких услуг;

осуществляется своевременное обновление содержания образования, образовательных технологий, в том числе активное развитие индивидуальных подходов к обучению через выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, а также формирование объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся;

расширяется внедрение практикоориентированных подходов в реализации образовательных программ на разных уровнях образования, в том числе за счет разнообразных форм ранней профориентационной работы, практика проведения мероприятий во взаимодействии с ключевыми работодателями и привлечения их к участию в образовательном процессе и управлению образовательными организациями, внедрение технологий Ворлдскиллс в деятельность системы СПО, в том числе демонстрационного экзамена как формы итоговой аттестации;

предпринимаются меры по совершенствованию воспитательного потенциала образовательных организаций, основу которого составляет разработанная и поэтапно внедряемая в период до 2022 года в образовательных организациях всех типов Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее - Программа воспитания), направленная на развитие духовно-нравственного, патриотического, эстетического и физического воспитания учащихся;

в целом сформирована и функционирует эффективная система выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, способствующая развитию интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, физкультурно-спортивной деятельности, в том числе через участие в различных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, тематических сменах, работе проектных команд;

создаются условия для раннего развития детей, в том числе формируется действенная система оказания разных видов помощи и поддержки родителей по вопросам обучения, воспитания детей (консультативной, методической, психолого-педагогической);

принимаются меры по созданию образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), путем внедрения инклюзивного образования, разработки адаптированных образовательных программ, создания условий для профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ и содействия их дальнейшему трудоустройству;

продолжается работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность, формированию навыков здорового образа жизни обучающихся, включая развитие физкультурно-спортивного воспитания и модернизацию спортивной инфраструктуры образовательных организаций;

обеспечивается формирование информационно-телекоммуникационной инфраструктуры образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды;

формируется постоянно действующая система повышения квалификации педагогических работников всех уровней образования;

расширяются масштаб и география реализации проектов по популяризации русского языка, образования на русском языке для иностранных граждан и соотечественников, проживающих за рубежом, а также меры сохранения и поддержки языков народов Российской Федерации;

несмотря на сложную эпидемиологическую и социально-экономическую обстановку, удалось обеспечить неснижение показателя количества иностранных граждан, обучающихся в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования и среднего профессионального образования.

В 2020 году вектором среднесрочного планирования последовательно выступали указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", а затем от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" (далее - указы № 204, № 474), определивших национальные цели развития Российской Федерации (далее - национальные цели) и показатели развития системы образования.

Закреплена ответственность федеральных органов исполнительной власти в сфере образования за достижение целевых показателей национальной цели "Возможности для самореализации и развития талантов", определенной Указом № 474:

за Минпросвещения России - по показателям "Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся" и "Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования" национальной цели Российской Федерации "Возможности для самореализации и развития талантов";

за Минобрнауки России - по показателю "Обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования";

за Росмолодежью - по показателю "увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов".

Определение приоритетов деятельности системы образования на данный период осуществляется с учетом синхронизации достижения национальных целей с мероприятиями и результатами, включенными в проект Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года (далее - Единый план), принятого за основу по итогам заседания совместного заседания Государственного Совета Российской Федерации и Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 23 декабря 2020 г., в целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития, которое будет обеспечиваться в рамках национального проекта "Образование" (далее - НПО), вновь разработанного национального проекта "Наука и университеты", в том числе через реализацию государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (далее - ГПРО), и государственной программы Российской Федерации "Научно-технологическое развитие Российской Федерации", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 377 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 31 марта 2021 г. № 518) (далее - ГП НТР).

Вместе с тем в 2020 году деятельность системы образования, как и других отраслей экономики и социальной сферы Российской Федерации и всего мира, претерпела существенные трудности в связи со сложной эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции.

Федеральные органы исполнительной власти в сфере образования включились в реализацию Общенационального плана действий, обеспечивающих восстановление занятости и доходов населения, рост экономики и долгосрочные структурные изменения в экономике, одобренного на заседании Правительства Российской Федерации 23 сентября 2020 г. (далее - Общенациональный план действий).

Введенные в Российской Федерации в 2020 году ограничительные меры оказали наибольшее влияние на следующие направления деятельности системы образования:

были существенно изменены порядок и процедура проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных организаций;

был отменен заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников;

для обеспечения образовательного процесса на всех уровнях образования массово внедрялись в сжатые сроки электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;

проведение многих массовых общесистемных мероприятий обеспечивалось в онлайн и смешанном очно-заочном форматах, переносились сроки проведения отдельных мероприятий.

1.1. Основные инструменты реализации государственной политики в сфере образования и их корректировка

1.1.1. Разработка и реализация документов стратегического планирования

В соответствии с положениями Федерального закона № 172-ФЗ на федеральном уровне осуществлялись разработка, реализация и корректировка следующих документов стратегического планирования, разрабатываемых в рамках целеполагания по отраслевому принципу и в рамках планирования и прогнозирования: проекта отраслевой Стратегии развития образования в Российской Федерации (далее - проект отраслевой стратегии), ГПРО, ГП НТР.

Стратегия развития образования в Российской Федерации

В соответствии с Планом подготовки предусмотренных Федеральным законом от 28 июля 2014 г. № 173-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации" документов стратегического планирования по вопросам, находящимся в ведении Правительства Российской Федерации, на 2016 - 2018 годы, утвержденным Первым заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Шуваловым И.И. от 29 июня 2016 г. № ИШ-П13-3807, Минпросвещения России совместно с созданной приказом Минпросвещения России от 23 апреля 2019 г. № 200 Межведомственной рабочей группой по разработке отраслевой стратегии была продолжена в 2020 году разработка проекта отраслевой стратегии.

Вместе с тем в связи с изданием Указа № 474, а также поручениями Правительства Российской Федерации о разработке фронтальной Стратегии

социально-экономического развития России, включая проект Стратегии "Всестороннее развитие личности" (далее - Стратегия), в настоящее время Минпросвещения России обеспечивается разработка отраслевых частей Стратегии.

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования"

Разработка и реализация ГПРО отвечают установленной статьей 28 Федерального закона № 172-ФЗ задаче по достижению приоритетов и целей социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, определенных в документах стратегического планирования.

В соответствии с протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 22 марта 2017 г. № 3 с 2018 года ГПРО реализуется через внедрение механизмов проектного управления.

Проектный раздел пилотной ГПРО в 2020 году включал мероприятия федеральных проектов НПО ("Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Поддержка семей, имеющих детей"¹, "Цифровая образовательная среда", "Учитель будущего"², "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" (далее - "Молодые профессионалы"), "Социальные лифты для каждого", "Социальная активность", а также федерального проекта "Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет"³ национального проекта "Демография", федеральных проектов "Кадры для цифровой экономики" национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации" (далее - Национальная программа) и "Цифровая культура" национального проекта "Культура".

Процессный раздел ГПРО включал ведомственные целевые программы "Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования", "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования", "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности", "Развитие сферы отдыха и оздоровления детей",

¹ В настоящее время мероприятия федерального проекта включены в состав федерального проекта "Современная школа" НПО.

² В настоящее время мероприятия федерального проекта включены в состав федерального проекта "Современная школа" НПО.

³ В настоящее время федеральный проект имеет наименование "Содействие занятости".

"Поддержка молодежных инициатив и патриотического воспитания", "Качество образования", "Поддержка инноваций в области развития и мониторинга системы образования, обеспечение эффективности конкурсных механизмов реализации программных мероприятий в сфере образования", "Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации".

Фактический объем финансирования мероприятий ГПРО в 2020 году составил 266,1 млрд. рублей, в том числе бюджетные ассигнования, предусмотренные Минпросвещения России, - 208,7 млрд. рублей, участникам ГПРО - 57,4 млрд. рублей (для сравнения: в 2019 году фактический объем финансирования ГПРО составил 198,0 млрд. рублей). Детальная информация о расходах на реализацию ГПРО в 2020 году приведена в разделе V.

В 2021 году на реализацию мероприятий ГПРО Федеральным законом от 8 декабря 2020 г. № 385-ФЗ "О федеральном бюджете на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов" (далее - Федеральный закон № 385-ФЗ, федеральный бюджет) предусмотрено 383,8 млрд. рублей, в том числе 291,3 млрд. рублей - Минпросвещения России, участникам ГПРО - 92,5 млрд. рублей.

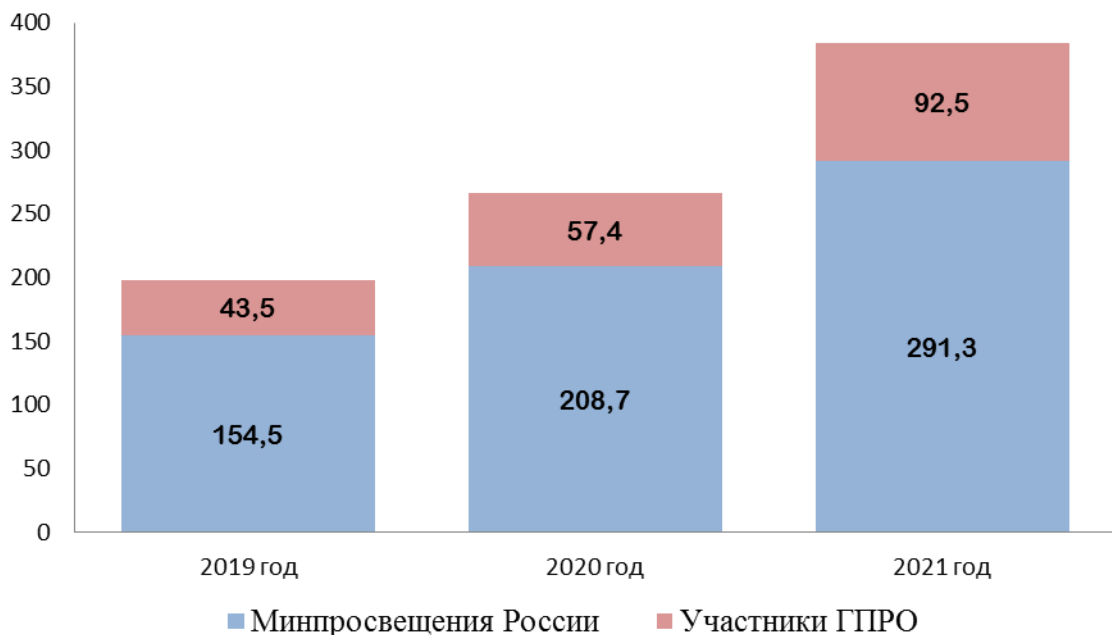


Рисунок 1. Объем финансирования мероприятий ГПРО, млрд. рублей

В 2020 году в целях реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации (далее - Послание) ГПРО дополнена приложениями, содержащими правила

предоставления и распределения межбюджетных трансфертов бюджетам субъектов Российской Федерации в целях софинансирования расходных обязательств субъектов Российской Федерации на реализацию следующих мероприятий:

по модернизации региональных и муниципальных детских школ искусств по видам искусств (постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 2020 г. № 266);

на реализацию региональных проектов, предусматривающих создание в субъектах Российской Федерации дополнительных мест в общеобразовательных организациях в связи с ростом числа обучающихся, вызванным демографическим фактором (постановление Правительства Российской Федерации от 31 марта 2020 г. № 374);

на обеспечение выплат ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам государственных образовательных организаций субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы (постановление Правительства Российской Федерации от 4 апреля 2020 г. № 448);

по организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных образовательных организациях субъекта Российской Федерации (муниципальных образовательных организациях) (постановление Правительства Российской Федерации от 20 июня 2020 г. № 900).

В дальнейшем в 2020 году осуществлялась работа по приведению параметров ГПРО в соответствие с национальными целями, определенными Указом № 474, а также проектом Единого плана

Ресурсное обеспечение ГПРО приведено в соответствие с Федеральным законом № 385-ФЗ.

Указанные изменения в ГПРО утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 15 марта 2021 г. № 385.

Государственная программа Российской Федерации
"Научно-технологическое развитие Российской Федерации"

В структуре ГП НТР, ответственным исполнителем которой согласно разграничению полномочий в сфере образования между федеральными органами исполнительной власти определено Минобрнауки России, реализуется подпрограмма "Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского высшего образования" (далее - Подпрограмма), цель которой - эффективное воспроизводство кадров для научной, социальной сферы, базовых и высокотехнологичных отраслей экономики, а также создание условий для повышения глобальной конкурентоспособности российского высшего образования.

Ключевыми целевыми ориентирами реализации Подпрограммы являются:

выполнение государственных гарантий на получение бесплатного высшего образования на конкурсной основе и социальных гарантий на предоставление стипендий обучающимся, установленных Законом об образовании;

обеспечение международной конкурентоспособности национальной сети образовательных организаций высшего образования и реализуемых образовательных программ;

обеспечение качества подготовки кадров с учетом приоритетов отраслевого и территориального развития;

принципиальное изменение роли образовательных организаций высшего образования в развитии системы непрерывного образования в Российской Федерации.

Решение совокупности задач в сфере высшего образования, связанных с модернизацией высшего образования с учетом запросов реального сектора экономики и мировых образовательных и научно-технологических трендов, увеличением экспортного потенциала системы высшего образования, обеспечением доступности качественного высшего образования, развитием непрерывного образования на базе образовательных организаций высшего образования, обеспечивается посредством реализации:

4 основных мероприятий - "Развитие инфраструктуры высшего образования", "Обеспечение реализации образовательных программ и научной деятельности в системе высшего образования", "Стимулирование и социальная поддержка обучающихся и работников образовательных организаций высшего образования" и "Оценка и контроль качества высшего образования";

3 федеральных проектов НПО - "Молодые профессионалы", "Новые возможности для каждого" и "Экспорт образования";

ведомственного проекта "Информационный портал, обеспечивающий расширение взаимодействия абитуриентов и образовательных организаций высшего образования, находящихся на территории Российской Федерации" ("Поступай правильно");

2 федеральных проектов Национальной программы - "Кадры для цифровой экономики" и "Информационная безопасность".

В 2020 году завершена реализация ведомственной целевой программы "Развитие интегрированной системы обеспечения высококвалифицированными кадрами организаций оборонно-промышленного комплекса Российской Федерации в 2016 - 2020 годах".

Общий объем ресурсного обеспечения Подпрограммы составил в соответствии с Федеральным законом № 385-ФЗ в 2020 году 67% от общего объема ресурсного обеспечения ГП НТР: 517,0 млрд. рублей (сокращен до 515,9 млрд. рублей); кассовое исполнение - 511,7 млрд. рублей (99,2%).

В 2020 году были реализованы все основные и проектные мероприятия Подпрограммы; выполнена подавляющая часть контрольных событий, что позволило обеспечить решение поставленных на 2020 год задач и подтверждается достижением соответствующих показателей. При этом сфера высшего образования обеспечила существенный вклад в достижение показателей ГП НТР в целом.

Таблица 1. Достижение показателей ГП НТР

№ п/п	Наименование показателя (индикатора)	Единица измерения	Значения показателей			
			год, предшествующий отчетному (2019 год)		отчетный год (2020 год)	
			план	факт	план	факт
Государственная программа						
2.	Количество российских университетов, входящих в мировые рейтинги университетов	единица	47	48	48	63
Подпрограмма 2 "Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского высшего образования"						
11.	Количество российских университетов, входящих не менее 2 лет подряд в топ-100 глобальных рейтингов университетов	единица	10	11	11	13

№ п/п	Наименование показателя (индикатора)	Единица измерения	Значения показателей			
			год, предшествующий отчетному (2019 год)		отчетный год (2020 год)	
			план	факт	план	факт
12.	Численность выпускников, прошедших обучение по основным образовательным программам среднего профессионального (программам подготовки специалистов среднего звена) и высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре), заключивших договоры о целевом обучении с организациями оборонно-промышленного комплекса в рамках реализации ведомственной целевой программы, предусматривающей подготовку квалифицированных кадров для организаций оборонно-промышленного комплекса в 2016 - 2020 годах	тыс. человек	3	3	3	3
13.	Количество иностранных граждан, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования	тыс. человек	321	342,6	341	341
14.	Количество граждан, ежегодно проходящих обучение по программам непрерывного образования (дополнительным образовательным программам и программам профессионального обучения) в образовательных организациях высшего образования	тыс. человек	1900	2100	2000	2000
15.	Доля доходов образовательных организаций от реализации дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения в общем объеме доходов от образовательной деятельности	процент	9	5	10	10
16.	Доля организаций высшего образования, обеспечивающих условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в общем числе организаций	процент	-	-	57,9	57,9

№ п/п	Наименование показателя (индикатора)	Единица измерения	Значения показателей			
			год, предшествующий отчетному (2019 год)		отчетный год (2020 год)	
			план	факт	план	факт
17.	Количество подготовленных специалистов по образовательным программам в области информационной безопасности с использованием в образовательном процессе отечественных высокотехнологичных комплексов и средств защиты информации	тыс. человек	-	-	10,08	10,08

Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2020 г. № 390 в ГП НТР внесены изменения в части корректировки целевых индикаторов и показателей Подпрограммы: введен показатель "доля организаций высшего образования, обеспечивающих условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в общем числе организаций". С плановыми значениями от 57,9% от общего числа образовательных организаций высшего образования в 2020 году до 79,9% в 2030 году.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2021 г. № 518 утверждена новая редакция ГП НТР, учитывающая новый национальный проект "Наука и университеты", оптимизацию федеральных проектов "Кадры для цифровой экономики" и "Информационная безопасность", реализацию нового федерального проекта "Искусственный интеллект" Национальной программы и подпрограммы "Разработка технологий управляемого термоядерного синтеза и инновационных плазменных технологий" государственной программы Российской Федерации "Развитие атомного энергопромышленного комплекса". Также предложенные изменения направлены на реализацию Единого плана и Общенационального плана действий.

В целях увеличения вклада российских образовательных организаций высшего образования в достижение национальных целей, определенных Указом № 474, в рамках Подпрограммы предусмотрена реализация Программы стратегического академического лидерства - комплекса мер государственной поддержки программ развития российских образовательных организаций высшего образования, направленных на обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы

высшего образования; достижение "цифровой зрелости" ключевых отраслей экономики и социальной сферы и иных целевых показателей, характеризующих достижение национальных целей.

1.1.2. Организация проектной деятельности в сфере образования

Федеральные органы исполнительной власти в сфере образования выступают ответственными за разработку и реализацию национальных проектов, а также участниками входящих в их состав федеральных проектов.

Так, Минпросвещения России в 2020 году продолжало реализацию 7 из 10 федеральных проектов НПО ("Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Поддержка семей, имеющих детей", "Цифровая образовательная среда", "Учитель будущего", "Молодые профессионалы" - в части СПО, "Социальные лифты для каждого") НПО⁴.

Кроме того, Минпросвещения России является участником федерального проекта "Содействие занятости" национального проекта "Демография" и федеральных проектов "Информационная инфраструктура" и "Кадры для цифровой экономики" Национальной программы.

Минобрнауки России выступило в 2020 году ответственным за реализацию национального проекта "Наука", федеральных проектов "Новые возможности для каждого", "Экспорт образования", а также "Молодые профессионалы" (в части высшего профессионального образования) НПО и отдельных мероприятий федеральных проектов "Информационная инфраструктура" и "Кадры для цифровой экономики" Национальной программы.

Росмолодежь определена ответственным за реализацию федерального проекта "Социальная активность" НПО.

В целях приведения в соответствие с национальными целями, определенными Указом № 474, Минпросвещения России при участии заинтересованных федеральных органов исполнительной власти и организаций, а также рабочей группы Государственного совета Российской Федерации по направлению "Образование и наука"⁵ была осуществлена

⁴ В редакции паспорта НПО, утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16), и паспортов федеральных проектов, утвержденных проектным комитетом по национальному проекту "Образование" (протокол от 7 декабря 2018 г. № 3).

⁵ Указом Президента Российской Федерации от 21 декабря 2020 г. № 800 "Вопросы Государственного Совета Российской Федерации" распоряжение Президента Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 404-рп "О рабочих группах Государственного совета Российской Федерации" признано утратившим силу.

корректировка НПО и входящих в его состав федеральных проектов в части их содержательного наполнения и финансового обеспечения.

При корректировке НПО была обеспечена преемственность реализуемых мероприятий. Подверглась изменению его структура: в состав национального проекта вошли 7 федеральных проектов: "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Цифровая образовательная среда", "Молодые профессионалы", "Социальная активность", "Социальные лифты для каждого", а также новый федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации". Реализация запланированных мероприятий федеральных проектов "Поддержка семей, имеющих детей" и "Учитель будущего" с 2021 года осуществляется в рамках федерального проекта "Современная школа" НПО. Федеральные проекты "Новые возможности для каждого", "Экспорт образования", а также мероприятия федерального проекта "Молодые профессионалы" в части высшего образования, относящиеся к компетенции Минобрнауки России, исключены из НПО с целью их дальнейшей реализации в рамках национального проекта "Наука и университеты".

Начиная с 2021 года мероприятия по повышению эффективности системы высшего образования будут реализовываться в рамках нового национального проекта "Наука и университеты", сформированного Минобрнауки России во исполнение пункта 2 протокола заседания Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 13 июля 2020 г. № 4. Обеспечена преемственность результатов и показателей НПО и национального проекта "Наука и университеты".

Национальный проект "Наука и университеты" направлен на достижение единого для сферы науки и высшего образования целевого показателя по обеспечению присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования в рамках достижения национальной цели "Возможности для самореализации и развития талантов", определенной Указом № 474.

Национальный проект "Наука и университеты" обеспечивает достижение общественно значимых результатов, направленных на улучшение качества жизни людей и их благополучие (качественное образование в университетах доступно во всех субъектах Российской Федерации; повысилась привлекательность карьеры в сфере науки и высшего образования; результаты

отечественных исследований и разработок внедрены в экономику и социальную сферу).

Одним из флагманских направлений в области развития высшего образования в России станет программа стратегического академического лидерства "ПРИОРИТЕТ-2030" (далее - программа "ПРИОРИТЕТ-2030"), обеспечивающая независимость и конкурентоспособность университетов за счет выявления, развития и самореализации талантов, сбалансированного пространственного, научно-технологического и социально-экономического развития страны, а также увеличения их вклада в достижение национальных целей развития Российской Федерации.

Основные результаты реализации федеральных проектов национального проекта "Образование"

Несмотря на то, что в 2020 году реализация некоторых мероприятий НПО была осложнена ввиду сложной эпидемиологической ситуации, по предварительным оценкам удалось обеспечить достижение определенных показателей и результатов национального проекта.

В 2020 году в рамках федерального проекта "Современная школа" НПО были реализованы инфраструктурные мероприятия по созданию новых мест в общеобразовательных организациях (введено порядка 61 тыс. новых мест, с начала реализации проекта - более 140 тыс. мест) и обновлению материально-технической базы (далее - МТБ) школ. На базе образовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, 80 субъектов Российской Федерации создан 2951 Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" (всего с начала проекта создано 5 000 центров). Для детей с ограниченными возможностями здоровья в 130 образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, на всей территории Российской Федерации обновлена МТБ (всего с начала проекта - в 369 образовательных организациях).

Также в ходе реализации мероприятий федерального проекта "Успех каждого ребенка" НПО обновлена МТБ более чем в 1100 сельских школах, а также школах в малых городах для занятий спортом (всего с начала проекта - более чем в 2 300 образовательных организациях).

Успешно реализован пилотный Проект 500+, направленный на решение задачи повышения качества образования, путем поддержки школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-

экономических условиях. Решения о мерах поддержки принимались на основании выявленных в рамках анализа контекстных данных дефицитов и проблемных зон конкретных образовательных организаций. Выявление и диагностика дефицитов обеспечивались с использованием разрабатываемых методик.

В 2020 году в рамках Проекта 500+ была организована методическая и ресурсная поддержка 252 образовательных организаций, отобранных для участия в Проекте 500+ в соответствии с утвержденной методологией. Общеобразовательные организации, отобранные для участия в Проекте 500+, максимально широко представляют многообразие школ соответствующих субъектов Российской Федерации, в том числе имеющих риск низких результатов, и должны впоследствии стать источниками практического опыта для других школ данных регионов. В каждом регионе отбирались и проходили подготовку специалисты-кураторы, непосредственно посещающие школы с высокими рисками низких образовательных результатов с целью разработки дорожных карт по принятию мер поддержки. "Дорожные карты" позволили в режиме реального времени проводить мониторинг участия представителей всех групп образовательных отношений в запланированных мероприятиях.

Проект 500+ будет продолжен в 2021 - 2022 годах с охватом не менее чем 6 000 школ.

Несмотря на ограничительные меры, в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" НПО продолжилась работа по созданию условий для повышения охвата и качества дополнительного образования детей, в том числе для выявления и поддержки их талантов и способностей. На базе новых и существующих организаций были созданы 370 000 новых мест дополнительного образования детей в 48 субъектах Российской Федерации, охватывающих все направления дополнительных общеобразовательных программ. Обеспечена работа 25 детских и 70 мобильных технопарков "Кванториум", мероприятиями и программами которых охвачено более 1 млн. детей. Создано 11 региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, функционирующих с учетом опыта Образовательного фонда "Талант и успех", каждый из которых обеспечивает охват своей деятельностью не менее 5% школьников 5 - 11 классов субъекта Российской Федерации, в том числе программами дополнительного образования детей, профильными сменами, особо значимыми региональными мероприятиями по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи.

Для обучающихся общеобразовательных организаций обеспечена возможность профессиональной ориентации и построения индивидуальной образовательной траектории. По итогам профессиональных проб и участия в иных профориентационных мероприятиях рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта "Билет в будущее" в 2020 году получили более 160 тыс. детей. Более 10 млн. обучающихся общеобразовательных организаций (включая результаты 2019 года) приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию.

В рамках федерального проекта "Поддержка семей, имеющих детей" НПО обеспечена реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям. Так, в 2020 году оказано более 2 млн. услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (нарастающим итогом с 2019 года - более 4,17 млн. услуг).

Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи способствовало удовлетворению потребности родителей в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей. С января 2020 года обеспечена промышленная эксплуатация федерального портала "Растим детей", созданного в целях информационно-просветительской поддержки родителей. К концу года ежемесячный трафик портала составил более 110 тыс. уникальных посетителей в месяц.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами существенно возросла роль цифровизации системы образования: миллионы детей и взрослых были вынуждены освоить работу в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

В рамках реализации федерального проекта "Цифровая образовательная среда" НПО обеспечивается формирование инфраструктуры и МТБ образовательных организаций для создания условий, которым должна соответствовать современная школа, в том числе с целью качественно нового уровня процесса получения знаний. Осуществляется создание центров цифрового образования детей "IT-куб" (всего создан 71 центр, в том числе 50 в 2020 году), обеспечивающих формирование среды для ускоренного освоения обучающимися актуальных и востребованных знаний,

навыков и компетенций в сфере информационных и коммуникационных технологий, в том числе за счет реализации программ дополнительного образования технической направленности.

Реализация в 2020 году федерального проекта "Учитель будущего" НПО позволила в целом сформировать национальную систему профессионального роста педагогических работников (далее - НС ПРПР) и создать условия для дальнейшего развития педагогического и управленческого потенциала российской системы образования.

Так, более 185 тыс. учителей (17% от общей их численности) к окончанию 2020 года оказались вовлечены в НС ПРПР. В существенной мере этому способствовало формирование единой научно-методической системы сопровождения педагогических работников, ключевыми структурными элементами которой стали ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" (далее - Академия Минпросвещения России) и созданные в 21 субъекте Российской Федерации центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее - ЦНППМ).

В 2020 году начато формирование Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (далее - Реестр, ДПО), размещенного на Едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования. Ключевой особенностью Реестра ДПО является его открытость: программами могут воспользоваться все желающие организации, реализующие программы ДПО. Для развития Реестра ДПО реализована возможность его пополнения со стороны федеральных, региональных, а также муниципальных организаций, реализующих программы ДПО.

По итогам 2020 года в соответствии с программами из Реестра ДПО реализованы курсы повышения квалификации для учителей русского языка, математики, физики, химии и биологии по совершенствованию их предметных и методических компетенций, в которых приняли участие 66 746 педагогических работников из 84 субъектов Российской Федерации. В рамках курса в целях развития методического профессионального сообщества свыше 5 тыс. тьюторов прошли оценку уровня сформированности методических компетенций, которые на базе ЦНППМ продолжают в дальнейшем оказывать методическую поддержку учителям.

Также реализованы программы для учителей информатики и математики, технологии по направлению формирования ИКТ-грамотности школьников с участием 10 142 учителей.

Для учителей биологии реализована программа повышения квалификации, направленная на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела "Генетика" на уроках биологии, которая разработана совместно с ФГБУ "Национальный исследовательский центр "Курчатовский институт". В обучении приняли участие 1 725 слушателей.

Реализована пилотная программа повышения квалификации для управленческих команд общеобразовательных организаций в формате взаимообучения на базе стажировочных площадок. В пилотной программе приняли участие 193 управленца из Республики Башкортостан и Ивановской области. В рамках взаимообучения отобрано 9 стажировочных площадок на базе школ данных регионов, проведена диагностика управленческих компетенций слушателей, организовано обучение и обмен эффективными практиками по направлениям "Стратегическое управление образовательной организацией", "Организация взаимообучения в образовательной организации", "Анализ, обобщение и презентация опыта школы".

Одним из наиболее значимых направлений реализации федерального проекта "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" национального проекта "Образование", отнесенных к компетенции Минпросвещения России является выполнение показателей по прохождению обучающимися профессиональных образовательных организаций аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена (в 2020 году 7,53% обучающихся). Доля организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) в которых проводится в форме демонстрационного экзамена, в 2020 году составила 21,96%.

Достижение соответствующих показателей является интегральной характеристикой федерального проекта: обучающиеся успешно сдают экзамен на базе аккредитованных экзаменационных площадок, оснащенных современным учебно-производственным и учебно-лабораторным оборудованием (с начала реализации федерального проекта созданы 1574 мастерские, в 2020 году созданы 774 мастерские). В рамках федерального проекта обеспечено прохождение соответствующей подготовки/переподготовки свыше 15 тыс. преподавателей и мастеров производственного обучения.

В целях создания условий для непрерывного профессионального образования граждан, соответствующего актуальным запросам работодателей и меняющемуся рынку труда, в субъектах Российской Федерации при федеральной поддержке обеспечивается открытие Центров опережающей профессиональной подготовки (далее - ЦОПП). Всего с начала реализации федерального проекта открыто 29 ЦОПП (в 2020 году - 15), деятельностью которых охвачено более 230 тыс. человек.

Несмотря на сложную эпидемиологическую ситуацию, в рамках федерального проекта выполнены все обязательства по подготовке национальных и международных соревнований по профессиональному мастерству ("Worldskills Russia", "Абилимпикс"), часть из них была реализована в дистанционно-очном формате.

Также в рамках федерального проекта "Молодые профессионалы" НПО Минобрнауки России завершена реализация Проекта 5-100, который оказал существенное влияние на развитие российской системы высшего образования и науки:

каждый восьмой российский студент выбирает для себя в качестве места получения высшего образования университеты - участники Проекта 5-100;

в университетах - участниках Проекта 5-100 обучается каждый пятый зарубежный студент, выбравший для получения высшего образования Российскую Федерацию;

более половины российских школьников (52%), являющихся победителями олимпиад, выбирают для поступления университеты - участники Проекта 5-100;

доля молодых научно-педагогических работников в университетах - участниках Проекта 5-100 более чем в 2 раза выше, чем в среднем в российских вузах (2% и 1% соответственно);

около трети всех российских публикаций в базах данных Web of Science Core Collection и Scopus аффилированы с университетами - участниками Проекта 5-100, при этом данный показатель для наиболее высокоцитируемых публикаций (топ-1% и топ-10%) в базе данных Scopus составляет около 50% от всех подобных российских публикаций;

университеты - участники Проекта 5-100 обеспечены объектами научной инфраструктуры лучше, чем в целом по России: например, на один университет данной группы приходится: 2,4 центра коллективного пользования (при среднероссийском значении 0,7); 22,3 малых инновационных предприятий (при среднероссийском значении 3,4);

удельный вес объема НИОКР университетов - участников Проекта 5-100 в общем объеме НИОКР российских университетов достигает 30%.

ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский университет ИТМО" осуществлены работы по развитию информационного ресурса "Современная цифровая образовательная среда" (далее - СЦОС), которому постановлением Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020 г. № 1836 присвоен статус государственной информационной системы.

По состоянию на 1 марта 2021 г. на СЦОС представлено 65 платформ онлайн-обучения и 1 731 онлайн-курс от 104 образовательных организаций, авторами которых являются преподаватели ведущих вузов страны и специалисты компаний, специализирующихся в области онлайн-обучения. Более 1,7 млн. обучающихся в 2020 году прошли обучение на онлайн-курсах через СЦОС.

В части реализации федерального проекта "Новые возможности для каждого" НПО сформирован в соответствии с актуальным спросом на рынке труда портфель программ обучения граждан по востребованным направлениям подготовки в сферах бизнеса, экономики, IT, права, иностранных языков, искусства, дизайна, педагогики, управления образованием, муниципального управления и др.

Реализация мероприятий федерального проекта "Экспорт образования" НПО, несмотря на сложную эпидемиологическую обстановку, связанную с распространением новой коронавирусной инфекции, способствовала увеличению в 2020 году количества иностранных граждан, обучающихся по очной форме обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования, до 281,4 тыс. человек (в 2019 году - 263,0 тыс. человек).

В рамках реализации федерального проекта "Социальная активность" НПО проведен конкурс "Доброволец России", в который было вовлечено более 3,2 млн. человек. На конкурс в 2020 году было подано более 53,2 тыс. инициатив по 14 конкурсным номинациям, что почти в два раза больше, чем в 2019 году.

Особое внимание в настоящее время уделяется добровольческому движению: через проведение конкурса "Регион добрых дел" осуществляется поддержка волонтерских центров, реализуется Программа повышения мобильности волонтеров России, осуществляется поддержка портала dobro.ru, в федеральных округах проводятся окружные добровольческие форумы.

Основные результаты реализации обозначенных федеральных проектов НПО приведены в тематических разделах настоящего доклада.

В рамках федерального проекта "Цифровая образовательная среда" НПО (далее - ЦОС) продолжено решение задачи по созданию к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды. Основными принципами создания ЦОС являются безопасность, приоритет отечественных технологий, многофункциональность использования, первостепенное обеспечение равных условий всем обучающимся для получения качественного общего образования вне зависимости от места их проживания.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2020 г. № 2040 "О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды" Минпросвещения России совместно с Минцифры России обеспечивает проведение с декабря 2020 г. по декабрь 2022 г. эксперимента по внедрению ЦОС в "пилотных" субъектах Российской Федерации (далее - эксперимент), направленного на модернизацию и развитие системы общего образования на территории этих регионов и обеспечение возможности дальнейшего масштабирования опыта внедрения и использования ЦОС на постоянной основе на всей территории Российской Федерации.

Задачами эксперимента являются создание, ввод в эксплуатацию, развитие и эксплуатация информационных систем и информационно-телекоммуникационной инфраструктуры, входящих в состав платформы ЦОС, апробация функциональных возможностей платформы ЦОС, формирование и обеспечение функционирования информационно-коммуникационной образовательной платформы.

В ходе эксперимента предусматривается расширение доступа обучающихся к качественным программам обучения без ухода от традиционных форм учебных занятий в общеобразовательных организациях, обеспечение равных условий доступа к качественному образованию детей вне зависимости от места их проживания, совершенствование традиционных форм обучения посредством использования современных цифровых технологий. Для этого будут утверждены критерии и порядок проведения экспертизы материалов и средств обучения и воспитания, представленных в цифровом виде, и цифровых решений, предоставляющих возможность приобретения знаний, умений и навыков, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий при обязательном сохранении очной формы обучения, и обеспечивающих автоматизацию образовательной деятельности в сфере общего образования.

За период реализации федерального проекта "ЦОС" НПО в 2019 - 2020 годах обновлена материально-техническая база 7 457 образовательных организации. Также запланировано выделение средств

из федерального бюджета в форме субсидий бюджетам субъектов Российской Федерации в объеме 23 070 млн. рублей на обновление МТБ 14 471 организации в 2021 - 2023 годах.

Запущено мероприятие по дополнительному оснащению компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе запланировано выделение средств из федерального бюджета в форме субсидий бюджетам субъектов Российской Федерации на приобретение оборудования в объеме 8,8 млрд. рублей на оснащение в 2021 - 2022 годах 3 314 образовательных организаций.

Одновременно с экспериментом осуществляется разработка федеральной государственной информационной системы "Моя школа" - российской образовательной платформы (далее - платформа "Моя школа"), которая будет содержать качественный, соответствующий федеральным государственным образовательным стандартам (далее - ФГОС), верифицированный образовательный контент по всем темам общеобразовательных программ. Доступ к платформе "Моя школа" будет предоставлен на бесплатной основе всем участникам образовательных отношений на территории Российской Федерации. Платформа "Моя школа" будет содержать такие сервисы, как "Цифровой помощник родителя", "Мои достижения" (цифровой помощник ученика), "Цифровой помощник учителя", "Библиотека цифрового образовательного контента", "Умное управление".

В рамках федерального проекта "Социальные лифты для каждого" НПО АНО "Россия - страна возможностей" при поддержке Минпросвещения России обеспечила в 2020 году проведение 15 конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста, в которых приняли участие 250 350 человек: "Олимпиада НТИ" (28 732 человека), "Студент Года" (11 123 человека), "Цифровой прорыв" (38 050 человек), "CASE-IN" (3 994 человека), "Управляй!" (15 254 человека), "Я - профессионал" (29 875 человек), "Российская студенческая весна" (9 770 человек), "Профстажировки" (35 104 человека), "Моя страна - моя Россия" (63 011 человек), "Мастера гостеприимства" (1 103 человека), "Учитель будущего" (14 334 человека).

Участниками конкурсов стали школьники, студенты образовательных организаций, молодые специалисты, ученые, предприниматели России, а также другие категории граждан, заинтересованных в реализации собственного потенциала и создании индивидуальной траектории профессионального

и личностного развития. В частности, в конкурсах принимали участие 980 студентов: "Мой первый бизнес" (650 человек), "Время карьеры" (3 345 человек), "Топ Блог" (2 367 человек), "Большая перемена" (6 992 человека).

Участие в реализации иных национальных проектов (программ)

Паспортом федерального проекта "Кадры для цифровой экономики" Национальной программы предусмотрены мероприятия по приобретению электронных образовательных ресурсов, сервисов и образовательного контента для использования на платформе ЦОС, что обеспечит размещение на платформе прошедших экспертизу цифрового образовательного контента и образовательных сервисов, соответствующих ФГОС и обеспечивающих интеграцию в образовательную деятельность современных цифровых инструментов, виртуальных лабораторий, тренажеров, способствующих расширению традиционных (бумажных) средств обучения материалами и средствами обучения, представленными в цифровом виде.

В 2020 году был проведен конкурсный отбор на предоставление грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации отдельных мероприятий федерального проекта "Кадры для цифровой экономики" Национальной программы, направленных на углубленное изучение математики, информатики, по результатам которого грантополучателями стали 125 организаций на 2020 год и 62 организации на 2021 год.

В рамках мероприятий федерального проекта "Информационная инфраструктура" Национальной программы предусмотрено обеспечение всех образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, высокоскоростным интернет-соединением (со скоростью соединения не менее 100 Мбит/с для образовательных организаций, расположенных в городах, не менее 50 Мбит/с для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, не менее 1 Мбит/сек - для образовательных организаций, расположенных в труднодоступной местности и подключенных к сети Интернет с использованием спутниковой технологии), а также гарантированным интернет-трафиком. Соответствующие мероприятия реализуются Минцифры России.

В целях реализации указанных мероприятий Минпросвещения России обеспечило взаимодействие с субъектами Российской Федерации по сбору информации об общеобразовательных организациях и профессиональных

образовательных организациях среднего профессионального образования, которые необходимо обеспечить подключением к сети Интернет либо в которых должна быть увеличена скорость интернет-трафика. При этом субъектами Российской Федерации в соответствии с реализуемыми ими полномочиями были утверждены перечни таких государственных (муниципальных) образовательных организаций с указанием технических требований к каналам связи.

Также Минпросвещения России принимало участие в разработке и согласовании технических параметров, необходимых для подключения образовательных организаций к сети Интернет, в том числе направило в Минцифры России предложения:

об использовании в качестве базовых составляющих в области информатизации образования следующих цифровых сервисов и услуг, в совокупности определяющих загрузки мощности каналов интернет-соединения: системы сопровождения административно-управленческих функций и работ (электронный и бухгалтерский учет, облачная бухгалтерия, электронный документооборот и т.д.); системы видеонаблюдения и контроля доступа в здания образовательных организаций; цифровые сервисы и контент для образовательной деятельности; платформенные решения для "горизонтального" обучения и общения с соответствующим контентом;

по минимальным требованиям к физическим сетям, которые создают среду передачи данных внутри зданий и помещений, для обеспечения доступом к сети Интернет образовательных организаций, расположенных в городах, сельской местности и поселках городского типа.

По информации Минцифры России, доля государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования и (или) среднего профессионального образования, подключенных к сети "Интернет" в 2020 году, составила 73,22% при плановом значении 63,6%. Значение показателя "Доля государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих программы общего образования и (или) среднего профессионального образования, которым оказаны услуги по подключению к сети передачи данных и (или) к сети Интернет" - 100% будет достигнуто до конца 2021 года.

Информация о реализации Минпросвещения России мероприятий федерального проекта "Содействие занятости" национального проекта "Демография" приведена в разделе 2.2.6.

1.2. Общая характеристика системы образования

По данным федерального статистического наблюдения (далее - ФСН) за 2020 год (на начало 2020/21 учебного года), система образования охватывает более 30,5 млн. детей и молодежи (рисунок 2), включая 7,4 млн. дошкольников всех возрастных категорий (от 3 до 7 лет - 6,4 млн. человек, от 2 месяцев до 3 лет - 1,0 млн. человек), 16,9 млн. школьников, 3,3 млн. студентов в системе СПО и 4,0 млн. студентов в системе высшего образования, в том числе по очной форме обучения 2,4 млн. человек (60%)⁶.

Серьезным фактором, влияющим на значения ключевых показателей в сфере общего образования (включая дошкольное), является демографическая ситуация. При некотором уменьшении количества воспитанников в дошкольном образовании (на 164,5 тыс. человек по сравнению с 2019 годом, из них на 147,8 тыс. человек в возрасте от 3 до 7 лет) сохраняется тенденция роста количества обучающихся в общеобразовательных организациях (на 328,1 тыс. человек по сравнению с 2019 годом).

Если численность студентов в системе СПО продолжает стабильно расти (прирост 216,6 тыс. человек в 2020 году по сравнению с 2019 годом), то численность студентов вузов имеет устойчивую тенденцию к сокращению (в 2020 году на 19 тыс. человек по сравнению с 2019 годом).

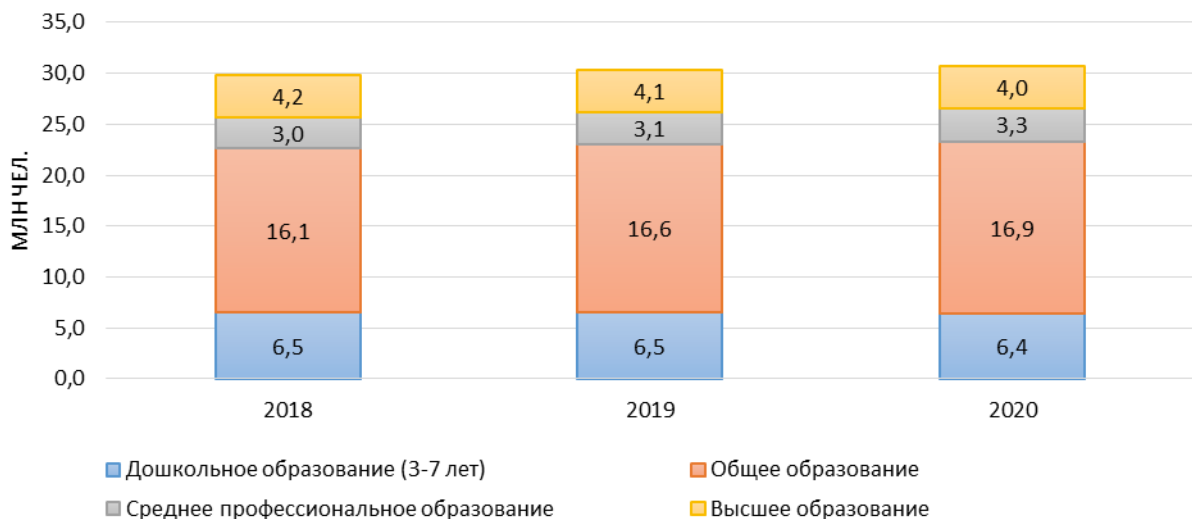


Рисунок 2. Численность обучающихся в системе образования

⁶ На основании данных форм ФСН № 85-К, № ОО-1, № СПО-1, № ВО-1.

В образовательных организациях всех уровней на начало 2020/21 учебного года работает 2 451,6 тыс. педагогических работников, в том числе: в дошкольном образовании - 682,9 тыс. человек, в общем образовании - 1347,9 тыс. человек, в СПО - 197,7 тыс. человек, в высшем образовании (профессорско-преподавательский состав) (далее - ППС) - 223,1 тыс. человек.

Из общего числа ППС имеют ученые степени 74,2%, ученые звания - 48,7%.

Динамика численности детей в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования и общеобразовательные программы, на которую оказывают влияние демографические факторы, сопровождается ростом численности педагогических работников: в дошкольном образовании на 6,2 тыс. человек в 2020 году в сравнении с 2019 годом, в общем образовании - на 8,4 тыс. человек.

При незначительной положительной динамике роста численности преподавателей и мастеров производственного обучения - на 1,1 тыс. человек, в сфере высшего образования численность ППС снизилась на 6,2 тыс. человек.

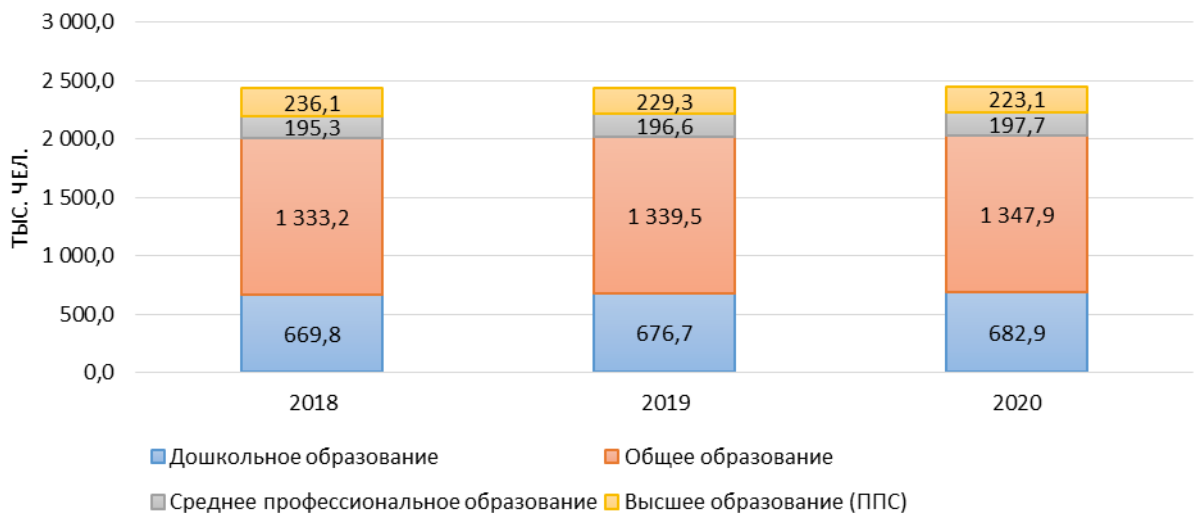
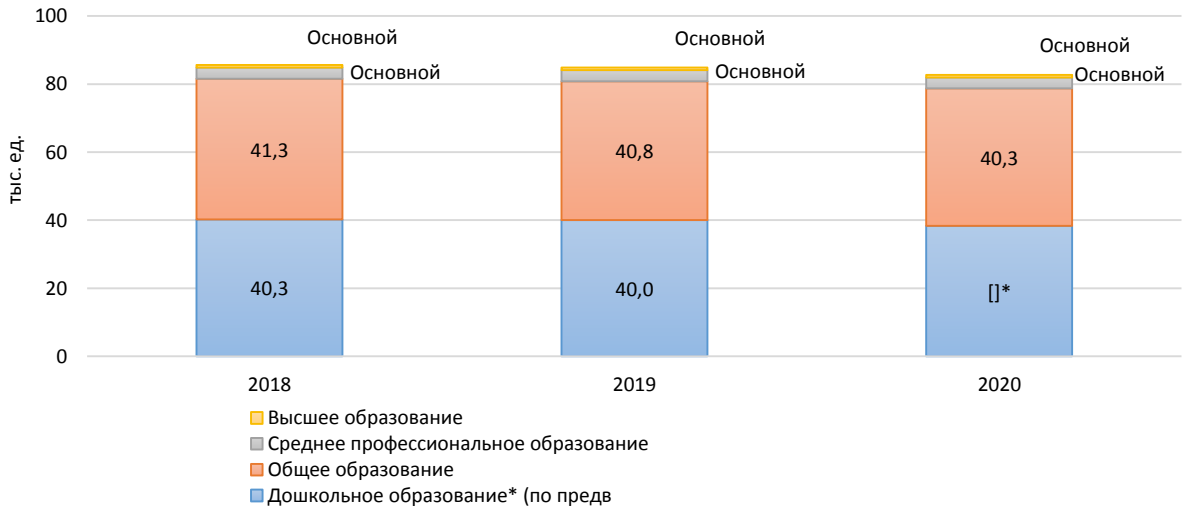


Рисунок 3. Численность педагогических работников в сфере образования

В системе общего образования действует 40,3 тыс. образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, всех форм собственности, 38,4 тыс. организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, осуществляющих присмотр и уход⁷, в среднем

⁷ По данным Росстата, по организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, присмотру и уходу в качестве основного вида деятельности.

профессиональном образовании - 3,3 тыс. организаций, в системе высшего образования - 710 организаций. За 2020 год число организаций по всем уровням образования незначительно снизилось.



*За 2020 год предоставленные Росстатом данные государственной регистрации о числе юридических лиц с основными видами деятельности по ОКВЭД2 85.11, 88.91

Рисунок 4. Количество организаций в системе образования

Важная характеристика сети дошкольного образования для обеспечения качественной реализации образовательных программ - это состояние зданий дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО). Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе ДОО (по всем видам собственности) в 2020 году в целом по России составляет 0,3%; требуют капитального ремонта - 6,8%.

В соответствии с Федеральным планом статистических работ, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 мая 2008 г. № 671-р (далее - ФПСР), срок предоставления соответствующих данных о состоянии зданий общеобразовательных организаций по форме ФСН № ОО-2 за 2020/21 учебный год - 30 июля 2021 г.

Актуальной продолжает оставаться проблема обучения в школах в две и три смены. В 2020/21 учебном году численность обучающихся в одну смену составила около 13,9 млн. человек, во вторую смену - 2,5 млн. человек, 18,1 тыс. детей учатся в третью смену⁸ (рисунок 5).

⁸ Данные по сменности указаны без учета детей с ОВЗ и вечерних классов.

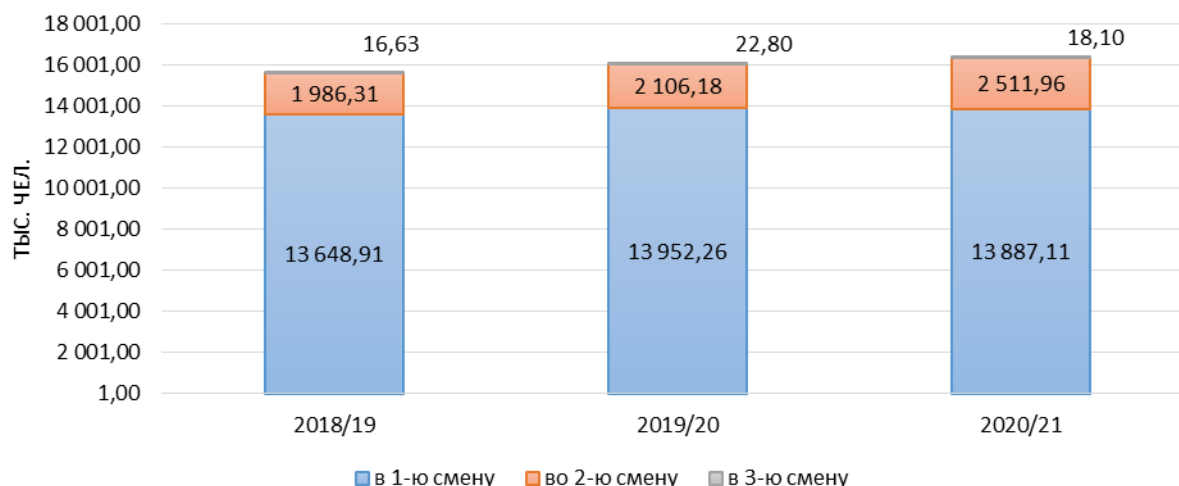


Рисунок 5. Численность обучающихся по сменам в общеобразовательных школах (по классам очного обучения, кроме классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

В сфере дополнительного образования детей в 2020 году было предоставлено свыше 24,4 млн. услуг⁹, с учетом данных по детям, посещающим одновременно несколько организаций дополнительного образования или несколько кружков и сессий в одной организации.

Таблица 2. Распределение детей, занимающихся в 2020 году по направлениям дополнительных общеобразовательных программ

Наименование направления дополнительной общеобразовательной программы	Численность обучающихся всего, человек
техническое	2 823 371
естественнонаучное	2 917 907
туристско-краеведческое	1 044 916
социально-педагогическое	6 189 644
В области искусств (по общеразвивающим программам)	6 699 544
В области физической культуры и спорта (по общеразвивающим программам)	4 748 505
Итого	24 423 887

⁹ На основании данных формы ФСН № 1-ДОП.

В 2020 году наблюдается снижение численности педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования детей, которая составила 214,8 тыс. человек.

1.3. Решение общесистемных вопросов сферы образования

1.3.1. Нормативно-правовое обеспечение системы образования

В сфере образования, защиты прав детей, инвалидов и лиц с ОВЗ за 2020 год принято 10 федеральных законов, разработанных Минпросвещения России и Минобрнауки России. 4 законопроекта, разработанных в 2020 году, внесены в Правительство Российской Федерации или находятся на рассмотрении в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации¹⁰.

Данные законодательные инициативы касаются:

внесения изменений в законодательство в сфере образования и отдельные законодательные акты в части установления порядка предоставления прав, социальных гарантий и мер социальной поддержки руководителям и заместителям руководителей образовательных организаций и их структурных подразделений; уточнения порядка приема в специализированные структурные образовательные подразделения в загранучреждениях МИД России; обеспечения соблюдения прав педагогических работников, замещающих должности воспитателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, принятых на работу до вступления в силу Закона об образовании; организации профессионального обучения (получение квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение (при наличии) разряда, класса или категории по результатам профессионального обучения); наделения президента образовательной организации высшего образования и научного руководителя научной организации полномочиями по участию в разработке программ и планов развития организации, в деятельности ее коллегиальных органов управления, а также по осуществлению ими функций председателя ученого (научного, научно-технического) совета организации; устранения пробела

¹⁰ По состоянию на 14 мая 2021 г. из 3 находившихся на рассмотрении в Государственной Думе законопроектов утвержден Федеральный закон от 5 апреля 2021 г. № 77-ФЗ "О внесении изменения в статью 13 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", которым расширяется число случаев, на которые не распространяется требование о проведении оценки последствий заключения договора аренды и договора безвозмездного пользования государственной или муниципальной организацией, образующей социальную инфраструктуру для детей.

правового регулирования отношений, возникающих при нарушении обязательств организации, осуществляющей образовательную деятельность и являющейся заказчиком целевого обучения, по трудоустройству гражданина, принятого на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов; совершенствования подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);

внесения изменений в законодательство в сфере защиты прав детей в части совершенствования системы подбора и подготовки граждан, которые выразили желание стать усыновителями или опекунами; повышения государственных гарантий обеспечения прав на образование и предоставления помощи в обучении лицам с физическими, психическими, интеллектуальными, сенсорными и (или) другими нарушениями;

внесения изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части повышения предельного возраста для замещения должностей руководителей, заместителей руководителей государственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования и научных организаций и руководителей их филиалов с шестидесяти пяти до семидесяти лет, а также ограничения по замещению одним и тем же лицом должности ректора одной и той же образовательной организации высшего образования или должности руководителя одной и той же научной организации не более трех сроков подряд;

внесения изменений в законодательство, определяющее правовое положение иностранных граждан в Российской Федерации, в части совершенствования процедуры проведения для иностранных граждан экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации.

В соответствии с планами организации законопроектных работ в Минпросвещения России и Минобрнауки России на 2021 год, утвержденными приказом Минпросвещения России от 3 февраля 2021 г. № 36 и приказом Минобрнауки России от 28 января 2021 г. № 62, предусматривается разработка соответственно 12 и 4 проектов федеральных законов в сфере образования, защиты прав детей, инвалидов и лиц с ОВЗ.

В настоящее время в Правительство Российской Федерации внесены следующие законопроекты, разработанные в 2020 году:

"О внесении изменений в Семейный кодекс Российской Федерации в части обеспечения возможности общения ребенка с иными лицами, не

являющимися его родственниками", которым предлагается внести изменения, касающиеся закрепления права несовершеннолетних на общение с лицами, не являющимися их родственниками, если такое общение отвечает интересам ребенка, и, соответственно, права этих лиц на общение с несовершеннолетними, которое может быть защищено, в том числе в судебном порядке;

"О внесении изменения в статью 5.35 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях в связи с принятием Федерального закона "О внесении изменений в Семейный кодекс Российской Федерации в части обеспечения возможности общения ребенка с иными лицами, не являющимися его родственниками", которым предлагается внести изменения, касающиеся установления административной ответственности за нарушения родителями или иными законными представителями несовершеннолетних прав и интересов несовершеннолетних, выразившееся в лишении их прав на общение с иными лицами, не являющимися их родственниками, если такое общение отвечает интересам ребенка;

"О внесении изменений в Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (в части установления дополнительных гарантий для лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц в возрасте от 18 до 23 лет, потерявших обоих родителей или единственного родителя)", которым предлагается предоставить право на полное государственное обеспечение и дополнительные гарантии по социальной поддержке лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, продолжающим образование по основным общеобразовательным программам - образовательным программам основного общего образования или среднего общего образования, и лицам, достигшим возраста 18 лет, потерявшим в период обучения по основным общеобразовательным программам - образовательным программам основного общего образования или среднего общего образования, обоих родителей или единственного родителя;

"О внесении изменений в Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", которым предлагается внести изменения, направленные на расширение форм и механизмов обеспечения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа жилыми помещениями в части выдачи лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые ранее относились к категории детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, имеющим удовлетворительную адаптацию к самостоятельной жизни, жилищного сертификата - именного документа, удостоверяющего право на однократное получение за счет средств бюджетной системы Российской Федерации выплаты для приобретения жилого помещения в собственность;

"О внесении изменений в статью 12 Федерального закона "О науке и государственной научно-технической политике" и статью 8 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", которым предлагается закрепить возможность финансового обеспечения реализации образовательных программ высшего образования, проведения научных исследований в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования и научных организациях и реализации программ развития этих организаций за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации, а также участие субъектов Российской Федерации в формировании инфраструктуры федеральных государственных образовательных организаций высшего образования и научных организаций при условии выполнения расходных обязательств субъектов Российской Федерации в полном объеме;

"О внесении изменения в статью 77 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", которым предлагается закрепить норму обеспечения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета содержания обучающихся в специализированных структурных подразделениях федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, в которых созданы условия для проживания обучающихся в интернате, включающего в себя обеспечение обучающихся в соответствии с установленными нормами мягким инвентарем, предметами личной гигиены, питанием и организацию их хозяйственно-бытового обслуживания, что будет способствовать устранению исходных диспропорций в уровне обеспеченности обучающихся и повышению доступности обучения в специализированных учебных научных центрах по выявлению и поддержке талантливых обучающихся для более широкого круга одаренных детей.

Разработка подзаконных нормативных правовых актов, необходимых для реализации федеральных законов, актов Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, в 2020 году осуществлялась в Минпросвещения России и Минобрнауки России в соответствии с планами-графиками подготовки нормативных правовых актов, необходимых для реализации норм федеральных законов, утверждаемых Правительством Российской Федерации, а также планом организации работ по

разработке в установленной сфере деятельности подзаконных нормативных актов на 2020 год, утвержденным приказом Минпросвещения России от 7 июля 2020 г. № 345.

Перечень принятых федеральных законов в сфере образования, а также разработанных в 2020 году законопроектов (с кратким описанием законодательных новелл), а также изданных постановлений Правительства Российской Федерации, приказов Минпросвещения России, Минобрнауки России и Рособнадзора в установленных сферах деятельности представлен в приложении.

1.3.2. Мониторинг повышения заработной платы педагогических работников.

Указом № 474 одним из целевых показателей достижения национальной цели "Сохранение населения, здоровья и благополучие людей" определен показатель "Снижение уровня бедности в два раза по сравнению с показателем 2017 года".

Предпосылки эффективного достижения данного показателя в системе образования были заложены еще в указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики", от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" (далее - указы 2012 года), которыми установлены показатели повышения заработной платы отдельных категорий работников социальной сферы, в целях взаимоувязки их роста с ростом экономического потенциала субъектов Российской Федерации.

По результатам достижения установленных в указах 2012 года показателей поручениями Президента Российской Федерации от 26 февраля 2019 г. № Пр-294 (подпункт "ж" пункта б) и Правительства Российской Федерации от 1 февраля 2019 г. № ТГ-П12-718 установлена необходимость обеспечивать неснижение достигнутого уровня заработной платы данных категорий педагогических работников.

По данным Росстата за 2020 год¹¹, отмечаются следующие итоги выполнения целевых показателей соотношения средней заработной платы отдельных категорий работников к установленным референтным значениям:

по педагогическим работникам, реализующим программы дошкольного образования, показатели достигли целевого значения, равного 100%

¹¹ Итоги федерального статистического наблюдения численности и заработной платы работников по категориям в организациях социальной сферы и науки размещаются на официальном сайте Росстата в разделах "Статистика"/ "Официальная статистика"/"Рынок труда, занятость и заработная плата"/"Заработная плата отдельных категорий работников социальной сферы и науки" по адресу https://www.gks.ru/labor_market_employment_salaries.

от среднемесячной заработной платы в сфере общего образования (здесь и далее - с учетом возможного 5% отклонения¹²), в 71 субъекте Российской Федерации, не достигнуты в 14 субъектах Российской Федерации;

по педагогическим работникам, реализующим общеобразовательные программы, показатели достигли целевого значения, равного 100% от среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе, в 83 субъектах Российской Федерации, за исключением Республики Тыва и Забайкальского края (94,1% и 93,3% соответственно от среднемесячной заработной платы по регионам);

по педагогическим работникам, реализующим программы дополнительного образования детей, показатели достигли целевого значения, равного 100% от среднемесячной заработной платы учителей общего образования, в 68 субъектах Российской Федерации, не достигнуты в 17 субъектах Российской Федерации;

по преподавателям и мастерам производственного обучения, реализующим образовательные программы СПО, показатели достигли целевого значения, равного 100% от среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе, в 84 субъектах Российской Федерации, за исключением Республики Тыва (89,8% от среднемесячной заработной платы по региону);

по педагогическим работникам образовательных, медицинских организаций или организаций, оказывающих социальные услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, показатели достигли целевого значения, равного 100% от среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе в 81 субъекте Российской Федерации, за исключением Республики Тыва и Забайкальского края (90,2% и 92,8% соответственно от среднемесячной заработной платы по регионам). В Чеченской Республике и Республике Ингушетия отсутствует указанная категория педагогических работников.

Целевые показатели достижения средней заработной платы преподавателей организаций высшего образования достигли целевого значения, равного 200% и выше от среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе в 73 субъектах Российской Федерации, в 10 субъектах Российской Федерации целевое значение выполнено с учетом

¹² Правительством Российской Федерации было принято решение о возможном 5% отклонении в рамках допустимой статистической погрешности в связи с планированием расходов бюджетов субъектов Российской Федерации на обеспечение доведения показателей средней заработной платы отдельных категорий работников к установленному уровню среднемесячного дохода от трудовой деятельности в субъектах Российской Федерации.

допустимого 5% отклонения (190% - 200%), исключение составила Республика Бурятия (187,1% от среднемесячной заработной платы по региону), в Ненецком автономном округе преподаватели отсутствуют;

по научным сотрудникам показатели достигли целевого значения, равного 200% и выше от среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе с учетом средств грантов Российского фонда фундаментальных исследований, направленных на личное потребление грантополучателей-научных сотрудников, в 74 субъектах Российской Федерации, в 5 субъектах Российской Федерации целевое значение выполнено с учетом допустимого 5% отклонения (190% - 200%), исключение составили Республики Адыгея, Алтай, Тыва, Камчатский край (181%, 186%, 177% и 182% соответственно от среднемесячной заработной платы по регионам), в Ненецком и Ямало-Ненецком автономных округах научные сотрудники отсутствуют.

За январь-декабрь 2020 года, по данным Росстата, в целом зафиксирован рост среднемесячной заработной платы педагогических работников и научных сотрудников (по сравнению с аналогичным периодом 2019 года):

дошкольного образования - с 34,0 тыс. рублей до 35,7 тыс. рублей (рост составил 5,0%);

общего образования - с 41,1 тыс. рублей до 43,7 тыс. рублей (рост составил 6,3%);

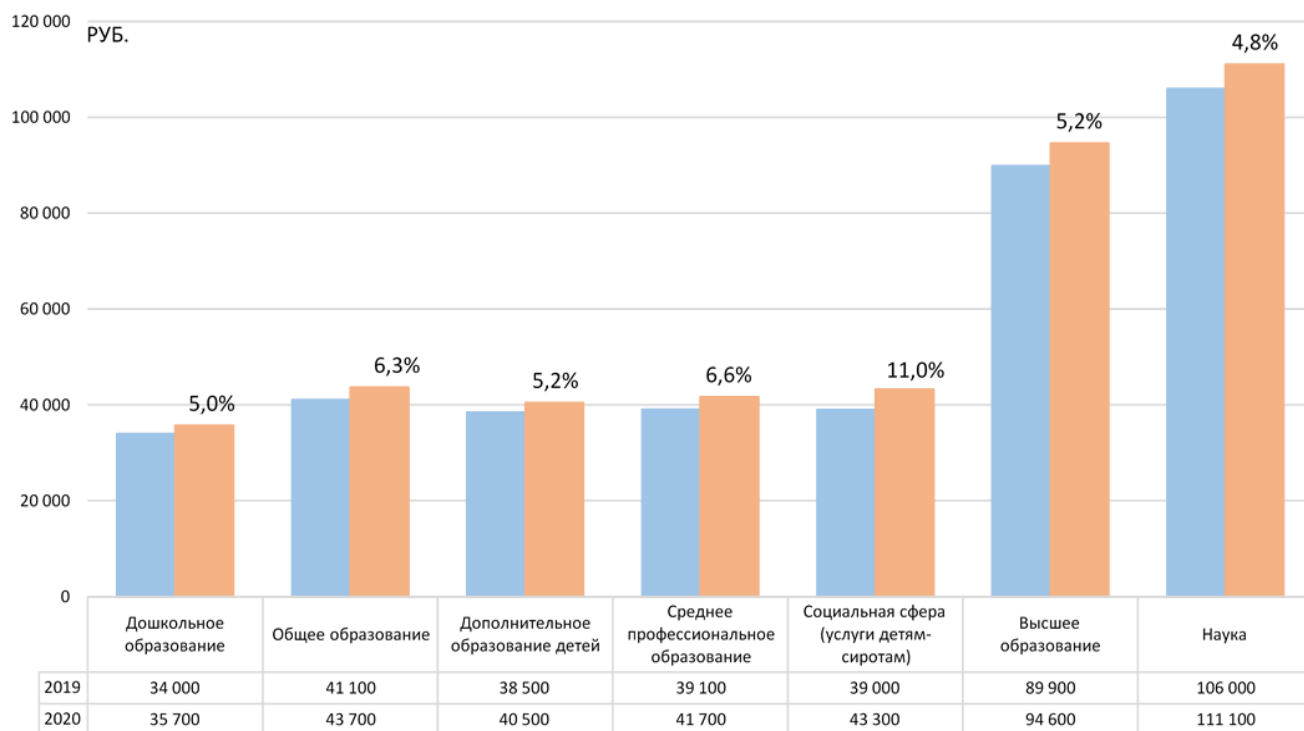
дополнительного образования детей - с 38,5 тыс. рублей до 40,5 тыс. рублей (рост составил 5,2%);

преподавателей и мастеров производственного обучения организаций, реализующих программы СПО, - с 39,1 тыс. рублей до 41,7 тыс. рублей (рост составил 6,6%);

педагогических работников, оказывающих социальные услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, - с 39,0 тыс. рублей до 43,3 тыс. рублей (рост составил 11,0%);

педагогических работников, реализующих программы высшего образования, - с 89,9 тыс. рублей до 94,6 тыс. рублей (5,2%);

научных сотрудников - с 106,0 тыс. рублей до 111,1 тыс. рублей (4,8%).



Значения над столбцами - относительный рост заработной платы к предыдущему году

Рисунок 6. Зарплата педагогических работников

В целях разъяснения применения законодательства Российской Федерации при соблюдении прав педагогических работников на разных этапах трудовой деятельности, а также при предоставлении ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусков Минпросвещения России совместно с Общероссийским Профсоюзом образования в 2020 году разработаны и направлены руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, для использования в работе:

методические рекомендации по соблюдению социальных гарантий педагогическим работникам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации;

разъяснения по предоставлению педагогическим работникам, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусков (ежегодных основных оплачиваемых отпусков) и ежегодных

дополнительных оплачиваемых отпусков, учету рабочего времени и оплате труда.

1.3.3. Внедрение повестки устойчивого развития в систему образования.

В Системе глобальных показателей достижения целей в области устойчивого развития и выполнения задач Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (принято Резолюцией Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций о работе Статистической комиссии от 6 июня 2017 г., A/RES/71/313) стратегический ориентир в сфере образования определяется целью № 4 "Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех" (ЦУР-4). Достижение ЦУР-4 предполагает выполнение 10 задач (4.1 - 4.7, 4.a, 4.b, 4.c) и 12 показателей (4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2, 4.3.1, 4.4.1, 4.5.1, 4.6.1, 4.7.1, 4, 4.a.1, 4.b.1, 4.c.1). В соответствии с решениями Статистической комиссии ООН на национальном уровне реализация целей устойчивого развития (далее - ЦУР) осуществляется с учетом национальных приоритетов, реалий, возможностей и обстоятельств, что позволяет Российской Федерации разрабатывать альтернативные или дополнительные показатели, предназначенные для осуществления контроля на национальном уровне¹³.

В 2020 году Минпросвещения России во исполнение пункта II.2 протокола заседания Межведомственной рабочей группы при Администрации Президента Российской Федерации по вопросам, связанным с изменением климата и обеспечением устойчивого развития, от 18 декабря 2019 г. № 29 в части своих полномочий осуществило доработку проекта Плана мероприятий ("дорожной карты") по совершенствованию официального статистического учета Российской Федерации, направленного на формирование официальных статистических данных по показателям ЦУР (далее - План статистического учета ЦУР). Так, были даны предложения и комментарии в План статистического учета ЦУР в части следующих показателей: 4.2.1 "Доля детей в возрасте от 24 до 59 месяцев, развивающихся без отклонений в плане здоровья, обучения и психосоциального благополучия, в разбивке по полу"; 4.2.2 "Уровень участия в организованных видах обучения (за один год до достижения официального возраста поступления в школу) в разбивке по полу"; 4.3.1 "Уровень участия молодых и взрослых людей в формальных и неформальных видах обучения и профессиональной подготовки в последние

¹³ Доклад о работе пятьдесят первой сессии Статистической комиссии ООН (3 - 6 марта 2020 г.). Экономический и Социальный Совет. Официальные отчеты, 2020 год. Дополнение № 4//Официальный сайт Организации объединенных наций. URL: <https://unstats.un.org/unsd/statcom/51st-session/documents/2020-37-FinalReport-R.pdf> Стр. 13.

12 месяцев в разбивке по полу"; 4.5.1 "Индексы равенства (женщин и мужчин, городских и сельских жителей, нижней и верхней квинтили достатка и других групп, например инвалидов, коренных народов и людей, затронутых конфликтами, в зависимости от наличия данных) по всем касающимся образования показателям в настоящем перечне, которые могут быть дезагрегированы"; 4.7.1 "Степень, в которой i) воспитание в духе глобальной гражданственности и ii) образование в интересах устойчивого развития всесторонне учитываются в а) национальной политике в сфере образования; б) учебных планах; с) подготовке учителей; и d) оценке учащихся"; 4.b.1 "Объем официальной помощи в целях развития, направляемой на выплату стипендий, в разбивке по отраслям и видам обучения"; 4.c.1 "Доля учителей, обладающих минимальными требуемыми квалификациями для преподавания, в разбивке по образовательному уровню учреждения".

Пункт 2.8.95 "Доля школ, обеспеченных основными услугами (4.a.1)" ФПСР введен распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 ноября 2020 г. № 2876-р, по данному показателю Минпросвещения России будет ежегодно к 15 августа предоставлять официальную статистическую информацию ЕМИСС.

Также в рамках работы по формированию перечня показателей подраздела 2.10 "Официальная статистическая информация, предоставляемая в соответствии с вопросниками международных организаций" ФПСР Минпросвещения России направило в 2020 году перечень показателей по позициям 2.10.80, 2.10.81, 2.10.82, 2.10.83, 2.10.84, 2.10.85, 2.10.86, 2.10.87 и 2.10.88 ФПСР для их включения в реестр ЕМИСС.

Проведенный анализ документов стратегического планирования Российской Федерации показал, что все глобальные задачи и показатели ЦУР-4 включены в программно-проектное управление развитием сферы образования России. В соответствии с Указом № 474 и проектом Единого плана ЦУР-4 соответствует следующим национальным целям: "Сохранение населения, здоровье и благополучие людей"; "Возможности для самореализации и развития талантов"; "Комфортная и безопасная среда для жизни"; "Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство"; "Цифровая трансформация". Каждая национальная цель конкретизируется в соответствующем комплексе мероприятий национальных проектов, имеет свои целевые и статистические показатели.

В рамках национального набора показателей за Минпросвещения России закреплено 2 показателя, включенные в государственную программу Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы: показатель 48

"Доля выпускников-инвалидов 9 и 11 классов, охваченных профориентационной работой, в общей численности выпускников-инвалидов, %" и показатель 50 "Доля дошкольных образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве дошкольных образовательных организаций, %".

Минпросвещения России совместно с другими заинтересованными федеральными органами исполнительной власти и организациями принимало участие в подготовке первого Добровольного национального обзора хода осуществления Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (далее - Обзор). Обзор был опубликован на сайте ООН в июне 2020 г.¹⁴.

В части реализации ЦУР 4 Минобрнауки России и Минпросвещения России активно сотрудничают с ЮНЕСКО.

14 января 2020 г. состоялось заседание Комитета по образовательным программам ЮНЕСКО при МИДе России. В ходе заседания участники обсудили проект главы ЦУР-4 Обзора, который в последующем был представлен в составе отчета по всем ЦУР на Политическом форуме высокого уровня 2020 (High Level Political Forum - HLPF).

16 апреля 2020 г. в ФГБОУ ВО "Государственный университет управления" состоялась Международная научно-практическая конференция молодых ученых "Будущий мир, общие усилия, подлинный прогресс", приуроченная к 75-летию ООН и ее специализированного учреждения ЮНЕСКО. В соответствии с ЦУР 4 цель конференции была заявлена как обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех в целях преобразования нашего мира, для создания условий построения "Умного общества", преодоления информационного и гендерного неравенства при доступе к информации и знаниям.

22 октября 2020 г. состоялась Внеочередная сессия Глобального совещания ЮНЕСКО по образованию. В Декларации Глобального совещания по образованию 2020 подтверждены основные цели деятельности ЮНЕСКО, в том числе по ЦУР-4. Также закреплена необходимость усиления глобального сотрудничества в области образования для обеспечения эффективности реализации мер политической, финансовой и технической поддержки на уровне государств. Особо была отмечена договоренность инвестировать во всеохватное и справедливое качественное образование и обучение на

¹⁴ Доступен по ссылке <https://sustainabledevelopment.un.org/index.php?page=view&type=30022&nr=1686&menu=3170>.

протяжении всей жизни сейчас, чтобы нивелировать влияние COVID-19, которое оценивается до 200 млрд. долларов США в год для стран с низким и ниже среднего уровнем дохода в случае, если никаких действий не будет предпринято.

18 ноября 2020 г. в рамках Транспортной недели в Российском университете транспорта (МИИТ) состоялась международная конференция "Роль транспортной науки и образования в достижении социальной, экологической и технологической устойчивости развития общества. Проблемы мобильности, доступности, безопасности", организованная кафедрой ЮНЕСКО "Этика науки и технологии, устойчивое развитие и транспортные системы".

II. Реализация мероприятий государственной политики в сфере общего образования и дополнительного образования детей и взрослых

2.1. Дошкольное образование.

2.1.1. Совершенствование содержания дошкольного образования.

В 2020 году мониторингом реализации ФГОС дошкольного образования, по которому с 2014 года работают все ДОО, было охвачено более половины всех организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (около 28 тыс. из 48 тыс. соответствующих организаций по всей стране).

Учитывая требования ФГОС дошкольного образования к реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО), в том числе в части создания благоприятных условий для развития детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития, особое внимание уделяется созданию и обновлению развивающей предметно-пространственной образовательной среды в ДОО (далее - РППС).

Результаты мониторинга показали, что полностью реализованы требования ФГОС ДО к РППС в 50% от общего числа ДОО (частично реализованы - в 50% ДОО). Полностью выполнили требования ФГОС ДО к организации РППС Ямало-Ненецкий автономный округ, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Санкт-Петербург и другие регионы.

Вместе с тем в ряде субъектов Российской Федерации (республики Северная Осетия-Алания, Алтай, Хакасия, Адыгея) недостаточно уделяется внимания вопросам развития РППС в ДОО с целью выполнения требований стандарта дошкольного образования в части обеспечения оснащения

средствами обучения, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой реализуемой ООП ДО в каждой ДОО.

Возможность полноценной реализации ФГОС ДО подтверждена в том числе официальными данными Росстата. Так, на 31 декабря 2020 г. только 50,3% ДОО имели физкультурные залы (на 31 декабря 2019 г. - 47,4%; на 31 декабря 2018 г. - 46,6%); оборудованные музыкальные залы - 82,2% ДОО (соответственно 78,8 и 79,8%). В последние годы строится все больше новых ДОО с закрытыми плавательными бассейнами, доля которых на 31 января 2020 г. составила 9,9% (на 31 декабря 2019 г. и 31 декабря 2018 г. - по 9,7%).

Выполнение требований, установленных статьей 46 Закона об образовании, к образованию и обучению лиц, имеющих право на занятие педагогической деятельностью, способствовали повышению уровня образования педагогических работников в ДОО.

Так, по данным Росстата, в 2020 году из общего числа педагогических работников, трудившихся в ДОО, 59,0% имели высшее образование, в том числе 56,2% - высшее педагогическое образование. В сравнении с 2013 годом показатель педагогических работников ДОО, имеющих высшее образование, вырос в целом на 11,5%, а показатель педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, - на 11,9%. Лидерами по количеству педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, являются республики Мордовия (86,1%) и Татарстан (80,8%). Вместе с тем в Тверской области лишь 31,1% педагогов дошкольного образования имеют высшее педагогическое образование, в Приморском крае - 36,3%.

Важным показателем уровня подготовки педагогических работников является систематическое повышение квалификации. Так, по данным мониторинга, более 72% педагогических работников дошкольного образования в течение последних трех лет прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку.

В педагогическом сообществе работников дошкольного образования за последние годы сложились и развиваются научные и методические традиции, экспертные группы, новые форматы управления качеством дошкольного образования.

Несмотря на ограничительные мероприятия, вводимые субъектами Российской Федерации с целью нераспространения новой коронавирусной инфекции, не прекращала свою работу Координационная группа по вопросам дошкольного образования, которая рассматривала в том числе вопросы

совершенствования нормативно-правовой базы системы дошкольного образования.

На VI Всероссийском съезде работников дошкольного образования (далее - Съезд), который состоялся 17 - 18 ноября 2020 г. в режиме онлайн-конференции на коммуникационной digital-платформе Московского международного салона образования, рассматривались в том числе вопросы реализации ФГОС ДО.

В работе Съезда приняли участие более 33 тыс. делегатов из 85 субъектов Российской Федерации, а также Республики Беларусь (воспитатели и старшие воспитатели, руководители и заместители руководителей ДОО, представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, методисты, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи и иные педагогические работники, представители научно-педагогического сообщества).

В рамках мероприятий Съезда состоялось также обсуждение таких вопросов, как мониторинг качества дошкольного образования и развитие системы дошкольного образования; сотрудничество детей и взрослых как основа образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; специфика дошкольного образования и предметно-пространственной среды для детей в возрасте до трех лет; инклюзивное образование: современное состояние нормативной базы; организация и содержание индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО; совершенствование компетенций воспитателя и руководителя современной ДОО; организация и содержание непрерывного профессионального развития педагогических работников дошкольного образования; цифровое пространство ДОО: внедрение новых технологий управления и организации образовательной деятельности; преимущество содержания и ведущих видов деятельности детей в ходе образовательной деятельности ДОО и начальной школы.

Содержание целеполагания ФГОС ДО имеет прямую корреляцию с содержанием раздела "Особенности организуемого в школе воспитательного процесса" с разработанной Минпросвещения России совместно с ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО" Программой воспитания. Так, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО, аналогичны представленным в примерной программе воспитания "нормам и традициям поведения обучающихся начальной школы". Содержание пяти образовательных областей (социально-

коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) дошкольного образования аналогично разделам "Цели и задачи воспитания" и "Модуль 3.3. "Курсы внеурочной деятельности" раздела 3 "Виды, формы и содержание деятельности" примерной программы воспитания. Таким образом, уровень дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО в целом отвечает требованиям законодательства в части организации процесса и содержания воспитания.

В 2020 году работа по обновлению содержания дошкольного образования продолжалась по следующим направлениям:

сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также безопасное пребывание их в детских садах;

обеспечение каждого ребенка здоровым качественным питанием в детских садах и совершенствование системы управления организации питания;

формирование роли ответственного родителя посредством сотрудничества детей со взрослыми (ребенок, родители и педагог) и иным направлениям.

В целях формирования кадрового ресурса дошкольного образования в 2020 - 2022 годах по заказу Минпросвещения России реализуется проект, направленный на совершенствование профессиональных компетенций руководителей региональных и муниципальных органов власти в сфере дошкольного образования (далее - Проект). В 2020 году в реализации Проекта участвовали 25 субъектов Российской Федерации (республики Адыгея, Башкортостан, Бурятия, Дагестан, Ингушетия, Кабардино-Балкарская, Крым, Саха - Якутия, Тыва, Удмуртская и Карачаево-Черкесская республики, Амурская, Брянская, Иркутская, Калужская, Липецкая, Новосибирская, Омская, Оренбургская, Тюменская области, Алтайский, Забайкальский, Пермский, Хабаровский края, Севастополь).

По результатам анализа информации из открытых источников основными направлениями программ повышения квалификации управленческих кадров дошкольного образования в данных субъектах Российской Федерации являются: "Кадровое обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций" 62%, "Менеджмент в дошкольной образовательной организации" - 23%, "Экономика дошкольной образовательной организации" - 6%, "Правовое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации" - 3%, "Психология управления", "Маркетинг образовательных услуг", "Инклюзивное образование" и иные направления составляют - 6%.

Реализация Проекта позволит сформировать на федеральном уровне кадровый резерв тьюторов для дошкольного образования, которые смогут в дальнейшем осуществлять системную работу по развитию профессиональных компетенций управленческих кадров в системе дошкольного образования.

2.1.2. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей разных возрастных категорий

Обеспечение 100% доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет

По состоянию на 1 января 2021 г. численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование и (или) присмотр и уход за детьми, составила 6 141 302 человека (на 1 января 2020 г. - 6 279 623 человека).

Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет в целом по Российской Федерации составила 99,17% (на 1 января 2020 г. - 99,05%).

Значение показателя 100% доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет достигнуто в 74 субъектах Российской Федерации (с применением математического правила округления чисел до целого числа). Еще в 6 регионах показатели доступности составляют от 96,3 до 99%. Остается актуальным вопрос об обеспечении доступности дошкольного образования для указанной возрастной группы детей в 5 субъектах Российской Федерации: в республиках Ингушетия - 74,97%, Дагестан - 80,45%, Тыва - 92,63%, Бурятия - 93,45%, Крым - 93,8%.

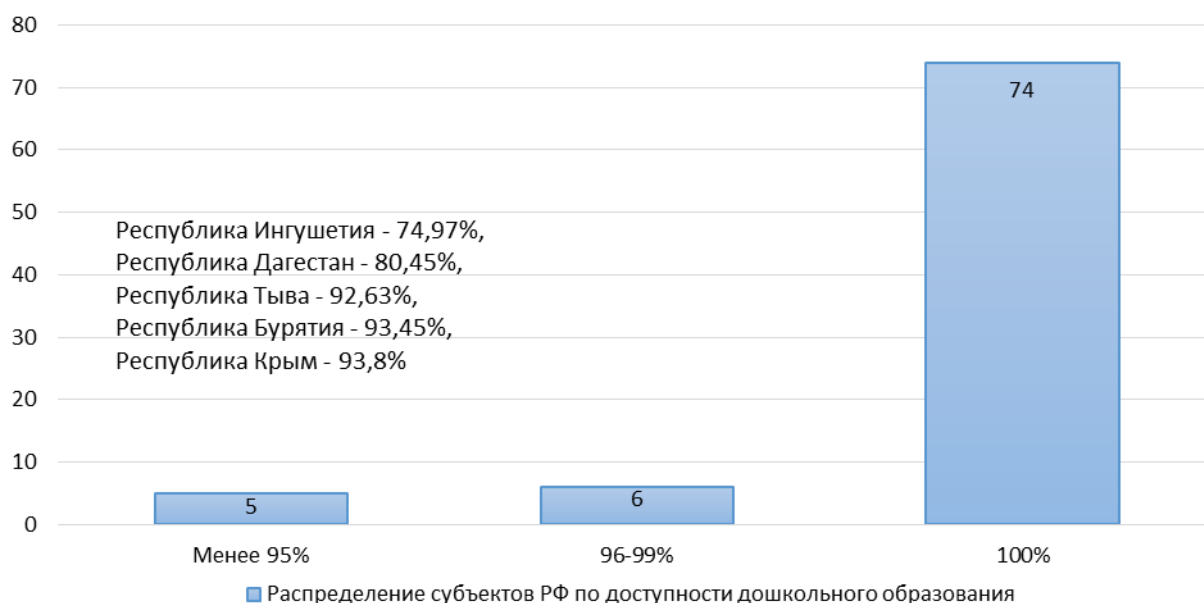


Рисунок 7. Доступность дошкольного образования в субъектах Российской Федерации

Численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, не обеспеченных местами в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования и (или) осуществляющих присмотр и уход за детьми, по состоянию на 1 января 2021 г. составила 51 386 человек (на 1 января 2020 г. - 60 260 человек, на 1 января 2019 г. - 58 216 человек, на 1 января 2018 г. - 62 053 человека).

Общая численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, состоящих на учете для предоставления места в государственных или муниципальных организациях дошкольного образования, по состоянию на 1 января 2021 г. составила 315 251 человек, что по сравнению с аналогичным периодом прошлого года меньше на 33 121 человека (на 1 января 2020 г. - 348 372 человека).

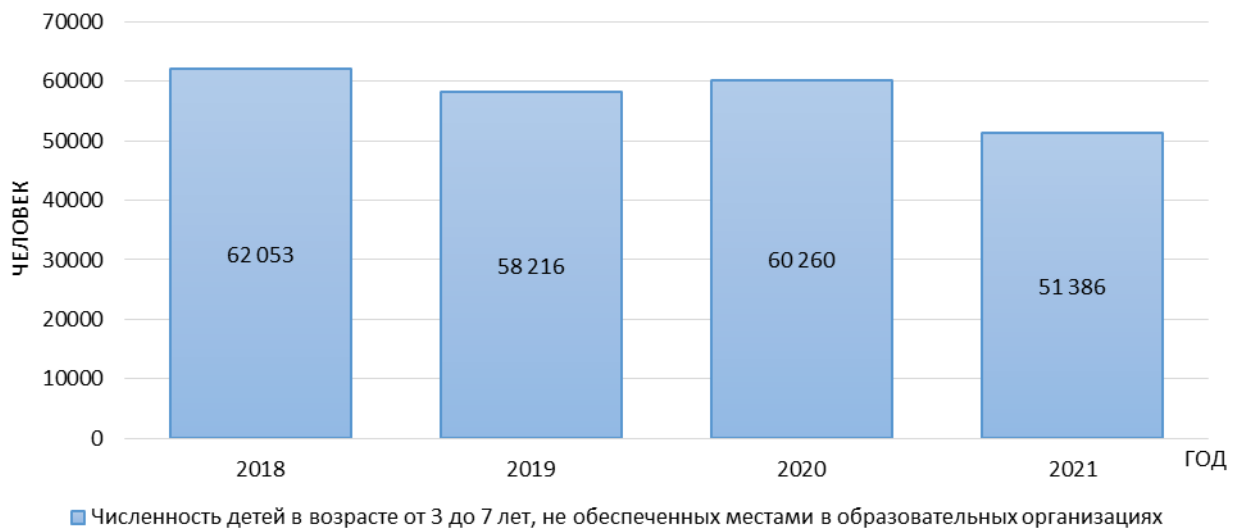


Рисунок 8. Электронная очередь в дошкольные образовательные организации

Обеспечение доступности дошкольного образования для детей младше 3 лет.

По состоянию на 1 января 2020 г. численность детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, получающих дошкольное образование (или) присмотр и уход, составила 1 092 084 человека (по состоянию на 1 января 2020 г. - 1 086 927 человек).

Доступность дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет по Российской Федерации составила 91,65% (на 1 января 2020 г. - 87,4%, на 1 января 2019 г. - 83,6%, на 1 января 2018 г. - 79,8%).

Значение показателя 100% доступности дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет (с применением математического правила округления чисел до целого числа) достигнуто в 27 субъектах Российской Федерации.

Федерации; от 99,4% до 91,65% - в 29 субъектах Российской Федерации; от 91,04% до 44,2% - в 29 субъектах Российской Федерации (из них вопрос обеспечения доступности остается наиболее актуальным в 5 субъектах Российской Федерации: республики Дагестан - 44,2%, Ингушетия - 60,73%, Тыва - 62,63%, Новосибирская область - 67,0%, Забайкальский край - 70,68%).

Численность детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, не обеспеченных местами в организациях, осуществляющих реализацию образовательных программ дошкольного образования и/или присмотр и уход за детьми, по состоянию на 1 января 2021 г. составила 99 471 человек (на 1 января 2020 г. - 156 678 человек).

Численность детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, поставленных на учет для предоставления места в ДОО, по состоянию на 1 января 2021 г. составила 1 893 210 человек, что по сравнению с аналогичным периодом прошлого года меньше на 319 514 человек (на 1 января 2020 г. - 2 212 724 человека).

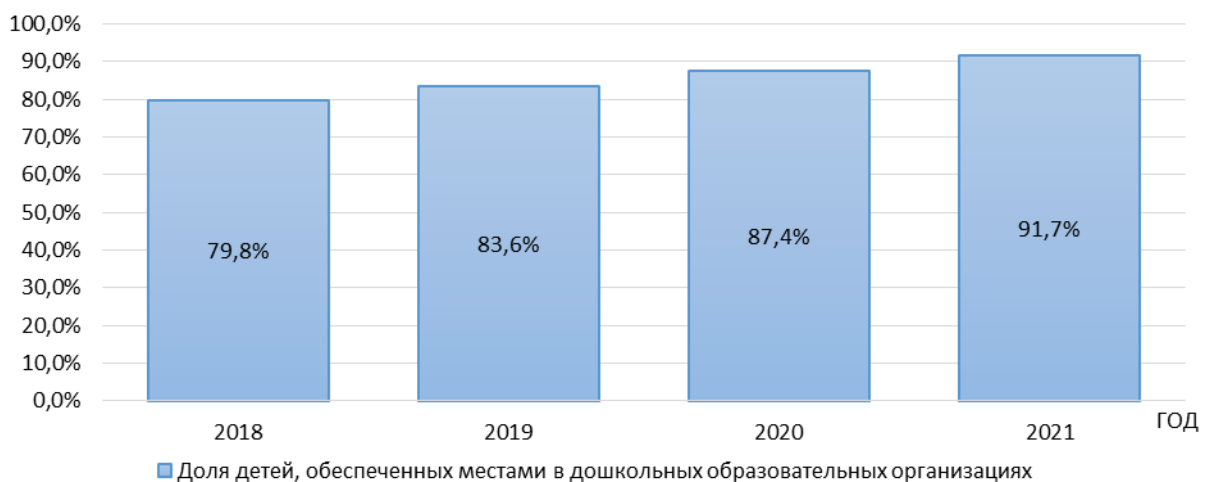


Рисунок 9. Доступность дошкольного образования для детей младше 3 лет

Таким образом, на протяжении последних лет сохраняется положительная динамика удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования для возрастных категорий детей до 3 лет и от 3 до 7 лет. Вместе с тем сохранение актуального спроса обусловлено общей положительной демографической ситуацией в данных возрастных когортах населения.

Информационные системы доступности дошкольного образования субъектов Российской Федерации

Для мониторинга доступности дошкольного образования на федеральном уровне в 2014 году была создана информационная система, которая в ежедневном режиме предоставляет оперативную и достоверную информацию о доступности дошкольного образования в разрезе субъектов Российской Федерации.

Правовой статус федеральной информационной системы доступности дошкольного образования, а также региональных информационных систем доступности дошкольного образования (далее - РГИС ДОО) закреплён Федеральным законом от 27 декабря 2019 г. № 515-ФЗ "О внесении изменений в статьи 67 и 98 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в части формирования и ведения информационных систем доступности дошкольного образования" (далее - Федеральный закон № 515-ФЗ), который вступил в силу.

В целях реализации норм законодательства в течение 2020 года Минпросвещения России при участии ФГБУ "Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования" разработаны и утверждены 7 подзаконных актов, что помогло сделать процедуру распределения мест в ДОО более доступной и понятной для родителей в части получения информации о последовательности предоставления мест в ДОО, а также причинах ее изменения.

РГИС ДДО функционируют во всех субъектах Российской Федерации и содержат информацию как о детях, уже посещающих ДОО, так и о тех, кто нуждается в предоставлении места в ДОО.

В соответствии с Федеральным законом № 515-ФЗ и распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 июля 2020 г. № 1845-р Минцифры России по согласованию с Минпросвещения России разработало проект порядка информационного взаимодействия и (или) интеграции региональных информационных систем, указанных в части 14 статьи 98 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", с федеральной государственной информационной системой "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)" (далее - ЕПГУ).

Создание дополнительных мест в дошкольных образовательных организациях

В соответствии с паспортом федерального проекта "Содействие занятости" национального проекта "Демография" в рамках мероприятий по

созданию дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в 2020 году планировалось создать 55 082 дополнительных места в государственных дошкольных организациях. Создано 448 дошкольных учреждений на 65 035 мест, с учетом мест, созданных в рамках мероприятий по созданию дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в образовательных организациях, реализуемых в 2019 году.

С 2020 года в рамках федерального проекта также реализуются мероприятия по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет любой направленности (в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных и муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей (далее - ИП), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми. Согласно паспорту федерального проекта в 2020 году планировалось создать 9 260 дополнительных мест в частных дошкольных организациях, создано 8 619 мест.

Кроме того, в 2020 году в целях обеспечения достаточности исполнения показателей соответствующих результатов субъектами Российской Федерации осуществлялась компенсация мест для детей от 2 месяцев до 3 лет в соответствии с пунктом 9 "б" Правил предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации (приложение № 14(1) к ГПРО), по итогам которой создано 75 853 места для детей до 3 лет.

В соответствии с Федеральным законом № 385-ФЗ на реализацию указанных мероприятий по созданию дополнительных мест в 2021 - 2023 годах бюджетам субъектов Российской Федерации из федерального бюджета предусмотрены межбюджетные трансферты в размере 37 120,2 млн. рублей (в 2021 году - 33 757,4 млн. рублей, в 2022 году - 1 697,5 млн. рублей, в 2023 году - 1 665,3 млн. рублей).

2.1.3. Реализация мероприятий, направленных на развитие вариативных форм дошкольного образования, в том числе в негосударственном секторе дошкольного образования.

Государством поддерживаются различные формы получения дошкольного образования, в том числе семейные дошкольные группы,

дошкольные группы при образовательных организациях высшего образования и дополнительного образования детей.

По предварительным данным Росстата, на 31 декабря 2020 г. удельный вес численности обучающихся в частных ДОО в общей численности обучающихся ДОО составил 1,4%. Таким образом, 107 234 ребенка получали дошкольное образование в частных ДОО. Численность воспитанников в частных ДОО с 2013 года выросла в 1,9 раз (с 57 072 до 107 234 человек). Образовательные программы дошкольного образования реализовывались у иных юридических лиц, с охватом 21 765 воспитанников. Услугу по присмотру и уходу без дошкольного образования получали 9 559 детей.

Также, по предварительным данным Росстата, в субъектах Российской Федерации функционировало 2 409 семейных дошкольных групп, в которых воспитывались 20 032 ребенка. Кроме того, дошкольное образование в группах, созданных при профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, получали 4 992 ребенка. Аналогичные группы функционировали в организациях дополнительного образования детей, с охватом 2 001 воспитанник.

Информация о создании дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в частных дошкольных организациях приведена выше.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в ДОО и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры (далее - КЦ). Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

По состоянию на 1 января 2021 г. на территории 83 субъектов Российской Федерации функционирует 14 398 консультационных центров, из них 13 242 - на базе ДОО.

Начиная с 2017 года предоставляются гранты за счет средств федерального бюджета на создание инфраструктуры КЦ, общий объем которых по состоянию на 2020 год составил 197,8 млн. рублей (в 2020 году - 45,0 млн. рублей, в 2019 году - 49,2 млн. рублей, в 2018 году - 47,99 млн. рублей, в 2017 году - 55,61 млн. рублей). Победителями конкурсного отбора стали 148 образовательных организаций (из них 124 стали получателями гранта), в структуре которых функционируют КЦ, из 35 субъектов Российской Федерации.

2.1.4. Регулирование родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми. Организация питания детей дошкольного возраста.

Регулирование родительской платы

Минпросвещения России проводит ежеквартальный мониторинг размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - родительская плата).

По данным субъектов Российской Федерации, размер родительской платы, взимаемый учредителем ДОО, в IV квартале 2020 г. в среднем по Российской Федерации составил 2 862 рубля в месяц. По сравнению с I кварталом 2020 года родительская плата выросла на 877 рублей (44,2%). Самый низкий взимаемый размер родительской платы зафиксирован в Республике Дагестан - в среднем 594 рубля в месяц, самый высокий в Магаданской области - 4 742 рубля в месяц.

Средний размер платы для выплаты компенсации, установленный нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, в IV квартале 2020 г. составил 1 921 рубль. По сравнению с I кварталом 2020 г. показатель вырос на 48 рублей (2,6%). Самый низкий средний размер для выплаты компенсации установлен в Карачаево-Черкесской Республике - 668 рублей в месяц, самый высокий зафиксирован в Магаданской области - 5 060 рублей в месяц.

Максимальный размер родительской платы, установленный нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, в IV квартале 2020 г. в среднем составил 2 862 рубля. По сравнению с I кварталом 2020 г. показатель практически не изменился (2 863 рубля). Самый низкий максимальный размер родительской платы установлен в Карачаево-Черкесской Республике - 1 054 рубля, самый высокий зафиксирован в Республике Саха (Якутия) - 6 972 рубля.

Организация питания детей дошкольного возраста

В соответствии с пунктом 15 части 3 статьи 28 Закона об образовании создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации относится к компетенции образовательной организации. Как и

хозяйственно-бытовое обслуживание детей, организация питания относится к присмотру и уходу за детьми (пункт 34 статьи 2 Закона об образовании).

Нормативное правовое регулирование обеспечения обучающихся питанием за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов относится к компетенции органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления (часть 4 статьи 37 Закона об образовании), которые определяют источники и правила его финансирования, устанавливают льготные категории обучающихся, освобождаемые от платы за питание полностью или частично, нормативные затраты на питание и иные организационные вопросы.

Основные требования к организации питания воспитанников в ДОО закреплены в Санитарно-эпидемиологических требованиях к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, которые вступили в силу с 1 января 2021 г. (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

По заказу Минпросвещения России ФГБНУ "Институт управления образованием Российской академии образования" разработаны методические рекомендации по организации питания воспитанников в ДОО, предусматривающие в том числе организацию питания детей, страдающих сахарным диабетом и иными заболеваниями, сопровождающимися ограничениями в питании (далее - рекомендации).

Учитывая социальную значимость вопроса организации питания воспитанников ДОО, Минпросвещения России направило рекомендации, согласованные с Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в субъекты Российской Федерации для учета в работе ДОО.

2.1.5. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Требования ФГОС ДО направлены в том числе на решение задач по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация ООП ДО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах,

методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогами ДОО с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ООП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Так, для детей дошкольного возраста при организации работы по направлению "Физическое развитие" педагоги ДОО проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Для обеспечения вариативности образования в часть ООП ДОО, формируемую участниками образовательных отношений, могут быть включены дополнительные общеразвивающие программы, прошедшие экспертизу на соответствие требованиям ФГОС ДО. Содержание таких программ может быть направлено в том числе на физическое и психическое развитие воспитанников.

На сайте Федерального института развития образования РАНХиГС представлен "Навигатор образовательных программ дошкольного образования" - серия авторских программ и образовательных технологий по всем образовательным областям дошкольного образования, в том числе по физическому развитию обучающихся и приобщению их к различным видам спорта и туризму. Все материалы, размещенные на ресурсе, доступны для свободного доступа и скачивания по ссылке <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>.

По данным ФСН на 1 января 2021 г., в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, были охвачены летними оздоровительными мероприятиями (включая вывоз на дачи или перевод на дачный режим, изменение рациона питания за счет увеличения доли овощей и фруктов) 3 301 254 человек (55% от общего числа воспитанников (на 1 января 2020 г. - 4 196 540 человек (55%), на 1 января 2019 г. - 4 066 410 человек (54%), на 1 января 2018 г. - 3 932 632 человека (53%).

В 2020 году вывезены на летние дачи образовательных организаций 10 059 человек, что на 57,80% меньше, чем в 2019 году (23 842 человека), из них воспитанники в возрасте 3 года и старше - 9 333 человека.



Рисунок 10. Численность детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиям

Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие дошкольного образования

Обеспечение условий для доступного дошкольного образования через: реализацию мероприятий, направленных на поддержание доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет (100%) в субъектах Российской Федерации;

реализацию мероприятий в рамках федерального проекта "Содействие занятости" национального проекта "Демография", направленных на повышение доступности дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет (100%);

оказание поддержки родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста посредством КЦ, обеспечивающих бесплатную методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь.

2.2. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

2.2.1. Обновление содержания общего образования

Актуализация федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных программ и форм их реализации

С 2010 года в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р осуществляется поэтапное внедрение ФГОС общего образования на уровнях начального общего,

основного общего, среднего общего образования. С 1 сентября 2020 г. по новым ФГОС общего образования обучаются учащиеся 1 - 10 классов (95,7% от общего количества обучающихся общеобразовательных организаций).

В настоящее время во исполнение поручений Президента Российской Федерации по вопросу об обновлении ФГОС общего образования и ПООП, в том числе с учетом приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации, Минпросвещения России осуществляется обновление ФГОС общего образования.

ФГОС начального общего и основного общего образования в 2020 году доработаны в соответствии с решением, принятым на заседании Совета Минпросвещения России по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования и среднего профессионального образования 28 ноября 2019 г.

Дальнейшая работа по утверждению ФГОС начального общего и основного общего образования продолжается с учетом распоряжения Президента Российской Федерации от 22 апреля 2020 г. № 113-рп о создании межведомственной рабочей группы по вопросам развития системы общего образования.

После утверждения проектов ФГОС начального общего и основного общего образования Минпросвещения России будут актуализированы ФГОС среднего общего образования и соответствующие примерные основные общеобразовательные программы.

Реализация концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы

Во исполнение поручений Президента Российской Федерации по обновлению содержания общего образования Минпросвещения России реализуются 13 концепций преподавания следующих учебных предметов (предметных областей): русского языка и литературы, родных языков, математики, физики, химии, астрономии, географии, истории России, обществознания, искусства, физической культуры, технологии и основ безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время разработаны и подготовлены к рассмотрению на заседании коллегии Минпросвещения России проекты концепций преподавания биологии, экологического образования, антикоррупционного воспитания (формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся).

Учебное книгоиздание

В целях реализации норм Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты" издан приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность", которым утвержден федеральный перечень (далее - ФПУ) и установлено, что срок включения в него учебников, включенных без проведения экспертизы, составляет 5 лет.

21 октября 2020 г. состоялось заседание Научно-методического совета по учебникам (далее - НМС), на котором рассмотрены результаты экспертизы учебников, поступивших в период с 20 февраля по 20 апреля 2020 г., согласно Порядку формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18 декабря 2019 г. № 695.

Решением НМС к включению в ФПУ рекомендовано 346 учебников, получивших по результатам экспертизы наиболее высокую оценку, не рекомендовано - 160 учебников, а также были направлены на дополнительную экспертизу 8 учебников. На основании данного решения издан приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254".

29 декабря 2020 г. состоялось заочное заседание НМС, по итогам рассмотрения результатов дополнительной экспертизы учебников, на котором 8 учебников были включены в проект приказа Минпросвещения России "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254".

Разработано и согласовано обновленное программное обеспечение информационной системы ФПУ по адресу <http://fpu.edu.ru/>.

Совершенствование учебно-методического обеспечения преподавания родных языков народов Российской Федерации

В 2020 году проводилась системная работа по разработке примерных образовательных программ по предметным областям "Родной язык и литературное чтение на родном языке" и "Родной язык и родная литература".

По данным федерального мониторинга состояния и развития языков народов Российской Федерации, проводимого во исполнение подпункта "а" пункта 2 перечня поручений Президента Российской Федерации от 4 июля 2015 г. № Пр-1310, в 2020/21 учебном году в общеобразовательных организациях 24 субъектов Российской Федерации в качестве родного языка изучался только русский язык. В 61 субъекте Российской Федерации реализуются образовательные программы по 76 родным языкам в рамках предметных областей "Родной язык и литературное чтение на родном языке" и "Родной язык и родная литература" в общеобразовательных организациях, а также в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности. Общая численность обучающихся, изучающих родные языки народов Российской Федерации в рамках указанных предметных областей, составила 1 969 084 человека.

Работа с детьми в дошкольных образовательных организациях осуществлялась на 50 родных языках в 37 субъектах Российской Федерации, общая численность воспитанников составила 478 718 человек.

В настоящее время в Реестре примерных основных общеобразовательных программ размещены 142 примерные рабочие программы учебных предметов "Родной язык", "Литературное чтение на родном языке", "Родная литература" по 30 языкам (абазинский, аварский, адыгейский, алтайский, башкирский, бурятский, вепсский, даргинский, кабардино-черкесский, казахский, карачаево-балкарский, карельский, коми, крымскотатарский, кумыкский, лакский, лезгинский, мокшанский, русский, табасаранский, татарский, удмуртский, украинский, финский, хакасский, чеченский, чувашский, удэгейский, эрзянский, якутский).

В федеральном перечне учебников (далее - ФПУ) представлено 252 учебника по 15 родным языкам (абазинский, алтайский, башкирский,

бурятский, вепсский, карельский, ненецкий, русский, татарский, тувинский, удмуртский, хакасский, хантыйский, чеченский, якутский).

Согласно протоколу заседания Научно-методического совета по учебникам (далее - НМС) от 11 ноября 2020 г. № Д04-7/04пр рекомендовано включить в ФПУ 46 учебников по 7 родным языкам народов Российской Федерации (адыгейский, казахский, коми, нанайский, русский, тофаларский, удмуртский).

Подготовку кадров по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки (УГСН) 45.00.00 Языкознание и литературоведение осуществляли 192 образовательные организации высшего образования в 80 субъектах Российской Федерации с общим количеством студентов по указанной УГСН 95 768 человек.

Подготовку кадров в области языков, литератур и культуры коренных малочисленных этносов осуществляет Институт народов Севера ФГБОУ ВО "Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена" (далее - Институт), в котором в настоящее время обучаются более 300 студентов из 20 северных регионов России. В Институте изучаются 23 языка коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, а также реализуется многопрофильная, комплексная североведческая подготовка в сфере традиционной культуры этих народов.

Также подготовка преподавателей по 14 языкам народов Российской Федерации ведется в 17 образовательных организациях СПО в 13 субъектах Российской Федерации.

2.2.2. Поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации

Во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации от 1 марта 2020 г. № Пр-355, данных по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по русскому языку 5 ноября 2019 г. (далее - Поручение № Пр-355), постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2020 г. № 1197 создана Правительственная комиссия по русскому языку (далее - Правительственная комиссия) и утвержден ее состав (распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 октября 2020 г. № 2766-р).

Первое заседание Правительственной комиссии состоялось 11 декабря 2020 г., на котором был утвержден перечень подкомиссий и определен план ее работы.

Минпросвещения России в 2020 году был разработан проект постановления Правительства Российской Федерации "Об утверждении требований к составлению словарей, содержащих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации", а также позже проект постановления "Об утверждении Положения о порядке проведения экспертизы грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации"

Во исполнение пункта 2 Поручения № Пр-355 Минпросвещения России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти подготовлен проект федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации" в части совершенствования механизмов обеспечения статуса русского языка как государственного языка Российской Федерации, который в настоящее время дорабатывается в связи с необходимостью обеспечения комплексного подхода и привлечения экспертного сообщества¹⁵.

В 2020 году Рособрнадзор при реализации мероприятий ГПРО, направленных на совершенствование норм и условий для полноценного функционирования русского языка, обеспечивал развитие открытого банка оценочных средств по русскому языку путем доработки 10 тыс. заданий по русскому языку для обучающихся 1 - 11 классов, включая базовый и углубленный уровни изучения русского языка. Доработанные материалы используются при подготовке и проведении оценочных процедур федерального уровня (например, всероссийские проверочные работы, национальные исследования качества образования) для контроля и оценки качества образования по русскому языку в образовательной организации или группе образовательных организаций, при проведении региональных оценочных процедур в субъектах Российской Федерации, а также учителями русского языка для совершенствования системы оценки учебных достижений по русскому языку и администрацией образовательных организаций при планировании, подготовке и анализе оценочных процедур по русскому языку в образовательных организациях общего образования.

¹⁵ Приказ Минпросвещения России от 19 апреля 2021 г. № 179 "О Межведомственной рабочей группе по доработке проекта федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации" в части совершенствования механизмов обеспечения статуса русского языка как государственного языка Российской Федерации".

2.2.3. Обеспечение выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности в учебной деятельности

Действенным механизмом выявления одаренных детей и молодежи является Всероссийская олимпиада школьников (далее - ВсОШ, олимпиада), которая проводится ежегодно во всех субъектах Российской Федерации по 24 общеобразовательным предметам. В 2019/20 учебном году участниками ВсОШ стали около 6 млн обучающихся 4 - 11 классов.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой и распространением новой коронавирусной инфекции заключительный этап ВсОШ был отменен, принято решение, что участники регионального этапа олимпиады текущего учебного года - обучающиеся, завершающие в 2020 году освоение образовательных программ среднего общего образования и набравшие "проходной балл", признаются призерами олимпиады.

Обучающиеся 9 - 10 классов, которые набрали установленные Минпросвещения России баллы, необходимые для участия в заключительном этапе олимпиады 2019/20 учебного года, участвуют в заключительном этапе ВсОШ 2020/21 учебного года без прохождения регионального этапа.

В 2020 году сборные команды Российской Федерации выступили на 6 международных состязаниях по химии, биологии, математике, информатике, физике, астрономии и астрофизике. В связи с эпидемиологической обстановкой в мире, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, сроки и формат проведения олимпиад был впервые изменен на дистанционный. Сборные команды Российской Федерации в составе 28 человек завоевали 28 медалей, в том числе 19 золотых и 9 серебряных.

Результаты выступления сборных команд Российской Федерации на международных олимпиадах в 2020 году подтверждают, что Россия является одним из лидеров как по числу завоеванных наград в целом, так и по числу золотых медалей.

Таблица 3. Результаты участия сборных команд Российской Федерации в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам в 2017 - 2020 годах

Предмет	2017 год			2018 год			2019			2020 год		
	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза
Математика	1	3	2	5	1	-	2	4	-	2	4	-

Предмет	2017 год			2018 год			2019			2020 год		
	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза
Химия	2	2	-	2	2	-	4	-	-	1	3	-
Физика	5	-	-	4	1	-	4	1	-	5	0	-
Биология	2	1	1	3	1	-	3	1	-	3	1	-
Информатика	1	3	-	2	2	-	4	-	-	3	1	-
География	-	3	1	1	1	2	1	2	-	отм	отм	отм
Астрономия	1	2	2	4	1	-	4	1	-	5	-	-
Естественнонаучная олимпиада (юниоры)	6	-	-	1	5	-	2	4	-	отм	отм	отм
Итого	18	14	6	22	14	2	24	13	0	19	9	
Всего		38			38			37			28	

2.2.4. Проведение и совершенствование процедур государственной итоговой аттестации по итогам освоения программ основного общего и среднего общего образования

Итоги проведения единого государственного экзамена

Единый государственный экзамен с 2009 года является основной формой проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее - ЕГЭ, ГИА) и проводится на всей территории Российской Федерации.

В 2020 году в соответствии с пунктом 2 Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2020 г. № 842 (далее - Особенности), ГИА по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

На основании пункта 3 Особенности в 2020 году ЕГЭ проводился в качестве вступительного испытания при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Таким образом, ЕГЭ сдавали только поступающие в образовательные организации высшего образования, ЕГЭ по математике базового уровня не проводился.

В 2020 году с целью обеспечения полноценной подготовки выпускников школ к прохождению ЕГЭ Минпросвещения России совместно с партнерами реализован ряд проектов по предоставлению обучающимся бесплатного доступа к электронным формам учебников и иным информационным ресурсам. Совместно с телевизионными каналами "360" и ОРТ велась трансляция видеоуроков по учебным предметам ЕГЭ. При поддержке российского оператора цифровой среды "Триколор" реализован образовательный телепроект, в рамках которого транслировались уроки по наиболее сложным для выпускников темам.

Видеоконсультации ведущих преподавателей и методистов по подготовке обучающихся к ЕГЭ по всем учебным предметам были доступны на официальных сайтах Минпросвещения России, Рособрнадзора, официальном портале ЕГЭ, а также органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования. Онлайн-консультации разработчиков экзаменационных материалов по всем учебным предметам собрали более 3 млн просмотров.

На официальном портале ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений" (fipi.ru) (далее - ФИПИ) были размещены демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов (далее - КИМ) ЕГЭ, Открытый банк заданий ЕГЭ, реальные варианты КИМ ЕГЭ досрочного периода 2020 года по 15 учебным предметам и ответы к ним, критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Также в период подготовки и проведения ЕГЭ в субъектах Российской Федерации было организовано учебно-консультационное сопровождение выпускников общеобразовательных организаций, завершивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования в 2020 году.

По данным, предоставленным органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, в период подготовки и проведения ЕГЭ в регионах был организован выпуск более 4,5 тыс. учебных программ на региональном телевидении и радио. В помощь участникам ЕГЭ подготовлено более 20 тыс. информационных ресурсов. В общей сложности для участников ЕГЭ проведено более 2 млн групповых консультаций по всем учебным предметам.

В 2020 году в условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции сроки ЕГЭ были перенесены, а также был отменен досрочный период ЕГЭ. Экзамены проводились с 3 по 25 июля 2020 г. и с 3 по 8 августа 2020 г.

При проведении ЕГЭ в аудиториях проведения экзаменов были обеспечены: расстановка рабочих мест участников ЕГЭ с соблюдением дистанции не менее 1,5 метров между рабочими местами; проведение необходимого инструктажа перед началом экзамена и информирование участников экзамена о соблюдении мер предосторожности, направленных на предупреждение распространения инфекции; нахождение специалистов пунктов проведения экзаменов (далее - ППЭ) на протяжении всего времени проведения экзамена в масках и перчатках.

Решение о необходимости использования участниками ЕГЭ медицинских масок и перчаток во время экзамена принималось руководителями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации исходя из эпидемиологической обстановки в субъекте Российской Федерации и с учетом рекомендаций региональных органов по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

ЕГЭ в 2020 году проводился по единой технологии на всей территории Российской Федерации, которая позволяет обеспечить единые условия всем его участникам и равенство прав на доступ к высшему образованию независимо от места проживания, типа образовательной организации, в которой проходило обучение, национальной принадлежности, материального состояния абитуриентов и прочих субъективных факторов.

Как и в 2019 году, при проведении ЕГЭ во всех субъектах Российской Федерации использовалась технология печати КИМ в аудитории и сканирования экзаменационных материалов ППЭ по завершении экзамена в 100% ППЭ.

18 субъектов Российской Федерации использовали новую технологию передачи экзаменационных материалов в ППЭ по сети Интернет, из них в 12 субъектах Российской Федерации (республики Алтай, Мордовия и Тыва, Вологодская, Ленинградская, Мурманская, Орловская, Саратовская, Свердловская, Ульяновская области, Чукотский автономный округ, Севастополь) сканирование экзаменационных материалов осуществлялось непосредственно в аудиториях ППЭ.

Доля аудиторий ППЭ, оснащенных системами онлайн-видеонаблюдения, составила более 95% (кроме аудиторий ППЭ, расположенных в

труднодоступных и отдаленных местностях, на дому, в медицинских учреждениях, а также при специальных учреждениях закрытого типа).

Обеспечивалась работа телефона "горячей линии" Рособнадзора по вопросам ЕГЭ и телефона доверия ЕГЭ:

с 1 апреля 2020 г. в период подготовки к экзаменационной кампании на телефон "горячей линии" по вопросам ЕГЭ поступило 8 773 звонка, на телефон доверия ЕГЭ - 3 368 звонков, в том числе 273 жалобы;

с 29 июня 2020 г. в период проведения экзаменационной кампании соответственно 2 858 и 1 360 звонков, 224 жалобы.

Для региональных центров обработки информации по вопросам технологического характера, а также оказания помощи и поддержки региональным предметным комиссиям была организована работа телефонов "горячих линий" ФГБУ "Федеральный центр тестирования" и ФИПИ.

В 2020 году ЕГЭ прошел во всех субъектах Российской Федерации и в 53 иностранных государствах. На участие в ЕГЭ было заявлено порядка 713 тыс. человек, из них 620 тыс. выпускников текущего года.

Для проведения ЕГЭ в Российской Федерации было задействовано свыше 5,7 тыс. ППЭ, из которых 427 ППЭ организовано на дому, 18 ППЭ - в медицинских организациях. Обучено свыше 280 тыс. специалистов, привлекаемых к проведению ЕГЭ. Увеличено количество привлекаемых медицинских работников в ППЭ более чем на 4 тыс. человек (всего 12 211 человек).

Сравнительный анализ участия в ЕГЭ в 2019 и 2020 годах показал сокращение фактического количества участников ЕГЭ примерно на 10%. Для всех предметов характерна тенденция уменьшения количества участников ЕГЭ, за исключением информатики и ИКТ, где количество участников увеличилось на 3 554 человека.

В целом результаты ЕГЭ по большинству учебных предметов сопоставимы с результатами ЕГЭ прошлого года: отсутствуют какие-либо аномальные отклонения в лучшую или худшую сторону.

Сократилась доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по русскому языку, литературе и географии.

В целом по итогам экзаменационной кампании зафиксировано 8 494 "стобалльных" результата. 533 участника ЕГЭ получили 100 баллов по двум учебным предметам, 26 участников ЕГЭ - по трем предметам и 2 участника по четырем предметам.

Особенностью экзаменационной кампании 2020 года было проведение дополнительного периода ЕГЭ в августе с целью предоставления возможности

сдачи экзаменов лицам, не явившимся на экзамен в основной период по причине болезни или иным уважительным причинам.

В ноябре 2020 года без сбоев прошла широкомасштабная апробация компьютерного ЕГЭ по информатике во всех субъектах Российской Федерации, в которой приняли участие 40 724 обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций. Было задействовано 3 046 ППЭ, 4 916 аудиторий, 41 126 работников ППЭ.

В 2022 году обучающимся 11-х классов предстоит сдавать экзамены по новым моделям КИМ ЕГЭ на основе ФГОС среднего общего образования. Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки разработана и утверждена "Дорожная карта" по переходу к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА) на основе ФГОС. Экзаменационные модели ЕГЭ 2022 - 2024 годов будут поэтапно изменяться на основе перспективных моделей КИМ с учетом результатов экзаменов текущего учебного года.

В ноябре 2020 г. на официальном сайте ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений" для общественно-профессионального обсуждения размещены перспективные модели КИМ. В их обсуждении приняли участие учителя всех субъектов Российской Федерации. Также состоялся первый этап апробации новых моделей КИМ, в которой приняли участие более 36 тыс. обучающихся 11-х классов из более чем 400 общеобразовательных организаций 21 субъекта Российской Федерации.

В апреле 2021 г. в 10 субъектах Российской Федерации состоялся второй этап апробации.

Итоги проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2020 году ГИА по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс. Таким образом, в 2020 году выпускники 9 классов получили аттестат без сдачи экзаменов.

2.2.5. Организация горячего питания обучающихся начальной школы

В рамках исполнения Послания от 15 января 2020 г. с 1 сентября 2020 г. организовано бесплатное горячее питание обучающихся, получающих начальное общее образование (около 7,3 млн человек).

Переход на бесплатное горячее питание осуществляется в зависимости от уровня санитарной и технической готовности общеобразовательных организаций, в том числе готовности инфраструктуры. В целях организации контроля готовности пищеблоков и столовых общеобразовательных организаций к выполнению требований к организации питания в субъектах Российской Федерации для их перехода на 100-процентный охват бесплатным горячим питанием обучающихся начальной школы Роспотребнадзором организован мониторинг условий и качества его обеспечения.

Вместе с тем по состоянию на 1 сентября 2020 г. 2 261 школа в 27 субъектах Российской Федерации не соответствовала требованиям Роспотребнадзора, в связи с чем организация бесплатного горячего питания в этих общеобразовательных организациях осуществлялась полностью за счет региональных и местных бюджетов без федерального софинансирования. По состоянию на 1 октября 2020 г. количество таких школ уменьшилось на 1 846 и составило 415 школ в 13 субъектах Российской Федерации, что позволило с 1 января 2021 г. включить эти школы в число получателей федеральной субсидии.

По состоянию на 13 января 2021 г. оставались нерешенными вопросы готовности к организации горячего питания в 295 школах 10 субъектов Российской Федерации. В 48 школах 4 субъектов Российской Федерации (Архангельская, Мурманская области, Красноярский край и Республика Бурятия) горячее питание заменено выдачей продуктового набора и организацией большой перемены для приема пищи детьми дома. Указанные 343 школы являются малокомплектными и расположены в труднодоступных районах, организация бесплатного горячего питания в этих общеобразовательных организациях осуществляется за счет региональных и местных бюджетов без федерального софинансирования.

Реализация мероприятий по устранению замечаний в субъектах Российской Федерации активно продолжается. По состоянию на 5 апреля 2021 г. устранили замечания Ростовская область и Республика Карелия. По оперативным данным Роспотребнадзора, на конец апреля 2021 года на контроле до устранения нарушений в соответствии с разработанными "дорожными картами" остаются 292 общеобразовательные организации

в 11 субъектах Российской Федерации, включая 48 школ, где горячее питание заменено выдачей продуктового набора или организована большая перемена для приема пищи детьми дома.

В 2020 году бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование мероприятий по организации бесплатного горячего питания обучающихся были предусмотрены средства федерального бюджета в объеме 21 915,6 млн. рублей, заключены соглашения на 21 655,4 млн. рублей.

В целом по Российской Федерации общий процент освоения средств субсидии на организацию бесплатного горячего питания обучающихся от объема принятых обязательств составил 90,3% (кассовое исполнение 19 567,67 млн. рублей). Средства федерального бюджета в объеме 2 071,02 млн. рублей, предусмотренные на 2020 год, не использованные при организации бесплатного горячего питания на 1 января 2021 г., возвращены в доход федерального бюджета.

Основной причиной неполного кассового исполнения стала реализация ограничительных мер в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции в субъектах Российской Федерации.

В соответствии с Федеральным законом № 385-ФЗ бюджетам субъектов Российской Федерации для предоставления субсидий на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях, предусмотрены бюджетные ассигнования на 2021 год в объеме 58 725,7 млн. рублей, на 2022 год - 62 489,0 млн. рублей, на 2023 год - 62 100,0 млн. рублей.

В соответствии с мониторингом реализации мероприятий по обеспечению поэтапного перехода на бесплатное горячее питание в начальных классах, проводимом в соответствии с поручениями Правительства Российской Федерации от 3 сентября 2020 г. № ТГ-П8-10306 и от 15 сентября 2020 г. № ТГ-П8-11019 Аналитическим центром при Правительстве Российской Федерации, большинство общеобразовательных школ (46%), где есть начальные классы, организуют горячее питание самостоятельно на территории школы. Около 34% используют схему аутсорсинга при приготовлении в школе, еще 13% организовали аутсорсинг через комбинат школьного питания. Остальные формы организации горячего питания составляют около 7%.

Доля малокомплектных школ, организующих питание самостоятельно, достигает 81%; аутсорсинг с приготовлением в школе используется в 9% школ, на остальные формы организации горячего питания приходится около 10%.

Наиболее эффективной формой организации питания исходя из анализа обращений на ЕПГУ является организация питания непосредственно в школе

(средняя оценка 4,3), наихудший средний балл у формы аутсорсинга через комбинат школьного питания" (средняя оценка 3,5).



Рисунок 11. Формы организации питания обычных школ¹⁶



Рисунок 12. Формы организации питания малокомплектных школ

¹⁶ Рисунки 11 - 13 - данные мониторинга Аналитического центра при Правительстве Российской Федерации по состоянию на 8 февраля 2021 г.

Согласно мониторингу преобладающим типом питания является завтрак - 69,6%, обед предоставляется 18,6% учащихся начальной школы, 11,8% учащихся получают двухразовое питание.

Проверка качества и безопасности горячего питания проводится территориальными органами Роспотребнадзора в отношении общеобразовательных организаций, поставщиков пищевых продуктов (приказ Роспотребнадзора от 16 октября 2020 г. № 723 "О проведении внеплановых проверок образовательных организаций и их поставщиков пищевых продуктов").

Вопрос бесплатного горячего питания находится на постоянном контроле Минпросвещения России. Возникающие проблемы, частные случаи рассматриваются на еженедельных заседаниях Оперативного штаба по организации горячего питания (приказ Минпросвещения России от 3 августа 2020 г. № 387).

При Комитете Государственной Думы по образованию и науке создана рабочая группа по парламентскому контролю за обеспечением горячим питанием обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях, в состав которой входят представители Минсельхоза России, Роспотребнадзора, Минпромторга России, Минздрава России, Минпросвещения России, члены комитетов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, представители субъектов Российской Федерации, представители потребительских сообществ, федеральных государственных бюджетных научных учреждений.

Работают федеральная и региональные "горячие линии", на ЕПГУ родители могут оставить свои обращения и оценить качество организации горячего питания в школах. К концу 2020 года более 50% обращений были положительными (с оценкой "полностью удовлетворен").



Рисунок 13. Распределение обращений на сайте Госуслуги.ру, шт.

Исходя из анализа обработанных обращений по услуге бесплатного питания наиболее высокая средняя оценка качества питания у образовательных организаций республик Татарстан, Адыгея, Ненецкого автономного округа (4,5), наиболее низкая - у организаций Севастополя и Республики Башкортостан (2,3).

2.2.6. Мероприятия, направленные на развитие инфраструктуры и общеобразовательных организаций

Благоустройство зданий общеобразовательных организаций

Согласно данным ФСН за 2019 год¹⁷, по наличию в общеобразовательных организациях водопровода, центрального отопления и канализации (характеристика всех видов благоустройства в целях соответствия современным требованиям к организации образовательной деятельности) значение показателя составляет 95%.

Во исполнение подпункта "з" пункта 6 перечня поручений Правительства Российской Федерации от 28 февраля 2019 г. № ДМ-П13-1511 о мерах

¹⁷ Актуальная информация за 2020 год будет предоставлена в соответствии с Федеральным планом статистических работ 30 июля 2021 г.

по реализации Послания от 20 февраля 2019 г. должно быть обеспечено завершение благоустройства зданий государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к 2021 году, а также обеспечены в них надлежащие условия для обучения и пребывания детей, прежде всего соблюдение требований к воздушно-тепловому режиму, водоснабжению и канализации.

С этой целью в рамках ГПРО в 2020 году осуществлено распределение субсидий из федерального бюджета бюджетам 72 субъектов Российской Федерации на софинансирование мероприятий по благоустройству зданий 764 государственных и муниципальных общеобразовательных организаций в целях соблюдения требований к воздушно-тепловому режиму, водоснабжению и канализации, а также проведения капитального ремонта отдельных зданий государственных общеобразовательных организаций с наибольшей степенью физического износа (далее - мероприятия по благоустройству) в общем объеме 5 271,6 млн. рублей.

Кассовое исполнение по указанным расходам по итогам отчетного года составило 4 406,3 млн. рублей, или 83,6% от принятых бюджетных обязательств (72 субъекта Российской Федерации, 722 объекта). Уровень кассового освоения субсидии обусловлен преимущественно введением ограничений деятельности в связи с распространением новой коронавирусной инфекции.

В 2020 году в целях повышения эффективности реализации мероприятий по благоустройству постановлением Правительства Российской Федерации от 4 июня 2020 г. № 821 внесены изменения в Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации (приложение № 25 к ГПРО), касающиеся возможности корректировки заявки субъекта Российской Федерации на участие в мероприятиях по благоустройству в части изменения сведений о зданиях, требующих капитального ремонта, без увеличения размера субсидии.

В соответствии с этим была внесена корректировка в соглашения с 13 субъектами Российской Федерации (республики Кабардино-Балкария, Коми, Бурятия, Марий Эл и Хакасия, Воронежская, Кировская, Костромская, Курская, Оренбургская, Самарская и Тамбовская области и Еврейская автономная область) в части увеличения количества зданий.

Федеральным законом № 385-ФЗ на 2021 год предусмотрено распределение субсидий 70 субъектам Российской Федерации в объеме 5 677,3 млн. рублей для проведения мероприятий по благоустройству 174 объектов образования.

Создание новых мест в общеобразовательных организациях

В целях обеспечения повышения доступности и качества общего образования в Российской Федерации федеральным проектом "Современная школа" НПО предусмотрено предоставление субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию следующих инфраструктурных мероприятий:

по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях;

по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и поселках городского типа;

по созданию новых мест в общеобразовательных организациях в целях ликвидации 3 смены обучения и формирования условий для получения качественного общего образования;

по модернизации инфраструктуры общего образования в отдельных субъектах Российской Федерации.

В соответствии с паспортом федерального проекта "Современная школа" НПО в рамках указанных мероприятий в 2020 году планировалось создать 59 335 новых мест, по состоянию на 1 января 2021 г. создано 61 382 места (91 объект).

В 2021 году планируется создать 76 663 места в 98 общеобразовательных организациях (из которых по состоянию на 31 марта 2021 г. введено 5 школ на 3 210 мест: 360 мест (1 объект) из плановых показателей 2019 года, 2 650 мест (3 объекта) из плановых показателей 2020 года, 200 мест (1 объект) из плановых показателей 2021 года).

В соответствии с Федеральным законом № 385-ФЗ на реализацию указанных мероприятий в 2021 - 2023 годах бюджетам субъектов Российской Федерации из федерального бюджета предусмотрены субсидии в размере 81 404,1 млн. рублей (в 2021 году - 44 316,51 млн рублей, в 2022 году - 31 306,53 млн. рублей, в 2023 году - 5 781,06 млн рублей).

Начиная с 2021 года предусмотрено создание в субъектах Российской Федерации еще не менее 312,3 тыс. дополнительных мест в общеобразовательных организациях в связи с ростом числа обучающихся, вызванным демографическим фактором, за счет предоставления из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации соответствующих субсидий в 2021 - 2023 годах в размере 144 614,39 млрд.

рублей (в 2021 году - 32 790,16 млн. рублей, в 2022 году - 38 009,17 млн. рублей, в 2023 году - 73 815,06 млн. рублей).

Создание центров "Точка роста"

В 2019 - 2020 году в рамках федерального проекта "Современная школа" НПО были реализованы инфраструктурные мероприятия по созданию и обеспечению функционирования центров "Точка роста".

В 2020 году создан 2951 центр "Точка роста" в 80 субъектах Российской Федерации. Всего с начала реализации НПО создано 5 000 центров.

По итогам 2020 года мероприятиями центров "Точка роста" охвачено более 1 009 650 детей, с начала реализации НПО - 1 603 149 человек.

В 2021 году планируется создать 4 500 центров "Точка роста", к концу 2023 года - не менее 18 500 центров "Точка роста".

Обновление парка школьных автобусов

С целью обеспечения безопасности школьных перевозок в 2020 году из резервного фонда Правительства Российской Федерации выделены бюджетные ассигнования на закупку и поставку в субъекты Российской Федерации 2 338 школьных автобусов российского производства.

В рамках реализации мероприятий по обновлению автопарка школьные автобусы направлены в 79 субъектов Российской Федерации (кроме Сахалинской, Свердловской областей, Москвы, Севастополя, Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов).

Автобусы спроектированы с учетом особенностей эксплуатации в сельской местности (вместимостью 10 - 12 человек, 13 - 20 человек, 21 - 24 человека), оснащены ремнями безопасности.

Обеспечение антитеррористической защищенности образовательных организаций

Минпросвещения России совместно с МВД России, ФСБ России и Росгвардией продолжается проведение мероприятий по антитеррористической защищенности образовательных организаций в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения

Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)" (далее - постановление № 1006).

Проведен мониторинг оценки готовности объектов образовательных организаций к началу 2020/21 учебного года, в том числе с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации, в разрезе субъектов Российской Федерации и исполнения требований, предусмотренных постановлением № 1006.

По состоянию на 20 августа 2020 г. паспорта безопасности разработаны во всех организациях, относящихся к установленной сфере деятельности Минпросвещения России (90 231 организация).

В целях выполнения требований по антитеррористической защищенности практически все образовательные организации обеспечены охраной.

Для всех категорий объектов (территорий) разработан обязательный для выполнения комплекс организационных, инженерно-технических, правовых и иных мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности образовательных организаций.

Во исполнение подпункта 2.4 пункта 2 раздела I протокола заседания Национального антитеррористического комитета от 11 февраля 2020 г. Минпросвещения России направлены письма в органы управления образованием субъектов Российской Федерации и подведомственные Минпросвещения России организации в целях доведения рекомендаций Росгвардии по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны социально значимых объектов (территорий), находящихся в сфере ведения Минпросвещения России.

Во исполнение пункта 3 Комплекса мер по обеспечению организованного отдыха и оздоровления детей на 2019 - 2023 годы, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голиковой Т.А. от 28 февраля 2019 г. № 1814п-П8, и пункта 4 раздела II протокола совместного выездного совещания Секретаря Совета Безопасности Российской Федерации и полномочного представителя Президента Российской Федерации в Дальневосточном федеральном округе от 5 июля 2019 г. Минпросвещения России разработан проект постановления Правительства Российской Федерации "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)". В настоящее время принято Постановление Правительства Российской Федерации от 14 мая 2021 г. № 732 "Об утверждении требований к антитеррористической

защищенности объектов (территорий), предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления, и формы паспорта безопасности объектов (территорий) стационарного типа, предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления"

2.2.7. Меры, направленные на повышение социального статуса педагога и его профессиональной квалификации

Меры по повышению социального статуса учителя

Во исполнение подпункта "в" пункта 1 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 октября 2019 г. № Пр-2132 Минпросвещения России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти разработан Комплекс мер, направленных на повышение статуса учителя, с возможностью государственной поддержки создания и распространения, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", кино- и видеопродукции, которая способствует популяризации профессии учителя (далее - Комплекс мер).

Комплекс мер разработан с целью популяризации профессии учителя и повышения статуса педагогических работников, широкого публичного распространения информации о деятельности учителей через средства массовой информации (СМИ), Интернет, социальные сети, а также киноиндустрию и является дополнением к уже реализуемым Минпросвещения России мерам по поддержке российского учительства.

В рамках исполнения Комплекса мер в 2020 году Минпросвещения России проведена работа по созданию документальных видеороликов, посвященных участникам реализуемых Минпросвещения России проектов: классным руководителям, победителям профессиональных конкурсов. Данные видеоролики будут размещены на различных площадках в сети Интернет.

Также во всех официальных сообществах Минпросвещения России в социальных сетях ("ВКонтакте", "Одноклассники", "Инстаграм", "Фейсбук") осуществляется регулярное информационное сопровождение мероприятий и событий, связанных с системой образования и профессией учителя.

В целях повышения значимости труда педагогов в официальных сообществах запущена акция "Мой учитель", в которой приняли участие свыше 50 тыс. человек. Под хештегами #МойПервыйУчитель #МойЛюбимыйУчитель #МояЛюбимаяШкола участники выкладывали фотографии с любимыми педагогами, рассказывали о школах, выражали благодарность учителям.

В начале нового учебного года в социальных сетях была организована масштабная акция #СпасибоУчитель, в рамках которой признательность педагогам за их важный труд и преданность профессии высказали свыше 20 тыс. участников.

В социальных сетях продолжается регулярная поддержка лучших педагогических практик. Так, в рубриках #ПризваниеУчитель, #ИсторияНаставниках, #ОткрытыеУроки и #ИнтересныйОпыт публикуются материалы о педагогах страны, применяющих авторские методики преподавания, региональные практики повышения квалификации учителей. Общий охват публикаций составил более 250 тыс. пользователей.

В настоящее время Минпросвещения России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти подготовлен проект актуализированного Комплекса мер, который дополнен мероприятиями, касающимися обновления системы квалификационных категорий педагогических работников, разработки предложений по установлению единых требований к оплате труда педагогических работников, привлечения педагогических работников к участию в общественно-государственных советах, а также способствующими привлечению интереса обучающихся к педагогической профессии.

Реализация программы "Земский учитель"

В рамках ГПРО начиная с 2020 года реализуется комплекс мероприятий по осуществлению единовременных компенсационных выплат в размере 1 млн. рублей учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тыс. человек, и 2 млн. рублей - учителям, прибывшим (переехавшим) в субъекты Российской Федерации, расположенные на территории Дальневосточного федерального округа (далее соответственно - программа "Земский учитель", единовременные выплаты). Участниками программы "Земский учитель" стали 83 субъекта Российской Федерации (за исключением Москвы и Санкт-Петербурга).

На реализацию программы "Земский учитель" в 2020 году были предусмотрены средства федерального бюджета в объеме 1 653, 3 млн. рублей на обеспечение 1 803 вакансий.

По состоянию на 30 декабря 2020 г. по 1 802 вакансиям заключены трудовые договоры, что составляет 99,94% от общего количества квот

на 2020 год. В Челябинской области по 1 вакансии не заключен трудовой договор (в связи с досрочным расторжением учителем трудового договора).

Всего в субъектах Российской Федерации на объявленные 1 803 вакансии было подано более 32 тыс. заявок. Таким образом, в среднем по Российской Федерации конкурс составил 17 человек на место.

На реализацию программы "Земский учитель" в 2021 - 2023 годах предусмотрены финансовые средства в объеме более 3,0 млрд. рублей на обеспечение 3 403 единовременных выплат учителям, в том числе: 2021 год - 1 101,21 млн. рублей на обеспечение 1 167 вакансий; 2022 год - 1 053,82 млн. рублей на обеспечение 1 123 вакансий; 2023 год - 1 034,1 млн. рублей на обеспечение 1 113 вакансий.

Выплаты ежемесячного вознаграждения за классное руководство

Во исполнение подпункта "е" пункта 4 Поручения № Пр-113 предусмотрена реализация мероприятий по осуществлению выплат ежемесячного денежного вознаграждения в размере не менее 5 000 рублей за классное руководство педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных в субъектах Российской Федерации.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 апреля 2020 г. № 448 "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" утверждены Правила предоставления и распределения иных межбюджетных трансфертов из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на обеспечение выплат ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам государственных образовательных организаций субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы (приложение № 28 к ГПРО) (далее - ежемесячное вознаграждение).

В 2020 году бюджетам субъектов Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 380-ФЗ предусмотрены средства федерального бюджета на ежемесячное вознаграждение в объеме 24 731,4 млн. рублей.

С 1 сентября 2020 г. около 810 тыс. классных руководителей государственных общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных организаций

во всех субъектах Российской Федерации получают предусмотренные выплаты.

В целях выплаты ежемесячного вознаграждения в 2021 - 2023 годах в федеральном бюджете на указанные цели предусмотрено: 2021 год - 74 221,0 млн. рублей, 2022 и 2023 годы - по 74 979,7 млн. рублей.

При этом сохранение существующих региональных выплат за классное руководство взято на особый контроль Минпросвещения России и осуществляется совместно с Федеральным казначейством и ФНС России. В Министерстве создан Штаб по координации данной работы с участием представителей заинтересованных федеральных органов исполнительной власти и Общероссийского Народного Фронта.

Конкурсы профессионального мастерства учителей и других категорий педагогических работников

В целях повышения статуса педагогических работников и популяризации педагогической профессии в обществе Минпросвещения России ежегодно проводятся всероссийские профессиональные конкурсы "Учитель года", "Воспитатель года" (совместно с Общероссийским Профсоюзом образования), "Учитель-дефектолог", "Педагог-психолог", "Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах", "Педагог года" для педагогических работников специальных учебно-воспитательных учреждений. Совместно с АНО "Россия - страна возможностей" проводится профессиональный конкурс "Учитель будущего", совместно с Русской Православной Церковью - конкурс "За нравственный подвиг учителя" и ряд других.

В связи с санитарно-эпидемиологической ситуацией и ограничениями на проведение мероприятий с участием детей и молодежи, связанной с распространением коронавирусной инфекцией (COVID-19), заключительные мероприятия Всероссийского профессионального конкурса "Воспитатель года" и Всероссийского конкурса "Учитель года" были проведены в I квартале 2021 г.

Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие общего образования

Реализация мероприятий, предусматривающих поэтапное обновление ФГОС общего образования и внедрение обновленных на их основе ПООП в рамках федерального проекта "Современная школа" НПО.

Сопровождение реализации концепций преподавания учебных предметов/предметных областей (русский язык и литература, математика, обществознание, физика, астрономия, химия, биология, география, технология, физическая культура, искусство, основы безопасности жизнедеятельности).

Стимулирование развития и совершенствование нормативно-правового регулирования форм образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования), а также для длительно болеющих обучающихся.

Оснащение образовательных организаций для внедрения ЦОС компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования; разработка и верификация цифрового образовательного контента, содержащего интерактивные и адаптивные цифровые инструменты, по всем учебным предметам образовательных программ всех уровней общего образования в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Продолжение внедрения при проведении ЕГЭ:

технологии поведенческого анализа с использованием нейросетей для выявления нарушителей (система посредством "машинного зрения" определяет и фиксирует возможные нарушения установленного порядка проведения экзамена);

технологии подачи и рассмотрения апелляций о несогласии с выставленными баллами в онлайн-режиме.

Осуществление совместно с Роспотребнадзором, Минздравом России, Минпромторгом России и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья дошкольников и школьников путем внедрения эффективных здоровьесберегающих технологий с целью обеспечения качественным и безопасным питанием, медицинским обслуживанием, а также по организации подвоза обучающихся до общеобразовательных организаций и обратно.

Реализация Комплекса мер и Плана мероприятий, направленных на обеспечение безопасности в образовательных организациях, на 2021 год.

Создание новых мест в общеобразовательных организациях в рамках федерального проекта "Современная школа" НПО в целях обеспечения повышения доступности и качества общего образования в Российской Федерации.

Создание и функционирование единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования субъектов Российской Федерации.

Разработка целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций.

Обеспечение внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников (в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р).

Обеспечение роста престижа профессии педагогических и руководящих работников системы образования посредством проведения соответствующих профессиональных конкурсов.

2.3. Развитие системы воспитания в Российской Федерации. Дополнительное образование детей и взрослых

2.3.1. Развитие системы дополнительного образования детей и взрослых

Развитие системы дополнительного образования детей для реализации дополнительных общеразвивающих программ различной направленности

На основании предварительных данных Росстата по форме ФСН № 1-ДОП охват детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в 2020 году составил 75 (в 2015 году - 68%, в 2018 году - 74%, в 2019 году - 74,9%).

К 2024 году планируется увеличить долю детей от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, до 80 % , а к 2030 году - до 82%.

Для повышения качества и доступности дополнительных общеразвивающих программ в субъектах Российской Федерации проводятся мероприятия по развитию современной инфраструктуры.

При федеральной поддержке в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" НПО в целях развития инфраструктуры дополнительного образования детей к концу 2020 года нарастающим итогом создано: 135 детских технопарков "Кванториум" в 80 субъектах Российской Федерации и 85 мобильных технопарков для детей из сел и малых городов (с охватом более 2 млн. детей); 30 ключевых центров дополнительного образования детей на базе образовательных организаций высшего образования (в форме "Домов

научной коллаборации"); 71 центр цифрового образования детей "IT-куб"; 27 региональных центров для одаренных детей и молодежи; 520 тыс. новых мест дополнительного образования детей в 52 субъектах Российской Федерации.

По итогам 2020 года более 2 млн. детей прошли обучение в указанных организациях.

Созданы федеральные ресурсные центры по направленностям дополнительного образования детей из числа подведомственных Минпросвещения России организаций.

Для обеспечения увеличения охвата детей качественным доступным дополнительным образованием в рамках федерального проекта внедряется Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 (далее - Целевая модель). По состоянию на конец 2020 года Целевая модель внедрена в 57 субъектах, а к 2024 году будет внедрена в каждом субъекте Российской Федерации.

Мероприятия Целевой модели позволили обеспечить внедрение ряда действенных механизмов расширения доступности дополнительного образования детей:

персонифицированное финансирование дополнительного образования: выдано более 6 млн сертификатов на получение бесплатного дополнительного образования как в государственных, так и негосударственных организациях (за исключением детских школ искусств по видам искусств), что позволяет учитывать выбор ребенка и его родителей и развивать конкурентную среду;

региональные навигаторы по дополнительным общеобразовательным программам, благодаря которым обеспечивается не только запись в кружки и секции, но и совершенствуется статистический учет в системе дополнительного образования.

Осуществляется переход на персонифицированный учет детей, охваченных услугами дополнительного образования, через запуск Единой автоматизированной информационной системы сбора и анализа данных по организациям, программам, мероприятиям дополнительного образования и основным статистическим показателям охвата детей дополнительным образованием в субъектах Российской Федерации, к которой в настоящее время подключены навигаторы 77 субъектов Российской Федерации.

В период пандемии обострилась проблема готовности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, к дистанционному обучению. В 2020 году на портале российской электронной

школы (РЭШ), а также на сайтах федеральных ресурсных центров дополнительного образования были размещены 758 дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей с использованием дистанционных технологий.

Федеральным проектом "Успех каждого ребенка" НПО предусмотрено увеличение доли детей с ОВЗ) и с инвалидностью, обучающихся в системе дополнительного образования детей, до 70% к 2024 году. В 2020 году доля детей от 5 до 18 лет с ОВЗ, с инвалидностью, охваченных программами дополнительного образования, составила 46% (в 2019 году 34%).

В 2020 году на базе федерального государственного бюджетного учреждения "Институт коррекционной педагогики РАО" создан федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью, которым в том числе разрабатываются:

конструктор адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (размещен по ссылке <https://adop.ikp-rao.ru/>), с использованием которого проведены курсы повышения квалификации для 494 руководящих и педагогических работников из 78 субъектов Российской Федерации;

банк адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, размещаемых на Едином национальном портале дополнительного образования детей.

В 2019 - 2020 годах в 10 субъектах Российской Федерации (Воронежская, Владимирская, Липецкая, Московская, Нижегородская, Ростовская, Саратовская, Томская, Ульяновская и Челябинская области) реализован пилотный проект по построению индивидуальных образовательных траекторий в сфере дополнительного образования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в котором приняли участие 77 образовательных организаций, с охватом 1898 детей (дети из малообеспеченных семей, дети-сироты, дети с ОВЗ и инвалидностью, дети "группы риска", находящиеся на разных вида учета).

Лучшие программы и практики проекта также размещены на Едином национальном портале дополнительного образования детей¹⁸.

В связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой в 2020 году конкурсные мероприятия проводились в очно-дистанционном формате, что позволило обеспечить увеличение охвата ими детей. Наиболее массовыми традиционно являются: Всероссийская акция "Я - гражданин России (3,6 тыс. человек из 32 субъектов Российской Федерации);

¹⁸ <http://dop.edu.ru/article/32702/metodicheskoe-posobie-samorealizatsiya-detei-nakhodyaschikhsya-v-trudnoi-zhiznennoi-situatsii-v>.

Всероссийский конкурс для школьников "Большая перемена", который объединил на своей платформе более 1 млн участников 8 - 10 классов; Всероссийский экологический фестиваль детей и молодежи "Земле жить" (более 10 тыс. человек); Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием) (2 тыс. участников финала фестиваля из 55 субъектов Российской Федерации и зарубежных стран, 6576 человек - уникальных пользователей цифровой платформы фестиваля).

Впервые Минпросвещения России сформирован календарь Всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха в 2021 году, в том числе по экологии и физической культуре и спорту, включающий 216 мероприятий для детей и 34 - для педагогов.

Минпросвещения России также осуществляет деятельность по развитию туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования детей, в рамках которой реализуются различные мероприятия детско-юношеского туризма. В 2020 году на федеральном уровне были проведены Всероссийский слет юных туристов, Всероссийский слет юных краеведов, Всероссийский конкурс музеев образовательных организаций Российской Федерации.

В 2020 году продолжена работа по повышению кадрового потенциала системы дополнительного образования детей. На базе Образовательного центра "Сириус" (далее - Сириус) обучаются кадры для региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (прошли повышение квалификации в очном и дистанционном формате 5 593 человека в 2020 году). Доля педагогов региональных центров, принявших участие в освоении образовательных программ или прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми на площадке ведущих образовательных организаций высшего образования, составила 88%.

Минпросвещения России с целью повышения социальной значимости и престижа профессии педагога дополнительного образования детей ежегодно проводит Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования "Сердце отдаю детям", в федеральном (заочном) этапе которого в 2020 году приняли участие 273 педагога из 56 субъектов Российской Федерации.

Развитие системы дополнительного образования в сфере культуры и искусства

Одним из главных конкурентных преимуществ Российской Федерации в мире является функционирующая в стране трехуровневая система художественного образования, первую ступень которой представляет система детских школ искусств по видам искусств (далее - ДШИ).

По данным формы ФСН № 1-ДШИ, в 2020 году в Российской Федерации функционировало 5 037 государственных ДШИ (в том числе 4 782 - в ведении органов управления культурой, 255 - в ведении органов управления образованием) и 5 частных ДШИ.

Большинство государственных ДШИ находятся в ведении муниципальных образований - 4 610 организаций (91,5%), 405 ДШИ (8%) - в ведении органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, 22 ДШИ (0,5%) - являются структурными подразделениями федеральных вузов и училищ искусств.

Распределение ДШИ по видам искусств: 3 343 - школы искусств; 1 125 - музыкальные; 484 - художественные; 33 - хоровые; 41 - хореографические; 4 - цирковые; 3 - художественных ремесел; 9 - театральные.

ДШИ ведут образовательную деятельность в 8 351 здании, из них: 1 492 здания требуют капитального ремонта; 50 зданий признаны аварийными; 928 имеют специализированное оборудование для инвалидов.

Количество детей, обучающихся в ДШИ на начало 2020/21 учебного года, составило 1 757 713 человек (в том числе 10 909 человек - инвалиды и лица с ОВЗ).

Из общего числа обучающихся в ДШИ:

862 267 человек осваивает дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств (прирост на 8% в сравнении с началом 2019/20 учебного года), из которых 852 242 человека (98,8%) за счет бюджетных средств; 895 446 человек обучается по общеразвивающим программам, из которых 693 669 человек (77,4%) за счет бюджетных средств.

В 2020 году в ДШИ принято 420 207 человек, в том числе 176 148 человек на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств, 244 059 человек - по дополнительным общеразвивающим программам.

В 2020 году ДШИ окончили 269 517 обучающихся, в том числе 42 012 человек завершили освоение дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств, 227 505 человек - дополнительных общеразвивающих программ.

14 822 человека из числа выпускников 2020 года поступили в профессиональные образовательные учреждения и вузы в сфере культуры и искусств.

В системе ДШИ заняты 169 318 работников, в том числе: 110 438 преподавателей, 9 564 концертмейстера, 948 методистов.

С целью повышения качества обучения в ДШИ, распространения опыта лучших преподавателей в области искусств, а также развития и совершенствования учебно-методической и научно-методической базы образовательных организаций Минкультуры России ежегодно осуществляет государственную поддержку разработки учебно-методических комплексов для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств. В 2020 году обеспечен выпуск учебно-методических пособий для реализации учебных предметов дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств по предметам "Сольфеджио", "Слушание музыки", "Рисунок", "Живопись", включающих текстовые, нотные, иллюстративно-художественные и аудиоматериалы; изданы учебные пособия по предметам "Живопись", "Рисунок", интерактивное пособие "Сольфеджио: 7 класс" и Хрестоматия для детских духовых оркестров детских музыкальных школ и ДШИ.

В 2020 году разработаны примерные программы по учебным предметам дополнительных предпрофессиональных программ в области декоративно-прикладного искусства нового поколения.

Все печатные и интерактивные учебно-методические пособия, а также примерные программы разработаны в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ, с привлечением ведущих преподавателей, имеющих многолетний опыт преподавания учебных предметов в образовательных организациях, реализующих дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств.

Повышению качества образования, внедрению новых технологий, расширению перечня реализуемых образовательных программ и привлечению большего количества одаренных детей в ДШИ способствует реализация национального проекта "Культура", в рамках которого в 2020 году 258 ДШИ и 43 училища искусств в 41 субъекте Российской Федерации Приволжского, Сибирского, Южного, Северо-Кавказского и Дальневосточного федеральных округов получили новые музыкальные инструменты, специализированное

оборудование для учебных классов и залов, учебную и методическую литературу для пополнения библиотечных фондов.

В 2020 году продолжена работа по повышению кадрового потенциала работников сферы культуры и искусств. В рамках федерального проекта "Творческие люди" национального проекта "Культура" 26 тыс. работников культуры, в том числе преподавателей ДШИ, ПОУ и вузов культуры и искусств, повысили квалификацию в 11 Центрах непрерывного образования и повышения квалификации творческих и управленческих кадров в сфере культуры.

Значимым шагом в реализации государственной политики в области художественного образования и обеспечении правового регулирования системы образования в области искусств стало принятие изменений в Закон об образовании в целях сохранения уникальной трехуровневой системы образования в области искусств (ДШИ - училище - вуз) и закрепления особого статуса творческого образования, в том числе:

- о закреплении статуса ДШИ как организаций, создаваемых по видам искусств (с соответствующими специальными наименованиями "музыкальная", "художественная", "хореографическая" и другими) для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств, являющихся для ДШИ приоритетными, сохраняя право и на реализацию дополнительных общеразвивающих программ;

- о возвращении дифференцированной (балльной) системы оценки результатов вступительных испытаний, проводимых при приеме на обучение по программам среднего профессионального образования в области искусств (в отличие от применяемой системы оценки творческих испытаний по системе "зачет - незачет" и конкурса аттестатов об основном общем образовании);

- о наделении Министерства культуры Российской Федерации дополнительными полномочиями, в том числе по установлению организациям в сфере культуры контрольных цифр приема (далее - КЦП) по специальностям и направлениям подготовки для обучения по образовательным программам высшего образования в области культуры и искусств за счет федерального бюджета; по определению порядка осуществления образовательной деятельности ДШИ (по согласованию с Минпросвещения России).

Дополнительное образование взрослых

Дополнительное образование взрослых регулируется статьей 75 Закона об образовании и осуществляется посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ.

В 2020 году на реализацию мероприятий по обучению взрослых граждан по программам непрерывного образования в образовательных организациях высшего образования, реализующих дополнительные образовательные программы и программы профессионального обучения, в рамках федерального проекта "Новые возможности для каждого" НПО образовательным организациям высшего образования была оказана государственная поддержка объеме 427,4 млн рублей, за счет которой прошли обучение более 140 тысяч человек.

2.3.2. Совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи

Выявление и поддержка одаренных детей

Согласно Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239, выявление одаренных детей осуществляется посредством проведения олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений (далее - Перечень).

Информация о результатах олимпиадного движения 2020 года приведена в разделе 2.2.3

Формирование Перечня осуществляется Минпросвещения России в рамках деятельности Национального координационного совета по поддержке молодых талантов России, образованного совместным приказом Минпросвещения России от 8 сентября 2020 г. № 478/1177, по предложениям федеральных органов исполнительной власти, государственных корпораций, государственных компаний, общероссийских объединений работодателей и ассоциаций (союзов) образовательных организаций высшего образования и с учетом предложений организаторов мероприятий.

Ежегодно наблюдается увеличение числа проводимых на федеральном и региональном уровнях мероприятий, способствующих выявлению и

поддержке детей, проявивших выдающиеся способности. Если на 2014/15 и 2015/16 учебные годы Перечень включал 34 мероприятия, то на 2017/18 учебный год - 200 мероприятий, на 2018/19 учебный год - 287 мероприятий, на 2019/20 учебный год - 267 мероприятий, на 2020/21 учебный год - уже 665 мероприятий.

В рамках ГПРО реализуется ведомственная целевая программа "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности", задачи которой - обеспечение системы дополнительного образования детей высококвалифицированными педагогическими и управленческими кадрами для работы с одаренными детьми и развитие государственного информационного ресурса о детях, проявивших выдающиеся возможности (далее - ГИР).

Ежегодно увеличивается численность одаренных детей, сведения о которых размещаются в ГИР. По итогам 2020 года в ГИР включено 301,6 тыс. достижений, которые принадлежат 171,7 тыс. человек, из них по направлению "Наука" - 245,8 тыс. достижений (132,3 тыс. человек), "Искусство" - 18,8 тыс. достижений (15,1 тыс. человек), "Спорт" - 37,0 тыс. достижений (27,5 тыс. человек).

В соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № Пр-2346 Минпросвещения России совместно с субъектами Российской Федерации и Образовательным Фондом "Талант и успех" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" НПО продолжена работа по созданию сети региональных центров выявления и поддержки одаренных детей (далее - региональные центры), цель которых - формирование индивидуальной образовательной траектории для каждого ребенка. Как уже отмечалось выше, региональные центры созданы нарастающим итогом в 27 субъектах Российской Федерации.

В 2021 - 2023 годах субсидии на создание региональных центров будут предоставлены еще 49 субъектам Российской Федерации, к 2024 году региональные центры будут созданы во всех субъектах Российской Федерации.

В целях обеспечения создаваемых региональных центров высококвалифицированными педагогическими и управленческими кадрами на базе Образовательного центра "Сириус" в 2020 году прошли обучение по программе повышения квалификации 492 педагога и руководителя.

При поддержке Минкультуры России в 2020 году были проведены свыше 300 всероссийских и международных смотров и соревнований - творческих школ, мастер-классов, конкурсов, фестивалей, выставок.

Особое место среди мероприятий, направленных на развитие системы детского творческого образования, поддержку ДШИ, преподавателей и учащихся, выявление эффективных практик работы с детьми в области различных видов искусств, занимают ежегодные общероссийские конкурсы Минкультуры России "Молодые дарования России", "Лучшая детская школа искусств" и "Лучший преподаватель детской школы искусств".

В федеральных этапах общероссийских конкурсов "Лучшая детская школа искусств" и "Лучший преподаватель детской школы искусств" 2020 года приняли участие 148 ДШИ и 124 преподавателя ДШИ. 687 юных учащихся ДШИ и училищ искусств приняли участие в Общероссийском конкурсе "Молодые дарования России" 2020 года.

Выявление и поддержка талантливой молодежи

Гранты Президента Российской Федерации, учрежденные Указом Президента Российской Федерации от 7 декабря 2015 г. № 607 "О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности" (далее - гранты), предоставляются лицам, проявившим выдающиеся способности и поступившим на обучение в профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования (далее - ООВО) по программам подготовки специалистов среднего звена, программам бакалавриата, программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

За 2019/20 учебный год было предоставлено 3 872 гранта обучающимся из 297 образовательных организаций (в том числе филиалов образовательных организаций) 68 субъектов Российской Федерации. Из них 74,6% от общего количества получателей грантов составляют студенты, обучающиеся по программам бакалавриата, 18,4% - по программам специалитета, 7% - по программам подготовки специалистов среднего звена.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 18 ноября 2019 г. № 565 "О дополнительных мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности" (далее - Указ № 565) с 2020/21 учебного года гранты предоставляются также лицам, поступившим на обучение по программам магистратуры (до 750 грантов ежегодно), а общее количество грантов увеличено до 6 500.

Порядок предоставления и выплаты грантов определен Положением о предоставлении и выплате грантов Президента Российской Федерации лицам, проявившим выдающиеся способности и показавшим высокие

достижения в определенной сфере деятельности, в том числе в области искусств и спорта, поступившим на обучение в профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по программам подготовки специалистов среднего звена, программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2020 г. № 744 (далее - Положение).

В 2020/21 учебном году отбор получателей грантов из числа лиц, поступивших на обучение по программам магистратуры, проходил на основании установленных Минобрнауки России квот (приказ Минобрнауки России от 15 сентября 2020 г. № 1184).

Была разработана Методика рейтинговой оценки мероприятий, победителями или призерами которых стали претенденты на получение грантов, предусмотренных подпунктом "в" пункта 3 Указа № 565, а также ранжирования их результатов и (или) личных достижений, на 2020/21 учебный год, утвержденная решением межведомственной комиссии по вопросам реализации мер, направленных на предоставление и выплату грантов Президента Российской Федерации (протокол № 3 от 28 октября 2020 г. (далее - Методика).

С 2020/21 учебного года согласно Положению Минобрнауки России формирует перечень мероприятий для предоставления грантов лицам, поступившим на обучение в ООВО, научные организации по программам магистратуры (далее - Перечень мероприятий). Проект Перечня мероприятий формируется по предложениям федеральных государственных органов, государственных корпораций, государственных компаний, общероссийских объединений работодателей, ассоциаций (союзов) образовательных организаций высшего образования, научных организаций с учетом предложений организаторов мероприятий и направляется на экспертизу в экспертную группу при Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России, в состав которой включены ведущие специалисты в области образования, науки, культуры, искусства, физической культуры и спорта.

Претендентами на гранты по программам магистратуры являются победители и (или) призеры заключительных (итоговых) этапов мероприятий, включенных в Перечень мероприятий (поступившие в текущем году на

обучение в вузы, научные организации по программам магистратуры). Результаты претендентов (призеров или победителей) ранжируются в соответствии с Методикой.

Грант предоставляется на период обучения по программе магистратуры, не превышающий срока обучения, обучающимся, поступившим на обучение по очной, очно-заочной и заочной формам обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, что способствует выявлению талантливой молодежи.

Приказом Минобрнауки России от 19 октября 2020 г. № 1310 создан Совет Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по реализации государственной молодежной политики (далее - Совет), в состав которого вошли представители органов государственной власти и иных организаций, принимающих участие в реализации государственной молодежной политики, и в структуре которого организованы рабочие группы, в том числе по формированию системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов молодежи.

2.3.3. Совершенствование воспитательной работы в образовательных организациях

Разработка воспитательных компонентов образовательных программ

Построение эффективной системы воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях осуществляется в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и плана мероприятий по ее реализации в 2021 - 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).

Как уже отмечалось выше, в 2019 году разработана Программа воспитания, которая соответствует ФГОС общего образования и направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое и физическое воспитание, решение проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания одобрена на заседании федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г. и

размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ (fgosreestr.ru).

С сентября 2020 года общеобразовательные организации приступили к разработке и внедрению рабочих программ воспитания (около 17 тыс. школ). В 2021/22 учебном году наличие рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы станет обязательным для всех типов образовательных организаций.

Работа по патриотическому воспитанию детей и молодежи проводилась в рамках государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы. Ключевыми событиями 2020 года стали:

Всероссийский конкурс для школьников "Большая перемена" (более 1 млн. участников из всех субъектов Российской Федерации; 600 победителей);

Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности" (более 133 тыс. участников из всех субъектов Российской Федерации, в том числе из посольских школ за рубежом; 87 финалистов);

всероссийские тематические онлайн-уроки, направленные на раннюю профориентацию и гражданско-патриотическое воспитание детей (проведено 22 урока, более 22 млн просмотров).

В развитие данного направления воспитания подрастающего поколения разработан и включен в состав НПО федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" национального проекта "Образование", в рамках которого будут обеспечены:

разработка и внедрение рабочих программ воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;

создание условий для развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи;

формирование единого подхода к межведомственному взаимодействию в системе воспитания и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

проведение ежегодного мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи;

развитие кадрового потенциала сферы воспитания (внедрение ставок советников директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями в 10 пилотных субъектах Российской Федерации).

Федерации - Брянской, Вологодской, Калининградской, Нижегородской, Омской, Сахалинской, Тюменской, Челябинской областях, Ставропольском крае, Севастополе).

С 2021 года в реализацию мероприятий федерального проекта будут включены все субъекты Российской Федерации.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Консолидация усилий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее - система профилактики) обеспечена посредством реализации межведомственного комплекса дополнительных мер по развитию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2020 - 2021 годы, утвержденного протоколом заочного заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 30 июня 2020 г. № 25.

В 2020 году разработаны и направлены в субъекты Российской Федерации, заинтересованные органы и ведомства для апробации использования в работе 15 материалов рекомендательного, методического, информационно-справочного характера.

Во исполнение плана мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования до 2025 года в декабре 2020 г. на заседании Координационного совета Минпросвещения России по развитию психологической службы в системе образования рассмотрены ключевые задачи данного направления деятельности.

В целях содействия профессиональному развитию психологов в системе образования и популяризации лучших практик психологического сопровождения образовательной деятельности в октябре 2020 года в дистанционном формате проведен Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Педагог-психолог России - 2020", в котором приняли участие педагоги-психологи из 64 субъектов Российской Федерации, победившие в региональных этапах конкурса.

С целью организационно-методической поддержки психологического сопровождения дистанционного образования обучающихся в условиях распространения новой коронавирусной инфекции Минпросвещения России разработаны и направлены в субъекты Российской Федерации методические материалы по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности и методам психологической помощи детям, родителям и педагогам.

Для выявления и популяризации эффективных моделей организации деятельности психологической службы впервые проведен Всероссийский конкурс региональных моделей психологической службы в системе образования, по итогам которого победителем определена региональная модель психологической службы образования Новосибирской области.

В рамках федеральной целевой программы "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах" и федерального проекта "Безопасность дорожного движения" национального проекта "Безопасные и качественные дороги" Минпросвещения России в 2020 году организовано проведение следующих мероприятий: финал Всероссийского конкурса юных инспекторов движения "Безопасное колесо", Всероссийская интернет-олимпиада для обучающихся образовательных организаций на знание правил дорожного движения, Всероссийский конкурс "Безопасная дорога - детям", Всероссийский конкурс "Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах".

В соответствии с Федеральным законом от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах", а также со статьей 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" Минпросвещения России обеспечивает проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, в том числе через проведение социально-психологического тестирования обучающихся (далее - тестирование).

Во исполнение поручений Государственного антинаркотического комитета (протоколы заседаний от 11 ноября 2017 г. № 35, от 24 декабря 2018 г. № 39) издан приказ Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59, регламентирующий порядок проведения тестирования.

В рамках подготовки к 2020/21 учебному году в адрес региональных органов управления образованием направлено информационное письмо с описанием алгоритма действий и взаимодействия с органами и организациями в сфере охраны здоровья в части подготовки и проведения тестирования.

Несмотря на затруднения, связанные со сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуацией, работа по обеспечению 100-процентного охвата тестированием обучающихся продолжена. Минпросвещения России согласовало с Минздравом России возможность переноса сроков проведения

профилактических медицинских осмотров, с учетом представления в более поздний период результатов тестирования.

Грантовая поддержка мероприятий дополнительного образования и воспитания

Росмолодежью с целью вовлечения молодежи в творческую деятельность и социальную практику, повышения гражданской активности, формирования здорового образа жизни и раскрытия потенциала молодежи, а также создания эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодежи ежегодно за счет средств федерального бюджета реализуется грантовый конкурс молодежных инициатив, который включает в себя следующие конкурсы:

Всероссийский конкурс молодежных проектов (объем финансирования в 2020 году - 2,6 млрд. рублей);

конкурс субсидий в рамках государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" (46 млн. рублей);

конкурс молодежных проектов Северо-Кавказского федерального округа (84,7 млн. рублей).

Грантовый конкурс молодежных инициатив входит в линейку проектов платформы "Россия - страна возможностей", запущенной в 2017 году, и проходит по следующим номинациям: студенческие инициативы; развитие здоровый образ жизни и спорта; добровольчество; патриотическое воспитание, культура и творчество; молодежные медиа.

В 2020 году через автоматизированную информационную систему "Молодежь России" на конкурсы молодежных проектов было подано 18 899 заявок (в 2019 году - 24 430 заявок), из них 2 656 проектов рекомендованы к присуждению гранта.

Развитие системы воспитания в образовательных организациях высшего образования

С октября 2020 года при Минобрнауки России действует рабочая группа по формированию предложений по разработке документов в целях реализации Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", целью деятельности которой является разработка

правовой и методической базы для организации воспитательной деятельности, а также определение ключевых направлений воспитательной работы.

С 19 по 21 ноября 2020 г. проведен II Всероссийский семинар-совещание по воспитательной работе с обучающимися в ООВО, который собрал 153 тыс. онлайн-просмотров, а также позволил определить актуальные формы и механизмы организации воспитательной работы.

В ноябре 2020 года Минобрнауки России в целях распространения лучших практик воспитания проведен Конкурс-мониторинг "Практики организации воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций высшего образования" (далее - Конкурс-мониторинг). На Конкурс-мониторинг было подано 412 заявок от ООВО из 66 субъектов Российской Федерации по следующим номинациям: "Комплексная модель воспитательной работы ООВО", "Гражданско-патриотическое воспитание, формирование общероссийской идентичности", "Социальная защита студентов", "Развитие студенческих научных обществ", "Развитие студенческой клубной системы разной направленности", "Духовно-нравственное и семейное воспитание", "Развитие студенческого самоуправления", "Профилактическая работа, формирование культуры здорового образа жизни", "Студенческий спорт", "Формирование и развитие информационной безопасности студентов", "Работа со студентами с ограниченными возможностями здоровья", "Работа с иностранными студентами", "Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности".

Конкурс-мониторинг позволил выявить ключевые проблемы в организации воспитательной работы в ООВО, популяризовать инновационные и перспективные модели организации воспитательной работы.

С целью подготовки квалифицированных кадров, отвечающих за воспитательную работу в высшей школе, в онлайн-формате была реализована программа повышения квалификации "Современные подходы к организации воспитательной работы в образовательной организации высшего образования", с охватом 229 человек.

В 2021 году Минобрнауки России планирует продолжить работу по организации воспитательной деятельности в высшей школе, приоритетными задачами в этом направлении являются разработка показателей оценки эффективности воспитательной деятельности и Концепции совершенствования воспитательной работы в ООВО.

Поддержка волонтерского движения

В целях вовлечения обучающихся образовательных организаций в добровольческую (волонтерскую) деятельность Минпросвещения России совместно с Росмолодежью, ФГБУ "Роспатриотцентр", ФГБУ "Росдетцентр" осуществляет взаимодействие с различными общественными организациями, в том числе Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией "Российское движение школьников" (далее - РДШ), АНО "Ассоциация волонтерских центров" (далее - АВЦ), Всероссийским общественным движением "Волонтеры Победы", Всероссийским общественным движением добровольцев в сфере здравоохранения "Волонтеры-медики", Общероссийским общественно-государственным движением по увековечению памяти погибших при защите Отечества "Поисковое движение России", оказывая финансовую, организационную и информационную поддержку реализуемым данными организациями проектам.

Минпросвещения России совместно с АВЦ разработаны методические материалы по проведению тематических уроков (занятий) о добровольчестве и благотворительности в образовательных организациях, которые направлены для использования в работе в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования.

В 2020 году Минпросвещения России продолжило выполнение Плана мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден Правительством Российской Федерации 20 июня 2019 г. № 5486п-П44) и Плана мероприятий по популяризации добровольчества, деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций (СОНКО) и благотворительности (утвержден Правительством Российской Федерации 19 июня 2019 г. № 5377п-П44).

Для развития школьного добровольчества предполагается реализация инвариантного модуля "Самоуправление" и вариативного модуля "Детские общественные объединения" Программы воспитания, которые помогут педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставлять широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В целях популяризации добровольчества среди детей РДШ поддерживает деятельность существующих и обеспечивает создание условий для возникновения новых добровольческих (волонтерских) отрядов, а также

осуществляет методическую, информационную, образовательную и ресурсную поддержку добровольческой (волонтерской) деятельности.

В рамках Всероссийского проекта "РДШ - Территория самоуправления" реализованы следующие мероприятия:

образовательно-практический курс по основам проектной деятельности для поддержки школьных проектов по добровольчеству;

конкурс по определению лучших проектных детских инициатив на региональном и федеральном уровнях, в рамках которого было заявлено более 1,4 тыс. социальных проектов из 85 субъектов Российской Федерации;

поддержка добровольческой деятельности среди детей и молодежи путем размещения сюжетов и статей о проектах школьников в социальных сетях (с охватом более 38 тыс. пользователей), а также в федеральных и региональных СМИ.

ФГБУ "Росдетцентр" в целях реализации федерального проекта "Социальная активность" НПО совместно с Росмолодежью и РДШ с 2018 года проводится Всероссийский конкурс "Добро не уходит на каникулы", целью которого является поддержка эффективной системы развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся Российской Федерации, повышение уровня мотивации обучающихся и их руководителей к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности. В 2020 году в конкурсе приняли участие 5 280 школьных добровольческих (волонтерских) отрядов из 85 субъектов Российской Федерации, по итогам конкурсного отбора финансовая поддержка оказана 122 общеобразовательным организациям.

В декабре 2020 г. при поддержке конкурса "Большая перемена" проведена Всероссийская акция "Добрые уроки" в формате открытого урока "Россия - страна добрых дел" (далее - Акция, Урок). Акция проводится ежегодно с 2016 года АВИЦ совместно с РДШ и направлена на популяризацию идей добровольчества, повышение информированности о видах волонтерской деятельности и возможностях вовлечения в нее детей и подростков. Главными героями Урока стали участники и финалисты конкурса "Большая перемена" по направлению "Делай добро!", участники РДШ, волонтеры Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения "Юнармия".

На платформе DOBRO.RU - крупнейшей информационной платформе о волонтерстве, объединяющей волонтеров с организаторами добровольчества, зарегистрировано более 495 тыс. обучающихся общеобразовательных организаций в возрасте до 18 лет.

Добровольческая тематика на систематической основе получает освещение на официальных информационных ресурсах Минпросвещения России. Суммарно в 2020 году на официальном сайте Минпросвещения России (edu.gov.ru), Федеральном портале "Российское образование" (edu.ru) и в электронном периодическом журнале "Вестник образования" (vestnik.edu.ru) размещено более 220 новостных материалов; в официальных аккаунтах Минпросвещения России в социальных сетях ("ВКонтакте", "Одноклассники", "Инстаграм", "Фейсбук") - свыше 300 публикаций о волонтерстве, в том числе содержащие инфографику и видеофайлы.

В целях поддержки педагогов Минпросвещения России в 2020 году запущен проект "Волонтеры просвещения", в рамках которого студенты педагогических вузов из разных регионов России оказывали помощь и содействие старшим педагогам, в том числе в вопросах развития цифровых компетенций, что особенно востребовано в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Реализация проектов, направленных на развитие студенческого движения

В 2020 году мероприятия Национальной лиги студенческих клубов (далее - НЛСК, Слет) прошли в формате вебинаров на платформе для видеоконференций во всех субъектах Российской Федерации.

В сентябре 2020 года в г. Казань прошел второй слет НЛСК, в котором приняли участие 700 лидеров студенческих клубов из всех субъектов Российской Федерации (представители 290 учебных заведений, включая 33 организации СПО). Программа Слета включала в себя деловой, культурный и досуговый модули и была реализована по принципу максимальной интерактивности и вовлеченности участников во все программные мероприятия и события.

Запущено мобильное приложение "ON Russia", призванное объединить на одной онлайн-площадке активную молодежь со всей страны, в котором по состоянию на конец 2020 года зарегистрировано 125 873 пользователя.

Проект дискуссионных студенческих клубов "Диалог на равных" направлен на организацию дискуссионных площадок в студенческих аудиториях с приглашением ведущих экспертов. С января 2020 года в рамках проекта проведено 1 017 встреч, в которых приняли участие 1 145,7 тыс. человек (в 2019 году - 238,7 тыс. человек); общий охват всех публикаций проекта составил более 5,6 млн просмотров.

Также в рамках федерального проекта "Социальная активность" НПО реализуется ряд мероприятий для творческой молодежи страны: Форум молодых деятелей культуры и искусств "Таврида", фестиваль творческих сообществ "Таврида - АРТ" (в 2020 году проведено 15 творческих смен с участием 5 039 человек, в том числе 1 816 офлайн-участников и 3 223 онлайн-участников).

В рамках федерального проекта "Учитель будущего" НПО Росмолодежью совместно с ФГБУ "Росдетцентр" обеспечена реализация Всероссийского проекта "Лига вожатых", в том числе разработана концепция реализации проекта, сформирован экспертный совет и утверждено положение о проведении конкурса профессионального мастерства вожатых, разработан дистанционный курс профессионального обучения для вожатых, работающих по различным направлениям дополнительного образования.

Для объединения специалистов, работающих с детьми, в профессиональное сообщество, а также для обмена опытом и лучшими практиками вожатской работы разработан Интернет-портал vozhatyj.rf, который содержит актуальную информацию о важных событиях в области воспитания, сферы отдыха и оздоровления детей. Портал представляет собой образовательную платформу, где любой зарегистрированный участник может пройти дистанционный курс профессионального обучения для вожатых в рамках видео-уроков, вебинары по профессиональной тематике, получить доступ к базе методических рекомендаций для вожатых. По состоянию на конец 2020 года на портале vozhatyj.rf зарегистрировано 15 007 человек из 85 субъектов Российской Федерации.

Всероссийская молодежная форумная кампания

В 2020 году Всероссийская молодежная форумная кампания (далее - форумная кампания) прошла во взаимодополняющих онлайн- и офлайн-форматах. Участниками онлайн-формата форумной кампании стали более 29 тыс. человек, очно - свыше 14 тыс. человек, количество просмотров составило более 6,6 млн.

С 18 июля по 2 сентября 2020 г. прошел Всероссийский молодежный образовательный форум "Территория смыслов" на базе мастерской Управления "Сенеж" АНО "Россия - страна возможностей" в Московской области.

В онлайн-формате прошли: Всероссийский молодежный образовательный форум "Территория инициативной молодежи "Бирюса" (19 - 23 августа, Красноярский край, более 2 тыс. участников), Международный молодежный форум "Байкал" (18 - 20 сентября, Иркутская

область, более 1 тыс. участников), Молодежный форум Приволжского федерального округа "Иволга" (24 - 28 августа, Самарская область, 3 тыс. участников), Молодежный управленческий форум "Алтай. Территория развития" (12 - 13 сентября, Алтайский край, более 2 тыс. человек), Молодежный форум Уральского федерального округа "Утро" (3 - 5 июля, Свердловская область, 1,5 тыс. участников).

По согласованию с территориальными управлениями Роспотребнадзора в субъектах Российской Федерации в очном формате проведены: Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум "Выше крыши" (11 - 14 сентября, Санкт-Петербург, 2 тыс. участников), Межрегиональный молодежный образовательный форум Северо-Западного федерального округа "Ладога" (7-15 августа, Ленинградская область, 780 участников), Молодежный проектный форум Южного федерального округа "Селиас" (27 сентября - 1 октября, 480 участников).

Впервые проведен с 30 августа по 4 сентября Всероссийский молодежный патриотический слет "ОстроVa" (далее - Слет) на территории Сахалинской области, в котором приняли участие порядка 1 тыс. человек. Ключевая тема Слета - историческая роль и миссия Дальнего Востока во Второй Мировой войне, определение понятия "гражданский патриотизм", разработка новых форматов патриотического воспитания молодежи.

Ряд форумов проходил в совмещенном онлайн- и офлайн-форматах: Всероссийский молодежный образовательный Дальневосточный форум "Восток", Северо-Кавказский молодежный форум "Машук", Молодежный форум Южного федерального округа "Ростов", Международный молодежный форум "Евразия Global".

28 марта 2020 г. в Москве стартовал Всероссийский конкурс для школьников "Большая перемена", участниками которого стали более 1 млн человек. Конкурс дает возможность каждому подростку, обучающемуся в 8 - 10 классах, раскрыть свои уникальные способности. Конкурс "Большая перемена" реализуется при поддержке Минпросвещения России, Минобрнауки России и Росмолодежи, организаторы - АНО "Россия - страна возможностей", проект "ПроеКТОриЯ", РДШ и ФГБУ "Роспатриотцентр", партнеры - ведущие российские компании (Mail.ru Group, Сбербанк России, Роскосмос и другие).

Конкурс "Большая перемена" проходит по 9 тематическим направлениям: журналистика и новые медиа ("Расскажи о главном!"), искусство и творчество ("Я творю!"), экология ("Сохраняй природу!"), среда обитания ("Меняй мир вокруг!"), здоровый образ жизни ("Будь здоров!"), наука

и технологии ("Создавай будущее!"), добро ("Делай добро!"), путешествия и туризм ("Познавай Россию!"), историческая память ("Помни!").

Финал Конкурса "Большая перемена" состоялся в "Артеке" с 31 октября по 5 ноября 2020 г., в нем приняли участие 1 200 старшеклассников, из них 600 человек признаны победителями. Принято решение о ежегодном проведении Конкурса.

2.3.4. Популяризация физической культуры и спорта среди обучающихся

Организация привлечения обучающихся к занятиям физической культурой и спортом

В соответствии с данными ФСН по форме № 1-ФК к занятиям физкультурой и спортом в Российской Федерации в 2020 году привлечено более 38 млн. детей и молодежи в возрасте от 3 до 29 лет.

Вовлечению обучающихся общеобразовательных организаций в систематические занятия физической культурой и спортом способствует развитие детско-юношеского, школьного и студенческого спорта, создание школьных

и студенческих спортивных лиг, организация физкультурных мероприятий среди школьных и студенческих спортивных клубов по видам спорта, а также обеспечение доступности инфраструктуры физической культуры и спорта для детей и молодежи.

По состоянию на конец 2020 года общее количество спортивных клубов составило 36,1 тыс., в которых занимались 18,4 млн человек, в том числе:

14 тыс. школьных спортивных клубов, созданных при образовательных организациях, с охватом 2,3 млн. детей и молодежи;

944 студенческих спортивных клуба, созданных при образовательных организациях профессионального и высшего образования, с охватом более 500 тыс. обучающихся;

7,8 тыс. фитнес-клубов, с охватом 2,6 млн детей и молодежи;

3,3 тыс. детских и подростковых клубов, с охватом около 500 тыс. детей и подростков.

Развитие массового спорта, обеспечение доступности занятий физической культурой и спортом для всех категорий граждан реализуется в рамках мероприятий федерального проекта "Спорт - норма жизни" национального проекта "Демография". В 2020 году выделены 25 грантов в форме субсидий некоммерческим организациям, реализующим проекты в сфере физической культуры, массового спорта и спортивного резерва

(на общую сумму 185 млн. рублей), 13 из которых связаны с физической культурой для детей и подростков (на общую сумму 103 млн. рублей).

В целях поддержки и развития деятельности школьных и студенческих спортивных клубов, системы физкультурных и спортивных мероприятий студенческих и школьных спортивных лиг утверждены: Межотраслевая программа развития школьного спорта (совместный приказ Минспорта России и Минпросвещения России от 25 ноября 2019 г. № 970/639); Межотраслевая программа развития студенческого спорта (совместный приказ Минспорта России и Минобрнауки России от 27 ноября 2019 г. № 981/1321).

В рамках реализации Межотраслевой программы развития школьного спорта введено определение понятия "школьная спортивная лига" (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 273 "О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации").

Минспортом России выстроена многоэтапная система проведения физкультурных мероприятий (в образовательных организациях, на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях), что позволяет вовлечь в соревновательную деятельность большее количество участников, в том числе детей школьного возраста.

Учитывая эпидемиологическую обстановку, связанную с распространением новой коронавирусной инфекции, в 2020 году проведено 149 физкультурных мероприятий среди детей и учащейся молодежи всероссийского и международного уровня как по отдельным видам спорта (баскетбол, хоккей, дворовый хоккей с мячом, плавание, гольф, мини-футбол (футзал), так и общесистемной направленности (Всероссийские зимние и летние Универсиады, Всероссийский фестиваль студенческого спорта, Международный день студенческого спорта).

Соревнования проводились в соответствии с Регламентом по организации и проведению официальных физкультурных и спортивных мероприятий на территории Российской Федерации в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (утвержден Минспортом России и Роспотребнадзором 31 июля 2020 г.).

По данным ФСН за 2020 год в системе подготовки спортивного резерва участвуют 5 025 физкультурно-спортивных организаций различной ведомственной принадлежности (Минспорт России, Минпросвещения России, Минобороны России, Минкультуры России), в том числе:

в ведении органов управления в сфере физической культуры и спорта - 3 330 организаций;

в ведении органов управления в сфере образования - 1 604 организации;
в ведении других ведомств - 91 организация.

Общая численность занимающихся в данных организациях - 3,2 млн. человек, общее количество тренеров и тренеров-преподавателей - 96,7 тыс. человек.

Количество занимающихся на этапах спортивной подготовки, в том числе на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства в организациях, находящихся в ведении органов управления в сфере физической культуры и спорта, 2,05 млн. человек.

В 2020 году в сфере подготовки спортивного резерва проведены финальные спортивные соревнования X зимней Спартакиады учащихся (юношеская) России 2020 года (по 15 видам спорта приняли участие 2 654 человека из 62 субъектов Российской Федерации, в том числе 2 022 спортсмена).

Общая численность тренеров и тренеров-преподавателей организаций, находящихся в ведении органов управления в сфере физической культуры и спорта, составила 63 392 человека.

Для достижения результата федерального проекта "Спорт-норма жизни" в 2020 и 2021 годах за счет средств федерального бюджета реализуются дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки: "Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением" с присвоением квалификации "Инструктор по спорту специалист центра тестирования ВФСК "ГТО" и "Спортивная подготовка по виду спорта (группе видов спорта)" с присвоением квалификации "Тренер по виду спорта (группе видов спорта)", а также программы повышения квалификации тренеров и специалистов по хоккею и футболу.

По программам профессиональной переподготовки в 2020 году подведомственными Минспорту России образовательными организациями высшего образования подготовлено 3,1 тыс. инструкторов по спорту и 1,3 тыс. тренеров.

Создание в сельских общеобразовательных организациях условий для занятий физической культурой

В рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" НПО продолжена реализация инициированного с 2014 года проекта по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом посредством

предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации.

Благодаря внесенным в ГПРО изменениям начиная с 2020 года средства субсидии можно расходовать на создание условий для занятия физической культурой и спортом не только в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, но и в малых городах (с численностью населения до 50 тыс. человек).

В 2020 году субсидии предоставлены 83 субъектам Российской Федерации (за исключением Москвы и Санкт-Петербурга) в объеме 1 468,1 млн. рублей, за счет которых в 1122 общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, отремонтирован 761 спортивный зал, перепрофилировано 11 имеющихся аудиторий в помещения для занятий физической культурой и спортом, создано 557 школьных спортивных клубов, оснащено спортивным инвентарем и оборудовано 307 открытых спортивных плоскостных сооружений.

В соответствии с Федеральным законом № 385-ФЗ на реализацию указанных мероприятий предусмотрено: на 2021 год - 1 470,5 млн. рублей, на 2022 год - 1 312,7 млн. рублей, на 2023 год - 1 287,8 млн. рублей.

Организация проведения массовых спортивных мероприятий

В части организации физкультурно-спортивной деятельности среди обучающихся и повышения интереса к занятиям физической культурой и спортом Минпросвещения России, Минспортом России и Минобрнауки России утвержден Всероссийский сводный календарный план физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на развитие физической культуры и спорта в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, реализующих программы физкультурно-спортивной направленности, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, на 2019/20 учебный год (далее - Календарный план), в который включено 56 спортивных мероприятий по наиболее популярным среди обучающихся видам спорта.

Наиболее масштабными мероприятиями Календарного плана являются Всероссийские спортивные игры школьников "Президентские спортивные игры" и Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания" (далее соответственно - Спортивные игры, Президентские состязания), в которых принимают участие команды классов и сборные команды общеобразовательных организаций. В 2020 году в связи с

неблагополучной эпидемиологической ситуацией, данные соревнования проводились в онлайн-формате.

Школьный этап Президентских состязаний в 2019/20 учебном году был проведен в 81 субъекте Российской Федерации с участием 10 546,3 тыс. обучающихся из 30 997 общеобразовательных организаций (66,3% от общего числа обучающихся общеобразовательных организаций). Это на 548,4 тыс. обучающихся и на 4 622 общеобразовательные организации меньше, чем в 2018/19 учебном году.

Во всероссийском этапе Президентских состязаний приняли участие 124 класс-команды из 74 субъектов Российской Федерации (59 городских класс-команд и 65 сельских класс-команд). Количество участников - 1 449 человек (933 участника городских класс-команд и 516 участников сельских класс-команд).

Школьный этап Спортивных игр в 2019/20 учебном году был проведен в 81 субъекте Российской Федерации с участием в нем 5 645,3 тыс. обучающихся из 28 958 общеобразовательных организаций, что на 567,2 тыс. обучающихся и 5 111 общеобразовательных организаций меньше, чем в 2018/19 учебном году.

Во всероссийском этапе Спортивных игр приняли участие команды общеобразовательных организаций из 62 субъектов Российской Федерации. Количество участников - 1 217 человек.

В целях повышения уровня физического воспитания и спортивно-массовой работы в образовательных организациях во внеучебное время, развития детско-юношеского спорта Общественно-государственное физкультурно-спортивное объединение "Юность России" (далее - ОГФСО "Юность России") совместно с Минпросвещения России организует спартакиады, соревнования, фестивали. Вместе с тем в 2020 году в связи с эпидемиологическими ограничениями ряд из запланированных мероприятий не состоялся либо был проведен в онлайн-формате, в частности:

Всероссийский онлайн фестиваль "Трофи ГТО" среди обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, направленный на вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом и подготовку к выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО, в котором приняли участие около 100 тыс. обучающихся из 2 845 образовательных организаций 60 субъектов Российской Федерации; вышли в финал 57 лучших команд из 43 субъектов Российской Федерации;

Всероссийский конкурс "Мир самбо" среди школьных и студенческих команд, в котором приняли 130 команд из 37 регионов Российской Федерации,

с общим количеством участников 3,6 тыс. человек, из них на региональном этапе - 2,5 тыс. человек и в финальной части программы - 1,1 тыс. человек.

Во исполнение абзаца 6 подпункта "д" пункта 1 перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта от 30 апреля 2019 г. № Пр-759 в рамках Межведомственной программы "Плавание для всех", утвержденной Минспортом России, Минпросвещения России, Минобрнауки России и Всероссийской федерацией плавания, ОГФСО "Юность России" совместно с Всероссийской федерацией плавания при поддержке Минпросвещения России разработана примерная программа учебной дисциплины "Физическая культура" (модуль "плавание") для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, которая включает в себя содержание и комплексную методику обучения виду спорта "плавание" обучающихся профессиональных образовательных организаций в возрасте 15 лет и старше вне зависимости от специфики отраслевой подготовки.

Минпросвещения России при поддержке Минспорта России и Общероссийской общественной организации "Российский студенческий спортивный союз" ежегодно проводится Всероссийский смотр-конкурс профессиональных образовательных организаций на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди студентов. В 2020 году в региональном и всероссийском этапах конкурса приняли участие 74 профессиональные образовательные организации из 36 субъектов Российской Федерации, допущены к участию в финале конкурса - 64 организации.

Поддержка студенческого спорта

В рамках исполнения перечня поручений Президента Российской Федерации по завершению создания к 2024 году школьных и студенческих спортивных клубов в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также участием таких клубов в спортивных соревнованиях, проводимых соответственно школьными и студенческими спортивными лигами, Минобрнауки России реализованы следующие мероприятия:

студенческие клубы созданы в 188 из 219 подведомственных Минобрнауки России ООВО;

в целях оказания методической поддержки деятельности студенческих спортивных клубов приказом Минобрнауки России от 23 марта 2020 г. № 462

утвержден Порядок осуществления деятельности студенческих спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами;

разработаны критерии оценки физкультурно-спортивной работы ООВО.

Минобрнауки России совместно с Минспортом России, заинтересованными ведомствами и общественными организациями разработана Межотраслевая программа развития студенческого спорта, утвержденная приказом Минобрнауки России и Минспорта России от 27 ноября 2019 г. № 981/1321 (далее - Межотраслевая программа), содержащая основные направления физкультурно-спортивной работы с обучающимися: создание и обновление спортивной инфраструктуры, развитие кадрового потенциала и совершенствование физкультурно-спортивной работы со студентами. Мероприятия Межотраслевой программы направлены на достижение установленной Указом № 474 национальной цели по доведению до 70% доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом.

В 2020 году в рамках реализации Межотраслевой программы Минобрнауки России проведен смотр-конкурс среди ООВО на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы. Победителями смотра-конкурса стали 7 образовательных организаций, подведомственные Минобрнауки России, Минспорту России, МИД России и Минпросвещения России (количество заявок - 67). Общий размер грантов на реализацию проектов ООВО по созданию студенческих спортивных клубов, проведению студенческих спортивных мероприятий с привлечением общественных спортивных организаций, закупке спортивного инвентаря для занятий обучающихся спортом и ремонт собственной спортивной инфраструктуры составил 140 млн. рублей.

Минобрнауки России ведется работа с общественными спортивными организациями и студенческими спортивными лигами. В 2020 году 60 млн. рублей направлено на поддержку 16 студенческих спортивных мероприятий, проводимых студенческими спортивными лигами (Студенческая хоккейная лига (5 мероприятий); Ассоциация студенческого баскетбола (4); Национальная студенческая футбольная лига (3); Студенческая волейбольная ассоциация (2); Студенческая гребная лига (1); Студенческая лига регби (1).

В декабре 2020 г. Минобрнауки России проведен VII Всероссийский форум "Актуальные вопросы развития студенческого спорта", в котором приняли участие представители органов исполнительной власти в сфере работы с молодежью, образования, физической культуры и спорта,

общественных и коммерческих спортивных организаций, студенческих спортивных лиг, ООВО.

По результатам работы данного мероприятия определены основные векторы развития студенческого спорта:

обеспечение дальнейшего совершенствования учебного предмета (дисциплины) "физическая культура" высшего образования;

увеличение сети студенческих спортивных клубов и обеспечение их участия в физкультурных и спортивных мероприятиях;

развитие кадрового потенциала субъектов системы студенческого спорта;

ресурсное обеспечение системы студенческого спорта.

2.3.5. Профессиональная ориентация детей и молодежи

В рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" НПО на федеральном и региональном уровнях реализуется ряд значимых проектов, направленных на развитие различных форм и форматов профориентационной деятельности, в том числе сопряженных с практическим освоением обучающимися элементов конкретных профессий, а также на расширение взаимодействия с реальным рынком труда.

С 2018 года реализуется масштабный проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций "Билет в будущее" (далее - проект "Билет в будущее"), цель которого - формирование навыков осознанного выбора направления своего профессионального развития у обучающихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций и предоставление им рекомендаций по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (областями деятельности) (далее - Рекомендации).

В 2020 году на платформе проекта "Билет в будущее" зарегистрировались более 1 млн. новых пользователей, из которых 651 159 школьников приняли участие в онлайн-диагностике (профориентационных тестированиях), а 166 014 из них приняли участие в профессиональных пробах и фестивалях профессий и получили Рекомендации.

В 2021 году согласно паспорту федерального проекта 200 тыс. детей примут участие в мероприятиях по профессиональной ориентации.

В ноябре 2020 г. был запущен проект "Шоу профессий" в рамках реализации открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "ПроеКТОриЯ", направленных на раннюю профориентацию.

Каждый выпуск включает в себя: соревнование по решению производственного кейса между 2 командами участников, общее описание развития отрасли в России, описание процесса по компетенции на производстве, информацию о профессиональных образовательных организациях, в которых можно получить соответствующую профессию, а также домашнее задание на тему кейса для зрителей. Целевая аудитория "Шоу профессий" - школьники, их родители и учителя.

Кейсы представляют собой специально подготовленные учебно-методические материалы, которые разрабатываются совместно с экспертами WorldSkills Russia Junior на основе реальных производственных или социальных событий, и направлены на формирование у участников проекта "Шоу профессий" навыков самостоятельного конструирования алгоритмов решения сложных задач.

Суммарное количество просмотров за 6 выпусков открытых онлайн-уроков в 2020 году составило более 2,5 млн. В 2021 году планируется создание и демонстрация 12 выпусков, которые должны посмотреть не менее 5,23 млн. человек.

26 - 30 октября 2020 г. в г. Ярославль в очно-заочном формате состоялся Всероссийский форум профессиональной ориентации "ПроеКТОриЯ" (в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 12 октября 2020 г. № 253-рп) (далее - Форум ПроеКТОриЯ), который зарекомендовал себя в качестве крупнейшей универсальной площадки, собирающей талантливых школьников и педагогов со всей страны, а также представителей крупных работодателей.

На форуме ПроеКТОриЯ" представляются новые модели и апробируются инновационные методики профессиональной ориентации обучающихся, позволяющие им не только получить представление о наиболее востребованных и перспективных профессиях, но и построить индивидуальную траекторию достижения успеха.

Минпросвещения России совместно с Минобрнауки России и Минтрудом России разработан и утвержден примерный регламент межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, а также органов службы занятости населения по организации профориентационной работы с инвалидами

молодого возраста и лицами с ограниченными возможностями здоровья по содействию их трудоустройству.

Цель регламента - организация получения обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья профессионально ориентированного образования, направленного на подготовку к самостоятельному жизненному выбору и началу профессиональной деятельности, оказание помощи лицам указанной категории в профориентации, получении профессии и социальной адаптации для содействия их трудоустройству.

Минобрнауки России ведет работу по формированию новой экосистемы в сфере высшего образования, которая направлена на комплексный подход к формированию профессиональной траектории студента, а в будущем - молодого специалиста в целях формирования его карьерной траектории уже непосредственно в период обучения и ее дальнейшего сопровождения.

В 207 подведомственных Минобрнауки России вузах в 79 субъектах Российской Федерации открыты центры карьеры и трудоустройства, в которые ежегодно обращаются более 60% студентов и выпускников. Центры карьеры и трудоустройства осуществляют профориентационное сопровождение и содействие в поиске работы, в том числе и для студентов ООВО, с помощью организации стажировок и практик, проведения мероприятий по трудовой адаптации, составления резюме и содействия в прохождении собеседований, осуществляют карьерное консультирование.

Минобрнауки России совместно с центрами карьеры и трудоустройства сформирован перечень мероприятий по содействию занятости студентов и трудоустройству выпускников вузов на 2020/21 учебный год, который включает более 1800 мероприятий в 141 ООВО и охватывает более 375 тыс. студентов и выпускников ООВО (при условии, что один студент/выпускник может участвовать в неограниченном количестве мероприятий).

Одним из крупнейших профориентационных мероприятий 2020 года стала Всероссийская акция "Время карьеры" (далее - Акция). Церемония закрытия Акции, реализованной по инициативе президентской платформы "Россия - страна возможностей", Минобрнауки России, Росмолодежи, Уральского федерального университета и при поддержке Фонда президентских грантов, прошла 30 ноября 2020 г. в прямом эфире из интерактивной студии на площадке МИСиС. В рамках церемонии закрытия были объявлены победители конкурса "Золотая стажировка", которые получили право прохождения стажировки в крупных компаниях-работодателях.

Участниками событий, реализованных в рамках Акции, стали более 60 тыс. человек, а трансляции ключевых мероприятий Акции собрали в социальных сетях более 10 млн. просмотров. В рамках Акции вакансии, приглашения на практики и стажировки для участников предложили 750 работодателей.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции большинство карьерных мероприятий проведены в режиме онлайн. В связи с этим, а также в целях создания условий по цифровизации взаимодействия центров карьеры и трудоустройства со студентами и выпускниками с 2020 года в рамках заключенного между Минобрнауки России и автономной некоммерческой организацией "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов" (далее - АНО "АСИ") соглашения о взаимодействии функционирует цифровая карьерная среда "Факультетус" (далее - Платформа "Факультетус").

Платформа "Факультетус" - это цифровое сервисное решение для работы центров карьеры и трудоустройства со студентами, выпускниками и работодателями. С мая по декабрь 2020 года к Платформе "Факультетус" подключились 130 ООВО из 56 субъектов Российской Федерации, зарегистрированы около 90 тыс. цифровых профилей студентов и выпускников. Платформа "Факультетус" представляет собой портал, на котором помимо цифровых профилей центров карьеры и трудоустройства, профилей работодателей, актуальных вакансий, практик, стажировок для студентов и выпускников, представлены конкурсы, чемпионаты, воркшопы, вебинары, которые способствуют профессиональной ориентации молодежи, позволяют развивать профессиональные и личностные компетенции, взаимодействовать с профессиональными сообществами, ориентированными на различные области деятельности. Каждый зарегистрированный пользователь Платформы "Факультетус" может принять участие в ярмарках вакансий и "Днях карьеры", которые проводят в онлайн-режиме ООВО и работодатели.

В период распространения новой коронавирусной инфекции на Платформе "Факультетус" было проведено более 600 карьерных мероприятий, в том числе цифровые ярмарки вакансий для студентов и выпускников ООВО, вебинары работодателей, лекции, экскурсии и конкурсы.

По состоянию на 31 декабря 2020 г. на Платформе "Факультетус" зарегистрировано около 6 тыс. работодателей и представлено более 12 тыс. вакансий для студентов и выпускников ООВО, в том числе для тех, кто не

имеет опыта профессиональной деятельности. Приглашение на работу с мая по декабрь 2020 г. получили более 23 тыс. студентов и выпускников.

Базы работодателей, вакансий, практик и стажировок автоматически синхронизированы с такими платформами, как "Общероссийская база вакансий "Работа в России", "HH.ru", "SuperJob", что позволяет студентам и выпускникам находить вакансии на одной платформе, которая объединяет все действующие карьерные площадки. Также вне зависимости от того, с какой карьерной площадки вакансия интегрирована на Платформу "Факультетус", система автоматически формирует аналитику карьерной траектории и цифровой след каждого зарегистрированного студента, откликнувшегося на предложение от работодателя. При этом авторизация пользователей (как работодателей, так и студентов) происходит через Единую систему идентификации и аутентификации на ЕПГУ.

Для обеспечения центров карьеры и трудоустройства аналитическими данными на Платформе "Факультетус" осуществляется интеграция с внутренними системами работодателей (ATS, HRM, CRM) по автоматизированной обработке откликов на вакансии, что позволяет центрам карьеры и трудоустройства просмотреть количество приглашений на собеседование, количество отказов в принятии на работу, а также количество трудоустроенных студентов и выпускников в разрезе конкретных работодателей.

2.3.6. Содействие развитию детских и молодежных общественных объединений на базе образовательных организаций общего и дополнительного образования в рамках Российского движения школьников

В 2020 году в деятельность РДШ вовлечено 21 559 образовательных организаций, расширяется региональная сеть РДШ: количество первичных отделений возросло с 2,1 тыс. отделений в 2019 году до 6 тыс. в 2020 году, местных отделений - с 100 до 112.

С целью популяризации социально значимых и общественно полезных воспитательных мероприятий в 2020 году за счет средств субъектов Российской Федерации 43 региональными отделениями РДШ была оказана организационно-финансовая поддержка на сумму 11,4 млн. рублей по программе софинансирования.

На сегодняшний день 56 региональных ресурсных центров по поддержке РДШ являются "точками кристаллизации" ресурсно-методического сопровождения деятельности первичных и местных отделений РДШ. В 2020 году РДШ заключено 18 соглашений с органами исполнительной

власти субъектов Российской Федерации по созданию и поддержке деятельности ресурсных центров.

В 72 субъектах Российской Федерации создана и развивается система муниципального кураторства по детскому движению в муниципальных образованиях.

В целях формирования единого информационного пространства в 2020 году РДШ вело информационную работу как на официальных площадках организации, так и на сторонних информационных ресурсах. РДШ является организатором и оператором четырех официальных сайтов: рдш.рф, спорт.рдш.рф, вожатый.рф, rdsh.education. Количество зарегистрированных пользователей на сайте организации (рдш.рф) за 2020 год увеличилось в два раза и составило 617,9 тыс. человек. Рост числа пользователей отмечается и на официальных сайтах проектов РДШ.

В октябре 2020 года для реализации в Корпоративном университете РДШ дополнительных образовательных программ получена бессрочная лицензия на осуществление образовательной деятельности. В настоящее время на данной образовательной платформе зарегистрировано более 67 тыс. пользователей (школьники, педагоги, руководители образовательных организаций, родители), которым доступны обучающие программы по основным проектам организации и дополнительная методическая литература для осуществления воспитательной деятельности.

Свыше 500 тыс. подписчиков получают актуальную информацию через официальные группы РДШ в соцсетях. Активно ведется работа с федеральными и региональными СМИ. По данным компании "Медиалогия" за 2020 год по запросу "Российское движение школьников" Интернет выдает 45 337 упоминаний о событиях и активистах РДШ.

РДШ оказывает системную методическую поддержку педагогам и специалистам по работе с детьми по профилактике девиантного поведения детей и подростков, в том числе в рамках Всероссийского проекта "Классный час. Перезагрузка" предлагает педагогам различные варианты проведения классных часов по профилактике деструктивного поведения, а также специально разработанные программы классных часов (по развитию у обучающихся коммуникативных навыков, конфликтологии и переговорным техникам, управлению стрессом и другим социально значимым компетенций).

На платформе Корпоративного университета РДШ доступен обучающий курс "Взаимодействие регионального отделения Российского движения школьников с комиссией по делам несовершеннолетних", а также размещены открытые лекции по работе с детьми, находящимися в "группах риска".

Основные задачи, направленные на совершенствование
и развитие дополнительного образования детей и молодежи

Разработка примерных программ воспитания для профессиональных образовательных организаций, дошкольных образовательных организаций и в системе дополнительного образования.

Обеспечение внедрения рабочих программ воспитания в образовательных программах всех типов.

Реализация федерального проекта "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" НПО.

Совершенствование воспитательного процесса в образовании средствами туристско-краеведческой деятельности; расширение возможностей участия детей туристско-краеведческой деятельности (поход, экскурсия, экспедиция, слет); повышение доступности детского туризма в субъектах Российской Федерации.

Совершенствование работы по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи.

Продолжение реализации федерального проекта "Успех каждого ребенка" НПО с целью увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными услугами дополнительного образования.

Формирование системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов молодежи.

Реализация перспективных направлений развития системы физического воспитания через модернизацию инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; расширение числа школьных спортивных клубов по различным видам спорта; проведение ежегодных массовых мероприятий в области физической культуры и спорта для всех участников образовательных отношений.

Расширение возможностей развития студенческого спорта, в том числе проработка вопроса по совместному использованию физкультурных и спортивных объектов образовательных организаций высшего образования; грантовая поддержка ООВО на проведение мероприятий в рамках смотр-конкурса на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди вузов.

Продолжение работы по обеспечению 100% социально-психологического тестирования обучающихся.

Разработка показателей оценки эффективности воспитательной деятельности и Концепции совершенствования воспитательной работы в ООВО.

III. Реализация государственной политики в сфере профессионального образования и профессионального обучения

3.1. Профессиональное обучение

По предварительным данным по форме ФСН № 1-ПО¹⁹ по основным программам профессионального обучения обучалось 1 885,0 тыс. человек. Образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения осуществляли 5 187 организаций.

С целью реализации норм Федерального закона от 25 мая 2020 г. № 158-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" в части установления квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих" издан приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 г. № 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения".

В рамках деятельности по обновлению структуры подготовки кадров совместно с АНО "Национальное агентство по развитию квалификаций" разработан проект нового перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение с учетом исключения около 200 неактуальных профессий, добавления новых, а также приведения в соответствие с принятыми профессиональными стандартами, который в настоящее время находится на согласовании с профессиональными сообществами и учебно-методическими объединениями.

Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие профессионального обучения

Формирование совместно с АНО "Национальное агентство по развитию квалификаций", профессиональными сообществами и учебно-методическими объединениями и утверждение до конца 2021 года нового перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение.

¹⁹ Данные за 2020 год по форме ФСН № 1-ПО будут опубликованы в соответствии с Федеральным планом статистических работ 25 мая 2021 г.

3.2. Среднее профессиональное образование

3.2.1. Модернизация содержания среднего профессионального образования

Подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по образовательным программам СПО в Российской Федерации осуществляют 3 611 образовательных организаций, в том числе 338 образовательных организаций высшего образования. Прием в образовательные организации, реализующие образовательные программы СПО, в 2020/21 учебном году составил 1 114 тыс. человек (в 2019/20 учебном году - порядка 1 млн. человек), всего по программам СПО обучаются 3,33 млн. студентов.

В связи с ростом востребованности и популярности образовательных программ СПО в ближайшие годы прогнозируется увеличение числа поступающих.

Решение ключевых задач в сфере СПО осуществляется в рамках федерального проекта "Молодые профессионалы" НПО, направленного на модернизацию СПО, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ с учетом региональных потребностей.

Основными направлениями модернизации СПО являются:

совершенствование МТБ организаций, реализующих программы СПО (любой организационно-правовой формы и формы собственности), через грантовую поддержку образовательных организаций, оказываемую на федеральном уровне на условиях софинансирования субъектами Российской Федерации и социальными партнерами;

развитие кадрового потенциала СПО, в том числе через единую федеральную систему повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, привлечение специалистов-практиков в рамках системы наставничества;

актуализация содержания профессионального образования (обновление ФГОС СПО, ПООП, внедрение механизма демонстрационного экзамена как основной формы промежуточной и итоговой аттестации по всем укрупненным группам профессий и специальностей за исключением профессий и специальностей культуры и здравоохранения);

создание региональных систем непрерывного профессионального образования населения на базе объединенных ресурсов профессиональных образовательных организаций: в каждом субъекте Российской Федерации по единой федеральной модели создаются ЦОПП, работающие по принципу

"одного окна" для всех категорий граждан и всех видов дополнительных профессиональных образовательных программ;

внедрение в отечественное профессиональное образование лучших мировых практик, установление высоких международных стандартов в качестве ориентира уровня профессиональных компетенций выпускников СПО через участие в международном соревновательном движении Worldskills.

В 2020 году доля обучающихся, завершающих обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена, составила 7,53% (при плановом значении 6%), а доля организаций, итоговая аттестация в которых проводится в форме демонстрационного экзамена, составила 21,96% (при плановом значении 10%).

Всего по итогам 2020 года демонстрационный экзамен сдали 6 362 обучающихся из 1 496 образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, в 85 субъектах Российской Федерации по более чем 200 профессиям и специальностям СПО.

Приказом Минпросвещения России от 17 декабря 2020 г. № 747 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" актуализированы 45 ФГОС СПО. Также приказами Минпросвещения России утверждены 14 новых ФГОС СПО.

3.2.2. Развитие конкурсного и олимпиадного движения в системе среднего профессионального образования

Одним из ключевых направлений деятельности движения WorldSkills является развитие чемпионатного движения.

В рамках федерального проекта "Молодые профессионалы" НПО проводятся всероссийские чемпионаты профессионального мастерства по стандартам "Ворлдскиллс" (WorldSkills), оператором которых выступает АНО "Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)" (далее - Союз "Ворлдскиллс Россия"), по следующим направлениям:

чемпионаты профессионального мастерства между студентами СПО в возрасте до 22 лет. Раз в год победители региональных первенств соревнуются в финале Национального чемпионата "Молодые профессионалы" (WorldSkillsRussia). Из победителей формируется расширенный состав Национальной сборной России для участия в мировом чемпионате WorldSkills;

корпоративные чемпионаты, которые проводятся на производственных площадках крупнейших российских компаний, в которых принимают участие

молодые рабочие в возрасте от 16 до 28 лет. Победители представляют свою корпорацию на ежегодном финале WorldSkills Hi-Tech;

соревнования по профессиональному мастерству среди школьников по компетенциям WorldSkills Juniors. Соревнования интегрированы в чемпионатную сетку WorldSkills и проходят одновременно на одной площадке с соревнованиями основной возрастной группы;

соревнования по перспективным профессиям будущего - Future Skills. Соревнования проводятся по малораспространенным, но перспективным компетенциям, которые пока не стандартизированы.

6 - 21 сентября 2021 г. в дистанционно-очном формате прошел VIII Национальный чемпионат "Молодые профессионалы" (WorldSkillsRussia) (далее - ФНЧ-2020). Общее количество участников заключительного этапа составило 2 158 человек основной возрастной группы из 83 субъектов Российской Федерации по 129 компетенциям и 933 конкурсанта возрастной группы "Юниоры" из 67 субъектов Российской Федерации по 70 компетенциям. По итогам ФНЧ-2020 конкурсанты основной возрастной категории завоевали 899 медалей: 146 золотых, 118 серебряных, 132 бронзовые и 503 медальона за профессионализм. Конкурсанты возрастной категории "Юниоры" завоевали 408 медалей: 91 золотую, 83 серебряных, 87 бронзовых и 147 медальонов за профессионализм. Наибольшее количество победителей и призеров - из Москвы, Санкт-Петербурга, Республики Татарстан, Кемеровской и Московской областей.

23 - 29 ноября 2020 г. в Москве прошел VI Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс". Участниками соревнований стали 2 243 человека из 81 субъекта Российской Федерации по 77 основным и 12 презентационным компетенциям, из них 504 участника соревновались в категории "специалисты", 1 109 участников - в категории "студенты", 630 участников - в категории "школьники". Всего было вручено 460 медалей, в том числе 154 золотых, 154 серебряных, 152 бронзовые.

3.2.3. Развитие инфраструктуры среднего профессионального образования

Федеральным проектом "Молодые профессионалы" НПО предусмотрено формирование до 31 декабря 2024 г. сети из 100 ЦОПП и 5 000 мастерских, оснащенных современным оборудованием.

В 2020 году создано 15 ЦОПП: в республиках Башкортостан, Бурятия, Дагестан, Саха (Якутия), Алтайском, Забайкальском, Краснодарском, Пермском, Ставропольском краях, Нижегородской, Новосибирской,

Ростовской, Самарской, Саратовской областях, Санкт-Петербурге. Количество ЦОПП нарастающим итогом с 2019 года составило 29.

Согласно распределенным субсидиям из федерального бюджета на 2021 - 2023 годы будут созданы еще 45 ЦОПП, объем субсидии составит ежегодно по 300 000,0 тыс. рублей.

По результатам конкурсного отбора на предоставление грантов в форме субсидий организациям СПО на создание мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций, в 2020 году созданы 774 мастерские по 115 компетенциям в 150 профессиональных образовательных организациях из 70 субъектов Российской Федерации. Общий объем финансирования составил 5 770,0 млн. рублей, в том числе из федерального бюджета - 4 390,0 млн. рублей (76% от общего объема средств), бюджетов субъектов Российской Федерации - более 1 000,0 млн. рублей (23,7% от общего объема средств), внебюджетных средств - почти 340 млн. рублей (из них более 73,48 млн. рублей (20%) - средства работодателей).

Создание мастерских будет способствовать масштабному обновлению МТБ образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, в целях обеспечения их соответствия современным требованиям.

По итогам двух лет предоставления грантовой поддержки (2019 - 2020 годы) в организациях СПО создано более 1500 мастерских, оснащенных современной МТБ по одной из компетенций.

В соответствии с конкурсным отбором на 2021 год грантополучателями признаны 168 образовательных организаций из 70 субъектов Российской Федерации на общую сумму 4 350,0 млн. рублей. Запланировано к созданию 700 мастерских по 109 компетенциям.

3.2.4. Развитие международного сотрудничества в сфере среднего профессионального образования

По данным ФСН в 2020/21 учебном году в образовательных организациях Российской Федерации по программам СПО обучалось 26 366 иностранных граждан.

В 2020 году подписано Соглашение между Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством просвещения Сирийской Арабской Республики о сотрудничестве в области общего, среднего профессионального и дополнительного образования и иных областях.

Проведена работа по подготовке к реализации программ обучения, направленных на повышение квалификации и профессиональную

переподготовку преподавателей профессиональных образовательных организаций Сирийской Арабской Республики (графический дизайн).

В ходе визита делегации Минпросвещения России в Республику Узбекистан 24 - 28 декабря 2020 г. подписано Соглашение о сотрудничестве между ЦОПП Московской области ГОПОУ МО "ПК "Энергия" и Институтом педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования при Министерстве высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.

В 2020 году в рамках международного сотрудничества в сфере профессионального образования проведены мероприятия:

28 апреля 2020 г. в рамках VII Московского международного салона образования (далее - ММСО) состоялся семинар "Практикоориентированная подготовка кадров: российский опыт и зарубежная практика";

12 октября 2020 г. состоялась Российско-Германская видеоконференция "Дуальное образование в России - решающий фактор успеха", в ходе которой обсуждались перспективы развития дуального образования в рамках реализации совместных проектов;

14 октября 2020 г. состоялась встреча Российско-германской рабочей группы по профессиональному образованию;

3 декабря 2020 г. состоялось заседание рабочей группы по вопросам развития системы непрерывного профессионального образования для высокотехнологичных и наукоемких производств Беларуси и России;

13 - 15 декабря 2020 г. в г. Минск - заседание совместных коллегий Минобрнауки России, Минпросвещения России, Министерства образования Республики Беларусь, на котором в том числе обсуждалось российско-белорусское сотрудничество в области СПО.

3.2.5. Реализация иных программ и проектов, направленных на развитие системы профессионального образования

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 6 апреля 2018 г. № Пр-580 внедрение реализуемого с 2016 года проекта "Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста" (далее - Стандарт) с 2020 года осуществляется во всех субъектах Российской Федерации на основе трехсторонних соглашений о сотрудничестве между АНО "АСИ", Союзом "Ворлдскиллс Россия" и высшими органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

В 85 субъектах Российской Федерации утверждены региональные "дорожные карты" по внедрению регионального стандарта, предусматривающие синхронизацию с мероприятиями национальных проектов ("Образование", "Производительность труда и поддержка занятости", "Демография"), а также региональных проектов по развитию образования и рынка труда, в том числе по развитию движения Вролдскиллс.

С этой целью: определены координаторы кадрового обеспечения; действуют региональные координационные советы по кадровому обеспечению (в 77 субъектах Российской Федерации); утверждены перечни отраслей и компетенций в качестве приоритетов кадрового обеспечения экономики регионов (в 62 субъектах Российской Федерации); определены 7 регионов-наставников кадрового обеспечения (Республика Татарстан, Хабаровский край, Белгородская, Новосибирская, Самарская, Тамбовская, Тюменская, Челябинская области), которые осуществляют мероприятия по передаче лучших практик; сформировано экспертное сообщество из представителей органов исполнительной власти, образовательных организаций (более 2500 человек), принявших участие в более чем 50 мероприятиях.

Дальнейшая реализация ключевых элементов регионального стандарта продолжается в виде сопровождения реализации региональных "дорожных карт" проекта, поддержки экспертного сообщества, совместной разработки механизма по совершенствованию моделей кадрового обеспечения экономики субъектов Российской Федерации.

В настоящее время АНО "Россия - страна возможностей" и Общероссийский Народный Фронт при поддержке Минобрнауки России продолжают реализацию проекта "Профстажировки 2.0", который реализуется в форме всероссийского конкурса студенческих работ как новый формат дистанционного практико-ориентированного образования. В рамках проекта "Профстажировки 2.0" оцениваются курсовые, выпускные квалификационные и иные работы, самостоятельно выполненные студентами профессиональных образовательных организаций по кейсам (заданиям) партнеров конкурса (компаний, организаций, органов власти) с целью поддержки профессионального развития активной целеустремленной молодежи.

За год работы проект "Профстажировки 2.0" показал себя как эффективный инструмент сотрудничества образования и бизнеса, направленный на создание реальных социальных лифтов для молодежи России. На цифровой платформе "Профстажировки.рф" размещено более 4,5 тыс. практических кейсов (заданий), осуществляется системное взаимодействие 1,2 тыс. ведущих партнеров-работодателей и 110 тыс.

студентов из более чем 2 тыс. образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального и высшего образования, из всех регионов страны. В результате совместной работы работодатели одобрили 2 533 студенческих проекта, 1 142 студента из 70 регионов страны получили приглашения на практики или стажировки в 287 компаний и организаций Российской Федерации.

Участие в проекте "Профстажировки 2.0" позволяет образовательным организациям расширить информационную базу для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ обучающихся, а также установить новые партнерские контакты с ведущими работодателями.

Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие среднего профессионального образования

Продолжение реализации мероприятий федерального проекта "Молодые профессионалы" НПО.

Увеличение доли обучающихся образовательных организаций, реализующих программы СПО, продемонстрировавших по итогам демонстрационного экзамена уровень, соответствующий национальным или международным стандартам, до 3%.

Обеспечение функционирования ЦОПП и мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций.

Повышение уровня компетентности управленческих команд профессиональных образовательных организаций.

Актуализация ФГОС СПО и укрупнение по профессиям и специальностям.

Прохождение преподавателями (мастерами производственного обучения) повышения квалификации, их сертификация в качестве экспертов Ворлдскиллс.

Обеспечение синхронизации системы подготовки кадров в СПО с потребностями экономики субъектов Российской Федерации.

Проведение национальных чемпионатов по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" и национальных чемпионатов по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс".

Реализация проекта "Шоу профессий" в рамках открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "ПроеКТОриЯ", направленных на раннюю профориентацию, в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" НПО.

3.3. Высшее образование

3.3.1. Обеспечение доступности высшего образования

В системе высшего образования действует 710 организации (с филиальной сетью из 549 филиалов), в том числе 497 государственных и муниципальных организаций (70,0%). Учредителями ООВО являются 20 федеральных органов исполнительной власти: в ведении Минобрнауки России находится 215 вузов, Минсельхоза России - 54 вуза, Минздрава России - 46 вузов, Минкультуры России - 47 вузов, Минпросвещения России - 33 вуза, Минспорта России - 14 вузов, Правительства Российской Федерации - 6 вузов, Федерального агентства железнодорожного транспорта - 8 вузов, иных федеральных органов исполнительной власти - 25 вузов.

Кроме того, в 2020 году программы высшего образования (бакалавриат, специалитет и магистратура) за счет средств федерального бюджета реализовывали 6 научных организаций, из них 2 подведомственные Минобрнауки России, 1 - Минздраву России, 2 - Правительству Российской Федерации.

В целях повышения доступности высшего образования Минобрнауки России в соответствии с частью 2 статьи Закона об образовании обеспечивает реализацию государственной гарантии: не менее чем 800 студентов на каждые 10 тыс. человек в возрасте от 17 до 30 лет имеют право обучаться в вузах за счет средств федерального бюджета.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 июня 2020 г. № 889 утверждены Особенности порядка и критерии дополнительного распределения контрольных цифр приема по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в 2020 году (далее - постановление № 889).

По результатам распределения дополнительных КЦП организациям, осуществляющим образовательную деятельность, на 2020/21 учебный год дополнительно установлено 11 433 места. Общий объем КЦП, установленный вузам по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки на 2020/21 учебный год, составил 541 751 бюджетное место, из них 458 346 мест для очной формы обучения.

По программам бакалавриата и специалитета ООВО установлено 392 185 мест, что позволило обеспечить доступность высшего образования для выпускников школ 2020 года на уровне 57%.

В 2020 году продолжена реализация механизма целевого обучения. Были внесены изменения в нормативные правовые акты, регламентирующие целевое обучение, в том числе: федеральные государственные органы получили право по согласованию с Правительством Российской Федерации детализировать квоту приема на целевое обучение с указанием заказчиков; установлена норма возмещения расходов федерального бюджета при нарушении организацией - заказчиком целевого обучения обязательства по трудоустройству гражданина.

Обновлено Положение о целевом обучении и Типовая форма договора (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681).

Квота приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2020 год установлена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 марта 2020 г. № 514-р, общее количество зачисленных по квоте в 2020 году составило 50 373 человека (из них за счет средств федерального бюджета - 48 772 человека).

Наибольшее количество зачисленных в 2020 году по следующим направлениям подготовки: Лечебное дело (9 779 человек), Педиатрия (4 020 человек), Педагогическое образование (4 125 человек), Терапия (ординатура) (1 007 человек), Системы обеспечения движения поездов (1 006 человек), Эксплуатация железных дорог (998 человек) Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей (954 человека), Подвижной состав железных дорог (918 человек), Анестезиология-реаниматология (ординатура) (853 человека).

Средний балл ЕГЭ зачисленных по квоте приема на целевое обучение по очной форме в 2020 году составил 67,27 баллов (из них за счет средств федерального бюджета - 67,32).

Минобрнауки России совместно с ООВО осуществляются мероприятия по повышению качества и расширению возможностей получения образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства.

В целях повышения доступности высшего образования статьей 104 Закона об образовании гражданам, обучающимся в образовательных организациях по основным профессиональным образовательным программам, могут быть предоставлены различные меры социальной поддержки и

стимулирования, к числу которых относится предоставление образовательного кредита в соответствии с правилами, установленными законодательством Российской Федерации.

Государственная поддержка образовательного кредитования в Российской Федерации реализуется в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1448 "О государственной поддержке образовательного кредитования" (с учетом нормы постановления Правительства Российской Федерации от 19 августа 2020 г. № 1256 "О внесении изменений в Правила предоставления государственной поддержки образовательного кредитования", разработанного Минобрнауки России в соответствии с пунктом 2 перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания о ситуации в системе образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции от 10 июня 2020 г. № Пр-955, направленного на принятие мер по повышению привлекательности условий предоставления образовательных кредитов, включая снижение ставки по таким кредитам для заемщиков до 3 процентов, увеличение периода отсрочки их выплаты).

Общее число образовательных кредитов с государственной поддержкой, выданных в период с июля 2009 года по декабрь 2020 года, составило 23646, из них в 2020 году выдано 12 887 образовательных кредита. Высокий спрос на получение образовательных кредитов с государственной поддержкой в 2020 году обусловлен, в частности, указанными нормами: в период с 25 августа по декабрь 2020 года количество выданных образовательных кредитов с государственной поддержкой составило 9 267, а также заключено 895 соглашений об изменении условий образовательного кредитования в части изменения размера процентной ставки.

3.3.2. Обеспечение конкурентоспособности образовательных организаций высшего образования. Интеграция образования и науки

В 2020 году завершена начатая с 2013 года во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" (далее - Указ № 599) реализация проекта повышения конкурентоспособности ведущих российских образовательных организаций среди ведущих мировых научно-образовательных центров (далее - Проект 5-100).

В 2019 - 2020 годах Проект 5-100 реализовался в рамках федерального проекта "Молодые профессионалы" НПО.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 февраля 2020 г. № 398-р в 2020 году из федерального бюджета была выделена субсидия на государственную поддержку 21 университета - участника Проекта 5-100 (определены по результатам отборов в 2013 и 2015 годах)²⁰ (далее - Университеты) в размере 10,07 млрд. рублей.

С учетом результатов заседания Совета по повышению конкурентоспособности ведущих университетов Российской Федерации среди ведущих мировых научно-образовательных центров, состоявшегося 24 - 26 октября 2019 г., на котором Университеты были разделены на 3 группы (по 7 вузов в каждой группе), представители первой группы получили субсидию в объеме 875,78 млн. рублей, второй группы - 437,89 млн. рублей, третьей группы - 125,11 млн. рублей.

В 2020 году Университетами основные усилия были сконцентрированы на следующих направлениях:

ориентация исследований на глобальные вызовы и актуальные задачи научно-технологического развития России, развитие международных исследовательских команд с привлечением ведущих ученых, кооперация с институтами РАН;

формирование стратегических партнерств с высокотехнологичными компаниями и предприятиями, играющими системную роль в развитии российской экономики;

модернизация образовательной деятельности, развитие экспорта образования: обеспечение индивидуализации обучения, расширение научно-исследовательских и проектных компонентов, развитие онлайн-обучения, внедрение совместных образовательных программ с ведущими российскими и зарубежными научно-образовательными центрами, программ на иностранных (преимущественно английском) языках;

работа с талантливыми абитуриентами и школьниками: сетевая работа со школами в разных субъектах Российской Федерации, участие в работе региональных центров для одаренных детей и молодежи, в олимпиадном движении, в том числе в проведении международных олимпиад;

повышение кадрового потенциала, наращивание профессиональных навыков сотрудников университетов, реализация программ по привлечению талантливых молодых исследователей и преподавателей, по международному рекрутингу;

²⁰ Учредители университетов: Минобрнауки России (19 университетов), Правительство Российской Федерации (1 университет), Минздрав России (1 университет). Из них 12 университетов - национальные исследовательские университеты, 5 - федеральные университеты.

трансформация системы управления и академической среды: развитие междисциплинарных научно-образовательных подразделений, внедрение системы стимулов, нацеленных на повышение научной продуктивности при сохранении высокого качества преподавания, развитие системы сервисов для студентов и научно-педагогических работников, цифровизация всех направлений деятельности университета;

повышение конкурентоспособности российской системы высшего образования на международной арене; создание брендов как непосредственно Университетов, так и Проекта 5-100 в целом как конкурентоспособной на мировом рынке инициативы превосходства.

В результате проделанной работы Университеты обеспечили существенный вклад в развитие и укрепление международного авторитета отечественной науки: в 2020 году на их долю приходится около половины высокоцитируемых российских публикаций, входящих в 1% и 10% наиболее цитируемых публикаций (соответственно топ-1% и топ-10%) в международной базе научного цитирования Scopus (49,5% и 48,7% соответственно). С 2012 года Университеты увеличили в базе данных Scopus число высокоцитируемых публикаций в топ-1% более чем в 8 раз, в топ-10% - более чем в 7,5 раз (по России в целом увеличение составило в 3,0 и 3,5 раза соответственно). Общее количество публикаций Университетов в базах данных Scopus и Web of Science Core Collection составило треть от общего числа российских публикаций в обозначенных базах данных.

Число российских университетов, представленных в ведущих мировых рейтингах ARWU, QS, THE (институциональных, отраслевых, предметных), за период 2012 - 2020 годов расширилось с 15 университетов (в том числе 10 университетов - участников Проекта 5-100) до 63 университетов (в том числе 20 университетов - участников Проекта 5-100). По итогам 2019 года в институциональные, отраслевые и предметные рейтинги входило 48 российских университетов, в 2018 году - 47, в 2017 году - 40.

При этом продвижение и расширение присутствия российских университетов в ведущих мировых рейтингах отмечается как в институциональных, так и в отраслевых, предметных рейтингах. Если в 2012 году в институциональные рейтинги входило только 15 российских университетов, то по итогам 2020 года уже 51 университет. При этом происходит не только количественное увеличение российских университетов в институциональных рейтингах, но и их перераспределение в более высокие рейтинговые диапазоны.

По итогам 2020 года в топ-500 институциональных рейтингов входит 18 российских университетов (в том числе 13 университетов - участников Проекта 5-100), в топ-400 - соответственно 14 и 10 университетов, в топ-300 - 7 и 4 университета (для сравнения: в 2012 году в топ-500 было представлено 7 российских университетов (в том числе 3 университета - участника Проекта 5-100), в топ-300 - 3 университета и 1 университет соответственно).

Таким образом, расширение представительства российских университетов в сравнении с 2019 годом в топ-500 и топ-400 институциональных рейтингов произошло преимущественно за счет университетов - участников Проекта 5-100:

в топ-500 впервые вошли Дальневосточный федеральный университет (участник Проекта 5-100) и Санкт-Петербургский горный университет;

в топ-400 - Национальный исследовательский университет ИТМО (ИТМО) и Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого.

Помимо этого, в 2020 году в топ-250 институциональных рейтингов впервые представлен Национальный исследовательский Томский государственный университет (ТГУ), что позволило расширить количество российских университетов в данном рейтинговом диапазоне с 4 до 5.

Существенное расширение представительства российских университетов в сравнении с 2012 годом отмечается и в высших рейтинговых диапазонах отраслевых и предметных рейтингов. Если в 2012 году только 1 российский университет входил в топ-100 отраслевых и предметных рейтингов, то по итогам 2020 года таких университетов уже 15, в том числе 8 университетов - участников Проекта 5-100.

В 2012 году российские университеты были представлены только в традиционно сильной для России научной области - математике. По итогам 2020 года они входят в число мировых лидеров в том числе по тем направлениям, где Россия ранее не имела достаточно сильных позиций: социология, политика и международные отношения, история, социальная политика, экономика и эконометрика, информатика и информационные технологии, горные науки и горное дело (инженерное дело в горной промышленности и добыче полезных ископаемых), машиностроение, автоматизация и управление, образование и другие.

Наряду с поддержкой ведущих университетов-лидеров, конкурирующих на глобальном рынке высшего образования, осуществляется работа по формированию группы конкурентоспособных на национальном уровне

университетов, ориентированных на качественную подготовку востребованных на региональном рынке труда специалистов.

В 2019 - 2020 годах реализация программ развития опорных университетов²¹ осуществлялась в рамках федерального проекта "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" НПО.

На поддержку программ развития 33 опорных университетов из 32 субъектов Российской Федерации, отобранных в 2016 и в 2017 годах, в 2016 - 2019 годах из средств федерального бюджета было выделено 5,313 млрд. рублей, с 2020 года финансирование из средств федерального бюджета не осуществляется. Объем средств софинансирования программ развития опорных университетов за указанный период составил 15,71 млрд. рублей.

Сегодня опорные университеты - это крупные центры интеллектуального притяжения субъектов Российской Федерации, обеспечивающие сохранение и развитие интеллектуального потенциала регионов, в том числе уделяющие внимание ранней профориентации школьников и работе с талантливой молодежью:

28 из 33 опорных университетов реализуют программы по работе с талантливой молодежью в партнерстве с детскими технопарками "Кванториумы", 17 из 33 опорных университетов являются партнерами Образовательного центра "Сириус";

число школьников, принявших участие в профориентационных мероприятиях опорных университетов (без учета программ по подготовке к ЕГЭ), увеличилось по сравнению с 2016 годом в 2 раза и составило в 2020 году порядка 500 тыс. человек.

Опорные университеты обеспечивают подготовку и переподготовку кадров по широкому спектру направлений в соответствии с текущими и перспективными потребностями региональной экономики: диверсифицируют набор реализуемых образовательных программ, внедряют новые модели обучения (с расширенной проектной и исследовательской компонентами), организуют образовательную деятельность в тесном взаимодействии с работодателями, уделяют особое внимание развитию востребованных

²¹ Создаются с 2016 года в рамках проекта по развитию сети опорных университетов, которые нацелены на поддержку социально-экономического развития субъектов Российской Федерации за счет обеспечения местных рынков труда высококвалифицированными специалистами, решения актуальных задач региональной экономики, а также реализации совместно с регионом и его предприятиями образовательных и инновационных проектов, ориентированных на развитие городской среды и удержание талантливой молодежи в субъектах Российской Федерации.

компетенций (в частности, формированию компетенций в области предпринимательской деятельности) и повышают качество обучения, в том числе за счет кооперации с ведущими российскими и зарубежными университетами:

доля образовательных программ высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры), в которые внедрены модули по технологическому или социальному предпринимательству, в среднем по опорным университетам составляет 34% (в 2016 году данный усредненный показатель не превышал 6%);

численность студентов опорных университетов, участвующих в программах бизнес-инкубаторов, выросла в 6 раз по сравнению с 2016 годом;

онлайн-курсы других организаций в среднем используются в 23% образовательных программ опорных университетов (в 2016 году данный усредненный показатель находился на уровне 1,5%);

число слушателей, прошедших обучение по программам дополнительного образования опорных университетов, увеличилось в 1,6 раза, при этом объем внебюджетных средств, поступивших в опорные университеты от их реализации, вырос в 1,4 раза по сравнению с 2016 годом;

численность граждан, прошедших повышение квалификации в сфере предпринимательства на базе опорных университетов (за исключением студентов опорных университетов), выросла в 3 раза по сравнению с 2016 годом;

в 2019 году доля выпускников, трудоустроенных в субъектах Российской Федерации, на территории которых расположены опорные университеты, в среднем составила 74,3% (почти на 7% больше показателя 2016 года).

Повысилась роль опорных университетов в качестве центров научно-технологической поддержки региональных заказчиков:

привлеченные опорными университетами средства индустриальных партнеров в 2019 году в общей сложности составили 3,63 млрд. рублей, что в 1,8 раза больше показателя 2016 года; из них средства на выполнение НИОКР, составили 2,76 млрд. рублей (76% в общем объеме привлеченных средств), что в 1,6 раза превышает аналогичный показатель 2016 года;

усредненный показатель доходов опорных университетов из всех источников увеличился в 1,3 раза по сравнению с 2016 годом.

Опорные университеты развивают свой научный потенциал, в том числе за счет сотрудничества с институтами РАН:

общее количество публикаций опорных университетов в базе данных Scopus выросло с 2015 года более чем в 2,5 раза и составило в 2020 году

10 261 (или 8,6% в общем числе российских публикаций в указанной базе данных, что практически на 3,0% больше, чем в 2015 году); при этом количество высокоцитируемых публикаций (топ-10%) опорных университетов в базе данных Scopus увеличилось в 5,7 раза по сравнению с 2015 годом и составило в 2020 году 461 (соответственно 5,5% и 3,0%); число публикаций опорных университетов в топ-10% научных журналов (по SNIP), индексируемых базой данных Scopus, увеличено по сравнению с 2015 годом в 2,6 раза и составило в 2020 году 261 (соответственно 4,7% и 2,0%);

общее количество публикаций опорных университетов в базе данных Web of Science Core Collection увеличилось с 2015 года в 1,5 раза и составило в 2020 году 4 574 (или 6,0% в общем числе российских публикаций в указанной базе данных, что на 0,9% больше, чем в 2015 году); при этом количество высокоцитируемых публикаций (топ-10%) в базе данных Web of Science Core Collection увеличено в 1,1 раза, по сравнению с 2015 годом, и составило в 2020 году 148 (соответственно 4,3% и 0,7%);

в 1,4 раза увеличен за период 2016-2019 годов усредненный показатель объемов НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника.

Опорные университеты стали региональными центрами по организации культурных, просветительских, спортивных мероприятий и принимают активное участие в волонтерском движении, благотворительной деятельности, социальной работе, а также в проектах по благоустройству региональной среды:

представители всех опорных университетов участвуют в работе общественных совещательных структур при региональных и муниципальных органах исполнительной власти;

в мероприятиях социально-культурной направленности, организованных опорными университетами, принимают участие около 900 тыс. жителей регионов (в 2016 году этот показатель был меньше в 2,5 раза);

численность обучающихся опорных университетов, вовлеченных в добровольческую деятельность, составляет в общей сложности более 40 тыс. человек, что в 3 раза больше, чем в 2016 году.

Все опорные университеты участвуют в разработке или актуализации стратегических документов по вопросам развития субъектов Российской Федерации, на территории которых они расположены, и взаимодействуют на системной основе с региональными органами исполнительной власти в рамках реализации проектов по региональному развитию.

В 2020 году в институциональные мировые рейтинги QS и THE (в один или два) вошли пять опорных университетов: Алтайский государственный

университет, Волгоградский государственный технический университет, Новосибирский государственный технический университет, Омский государственный технический университет и Самарский государственный технический университет; данные университеты (за исключением Алтайского государственного университета) также заняли позиции в предметных рейтингах QS и THE в области инженерных, физических и компьютерных наук.

Завершена реализация масштабного проекта по созданию национальных исследовательских университетов (далее - НИУ) в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 октября 2008 г. № 1448 (статус НИУ был присвоен 29 университетам).

В целом реализация программ развития НИУ (2008-2019 годы) показала успешность данного проекта. Среди наиболее значимых результатов НИУ:

существенный вклад в общее количество российских научных статей, входящих в базы данных Web of Science Core Collection и Scopus (более четверти от российского присутствия в 2020 году);

вхождение в 2020 году в топ-100 предметных и отраслевых рейтингов ведущих международных рейтинговых агентств THE, QS, ARWU девяти национальных исследовательских университетов (Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Национальный исследовательский технологический университет (НИТУ) "МИСиС", Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ", Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет) (МФТИ), Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" (ВШЭ), ИТМО, Новосибирский национальный исследовательский государственный университет (НГУ), Санкт-Петербургский горный университет);

вхождение в 2020 году в топ-500 институциональных рейтингов ведущих международных рейтинговых агентств THE, QS, ARWU 11 НИУ, пять из которых представлены в топ-300 указанных рейтингов: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет), МФТИ, ТГУ, ВШЭ, НГУ.

В данный период был достигнут ряд ключевых результатов.

В части совершенствования и модернизации образовательной деятельности:

результаты ЕГЭ выросли на 10,8 баллов (с 68,4 до 79,2), доля внешних обучающихся в магистратуре и аспирантуре увеличилась на 6% (с 34,4 до 40,4%);

рост числа выпускников НИУ - магистров и аспирантов составил от 21% до 25%.

В части совершенствования и модернизации научно-исследовательской и инновационной деятельности:

общее количество публикаций НИУ в базе данных Web of Science Core Collection увеличилось с 2009 года в 4 раза и составило в 2020 году 18 328 (или 26% в общем числе российских публикаций в указанной базе данных, на 14% больше, чем в 2009 году); количество высокоцитируемых публикаций (топ-10%) в базе данных Web of Science Core Collection увеличилось в 6,2 раза по сравнению с 2009 годом и составило в 2020 году 1 104 (соответственно 32% и 21%);

общее количество публикаций НИУ в базе данных Scopus выросло с 2009 года в 7 раз и составило в 2020 году 32 979 (или 28% в общем числе российских публикаций в указанной базе данных, что на 15,6% больше, чем в 2009 году); количество высокоцитируемых публикаций (топ-10%) НИУ в базе данных Scopus увеличилось в 18 раз по сравнению с 2009 годом и составило в 2020 году 2 985 (соответственно 36% и 26%); число публикаций НИУ в топ-10% научных журналов (по SNIP), индексируемых базой данных Scopus, увеличилось по сравнению с 2009 годом в 8,5 раз и составило в 2020 году 1992 (соответственно 36% и 25%);

существенно активизировался процесс создания объектов интеллектуальной собственности: в ряде НИУ до 70 объектов в год ставится на хозяйственный учет в качестве нематериальных активов по приоритетным направлениям развития университетов;

обеспечивается значительный вклад НИУ в реализацию целевых показателей национального проекта "Наука": в 2020 году в общем количестве российских статей в международной базе данных Scopus - 27%, в журналах первого квартиля - 35%.

В части интеграции университета в мировое научно-образовательное пространство, а также улучшения его позиционирования на международном уровне:

удельный вес иностранных студентов увеличился в 2 раза, удельный вес иностранных преподавателей - в 5 раз;

число научных подразделений, созданных совместно с зарубежными организациями, выросло в 2 раза, число статей, подготовленных совместно с зарубежными организациями, - в 8 раз (с 2008 по 2019 год).

Вклад НИУ в реализацию целевого показателя НПО по вхождению российских университетов в 2020 году в топ-500 институциональных рейтингов ведущих международных рейтинговых агентств THE, QS, ARWU составил: из российских университетов, входящих в топ-500 институционального рейтинга QS, 59% составляют НИУ (10 из 17), в топ-500 институционального рейтинга THE - 86% НИУ (6 из 7), в топ-500 институционального рейтинга ARWU - 33% НИУ (1 из 3).

В части повышения квалификации и профессиональной переподготовки научно-педагогических работников в НИУ активно формируется кадровый потенциал для научных исследований и разработок; во всех НИУ реализуются мероприятия в рамках академической мобильности; в ряде НИУ реализуется система непрерывного многоуровневого профессионального образования.

В части реализации молодежной политики в университете все НИУ уделяют большое внимание развитию студенческого самоуправления, во всех НИУ функционируют советы обучающихся; проводятся всероссийские и международные фестивали, конкурсы и олимпиады.

В части обеспечения социально-экономической эффективности программы развития университета (вклад университета в научно-технологическое и социально-экономическое развитие региона, базовых отраслей науки, промышленности, социальной сферы, системы образования):

в 1,5 раза увеличены доходы НИУ из всех источников, почти в 1,8 раза вырос объем НИОКР на 1 научно-педагогического работника;

доля внебюджетных средств в доходах от научных исследований и разработок в 2019 году в среднем по группе НИУ составила 67,9%;

в 1,5 раза увеличено количество договоров с региональными промышленными предприятиями в сфере трудоустройства, в среднем на 14% выросло число организаций, с которыми заключены договоры на сетевые программы;

все НИУ реализуют право самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательные стандарты по всем уровням высшего образования;

с 2017 года 14 из 29 НИУ получили право на самостоятельное присуждение ученых степеней.

В 2020 году осуществлялась разработка программы "ПРИОРИТЕТ-2030", нацеленной на обеспечение подготовки кадров для приоритетных направлений научно-технологического развития Российской Федерации, отраслей

экономики и социальной сферы, развитие и реализацию прорывных научных исследований и разработок, новых творческих и социально-гуманитарных проектов, а также внедрение в экономику и социальную сферу высоких технологий.

Реализация Программы "ПРИОРИТЕТ-2030" предполагается в 2021 - 2030 годах (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. № 3697-р); по результатам конкурсного отбора предусмотрена грантовая поддержка программ развития не менее 100 университетов.

Минобрнауки России в настоящее время разработаны проекты постановлений Правительства Российской Федерации "О мерах по реализации программы стратегического академического лидерства "ПРИОРИТЕТ-2030", "О Совете по государственной поддержке программ развития образовательных организаций высшего образования в рамках реализации программы стратегического академического лидерства "ПРИОРИТЕТ-2030".

Интеграция образования и науки

В рамках национального проекта "Наука" в 2020 году Минобрнауки России продолжена реализация механизмов интеграции образования и науки, в том числе создание научно-образовательных центров мирового уровня (далее - НОЦ, центр) на основе интеграции ООВО и научных организаций и их кооперации с организациями, действующими в реальном секторе экономики.

Программа деятельности НОЦ представляет собой портфель технологических проектов, направленных на достижение целей по обеспечению исследований и разработок мирового уровня, получение новых конкурентоспособных технологий, продуктов и их коммерциализации, подготовку кадров для решения крупных научно-технологических задач в интересах развития отраслей науки и технологий по приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации.

Организационное руководство и координацию деятельности НОЦ осуществляет коллегиальный орган (Управляющий совет), состоящий из представителей всех участников центра.

В 2020 году принято решение о поддержке реализации программ деятельности пяти "пилотных" НОЦ, созданных в 2019 году в Пермском крае, Белгородской, Кемеровской, Нижегородской и Тюменской областях, в общем объеме 721 млн. рублей.

Также в 2020 году состоялся конкурсный отбор второй очереди НОЦ, в ходе которого были поддержаны заявки пяти центров, представляющих

кооперацию 28 научных организаций и 53 ООВО из 20 субъектов Российской Федерации.

В 2020 году продолжено развитие 4 международных математических центров мирового уровня и сформировано 10 научных центров мирового уровня, выполняющих исследования и разработки по приоритетным направлениям научно-технологического развития. Указанные центры в основном созданы на базе консорциумов ООВО и научных организаций, деятельность которых определяется программой создания и развития центра. Для каждого типа центров создан соответствующий совет, координирующий и оценивающий работу центров.

Также в качестве успешного примера интеграции научно-исследовательских и образовательных организаций можно отметить образование консорциумов, например, при реализации крупных научных проектов по приоритетным направлениям научно-технологического развития.

В 2020 году в рамках реализации подпрограммы "Фундаментальные научные исследования для долгосрочного развития и обеспечения конкурентоспособности общества и государства" ГП НТР Минобрнауки России проведен первый открытый конкурс крупных научных проектов по приоритетным направлениям научно-технологического развития.

В целях повышения качества реализации проектов участники конкурсного отбора создавали консорциумы из числа научных организаций и ООВО.

3.3.3. Стипендиальное обеспечение и социальная поддержка студентов

В соответствии с ежегодным мониторингом стипендиального обеспечения, в котором приняли участие 448 ООВО и 243 научные организации, средняя государственная академическая стипендия в 2020 году составила 3 221 рубль, в повышенном размере - 9412 рублей, средняя государственная социальная стипендия - 3 590 рублей.

Минимальный размер суммы государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии в повышенном размере студентам первого и второго курсов - 11 776 рублей, размер материальной поддержки - 6 508 рублей. При этом обучающиеся имеют право получать одновременно все приведенные виды стипендий и материальной поддержки.

В соответствии с Федеральным законом "О федеральном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов" и Федеральным законом № 385-ФЗ предусмотрена индексация стипендиального фонда с 1 сентября 2020 г. на 3,0%, с 1 сентября 2021 г. - на 3,7%.

3.3.4. Международное сотрудничество в сфере высшего образования

Подготовка нормативных правовых актов в сфере международного сотрудничества

Международное сотрудничество в сфере высшего образования осуществляется в соответствии с приоритетами внешней политики Российской Федерации в тесном взаимодействии с МИДом России, Россотрудничеством и другими заинтересованными организациями.

В 2020 году международное образовательное сотрудничество развивалось в условиях ограничений, связанных с распространением коронавирусной инфекции, существенно сказавшихся на форматах взаимодействия. Большинство мероприятий, в том числе высокого уровня, были перенесены в формат видеоконференции. Вместе с тем российская сторона обеспечила высокий уровень выполнения взятых на себя международных обязательств и эффективное взаимодействие с зарубежными партнерами.

Ключевым направлением международного образовательного сотрудничества в сфере высшего образования является развитие академической мобильности и повышение экспортного потенциала российской системы образования.

По состоянию на 31 декабря 2020 г. Российская Федерация являлась участницей более 70 международных соглашений о взаимном признании образования, которые устанавливают соответствия между определенными уровнями образования и квалификациями и дают обладателям документов об образовании возможности для продолжения образования или профессиональной деятельности без какой-либо специальной процедуры.

В 2020 году подписано Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Никарагуа о взаимном признании образования, квалификаций и ученых степеней. Также проводилась работа по подготовке соглашений с Молдовой, Монако, Польшей, Индией, Ираном, Ираком, ОАЭ, Алжиром, Аргентиной, Боливией, Мексикой, Никарагуа, Перу, Сальвадором, Парагваем, Чили, Эквадором и другими странами.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 августа 2020 г. № 2157-р проведена работа по присоединению Российской Федерации к Азиатско-Тихоокеанской региональной конвенции "О признании квалификаций в области высшего образования от 26 ноября 2011 г." (вступила в силу для Российской Федерации 1 января 2021 года).

29 мая 2020 г. по итогам заседания Совета глав правительств СНГ было подписано Соглашение об учреждении и функционировании Сетевого

университета Содружества Независимых Государств. Документ закрепляет содержательные и организационные аспекты деятельности Сетевого университета СНГ и способствует повышению качества подготовки кадров по специальностям и направлениям подготовки высшего образования, дополнительного профессионального образования, реализации совместных научных и научно-технических проектов, которые представляют приоритетный интерес для экономического и социального развития государств - участников СНГ.

В 2020 году осуществлялась работа по подготовке проектов соглашений о сотрудничестве в сфере высшего образования с иностранными государствами на двусторонней основе. Подписана Программа сотрудничества между Правительством Российской Федерации и Правительством Государства Израиль в области образования, науки и молодежной политики на 2020 - 2023 годы. Аналогичная работа проводилась с Кубой, Чили, Египтом, Сирией, Иорданией, Норвегией, Венгрией, Казахстаном и другими странами.

Реализация мероприятий по международному сотрудничеству

По линии многостороннего сотрудничества и международных организаций в 2020 году обеспечено участие представителей Минобрнауки России в мероприятиях крупнейших международных глобальных и региональных организаций: ООН, ЮНЕСКО, ЕС, Совета Европы, ОЭСР, АТЭС, АСЕАН, АСЕМ, БРИКС, ШОС, ОЧЭС, Группы двадцати и ряда других международных организаций; ведущих международных научных организаций: Европейской организации по ядерным исследованиям (ЦЕРН), Объединенного института ядерных исследований (ОИЯИ), Международного центра НТИ, Международного центра геномной инженерии и биотехнологий (МЦГИБ), а также в развитии общеевропейского пространства высшего образования (Болонском процессе).

Ключевое внимание уделялось мероприятиям председательства Российской Федерации в ШОС в 2019 - 2020 годах и БРИКС в 2020 году.

При участии представителей Минобрнауки России в 2020 году состоялись заседания Национального координационного комитета Сетевого университета БРИКС (25 марта) Координационного совета Сетевого университета СНГ (17 июня), ректората университетов ШОС (2 декабря).

Обеспечено участие в онлайн-формате в 12 мероприятиях рабочих органов ОЭСР по линии образования.

Традиционным приоритетом в международной образовательной деятельности Минобрнауки России является сотрудничество по обеспечению

функционирования общего образовательного пространства в рамках СНГ и Союзного государства. Ведется работа по выполнению решений Совета по сотрудничеству в области образования СНГ и коллегии Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Республики Беларусь, Государственного комитета по науке и технологиям Республики Беларусь.

Двустороннее сотрудничество с зарубежными странами осуществлялось в 2020 году в форматах подготовки и организации участия представителей Минобрнауки России в межправительственных комиссиях и подкомиссиях, рабочих группах по науке и образованию и гуманитарному сотрудничеству, подготовке к подписанию меморандумов и рамочных соглашений.

15 сентября 2020 г. в рамках церемонии закрытия Российско-Германского года научно-образовательных партнерств (2018 - 2020 годы) состоялась конференция "Российско-германский диалог в образовании и науке: создавая будущее вместе", посвященная перспективам научно-образовательного сотрудничества России и Германии, в которой приняли участие более 650 человек. В рамках конференции состоялось награждение победителей открытого конкурса "Россия и Германия: научно-образовательные мосты", на который поступило более 120 совместных проектов в области социо-гуманитарных и технических наук; российскими и германскими экспертами были отобраны 25 проектов. Также были организованы две виртуальные выставки, на которых были представлены совместные программы российских и германских вузов, научных организаций и научных фондов.

Делегация Минобрнауки России приняла участие в Международной конференции по возвращению беженцев и восстановлению Сирии, прошедшей в Дамаске 11 - 12 ноября 2020 г. Одним из итогов визита стало открытие Ресурсного центра российского образования на базе частной школы "Аль-Ассея" в г. Дамаск в целях привлечения и подготовки талантливых иностранных абитуриентов для обучения в российских университетах, реализации программы профильных предметов для учащихся профильных старших классов, повышения престижа российского высшего образования в мире.

При поддержке Минобрнауки России в 2020 году прошли крупные университетские форумы: V Форум ректоров вузов Российской Федерации и Исламской Республики Иран; II Форум Ассоциации вузов Беларуси и России.

Экспорт образования

Эффективным инструментом продвижения российского образования за рубежом является развитие и поддержка деятельности славянских университетов и филиалов российских вузов в иностранных государствах.

В 2020 году Минобрнауки России одобрены программы развития на период до 2022 года Российско-Армянского университета, Российско-Таджикского (Славянского) университета, Белорусско-Российского университета, Кыргызско-Российского Славянского университета имени первого Президента Российской Федерации Б.Н.Ельцина.

Актуализируется нормативная правовая база функционирования славянских университетов.

В соответствии с Соглашением между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Узбекистан о создании и функционировании филиалов образовательных организаций высшего образования Российской Федерации в Республике Узбекистан в 2020 году были открыты филиалы Московского государственного института международных отношений МИД России (МГИМО), Астраханского государственного технического университета, Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. Всего в Республике Узбекистан к концу 2020 года функционировало 11 российских филиалов университетов. Минобрнауки России также проводятся переговоры с другими странами СНГ по созданию условий для открытия филиалов.

В рамках программ исходящей международной академической мобильности, реализуемых Минобрнауки России в соответствии с двусторонними соглашениями о научно-образовательном сотрудничестве с зарубежными странами, в 2020 году направлено на стажировки 559 российских студентов и преподавателей в образовательные организации 20 стран.

Минобрнауки России в целях поддержки и развития международных подразделений вузов ежегодно участвует в проведении форумов и семинаров для профильных специалистов. В 2020 году на базе Российского университета дружбы народов состоялся Форум сотрудников международных подразделений образовательных организаций высшего образования "Экспорт образования как основа экономического развития Российской Федерации: российский и международный опыт", центральной темой обсуждения которого стало развитие международного сотрудничества вузов в условиях пандемии и "постковидный" период.

В соответствии с согласованным Минобрнауки России, МИДом России и Россотрудничеством Планом приема иностранных граждан и лиц без

гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, на обучение в Российской Федерации за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в соответствии с установленной постановлением Правительства Российской Федерации от 8 октября 2013 г. № 891 квотой Минобрнауки России выдано 14 995 направлений на обучение иностранных граждан в 2020/21 учебном году.

Во исполнение поручений Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации в целях реализации стратегической задачи по увеличению не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в российских образовательных организациях высшего образования, постановлением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2020 г. № 2150 установлены квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации: в 2021 году 18 тыс. человек, в 2022 году - 23 тыс. человек и начиная с 2023 года - 30 тыс. человек.

Принятые меры будут способствовать развитию международного сотрудничества в области образования, в том числе повышению привлекательности и конкурентоспособности российского образования на мировом рынке образовательных услуг, обеспечению экономики Российской Федерации квалифицированными иностранными специалистами, а также укреплению "мягкой силы" России за счет формирования зарубежных элит.

3.3.5. Развитие кооперации образовательных организаций высшего образования, государственных научных учреждений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства

С 2010 года осуществляется государственная поддержка комплексных проектов по созданию высокотехнологичного производства, реализуемых в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 218, в рамках мер по укреплению кооперации между образовательными организациями высшего образования, государственными научными учреждениями и организациями реального сектора экономики (далее - комплексные проекты).

Государственная поддержка в виде субсидий предоставляется организациям реального сектора экономики на срок до 3 лет в объеме до 100 млн. рублей в год для обеспечения затрат, связанных с выполнением НИОКТР, проводимых российскими ООО, государственными научными организациями в рамках выполнения комплексных проектов по созданию

высокотехнологичных производств. Кроме того, предусматривается софинансирование НИОКТР со стороны предприятия - получателя субсидии в размере не менее 100% от размера субсидии, при этом не менее 20% собственных средств по проекту направляются на финансовое обеспечение НИОКТР.

Предварительный анализ показателей результативности по итогам выполнения работ в 2020 году позволяет сделать вывод об успешной реализации комплексных проектов.

В 2020 году осуществлялась государственная поддержка 73 комплексных проектов по созданию высокотехнологичного производства, находящихся в стадии НИОКТР. В реализации проектов приняли участие 66 организаций реального сектора экономики, 42 ООО и 4 научных учреждения. Компаниями реального сектора экономики привлечено на реализацию проектов около 4,9 млрд. рублей.

В 2020 году в стадии коммерциализации находились 186 проектов. Объем новой продукции, произведенной в 2020 году с использованием результатов НИОКТР, составляет 75 млрд. рублей.

К реализации проектов привлечено более 1 800 молодых исследователей, в том числе 667 студентов и аспирантов. В среднем по одному проекту доля исследователей в возрасте до 39 лет в общей численности исследователей составляет 62%.

На предприятиях реального сектора экономики создано 377 новых рабочих мест, из них 204 места - для молодых специалистов.

Результаты исследований по комплексным проектам отражены в 288 публикациях в ведущих российских и зарубежных изданиях (167 и 121 публикация соответственно). Сохраняется высокий уровень патентной активности: в 2020 году получено 130 патентов, поданы 194 заявки на выдачу отечественных и зарубежных патентов.

3.3.6. Развитие системы аттестации научных и научно-педагогических работников

В рамках проводимой работы по созданию необходимых условий для эффективного воспроизводства кадров высшей научной квалификации, повышения репутационной и дисциплинарной ответственности организаций и ученых в вопросах аттестации научных кадров продолжена реализация мероприятий по развитию новой модели научной аттестации, основанной на предоставлении ведущим научным организациям и ООО права самостоятельного присуждения ученых степеней.

В настоящее время новую модель научной аттестации реализуют 30 организаций (5 научных организаций и 25 ООВО), в том числе в 2020 году право самостоятельного присуждения ученых степеней получила одна организация. Также расширен перечень отраслей науки, в рамках которых данные организации реализуют право самостоятельного присуждения ученых степеней.

Согласно предварительным данным мониторинга, проводимого Минобрнауки России, в 2020 году 28 организаций сформировали 946 диссертационных советов, проведено 1 539 защит диссертаций (147 докторских защит и 1 392 кандидатские защиты).

В условиях введения ограничительного режима приняты исчерпывающие меры, способствующие работе диссертационных советов и Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России (далее - ВАК) в период пандемии.

Издано постановление Правительства Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 751 "Об особенностях проведения заседаний советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук в период проведения мероприятий, направленных на предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации". Для организации заседаний диссертационных советов, экспертных советов ВАК, а также непосредственно ВАК и ее президиума в дистанционном режиме подготовлено 8 приказов Минобрнауки России, опубликованы инструктивные письма и информационные материалы, организована "горячая линия" по вопросам информирования о проведении заседаний ВАК и диссертационных советов, готовности приказов и выдачи документов.

С июля по сентябрь 2020 г. в диссертационных советах, созданных приказами Минобрнауки России, из 1 400 защит около 500 защит состоялись с применением дистанционных технологий.

В период с марта по сентябрь 2020 г. экспертными советами ВАК проведено 118 заседаний в дистанционном формате, на которых рассмотрено 3 903 аттестационных дела (в январе - марте 2020 г. рассмотрено 1 714 дел).

Адаптация ко всей системе государственной научной аттестации и увеличение масштаба использования наиболее эффективных инструментов государственной научной аттестации, возникающих в практике локального регулирования организаций, перешедших к самостоятельному присуждению ученых степеней, а также разработка новых механизмов оценки научной квалификации в совокупности создают условия для устойчивости работы

органов научной аттестации, комплексной трансформации аттестационных институтов в открытую систему, обеспечивающую высокое качество научной экспертизы и воспроизводство кадров высшей научной квалификации.

В целях совершенствования государственной системы научной аттестации на основании рекомендаций ВАК начата подготовка правовых актов, направленных на развитие сети диссертационных советов и внедрение в аттестационные процедуры информационных технологий, которыми предполагаются системные изменения аттестационного механизма присуждения ученых степеней, расширение вариативности аттестационных процедур, корректировка принципов создания диссертационных советов, в том числе уменьшение их минимальной численности.

Разработан механизм и критерии привлечения к работе диссертационных советов кандидатов наук и обладателей иностранной ученой степени с высокими показателями научной результативности. Это позволит расширить возможности экспертной системы, будет способствовать интеграции российской науки в мировое пространство и повысит эффективность рассмотрения и оценки диссертационных работ соискателей ученых степеней.

Подготовлены предложения о закреплении на постоянной основе возможности участия для оппонентов и части состава диссертационных советов в проведении заседаний по вопросам присуждения ученых степеней в удаленном режиме с использованием информационных технологий.

Также предлагается дополнить формат представления докторских диссертаций научным докладом. Защита диссертации в такой форме предусматривается, если научный доклад подготовлен на основе публикаций в высокорейтинговых научных изданиях.

Конкретизируются нормы, регламентирующие процедуру лишения ученой степени, что позволяет упростить порядок рассмотрения данной категории дел.

Реализация разработанных поправок в Положение о диссертационном совете позволит обеспечить основополагающие подходы к оценке научной квалификации со стороны экспертной системы, сохранив практически неизменными минимальные требования к участникам аттестационной процедуры. При этом не затрагивается содержательный элемент оценки научной квалификации, возрастает персональная ответственность участников соответствующих процедур.

Приказом Минобрнауки России от 2 марта 2020 г. № 268 утвержден новый Административный регламент Минобрнауки России по предоставлению государственной услуги по присвоению ученых званий профессора и доцента,

согласно которому представление аттестационных дел в Минобрнауки России с 1 сентября 2020 г. осуществляется в электронном виде посредством Федеральной информационной системы государственной научной аттестации. Таким образом, созданы необходимые предпосылки планомерного перехода к научной аттестации с использованием цифровых технологий. Более удобная форма работы с аттестационными документами позволяет сократить время их проверки и выдачи соискателю документов о присвоении ученого звания, повысить качество принятия решения Минобрнауки России. Всего с 1 сентября 2020 г. рассмотрено 473 дела, представленных в электронном виде (420 - по присвоению ученого звания доцента, 53 - профессора).

Совместно с ВАК, при участии РАН, проведении широкого экспертного обсуждения завершена двухлетняя работа по модернизации номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени (далее - проект номенклатуры), что отвечает поставленной в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации 1 декабря 2016 г. № 642, задаче создания организационных и правовых механизмов, способствующих гармонизации научно-технической политики, которая сможет обеспечить готовность Российской Федерации к большим вызовам в перспективе.

Актуализация научных специальностей создаст необходимые предпосылки для концентрации усилий научного сообщества на развитии перспективных научных направлений. В частности, в проект номенклатуры включены 4 новые группы научных специальностей (компьютерные науки и информатика; биотехнологии; недропользование и горные науки; когнитивные науки) и 21 новая специальность.

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 28 марта 2020 г. № Пр-589 по итогам совместного расширенного заседания президиума Государственного совета Российской Федерации и Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию 6 февраля 2020 г. при разработке проекта номенклатуры проведено укрупнение научных специальностей с целью развития междисциплинарных исследований. Новая номенклатура направлена также на интеграцию современной российской науки в международное научное пространство, поскольку при ее разработке учтены рекомендации ОЭСР.

3.3.7. Цифровизация процессов в сфере высшего образования

В 2020 году Минобрнауки России были реализованы мероприятия, обеспечивающие развитие дистанционных образовательных технологий и

электронного обучения в Российской Федерации и цифровую трансформацию сферы образования, с целью повышения качества и доступности образования вне зависимости от территориальной принадлежности образовательной организации и места проживания обучающихся.

В рамках достижения результата "Обеспечен свободный доступ (бесплатный для пользователей) по принципу "одного окна" для всех категорий граждан, обучающихся по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам, к онлайн-курсам, реализуемым различными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и образовательными платформами" федерального проекта "Молодые профессионалы" НПО постановлением Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020 г. № 1836 утверждено положение о государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда" (далее - ГИС СЦОС) и обеспечена разработка соответствующего функционала.

Минобрнауки России в соответствии с поручением Правительства Российской Федерации в рамках актуализации паспорта национального проекта "Наука" сформирован результат "Обеспечено развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий сферы высшего и дополнительного профессионального образования, а также цифровых сервисов, доступных для обучающихся, в том числе иностранных студентов, и сотрудников образовательных организаций, за счет развития государственной информационной системы "Современная цифровая образовательная среда", предусматривающий дальнейшее развитие ГИС СЦОС в 2021 - 2024 годах.

В рамках достижения результата "К 2024 году не менее 20% обучающихся по образовательным программам высшего образования осваивают отдельные курсы, дисциплины (модули), в том числе в формате онлайн-курсов, с использованием ресурсов иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе университетов, обеспечивающих соответствие качества подготовки обучающихся мировому уровню" федерального проекта "Молодые профессионалы" НПО Минобрнауки России в 2020 году по итогам двух конкурсных отборов определены 60 ООВО, которыми разработаны онлайн-курсы.

В 2021 - 2024 годах предусмотрены мероприятия по достижению результата "Образовательными организациями, реализующими программы высшего образования, внедрены типовые сервисы организации учебного процесса и онлайн-обучения, созданные на базе цифровых платформ" федерального проекта "Кадры для цифровой экономики" Национальной

программы, общий объем финансирования которых составляет 6 953 051,20 тыс. рублей.

Пунктом 1 раздела 6.3 Общенационального плана действий предусмотрена мера по реализации программы финансовой и методологической поддержки цифровизации образовательных организаций высшего образования.

В связи с этим Минобрнауки России оказало финансовую поддержку через предоставление субсидий 44 образовательным ООВО на 2020 и 2021 год в размере 423,5 млн. рублей и 496,1 млн. рублей соответственно, что позволило им эффективно использовать выделенные средства в условиях сложной эпидемиологической обстановки, вызванной распространением новой коронавирусной инфекции.

Данная мера с 2022 года включена в национальный проект "Наука и университеты" в качестве одного из результатов, с общим объемом финансирования 3,8 млрд. рублей.

Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие высшего образования

Разработка ООВО на основе актуализированных ФГОС высшего образования гибких образовательных программ, расширение возможности усиления практической подготовки студентов с участием предприятий, формирование профессиональных компетенций выпускника с учетом непрерывных изменений требований рынка труда к квалификации работников, а также с учетом потребностей конкретной отрасли и региона.

Совершенствование содержания высшего образования на основе обновления перечней направлений подготовки и специальностей высшего образования, ФГОС нового поколения, а также расширение автономии образовательных организаций и мобильности (индивидуальные образовательные траектории) для обучающихся.

Реализация программы "ПРИОРИТЕТ-2030", направленной на поддержку программ развития образовательных организаций высшего образования путем предоставления образовательным организациям грантов в форме субсидий на поддержку указанных программ развития, реализуемых в том числе совместно с научными организациями.

3.4. Дополнительное профессиональное образование

По предварительным данным по форме ФСН № 1-ПК²² в 2020 году по программам дополнительного профессионального образования обучалось 6 662,0 тыс. человек. Образовательную деятельность по программам ДПО осуществляла 5 821 организация.

В 2020 году в рамках федерального проекта "Учитель будущего" НПО реализованы программы повышения квалификации для учителей русского языка, математики, физики, химии и биологии по совершенствованию их предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся). В обучении приняли участие 64 270 слушателей, что составляет более 6% от общего количества учителей в стране. Успешно прошли итоговую аттестацию (тестирование) 47 234 (73,49% от числа зачисленных слушателей).

Программа курса включает: вариативные модули по совершенствованию предметных компетенций учителей, вариативные модули по совершенствованию методических компетенций учителей в области формирования математической, читательской и естественнонаучной грамотности обучающихся, по совершенствованию методических компетенций учителей в области предупреждения и преодоления учебной неуспешности. Программа курса и учебные интерактивные материалы разработаны лучшими авторскими проектными коллективами в соответствии с актуальными потребностями системы образования в целях устранения дефицитов, выявленных в ходе исследований компетенций учителей, апробации исследования PISA в субъектах Российской Федерации, а также дефицитов учащихся, выявляемых в ходе ГИА. Многоступенчатая профессиональная экспертиза материалов обеспечивается благодаря привлечению экспертов из числа методистов, участвовавших в апробации PISA в регионах, и тьюторов из числа учителей школ, демонстрирующих устойчивые результаты обучения.

Кроме того, в рамках курса свыше 5 тыс. тьюторов прошли оценку уровня сформированности методических компетенций. Тьюторами оказывалась методическая поддержка слушателям. В дальнейшем тьюторы станут основой для формирования методического профессионального сообщества, формируемого на базе ЦНППМ в рамках Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, и продолжат оказывать методическую поддержку учителям на

²² Данные за 2020 год по форме ФСН № 1-ПК будут опубликованы в соответствии с Федеральным планом статистических работ 25 мая 2021 г.

основании их результатов освоения текущего курса и индивидуальных образовательных маршрутов по устранению профессиональных дефицитов.

Также реализованы программы для учителей информатики и математики, технологии по направлению формирования ИКТ-грамотности школьников.

В программе обучения приняли участие 10 142 учителя, успешно прошли итоговую аттестацию 7 830 человек.

Для учителей биологии реализована программа повышения квалификации, направленная на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела "Генетика" на уроках биологии. Программа разработана совместно с НИЦ "Курчатовский институт". В обучении приняли участие 1 725 слушателей, из них успешно прошли итоговую аттестацию 1 306 человек.

С целью научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также повышения качества дополнительного профессионального педагогического образования создан и апробирован Реестр ДПО, в котором размещаются программы по направлениям государственной политики в области образования и прошедшие профессионально-общественную экспертизу.

К настоящему времени для проведения экспертизы организациями дополнительного профессионального педагогического образования и образовательными организациями высшего образования представлено 205 программ. Обучение работе с Реестром ДПО и актуальным требованиям к образовательным программам дополнительного профессионального педагогического образования прошли 797 федеральных экспертов, 156 региональных операторов, 471 автор программ.

В 2020 году по заказу Минпросвещения России прошли профессиональную переподготовку и повышение квалификации по ДПО руководители профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям (ТОП-50), в том числе:

по программе "Школа лидеров СПО: кластерное взаимодействие" - 252 человека из 127 образовательных организаций;

по программе "Управление региональным отраслевым взаимодействием в среднем профессиональном образовании" ("Школа лидеров СПО: отраслевое сетевое взаимодействие") - 134 руководителя из 68 профессиональных образовательных организаций;

по программе "Практикоориентированная модульная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических

работников профессиональных образовательных организаций в целях формирования у них компетенций по разработке учебных модулей ДПО и модулей повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих" - 214 руководителей профессиональных образовательных организаций, включая 15 директоров и 199 заместителей директоров;

по программе "Модульная вариативная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Школа тренеров" для формирования необходимых компетенций в области применения педагогическими работниками при проектировании и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования" - 136 руководителей (11 директоров и 125 заместителей директора);

по программе для преподавателей, методистов и мастеров производственного обучения по вопросам формирования компетенций в области предпринимательства у обучающихся по программам СПО и управленческих команд профессиональных образовательных организаций по вопросам развития предпринимательства и предпринимательского обучения в профессиональных образовательных организациях - 795 преподавателей и мастеров производственного обучения, а также 536 администраторов образовательных организаций.

В 2020 году в рамках мероприятий федерального проекта "Молодые профессионалы" 5000 преподавателей (мастеров производственного обучения) прошли повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия (по 118 компетенциям, в том числе в сфере информационных технологий). Всего с 2016 года по таким программам прошли обучение 21 257 человек.

Организована программа "Подготовка региональных управленческих команд, обеспечивающих реализацию мероприятий федерального проекта "Молодые профессионалы" НПО, основанная на каскадном механизме обучения управленческих команд в течение 3 лет. На первом этапе (2020 год) прошли обучение представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования (135 слушателей из 72 субъектов Российской Федерации); на втором этапе (2021 год) будет проходить обучение директоров профессиональных образовательных организаций и руководителей ЦОПП; на третьем этапе (2022 год) - заместителей директоров профессиональных образовательных организаций.

В рамках федерального проекта "Новые возможности для каждого" НПО в 2020 году из федерального бюджета были выделены средства в объеме 308,9 млн. рублей на подготовку более 20 тыс. научно-педагогических работников и работников организаций-работодателей к реализации современных программ непрерывного образования по программам повышения квалификации.

Приказом Минобрнауки России от 3 сентября 2020 г. № 1156 утверждены показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.

По согласованию с Минпросвещения России, ФСБ и ФСТЭК России приказом Минобрнауки России от 19 октября 2020 г. № 1316 утвержден Порядок разработки дополнительных профессиональных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, и дополнительных профессиональных программ в области информационной безопасности".

Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие дополнительного профессионального образования

Разработка системы непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров системы СПО на основе ДПО.

Создание условий для развития ДПО в профессиональных образовательных организациях.

IV. Обеспечение права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства

4.1. Обеспечение доступности образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

4.1.1. Общее (включая дошкольное) образование и дополнительное образование детей

Продолжается работа по обеспечению доступности всех уровней образования для обучающихся с ОВЗ в части создания элементов сетевой инфраструктуры в рамках государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (далее - ГП "Доступная среда"). В 2020 году

созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов в 549 образовательных организациях общего образования и дополнительного образования детей (из них 318 дошкольных образовательных организаций, 131 общеобразовательная организация и 100 организаций дополнительного образования детей) 81 субъекта Российской Федерации за счет средств субсидии из федерального бюджета в объеме 597,0 млн. рублей через проведение работ по созданию универсальной безбарьерной архитектурной среды и оснащению образовательных организаций специальным, в том числе компьютерным и реабилитационным, оборудованием.

Всего за период 2011-2020 годов количество школ, в которых созданы условия для обучения детей-инвалидов, достигло 10 106 (28% от общего числа школ), количество детских садов - 8 072 (21,8%).

В 2020 году Минпросвещения России продолжена работа по методическому обеспечению качественного образования обучающихся с ОВЗ на уровне общего образования, а также созданию условий для их обучения и воспитания: развитию системы инклюзивного образования и поддержке существующей сети коррекционных школ.

В рамках федерального проекта "Современная школа" НПО в 2020 году в 130 образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы, из 81 субъекта Российской Федерации созданы современные условия для обучения и воспитания обучающихся ОВЗ посредством обновления оборудования (оснащения) мастерских для реализации предметной области "Технология"; помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью; учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в том числе через создание условий для сетевой формы реализации образовательных программ, реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; помещений для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

С целью методической поддержки образовательной деятельности и качества образования в 2020 году по заказу Минпросвещения России разработаны примерные "рабочие" адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 7 - 9 классов, а также 39 рукописей учебно-методических комплектов для обучающихся с нарушениями зрения и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2020 году размещены на сайте fgosreestr.ru примерные адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования: для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста, для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, для детей после операции кохлеарной имплантации, а также 19 комплектов примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся на уровне начального общего образования с ОВЗ.

С целью выявления и транслирования лучших практик организации и оказания психолого-педагогического сопровождения обучающимся с ОВЗ и с инвалидностью в 2020 году состоялись III Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Учитель-дефектолог России - 2020", VII Всероссийский конкурс "Лучшая инклюзивная школа России - 2020", IV Всероссийский конкурс среди специальных (коррекционных) школ "Школа - территория здоровья".

4.1.2. Профессиональное образование

На создание базовых профессиональных образовательных организаций (далее - БПОО), обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов, которые оснащены специальным учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов, в 2020 году выделены ассигнования из федерального бюджета в размере 272,3 млн. рублей.

БПОО создаются с 2016 года. Всего создано 121 БПОО в 83 субъектах Российской Федерации: 117 БПОО в 81 субъекте Российской Федерации созданы в рамках реализации ГП "Доступная среда", 4 БПОО созданы за счет средств регионального бюджета: 3 - в Москве, 1 - в Чукотском автономном округе.

В 2021 - 2023 годах финансирование из средств федерального бюджета на создание и развитие деятельности БПОО получит 51 субъект Российской Федерации, будет создано еще 7 новых БПОО (в Республике Башкортостан, Хабаровском крае, Тамбовской, Ульяновской и Челябинской областях, а также в Ленинградской области и Ямало-Ненецком автономном округе (в последних двух регионах ранее не создавались БПОО).

В региональных системах СПО ресурсные учебно-методические центры (далее - РУМЦ СПО) осуществляют экспертно-консультативное и методическое сопровождение педагогов по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, разрабатывают методические материалы, программы повышения

квалификации, проводят научно-практические мероприятия межрегионального и всероссийского уровня, разрабатывают задания для конкурсов профессионального мастерства Абилимпикс, организуют стажировки.

В 2020 году выделены ассигнования из федерального бюджета в размере 74,5 млн. рублей. Проведен отбор субъектов Российской Федерации на предоставление в 2021 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации отдельных мероприятий ГПРО. Грант в форме субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации в целях создания РУМЦ СПО, в которых концентрируются ресурсы по востребованным рынком труда профессиям и специальностям для инвалидов и лиц с ОВЗ. РУМЦ СПО может реализовать свою деятельность по следующим моделям: РУМЦ СПО по направлению подготовки (информатика, транспорт, строительство, сервис и туризм, экономика, питание); универсальный РУМЦ СПО. Получателями гранта стали 14 РУМЦ СПО в 14 субъектах Российской Федерации.

На декабрь 2020 года создано 40 РУМЦ СПО в 36 субъектах Российской Федерации. Из них 37 РУМЦ СПО в 35 субъектах Российской Федерации созданы за счет предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации в рамках ГПРО, 3 РУМЦ СПО в Москве - за счет средств регионального бюджета.

В 2020 году по результатам деятельности образовательных организаций СПО количество лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, поступивших на обучение по образовательным программам СПО, составило 10 459 человек, в том числе по программам подготовки специалистов среднего звена - 8039 человек, по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих - 2 420 человек, что на 12% выше, чем в 2017 году. Это свидетельствует об эффективности профориентационной деятельности сети созданных в системе СПО БПОО в части мотивации подростков с ОВЗ и инвалидностью на поступление в профессиональные образовательные организации.

Доля образовательных организаций, реализующих программы СПО, здания которых приспособлены для обучения лиц с ОВЗ, в 2020 году составила 70% (в 2019 году - 43,5%).

4.1.3. Высшее образование

В высшем образовании деятельность сети РУМЦ обеспечивает поддержку вузов по вопросам обучения и сопровождения лиц с инвалидностью, расположенных во всех субъектах Российской Федерации, в

том числе имеющих различную ведомственную принадлежность. Всего действует 21 РУМЦ на базе вузов, подведомственных Минобрнауки России (13 организаций) и Минпросвещения России (3 организации), а также 5 РУМЦ на базе вузов, подведомственных Минспорту России, Минздраву России, Минкультуры России, Минтрансу России, Минсельхозу России. Кроме того, решение ключевых задач инклюзивного подхода в высшем образовании осуществляется посредством партнерского взаимодействия с органами государственной и региональной власти, образовательными организациями, включая 530 вузов-партнеров РУМЦ, общественные и социально-ориентированные организации, бизнес-партнеров.

В настоящее время ведется планомерная работа по совершенствованию правовых, финансовых, информационных и организационных механизмов, направленных на повышение доступности и качества образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

По программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) обучается 28,15 тыс. инвалидов и лиц с ОВЗ (около 0,7% от общей численности студентов), численность таких студентов выросла с 2017 года на 21,1%. В вузах, подведомственных Минобрнауки России, обучаются 15 955 инвалидов и лиц с ОВЗ (или 56,7% от их числа). Темп прироста принятых на обучение по образовательным программам высшего образования в период с 2017 по 2019 год составляет 12,7.

Наблюдается ощутимый рост числа студентов вузов данной категории, трудоустроенных по их завершении и (или) продолживших обучение на следующем уровне образования.

С целью трансляции передового опыта сети РУМЦ в части инклюзивного высшего образования в 2020 году были проведены следующие мероприятия:

семинары для вузов-партнеров по разработанной сетью РУМЦ модульной сетевой программе обучения "Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования" (72 академических часа, 1807 сотрудников);

92 мероприятия по вопросам реализации высшего инклюзивного образования для вузов-партнеров РУМЦ в рамках проводимой консультационной и методической работы;

36 профориентационных мероприятий регионального уровня в разрезе территориальной и отраслевой ответственности РУМЦ, в том числе в целях проведения индивидуального тестирования по профессиональной ориентации и планированию карьерной траектории для лиц с инвалидностью из числа обучающихся в выпускных классах и по программам СПО;

III Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов "Профессиональное завтра" с участием студентов с инвалидностью, для участия в котором было подано более 450 заявок от более чем 500 участников из 155 вузов Российской Федерации; конкурс получил широкую информационную поддержку, в том числе на видеопортале "INVA.tv";

обучение 58 экспертов по программам повышения квалификации в области коррекционной педагогики, специальной психологии и реабилитологии и обучение 1007 студентов из вузов-партнеров на основе разработанной сетью РУМЦ модульной сетевой программы обучения волонтеров по формированию навыков сопровождения лиц с инвалидностью в рамках содействия кадровой и организационной поддержки мероприятий чемпионата "Абилимпикс".

Организовано участие представителей сети РУМЦ и их партнеров в деловой программе VI Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс-2020", национальной выставке "ВУЗПРОМЭКСПО", Национальном форуме реабилитационной индустрии и универсального дизайна "Надежда на технологии".

4.2. Предоставление дополнительных гарантий при получении образования детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

По состоянию на 30 декабря 2020 г. в государственном банке данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей (далее - банк данных), находились сведения о 41 472 детях. В 2020 году численность детей, состоящих на учете в банке данных, сократилась на 7% по сравнению с 2019 годом и в 4,5 раза по сравнению с 2005 годом (186 тыс. человек).

В настоящее время в банке данных состоят сведения в основном о детях, относящихся к категории трудноустраниваемых: 76% - дети в возрасте от 10 до 18 лет; 55% от общего числа детей, оставшихся без попечения родителей, имеют братьев и сестер; 31% - дети с инвалидностью.

Федеральным законодательством установлены меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети-сироты), а также лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя.

Согласно нормам действующего законодательства дети-сироты имеют право:

на бесплатное обучение на подготовительных отделениях образовательных организаций высшего образования, а также на зачисление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации в пределах установленной квоты;

на получение второго СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по очной форме обучения за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

на однократное прохождение обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по очной форме обучения за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации.

4.3. Регулирование вопросов, связанных с международным усыновлением (удочерением)

Усыновление детей иностранными гражданами или лицами без гражданства допускается только в случаях, если не представляется возможным передать этих детей на воспитание в семьи граждан Российской Федерации. Обеспечение приоритета усыновления (удочерения) детей в российские семьи осуществляется во взаимодействии с региональными операторами банка данных, в том числе путем мер поддержки семей, принимающих на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, проведения подготовки опекунов и приемных родителей, сопровождения приемных семей.

На сегодняшний день в Российской Федерации осуществляют деятельность 17 аккредитованных иностранных представительств по усыновлению (удочерению) детей: 1 - из Государства Израиль, 2 - из Федеративной Республики Германия, 1 - из Королевства Бельгия, 12 - из Итальянской Республики и 1 из Французской Республики. В 2020 году свою деятельность добровольно прекратили 5 представительств из Королевства Испания и одно представительство из Французской Республики.

Наряду с приоритетом устройства детей в семьи российских граждан определены основные требования в сфере усыновления детей иностранными гражданами, в целях защиты их прав и законных интересов в соответствии с нормами международного права:

своевременность и качество предоставления сведений, информации и отчетов в отношении усыновленных детей;

обеспечение своевременной постановки детей на консульский учет.

В настоящее время проходит процедуру ратификации в соответствии с законодательством Российской Федерации подписанный в 2020 году Договор между Российской Федерацией и Государством Израиль о сотрудничестве в области усыновления (удочерения) детей.

Число детей, усыновляемых иностранными гражданами, ежегодно снижается. В 2020 году передано на усыновление (удочерение) иностранным гражданам - 38 детей, в 2019 году - 248 детей, в 2018 году - 289 детей, в 2017 году - 380 детей.

Основные задачи, направленные на обеспечение права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства

Развитие системы ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

Развитие сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

Обновление материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках федерального проекта "Современная школа" НПО.

Совершенствование профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью.

Совершенствование учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

Обеспечение непрерывности образования от ранней коррекционной помощи до профессиональной ориентации, профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, их трудоустройства.

Модернизация автоматизированной информационной системы государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей (АИСТ ГБД), включающая возможность перехода на новую технологическую платформу, и обеспечение передачи информации о детях из банка данных в иные государственные информационные системы путем создания дополнительных модулей в АИСТ ГБД.

V. Расходы на реализацию мероприятий государственной политики в сфере образования

Государственные расходы на реализацию ГПРО

Финансовое обеспечение мероприятий ГПРО осуществлялось в 2020 году в соответствии с Федеральным законом от 2 декабря 2019 г. № 380-ФЗ "О федеральном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов" (далее - Федеральный закон № 380-ФЗ, бюджет 2020 - 2022). Расходы федерального бюджета на реализацию мероприятий НПО в 2021-2023 годах утверждены Федеральным законом № 385-ФЗ (далее - бюджет 2021 - 2023).

По состоянию на 1 января 2021 г. сводной бюджетной росписью расходов федерального бюджета на реализацию ГПРО в 2020 году было предусмотрено 297,6 млрд. рублей, в том числе Минпросвещения России - 235,1 млрд. рублей. Распределение бюджетных ассигнований в разрезе подпрограмм и кассовое исполнение приведены в таблице 4.

Таблица 4. Бюджетные ассигнования на реализацию ГПРО в 2020 году
в соответствии со сводной бюджетной росписью
(по состоянию на 1 января 2021 г., млн. рублей)

	Бюджетная роспись	Кассовое исполнение	% исполнения
Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования"	297 575,6	266 143,2	89,4
в том числе:			
Минпросвещения России (глава 073)	235 117,9	208 710,6	88,8
Минобрнауки России (глава 075)	11 436,4	11 423,5	99,8
Подпрограмма 1 "Реализация образовательных программ профессионального образования",	38 716,7	38 343,2	99
в том числе:			
Минпросвещения России (глава 073)	13 386,7	13 205,9	98,6
Минобрнауки России (глава 075)	8 628,1	8 616,7	99,8
Подпрограмма 2 "Содействие развитию дошкольного и общего образования",	204 362,0	178 835,2	87,5

	Бюджетная роспись	Кассовое исполнение	% исполнения
в том числе:			
Минпросвещения России (глава 073)	197 215,6	171 165,8	86,8
Минобрнауки России (глава 075)	1 036,7	1 036,6	99,9
Подпрограмма 4 "Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики",	47 948,3	43 403,8	90,5
в том числе:			
Минпросвещения России (глава 073)	21 895,6	21 396,3	97,7
Минобрнауки России (глава 075)	1 771,6	1 771,0	99,9
Подпрограмма 5 "Совершенствование управления системой образования",	6 548,6	5 560,9	85
в том числе:			
Минпросвещения России (глава 073)	2 620,0	2 342,5	89,4
Минобрнауки России (глава 075)	0,0	0,0	99,9

Сводной бюджетной росписью федерального бюджета по состоянию на 1 января 2021 г. на реализацию мероприятий федеральных проектов НПО были предусмотрены бюджетные ассигнования федерального бюджета в объеме 133 040,19 млн. рублей, из них межбюджетные трансферты - 75 140,60 млн. рублей.

Кассовое исполнение составило 114 956,43 млн. рублей (86,41%), в том числе по участникам НПО:

Минпросвещения России - 87 761,93 млн. рублей (86,79%);

Минобрнауки России - 16 155,88 млн. рублей (100,0%);

Росмолодежь - 5 788,26 млн. рублей (64,78%);

иные участники НПО (Рособрнадзор, Минэкономразвития России, Минсельхоз России, Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет (далее - СПбГУ), Минтруд России) - 5 250,36 млн. рублей (76,9%).

В таблице 5 приведены распределение бюджетных ассигнований и кассовое исполнение по федеральным проектам НПО, реализуемым Минпросвещения России.

Таблица 5. Реализация федеральных проектов НПО,
ответственным исполнителем которых является Минпросвещения России
(по состоянию на 1 января 2021 г., млн. рублей)

№ п/п	Наименование федерального проекта	Сводная бюджетная роспись	Кассовое исполнение	% исполнения
1.	"Современная школа"	60 566,4	49 391,5	81,5
2.	"Успех каждого ребенка"	12 261,3	11 931,9	97,3
3.	"Поддержка семей, имеющих детей"	696,1	696,0	100
4.	"Цифровая образовательная среда"	16 622,8	14 989,2	90,2
5.	"Учитель будущего"	1 692,8	1 622,3	95,8
6.	"Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)"	8 356,3	8 204,8	98,2
7.	"Экспорт образования"	36,2	36,2	100
8.	"Социальные лифты для каждого"	890,0	890,0	100

Основные параметры расходов федерального бюджета на реализацию подпрограмм ГПРО в соответствии с Федеральным законом № 385-ФЗ представлены в таблице 6.

Таблица 6. Расходы федерального бюджета на реализацию ГПРО
в 2020 - 2023 годах в разрезе подпрограмм, млрд. рублей

№ п/п	Наименование	Федеральный Закон № 385-ФЗ		
		2021 год	2022 год	2023 год
	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования"	383,8	338,4	359,7
	в том числе:			
1	Подпрограмма "Реализация образовательных программ профессионального образования"			
	Подпрограмма "Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования"	34,6	35,1	34,8

№ п/п	Наименование	Федеральный Закон № 385-ФЗ		
		2021 год	2022 год	2023 год
2	Подпрограмма "Содействие развитию дошкольного и общего образования"			
	Подпрограмма "Развитие дошкольного и общего образования"	297,4	254,2	278,2
3	Подпрограмма "Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики"	43,9	40,2	36,8
5	Подпрограмма "Совершенствование управления системой образования"	7,9	8,9	9,9

Государственные расходы на высшее образование

По состоянию на 31 декабря 2020 г. сводной бюджетной росписью расходов федерального бюджета Минобрнауки России (глава 075) на реализацию подпрограммы "Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского высшего образования" ГП НТР в 2020 году предусмотрено 515 873,02 млн. рублей, кассовое исполнение по состоянию на 31 декабря 2020 г. составило 511 744,6 млн. рублей (99,2%), в том числе на реализацию мероприятий федеральных проектов НПО Министерству науки и высшего образования Российской Федерации предусмотрены бюджетные ассигнования федерального бюджета в объеме 20 356,16 млн. рублей, кассовое исполнение по состоянию на 1 января 2021 г. составило 19 580,7 млн. рублей (96,2%) (распределение приведено в таблице).

Таблица 7. Бюджетные ассигнования на реализацию подпрограммы "Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского высшего образования" ГП НТР в 2020 году (по состоянию на 1 января 2021 г.)

Статус структурного элемента	Наименование структурного элемента	Объемы бюджетных ассигнований (млн. рублей)		
		СБР на 01.01.2020	СБР на 31.12.2020	Кассовое исполнение
Подпрограмма 2	"Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского высшего образования"	517 040, 5	515 873, 02	511 744,6

Статус структурного элемента	Наименование структурного элемента	Объемы бюджетных ассигнований (млн. рублей)		
		СБР на 01.01.2020	СБР на 31.12.2020	Кассовое исполнение
Основное мероприятие 2.1	"Развитие инфраструктуры высшего образования"	29 537, 0	19 873,1	17 101,1
Основное мероприятие 2.2	"Обеспечение реализации образовательных программ и научной деятельности в системе высшего образования"	375 225,84	397 875,0	397 586,2
Основное мероприятие 2.3	"Стимулирование и социальная поддержка обучающихся и работников образовательных организаций высшего образования"	76 032,52	76 523,0	76 231,52
Ведомственная целевая программа	"Развитие интегрированной системы обеспечения высококвалифицированными кадрами организаций оборонно-промышленного комплекса Российской Федерации в 2016 - 2020 годах"	84,4	76,8	76,8
Основное мероприятие 2.5	"Оценка и контроль качества высшего образования"	66,6	49,7	49,0
Федеральный проект	"Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)"	15 644,43	13 824,6	13 824,6
Федеральный проект	"Новые возможности для каждого"	976,3	744,35	744,3
Федеральный проект	"Экспорт образования"	14 502,0	5 787,2	5 011,74

Статус структурного элемента	Наименование структурного элемента	Объемы бюджетных ассигнований (млн. рублей)		
		СБР на 01.01.2020	СБР на 31.12.2020	Кассовое исполнение
Ведомственный проект	"Информационный портал, обеспечивающий расширение взаимодействия абитуриентов и образовательных организаций высшего образования, находящихся на территории Российской Федерации" ("Поступай правильно")	20,6	20,6	20,6
Федеральный проект	"Кадры для цифровой экономики"	4 895,84	1 043,6	1 043,6
Федеральный проект	"Информационная безопасность"	55,0	55,0	55,0

VI. Управление системой образования

6.1. Государственная регламентация образовательной деятельности, признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве

6.1.1. Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности, признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве

В рамках модернизации системы государственного управления ключевым направлением Рособнадзора в 2020 году стало широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий и перевод государственных услуг в электронный вид.

В частности, в отношении государственных услуг, предоставление которых осуществляется Рособнадзором в электронном виде, граждане и организации получили возможность их оценки по следующим критериям: доступность информации о порядке предоставления государственной услуги, доступность электронных форм документов, необходимых для предоставления государственной услуги; доступность инструментов совершения в электронном виде платежей для получения государственной услуги.

В рамках полномочий по предоставлению государственных услуг по лицензированию образовательной деятельности и государственной аккредитации образовательной деятельности, признанию образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве, в 2020 году проведены:

783 процедуры по заявлениям образовательных организаций на получение государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности;

329 процедур государственной аккредитации образовательной деятельности;

15 397 процедур по признанию образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.

6.1.2. Осуществление функции по контролю и надзору в сфере образования

Контрольно-надзорные полномочия в отношении образовательных организаций

В 2020 году в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, на основании поручения Правительства Российской Федерации от 18 марта 2020 г. № ММ-ПЗ6-1945 и постановления Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2020 г. № 438 "Об особенностях осуществления в 2020 году государственного контроля (надзора), муниципального контроля и о внесении изменения в пункт 7 Правил подготовки органами государственного контроля (надзора) и органами муниципального контроля ежегодных планов проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" (далее - постановление № 438) по согласованию с Генпрокуратурой России исключены из Плана проведения Рособрнадзором плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на 2020 год (далее - План проверок) проверки, запланированные Планом проверок в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в период с апреля по декабрь 2020 г.

В данный период внеплановые проверки проводились:

на основании пункта 1.1 части 2 статьи 10 Федерального закона от 26 декабря 2008 г. № 294 "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля", подпункта "г" постановления № 438 в связи с поступлением в орган государственного контроля (надзора), орган муниципального контроля заявления от юридического лица или

индивидуального предпринимателя о предоставлении правового статуса, специального разрешения (лицензии) на право осуществления отдельных видов деятельности или разрешения (согласования) на осуществление иных юридически значимых действий, если проведение соответствующей внеплановой проверки юридического лица, индивидуального предпринимателя предусмотрено правилами предоставления правового статуса, специального разрешения (лицензии), выдачи разрешения (согласования);

на основании подпункта "д" пункта 1 постановления № 438 в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях проверки исполнения ранее выданного предписания, решение о признании которого исполненным влечет возобновление ранее приостановленного действия лицензии, аккредитации или иного документа, имеющего разрешительный характер;

на основании подпункта "е" пункта 1 постановления № 438 в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях проверки ранее выданного предписания при поступлении ходатайства образовательной организации.

В 2020 году Рособrnадзором осуществлено в отношении образовательных организаций 133 контрольно-надзорных мероприятия (32 мероприятия - в соответствии с Планом проверок, 101 - внеплановое).

По результатам проведенных проверок с учетом выявленных нарушений лицензионных требований, а также законодательства Российской Федерации в сфере образования в отношении юридических и должностных лиц образовательных организаций возбуждено 70 дел об административных правонарушениях. Образовательным организациям, допустившим нарушения установленных требований, выдано 84 предписания Рособrnадзора об устранении выявленных нарушений (в том числе 11 предписаний выдано повторно).

Постановлениями судебных органов, поступившими в Рособrnадзор в 2020 году (в том числе по результатам рассмотрения дел об административных правонарушениях, возбужденных по результатам проверок, проведенных в предыдущие годы), юридические лица и должностные лица образовательных организаций подвергнуты административным наказаниям в виде штрафов на общую сумму 2 530 тыс. рублей; вынесено 1 предупреждение, 4 устных замечания.

В связи с неисполнением предписаний Рособrnадзора (в том числе выданных в предыдущие годы) проведено 40 проверок исполнения предписаний. По результатам проведенных проверок запрещен прием

в 11 образовательных организаций; возобновлен прием в 8 образовательных организаций; приостановлено действие лицензии на осуществление образовательной деятельности в 14 образовательных организациях; возобновлено действие лицензии в 2 образовательных организациях; прекращено действие лицензии на основании решения арбитражного суда в 1 образовательной организации.

В 2020 году по итогам 20 заседаний Аккредитационной комиссии Рособнадзора приостановлено действие государственной аккредитации в 14 образовательных организациях; лишены государственной аккредитации 3 образовательные организации; возобновлено действие государственной аккредитации в 15 образовательных организациях.

Контрольно-надзорные полномочия в отношении органов государственной власти субъектов Российской Федерации

В 2020 году в соответствии с Планом проведения плановых проверок органов государственной власти субъектов Российской Федерации и должностных лиц органов государственной власти субъектов Российской Федерации на 2020 год, скорректированным в соответствии с пунктом 11 Протокола заседания оперативного штаба по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации от 10 марта 2020 г. № 10, было проведено 6 плановых выездных проверок и 1 плановая документарная проверка.

Внеплановая документарная проверка проведена в отношении Управления образования Администрации города Элисты на основании информации, поступившей от Главного следственного управления по Северо-Кавказскому федеральному округу Следственного комитета Российской Федерации, о фактах нарушения Управлением образования законодательства Российской Федерации в части выдачи органом опеки и попечительства разрешений на снятие денежных средств со счетов несовершеннолетних подопечных, находящихся на полном государственном обеспечении в казенном учреждении Республики Калмыкия "Детский психоневрологический интернат с отделением молодых инвалидов", что повлекло за собой массовые нарушения прав граждан.

По результатам проведенных проверок составлены акты, выданы предписания об устранении выявленных нарушений по итогам всех проведенных проверок.

В целях снятия с контроля ранее выданных предписаний были проведены 23 внеплановые документальные проверки в отношении органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

6.2. Открытость системы образования

6.2.1. Информационная открытость системы образования

Информационная открытость образовательных организаций

В соответствии со статьей 29 Закона об образовании образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к указанным ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

Учитывая, что одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования является реализация права на образование инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ) посредством создания специальных условий, в 2020 году Рособрнадзором в соответствии с приказом от 10 июня 2019 г. № 796 "Об установлении процедуры, сроков проведения и показателей мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки" (далее - приказ № 796) проведен мониторинг обеспечения доступности получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Согласно приказу № 796 мониторинг по показателям, указанным в подразделе "Доступная среда", проводится 1 раз в полгода (первый этап мониторинга был осуществлен Рособрнадзором в июле 2020 г.; второй - в ноябре 2020 г.).

Анализ выполнения требований законодательства к официальному сайту образовательной организации в части обеспечения доступности получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ в рамках мониторинга был проведен на основе собранных данных по более чем 1300 образовательным организациям, имеющим действующие лицензии на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, включая филиалы, из всех субъектов Российской Федерации,

кроме Ненецкого автономного округа²³. Также проанализированы официальные сайты нескольких образовательных организаций, находящихся за пределами Российской Федерации.

В число участников мониторинга не были включены образовательные организации, на которые не распространяется действие постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (далее - постановление № 582) (организации, находящиеся в ведении Генеральной прокуратуры Российской Федерации, Следственного комитета Российской Федерации и иных "силовых" ведомств).

При проведении 1 этапа мониторинга установлено, что информация об особенностях проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствовала на сайтах 45 организаций (3,3% от числа проанализированных ООВО). На 2 этапе мониторинга данная информация отсутствовала на сайтах 41 образовательной организации (3% от числа проанализированных ООВО).

В результате проведения 2 этапа мониторинга были выявлены нарушения у 17% (в 1 этапе - 21,9%) проанализированных образовательных организаций высшего образования, у 8,5% из них (в 1 этапе - 10,7%) объем выявленных нарушений составил более 30%. Полностью соблюдают требования законодательства в части наличия версии официального сайта образовательной организации в сети Интернет для слабовидящих и представления на официальном сайте информации, необходимой для обеспечения доступности получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ, в рамках 2 этапа мониторинга 1 130 образовательных организаций (83%), а в рамках 1 этапа - 1 064 образовательные организации (78,1%).

Типовым нарушением, выявленным в результате мониторинга, являлось отсутствие на официальном сайте образовательной организации информации об общежитиях, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, и о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Информация об итогах мониторинга сайтов образовательных организаций высшего образования в части обеспечения прав инвалидов и лиц с

²³ В 2020 году отсутствовали организации, имеющие действующие лицензии на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования.

ОВЗ направлена в Комиссию при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов.

Информационная открытость федеральных органов исполнительной власти

В 2020 году на официальном сайте Минпросвещения России по адресу "<https://edu.gov.ru>" опубликовано 994 новости, порядка 800 новых документов (приказы, распоряжения, методические и информационные материалы), 215 анонсов. Посещаемость ресурса за отчетный период составила более 4,5 млн. уникальных пользователей, в том числе раздел "Банк документов" посетили более 760 тыс. пользователей, раздел "Открытое министерство" - почти 114 тыс. пользователей, раздел "Открытые данные" - более 66 тыс. пользователей.

Функционирует официальный портал открытых данных Минпросвещения России по адресу "<http://opendata.edu.gov.ru>", на котором в 2020 году были опубликованы 30 активных наборов открытых данных.

В 2020 году на сайте Минпросвещения России в работу запущены личные кабинеты пользователей сайта, которые позволяют управлять подпиской на новостную рассылку, а также подавать обращения в адрес Минпросвещения России и отслеживать их статус.

Разработаны и активно совершенствуются каналы взаимодействия с референтными группами через социальные сети. Так, в 2020 году совокупная аудитория официальных аккаунтов Минпросвещения России в социальных сетях составила более 833 тыс. человек. Созданы 15 новых тематических сообществ: Кванториум, Точки роста, IT-куб, Растим детей, Большая перемена, федеральный портал "Российское образование", ДНК, канал на Яндекс-Дзен. Осуществляется работа с 430 аккаунтами органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, аккаунтом подведомственных организаций, в том числе педагогических вузов. Размещаемая информация в сообществах не дублирует новостную ленту официального сайта Минпросвещения России, содержит уникальные рубрики и разделы, а инструмент комментариев к публикациям и личные сообщения в сообществах используются в качестве каналов обратной связи.

В 2020 году проведено 2 блог-тура, реализовано 18 специальных акций ("флешмобов"), среди которых акции "Родные языки народов России", "Не волнуйся, страна, я учусь!", "Фото Победителя", #МыПомнимГероев #УчителяГероиВОВ.

В 2020 году проведено 120 эфиров в социальных сетях Минпросвещения России, общее число просмотров составило более 50 млн.. Были организованы такие мероприятия, как онлайн-проект "Домашний час" (89 эфиров, более 9 млн. просмотров), онлайн-мероприятие "Последний звонок" (75 подключений из разных регионов страны, 5,5 часов трансляции, 2 млн. зрителей) и ряд других масштабных проектов.

Проведено 3 заседания Общественного совета при Минпросвещения России (далее - Общественный совет), а также совместное заседание общественных советов при Минпросвещения России, Минобрнауки России и Рособрнадзоре. На заседаниях обсуждались вопросы, вызывающие наибольший общественный резонанс, в том числе касающиеся организации образовательной деятельности в условиях необходимости применения элементов дистанционного обучения.

Актуализирована страница Общественного совета на сайте Минпросвещения России.

В 2020 году на официальном сайте Росмолодежи размещено 5277 новостей. На федеральной ленте новостей отражаются мероприятия международного, всероссийского и межрегионального масштаба, осуществляется ведение региональной ленты новостей.

Суммарный охват пользователей во всех социальных сетях с января по декабрь 2020 года составил свыше 200 млн. человек. Росмолодежь представлена на четырех основных социальных платформах "ВКонтакте", "Одноклассники", Facebook, Instagram.

С 2016 года для вовлечения молодежи в реализацию государственной молодежной политики функционирует единая онлайн-платформа АИС "Молодежь России" (далее - Система), возможности которой позволяют обрабатывать и аккумулировать информацию по реализации молодежных программ, конкурсов и мероприятий в сфере государственной молодежной политики, вести учет активности пользователей Системы, информировать пользователей о мероприятиях и событиях, проводить анализ реализации молодежной политики на территории Российской Федерации, формировать электронную отчетность посредством Системы.

На конец декабря 2020 года в Системе зарегистрировано более 1 млн. пользователей из 85 субъектов Российской Федерации и граждане иностранных государств, а также 523 административных кабинета образовательных организаций.

6.2.2. Мониторинговые процедуры в системе образования

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 Минпросвещения России, Минобрнауки России, Рособрнадзором по установленной сфере ведения ежегодно проводится мониторинг системы образования (далее - МСО), который включает данные о состоянии системы образования за год, предшествующий году, которому посвящен доклад, и позволяет оценить эффективность мер, реализуемых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Отчеты о реализации МСО за 2019 год размещены в сети Интернет на официальных сайтах федеральных органов исполнительной власти, ответственных за реализацию МСО.

В отчете Минпросвещения России отмечено, что функционирование системы образования в 2019 году с учетом положений Указа № 204, указов Президента Российской Федерации 2012 года, поручений Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, которые сформировали требования к основным мерам по развитию системы образования на всех уровнях.

Анализ показателей МСО позволил выделить важные тенденции, определяющие направления дальнейшего развития системы образования в Российской Федерации.

Серьезным фактором, влияющим на значения показателей МСО, является демографическая ситуация. Специфика демографической волны обеспечивает в последние годы прирост детей дошкольного и школьного возраста, что определяет увеличение нагрузки на образовательную сеть, характеризующейся значениями показателей охвата дошкольным образованием и ранним развитием детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, сменности обучения школьников в образовательных организациях, охвата образовательными программами дополнительного образования детей.

Активные меры по повышению доступности дошкольного образования с использованием традиционных и альтернативных подходов способствовали достижению позитивных результатов по увеличению охвата детей дошкольным образованием. В целом показатель доступности дошкольного образования для всех возрастных групп детей (от 2 месяцев до 7 лет) в Российской Федерации достиг в 2019 году 97,14%.

Решение задачи по достижению в субъектах Российской Федерации 100% доступности дошкольного образования осуществляется за счет создания дополнительных мест в дошкольных образовательных организациях через различные формы (строительство новых детских садов, реконструкция

действующих детских садов, выкуп, возврат, капитальный ремонт зданий, государственно-частное партнерство, негосударственный сектор).

На 31 декабря 2019 г. за услугами психолого-педагогической, методической и консультативной помощи обратилось около 1,4 млн. граждан, которым оказано более 2 млн. услуг. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в 2019 году составляет 1,44%. Наименее востребованными остаются группы кратковременного пребывания, численность воспитанников в которых снизилась со 169 027 человек в 2018 году до 157 741 человек в 2019 году.

Сеть общеобразовательных организаций в течение 2013 - 2018 годов претерпевала изменения в рамках общей тенденции оптимизационных процессов последних лет и сокращения числа школ. На начало 2019/20 учебного года в Российской Федерации образовательные программы начального, основного и среднего общего образования реализовывали 39 966 государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, в том числе 16 907 городских и 23 059 сельских школ.

Активная государственная политика по ликвидации второй и третьей смен обучения в общеобразовательных организациях позволила довести показатель доли обучающихся в первую смену до 86,8%.

Такая динамика стала возможной в связи с продолжающейся в рамках федерального проекта "Современная школа" НПО работой по созданию новых мест в общеобразовательных организациях, соответствующих современным условиям обучения, в том числе через ликвидацию трехсменного режима обучения, перевода школьников из аварийных зданий.

В 2019/20 учебном году в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях Российской Федерации обучалось 16 435 тыс. человек. Ежегодно численность обучающихся увеличивается. Динамика увеличения численности обучающихся составила 1 943 тыс. человек относительно 2015/16 учебного года.

Общее количество всех работников, входящих в кадровую структуру общего образования (педагогические работники, руководящие работники, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал) по состоянию на 2019/20 учебный год составляло 2 164 тыс. человек. По сравнению

с 2013/14 учебным годом это значение увеличилось на 9,8%, или на 193 тыс. человек, в большей степени за счет работников городских поселений.

Доля молодых учителей в возрасте до 35 лет от общего числа учителей остается практически неизменной - на уровне немногим более 22,9% в среднем по Российской Федерации. Важной задачей является обеспечение общеобразовательных организаций социальными педагогами, педагогами-психологами и учителями-логопедами, поскольку только 1/3 образовательных организаций располагает такими кадрами.

В 2019 году возрос охват населения как программами подготовки специалистов среднего звена, так и программами подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Наряду с этим возрастает готовность населения инвестировать средства в свое образование: удельный вес численности лиц, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена в государственных профессиональных организациях на платной основе, увеличился за последние шесть лет на 7,6 процентных пунктов (2013 год - 22%, 2019 год - 29,6%). Это свидетельствует об эффективности мер, направленных на повышение популярности и престижа СПО среди молодежи.

На протяжении 2013-2019 годов наблюдается стабильное увеличение доли студентов СПО, поступающих на базе основного общего образования.

Важным направлением развития системы СПО является увеличение доступности СПО для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Согласно данным за 2019 год, почти половина государственных профессиональных образовательных организаций обеспечивают доступную среду для маломобильных групп населения: необходимой инфраструктурой обладают 48,3% учебно-лабораторных зданий и 36,8% общежитий. Частные образовательные организации также оборудованы надлежащим образом: 85,1% учебно-лабораторных зданий и на 55,8% общежитий.

Однако доля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по программам СПО остается невысокой. Одним из способов вовлечения в образовательную деятельность студентов с ОВЗ и (или) инвалидностью является активное использование дистанционных образовательных технологий: в 2019 году доля студентов, обучавшихся по программам подготовки специалистов среднего звена, освоивших программу с помощью электронного обучения, составила 17,7%, с помощью дистанционного обучения - 6,4%.

Высоких результатов системе СПО удалось добиться в рамках повышения ее международной конкурентоспособности посредством участия в

международных профессиональных соревнованиях, таких как "Ворлдскиллс" и "Абилимпикс".

К числу наиболее серьезных вызовов, стоящих перед государственным сегментом системы СПО, относится состояние основных фондов профессиональных образовательных организаций. Данные 2019 года свидетельствуют о наличии площадей учебно-лабораторных корпусов и общежитий организаций СПО, нуждающихся в капитальном ремонте. Проведение капитального ремонта является полномочием учредителей - органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, которые зачастую не располагают достаточными средствами для проведения масштабной реновации образовательных организаций.

Одним из важных факторов повышения качества образования является развитие системы дополнительного образования, которое характеризуется динамикой показателей охвата детей современными дополнительными образовательными программами. Анализ показателей МСО в 2019 году позволил выделить целый ряд тенденций. К ним можно отнести обозначившийся рост охвата детей дополнительным образованием, особенно программами технической направленности, увеличение числа негосударственных организаций дополнительного образования, рост размера заработной платы педагогов дополнительного образования детей, как в номинальном выражении, так и относительно средней заработной платы учителей.

Увеличивается число зданий образовательных организаций дополнительного образования детей, находящихся в аварийном состоянии и требующих капитального ремонта. С другой стороны, общее состояние материально-технической базы организаций дополнительного образования детей улучшается, в том числе в связи с государственной поддержкой создания сети современных образовательных организаций в рамках федеральных проектов "Успех каждого ребенка" и "Цифровая образовательная среда" НПО.

Особое внимание уделялось в 2019 году обеспечению адаптации обучающихся к жизни в обществе и профессиональной ориентации, прежде всего за счет разработки Программы воспитания, направленной на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое и физическое воспитание, которая внедряется в деятельность всех образовательных организаций.

Реализованы проекты по внедрению различных форматов профориентационной деятельности, в том числе во взаимодействии с реальным рынком труда: "Билет в будущее", "ПроеКТОриЯ" и другие.

Решаются задачи воспитания здорового поколения через вовлеченность детей и молодежи в занятия физической культурой и спортом, а также создание условий для формирования физкультурно-спортивной среды в образовательных организациях, прежде всего расположенных в сельской местности.

Согласно отчету о реализации МСО Минобрнауки России стратегической целью государственной политики в сфере высшего образования является обеспечение его конкурентоспособности. В 2019 году обучение по направлениям подготовки (бакалавриат, магистратура) и специальностям (специалитет) осуществлялось в соответствии с 510 действующими ФГОС высшего образования, 257 из которых актуализированы в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиями рынка труда к выпускникам. Образовательные организации осуществляют постепенный переход на актуализированные ФГОС ВО: лица, поступившие в образовательные организации до вступления в силу актуализированных ФГОС, продолжают обучение в соответствии с ФГОС, действовавшим на момент их поступления, при этом образовательная организация вправе осуществлять обучение указанных лиц в соответствии с актуализированными ФГОС с их согласия.

Расширение доступности качественного высшего образования достигается в рамках реализации мероприятия по развитию СЦОС федерального проекта "Молодые профессионалы" НПО, позволяющего обеспечить виртуальную академическую мобильность. В рамках СЦОС обеспечивается доступ к онлайн-платформам и онлайн-курсам по принципу "одного окна", создается система оценки качества онлайн-курсов, сочетающая автоматическую и экспертную оценку, обеспечивающая формирование рейтинга. Реализация данного механизма позволит поддерживать высокий уровень предлагаемых к изучению материалов.

В 2019 году продолжилась работа по повышению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В рамках государственной программы "Доступная среда" реализуются мероприятия по развитию элементов сетевой инфраструктуры. В 2019 году доступными для маломобильных групп населения были 4299 учебно-лабораторных зданий и 980 общежитий. Поддерживается создание РУМЦ, обеспечивающих поддержку вузов по

вопросам обучения и сопровождения лиц с инвалидностью, расположенных во всех субъектах Российской Федерации (информация о сети РУМЦ приведена в разделе "4.1.3. Развитие инфраструктуры инклюзивного образования"). Отмечается положительная динамика в открытости системы высшего образования для студентов с ОВЗ и инвалидов, поступающих в вузы по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры: в 2016 году - 6 360 человек, в 2017 году - 6 980 человек, в 2018 году - 7 596 человек, в 2019 году - 7 864 человека (на 23,65% выше, чем в 2016 году).

Штатная численность профессорско-преподавательского состава (далее - ППС) достигла 217,2 тыс. человек в государственных вузах и 12,1 тыс. человек в частных вузах. Удельный вес работников ППС, имеющих ученую степень кандидата наук, в 2019 году был равен 57,7% в государственных и 62,3% в частных вузах. Ученую степень доктора наук имели 15,9 и 14,3% ППС в государственных и частных вузах соответственно.

В 2019 году в государственных вузах численность ППС в возрасте до 30 лет составляла 11,4 тыс. человек (5,3% от общей численности ППС); в частных вузах - 406 человек (3,3%). В рассматриваемом периоде продолжилась отрицательная динамика по показателю "Доля ППС в возрасте до 30 лет в их общей численности", которая с 9,5% в 2013 году снизилась до 4,85% в 2019 году.

Материально-техническое обеспечение студентов в 2019 году было охарактеризовано следующим образом:

сохранение на высоком уровне обеспеченности студентов общежитиями - 85,5% в государственных вузах и 88,7% в частных;

увеличение за последние несколько лет площади учебно-лабораторных помещений, приходящейся на одного студента, до 15,9 кв. метров и до 18,5 кв. метров в государственных и частных вузах соответственно (в 2017 году - 14,2 кв. метров и 15,4 кв. метров);

снижение показателя удельного веса площади зданий государственных вузов, находящихся в аварийном состоянии, до 0,5%;

рост показателя площади зданий, оборудованных охранно-пожарной сигнализацией (до 87,5% - для учебно-лабораторных помещений, до 92,24% - для общежитий);

рост показателей оснащенности образовательных организаций компьютерами и обеспечением доступа к сети Интернет с максимальной скоростью передачи данных 2 Мбит/сек и выше.

Доля финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных от реализации образовательных

программ высшего образования, в 2019 году составила 33,7% по государственным и 94,6% по частным вузам. С 2013 года максимальное значение показателя для государственных вузов отмечается в 2016 году (36,3%), в 2019 году значение показателя снизилось до 33,7%. Для частных вузов характерно снижение доли финансовых средств от приносящей доход деятельности на протяжении всего рассматриваемого периода.

Мониторинг в системе высшего образования

Ежегодно начиная с 2012 года Рособрнадзором проводится мониторинг деятельности вузов (далее - мониторинг), результаты которого размещаются в открытом доступе в сети Интернет на сайте <http://monitoring.edu.ru>.

Сбор данных осуществлялся из открытых источников (официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность), а также на основе сведений, размещенных в федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования (далее - ФИС ГИА и приема), что позволило без взаимодействия с поднадзорными субъектами и без привлечения экспертов осуществить контроль соблюдения обязательных требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, а также дифференцированно планировать профилактические и контрольно-надзорные мероприятия в отношении образовательных организаций, допустивших нарушения.

Надзор за соблюдением образовательными организациями законодательства Российской Федерации в сфере образования осуществлялся по нескольким направлениям по более чем 120 показателям в части: соблюдения образовательными организациями требований по размещению и обновлению информации на официальном сайте в сети Интернет; соблюдения образовательными организациями требований по внесению сведений в ФИС ГИА и приема, полноты и корректности сведений, размещенных на официальном сайте; соответствия информации о результатах приема, представленной в ФИС ГИА и приема, и сведений, размещенных на официальном сайте образовательной организации (приказ Рособрнадзора от 10 июня 2019 г. № 796 "Об утверждении процедур, сроков проведения и показателей мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки" (далее - приказ № 796).

Участниками мониторинга в 2020 году стали 1 300 образовательных организаций высшего образования, включая филиалы (за исключением федеральных государственных организаций, находящихся в ведении Генеральной прокуратуры Российской Федерации, Следственного комитета Российской Федерации и других силовых ведомств).

114 образовательными организациями (8,8%) (в 2019 году 120 образовательными организациями (9,2%)) по результатам анализа их сайтов нарушено более 26% показателей, утвержденных приказом № 796.

На основе данных, предоставленных из ФИС ГИА и приема, были выявлены следующие типовые нарушения в части представления сведений об организации и проведении приемной кампании:

несоблюдение сроков проведения приемной кампании (несоответствие фактической даты публикации приказа о зачислении и даты, установленной порядком приема);

несоблюдение сроков окончания приемной кампании (несоответствие фактической даты завершения приема документов, необходимых для поступления, проведения вступительных испытаний, завершения приема заявлений о согласии на зачисление на каждом этапе зачисления и даты, установленной порядком приема) и другие.

К наиболее распространенным нарушениям относятся также отсутствие локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися; коллективного договора; режима занятий обучающихся; информации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Также на сайтах отдельных организаций отсутствует информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

Вместе с тем по отдельным показателям мониторинга, проведенного в 2020 году, прослеживается тенденция к снижению по сравнению с 2019 годом нарушений образовательными организациями обязательных требований.

Например, по сравнению с 2019 годом в 2020 году сократилось количество проверенных образовательных организаций, не разместивших на своих сайтах:

сведения о результатах вступительных испытаний в образовательную организацию (с 23,2% до 22,4%);

копии лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями) (с 0,74% до 0,67%);

информацию о результатах восстановления и отчисления (с 10,1% до 9,9%), о результатах перевода (с 10,6% до 9,9%);

информацию о поступлении финансовых и материальных средств, а также об их расходовании (с 5,9% до 5,6%);

информацию о наличии базы данных электронного каталога (с 10,4% до 6,4%), о наличии собственных электронных образовательных и информационных ресурсов (с 8,8% до 6,5%), о сторонних электронных образовательных и информационных ресурсах (с 6,1% до 5,9%).

Мониторинги качества общего образования

В 2020 году в рамках федерального проекта "Современная школа" НПО реализованы мероприятия по оценке качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, предусматривающие:

региональную оценку по модели PISA в 14 субъектах Российской Федерации (1 400 образовательных организаций):

общероссийскую оценку по модели PISA с репрезентативной выборкой в 190 образовательных организациях (используется при расчете показателя "Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований, место Российской Федерации" (далее - Показатель).

Выборка, измерительные материалы, инструктивные материалы, а также программное обеспечение для проведения оценочных мероприятий были предоставлены ОЭСР. Оценочные процедуры проведены в период с октября по ноябрь 2020 г. и переданы в ОЭСР для расчета Показателя по итогам 2020 года.

В соответствии с Методикой расчета Показателя, утвержденной приказом Рособрнадзора от 27 декабря 2019 г. № 1747, в декабре 2020 года значение Показателя за 2019 год составило 14,125, что свидетельствует о достижении установленного Указом № 474 целевого показателя по вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Помимо этого, Рособрнадзором в сентябре - октябре 2020 г. был проведен входной мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), результаты которого были учтены при корректировке рабочих программ по учебным предметам на текущий учебный год, а также помогли

образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях обучающихся и принять меры по их устранению.

В рамках осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Рособрнадзором реализованы следующие мероприятия.

Проведена оценка качества образования в форме ВПР, в которой приняли участие 7 146 491 обучающийся (36 965 образовательных организаций из 85 субъектов Российской Федерации):

в 5 классах (по программе начальной школы) по учебным предметам: "Русский язык", "Математика", "Окружающий мир", количество участников - 1 525 350 человек;

в 6 классах (по программе 5 класса) по учебным предметам: "Русский язык", "Математика", "История", "Биология", 1 499 532 обучающихся;

в 7 классах (по программе 6 класса) по учебным предметам: "Русский язык", "Математика", "История", "Биология", "География", "Обществознание", 1 424 016 обучающихся;

в 8 классах (по программе 7 класса) по учебным предметам: "Русский язык", "Математика", "История", "Биология", "География", "Обществознание", "Английский язык", "Немецкий язык", "Французский язык" и "Физика", 1 318 719 обучающихся;

в 9 классах (по программе 8 класса) по учебным предметам: "Русский язык", "Математика", "История", "Биология", "География", "Физика", "Химия", "Обществознание", 960 222 обучающихся;

в 10 классах по учебному предмету "География", 48 554 обучающихся;

в 11 классах по учебным предметам: "Физика", "Химия", "География", "Биология", "История", "Английский язык", "Немецкий язык", "Французский язык", 370 263 обучающихся.

Проведены национальные исследования качества образования (далее - НИКО) в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6 и 8 классах, в которых в соответствии со сформированной выборкой приняли участие 42 683 обучающихся 6 и 8 классов из 572 образовательных организаций 59 субъектов Российской Федерации:

в 6 классе - 21 524 обучающихся из 468 образовательных организаций 59 субъектов Российской Федерации;

в 8 классе - 21 159 обучающихся из 566 образовательных организаций 59 субъектов Российской Федерации.

Проведение НИКО и ВПР позволяют получать сведения об актуальных тенденциях качества образования в России. Кроме того, ВПР позволяют

проводить мониторинг внедрения ФГОС, а также совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.

В 2020 году в рамках проведения исследований профессиональных компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, получены следующие ключевые результаты:

проведен анализ региональных практик по использованию результатов оценки компетенций работников образовательных организаций (учителей, руководителей), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, в 50 субъектах Российской Федерации;

разработан комплект оценочных материалов для оценки предметных и методических компетенций учителей начальных классов;

усовершенствован комплект оценочных материалов для проведения оценки компетенций руководителей образовательных организаций;

усовершенствована модель оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования;

проведена апробация доработанной модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования (далее - апробация) (в апробации приняли участие 5 764 учителя начальных классов и 3 598 руководителей образовательных организаций из 70 субъектов Российской Федерации), осуществлены обобщение и анализ ее результатов.

Социальная значимость разработанной и апробированной модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, - получение актуальных и объективных сведений о состоянии педагогического образования в зависимости от потребностей системы образования в условиях настоящих вызовов и тенденций.

Мониторинги трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций

Действующий механизм оценки предусматривает учет трудоустройства выпускников образовательных организаций через оценку фактического трудоустройства, которое определяется по данным Пенсионного фонда Российской Федерации о страховых отчислениях работодателей по

выпускникам образовательных организаций календарного года, предшествующего отчетному периоду.

В 2020 году проведен мониторинг трудоустройства выпускников 2018 года на основе данных, предоставленных Пенсионным фондом Российской Федерации и Рособрнадзором.

Согласно результатам мониторинга в целом по Российской Федерации уровень трудоустройства выпускников 2018 календарного года составил 58,15%.

Наибольшая доля трудоустроенных выпускников СПО наблюдается в Чукотском автономном округе (81,16%), Архангельской (67,36%) и Нижегородской (67,2%) областях.

Наиболее востребованы выпускники СПО по образовательным программам, входящим в состав укрупненных групп специальностей (УГС): Фармация (81,26%), Образование и педагогические науки (76,42%), 34.00.00 Сестринское дело (73,77%).

Средняя заработная плата выпускников СПО в 2019 году составила 26,6 тыс. рублей. Наибольший уровень зарплаты у выпускников по УГС Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники (79 тыс. рублей), Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта (41 тыс. рублей), Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия (35,9 тыс. рублей).

Среди субъектов Российской Федерации наибольшие зарплаты выпускников отмечены в Чукотском автономном округе (54,6 тыс. рублей), Магаданской области (51,7 тыс. рублей) и Сахалинской области (47,4 тыс. рублей).

В соответствии с соглашением об информационном взаимодействии от 31 декабря 2019 г., заключенным между Минобрнауки России, Минпросвещения России, Минтрудом России, Рострудом, Рособрнадзором и Пенсионным фондом Российской Федерации (далее - Соглашение), осуществляется цифровой мониторинг профессиональной и иной деятельности граждан (далее - Мониторинг).

В рамках Соглашения Минобрнауки России, Минтруд России и Минпросвещения России участвуют в информационном взаимодействии в качестве функциональных заказчиков формируемой аналитической отчетности на портале "Работа в России" и получают итоговые данные по количеству трудоустроенных граждан.

По данным Мониторинга, размещенного на портале "Работа в России", количество трудоустроенных выпускников вузов, завершивших обучение в 2020 году, составило 73%.

Наиболее высокие показатели трудоустройства в 2020 году выпускников ООВО по следующим специальностям и направлениям подготовки: Здравоохранение и медицинские науки (94%), Образование и педагогические науки (82%), Инженерное дело, технологии и технические науки (74%).

По данным Минтруда России, на учете в органах служб занятости субъектов Российской Федерации в качестве безработных находятся 9 088 человек (1,7% от общего числа выпускников 2020 года).

17 декабря 2020 г. в Минтруде России прошла демонстрация платформы на портале "Работа в России", которая после введения в промышленную эксплуатацию будет доступна для всех участников Соглашения.

6.2.3. Продвижение русского языка и образования на русском языке за рубежом

Развитие сети образовательных организаций за рубежом, осуществляющих преподавание на русском языке

Минпросвещения России в течение года проводилась работа по реализации Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан о строительстве и материально-техническом оснащении общеобразовательных учреждений в городах Душанбе, Куляб, Худжанд, Бохтар и Турсунзаде, осуществляющих обучение на русском языке (далее - Школы), подписанного 17 апреля 2019 г. и вступившего в силу 6 марта 2020 г. В октябре 2020 года определены и подготовлены таджикистанской стороной к проведению проектно-изыскательских работ 5 участков под строительство Школ; разработано и передано на согласование таджикистанской стороне техническое задание на проектирование объектов капитального строительства. Принято распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2020 г. № 3400-р об обеспечении внесения добровольного целевого взноса (пожертвования) Российской Федерации в Евразийский фонд стабилизации и развития в сумме до 30 млн. долларов США на работы по реализации указанного Соглашения.

В целях закрепления условий реализации и финансирования образовательной деятельности в Школах российской стороной разработан проект Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан о создании и условиях функционирования совместных общеобразовательных учреждений в городах

Душанбе, Куляб, Худжанд, Бохтар и Гурсунзаде, осуществляющих обучение на русском языке. Достигнута договоренность о реализации образовательной деятельности в Школах на русском языке в соответствии с российскими ФГОС.

Продолжена работа по подготовке межправительственных соглашений по осуществлению образовательной деятельности по российским ФГОС в школах г. Бишкек (Киргизская Республика) и г. Ереван (Республика Армения), построенных ПАО "Газпром" в рамках социальной программы "Газпром - детям".

На постоянной основе оказывается поддержка деятельности совместной российско-туркменской средней общеобразовательной школы им. А.С.Пушкина в г. Ашхабад (Туркменистан), объем финансовой поддержки деятельности которой из средств федерального бюджета в 2020 году составил 74,131 млн. рублей.

В рамках проведенного при поддержке Минобрнауки России с 10 по 14 февраля 2020 г. в г. Гавана (Куба) XII Международного Конгресса высшего образования "Университет-2020" на базе Гаванского университета открыт подготовительный факультет Южного федерального университета по изучению русского языка.

Реализация проектов, направленных на поддержку,
популяризацию и продвижение русского языка и образования
на русском языке в иностранных государствах

С целью содействия изучению русского языка в мире и распространению лучших практик российского образования в зарубежных странах Минпросвещения России осуществляется комплекс мероприятий на основании грантовой поддержки в рамках ВЦП "Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации" на 2019 - 2025 годы (далее - ВЦП), включенной в структуру ГПРО.

В 2020 году в рамках ВЦП поддержку получили 84 проекта, направленные на обеспечение полноценного функционирования и развитие русского языка, а также учебно-методическую и кадровую поддержку русских школ за рубежом, в том числе повышение квалификации педагогических работников центров открытого образования и обучения русскому языку, разработку и распространение учебно-методических комплексов со страновой спецификой.

В 2020 году создано 11 онлайн-центров открытого образования и обучения русскому языку, обеспечивающих обучение иностранных граждан, а также 5 центров открытого образования и обучения русскому языку, обеспечивающих обучение иностранных граждан до одного или нескольких уровней владения русским языком как иностранным.

Проведены курсы повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного в 19 странах: Республике Армения, Республике Узбекистан, Турецкой Республике, Федеративной Республике Германия, Словацкой Республике, Киргизской Республике, Республике Молдова, Монголии, Республике Таджикистан, Республике Казахстан, Латвийской Республике, Республике Беларусь, Туркменистане, Эстонской Республике, Республике Индия, Китайской Народной Республике, Итальянской Республике, Арабской Республике Египет, Великобритании. Обучение на курсах прошли более 3 тыс. преподавателей.

В информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" размещены разработанные при грантовой поддержке Минпросвещения России учебно-методические комплекты учебников с национальной спецификой, предназначенные для обучения русскому языку как иностранному в Республике Армения, Азербайджанской Республике и Республике Узбекистан.

Также в рамках ВЦП разработаны учебно-методические комплекты, предназначенные для обучения русскому языку как иностранному в Республике Казахстан, Республике Узбекистан и Республике Таджикистан, с учетом национальной специфики и законодательства соответствующей страны.

При грантовой поддержке Минпросвещения России ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный университет" проведена Международная онлайн-олимпиада по русскому языку как иностранному в дистанционном формате, участие в которой приняло более 9,5 тыс. человек из 148 иностранных государств.

С целью подготовки кадров, отвечающих современным задачам в области продвижения русского языка и образования на русском языке за рубежом, и повышения профессиональной компетентности слушателей программы в сфере государственной политики в области международных отношений и межкультурного диалога, Россотрудничеством в рамках гранта реализовывался проект "Разработка и реализация программы повышения квалификации для преподавателей русского языка как иностранного в соответствии с актуальными тенденциями в продвижении русского языка и образования на русском языке за рубежом". Всего в программе повышения

квалификации приняли участие 838 человек из 24 стран (включая страны СНГ).

С 2017 года Минпросвещения России реализует гуманитарный проект "Русский учитель за рубежом" (далее - Гуманитарный проект), в рамках которого совместно с иностранными органами исполнительной власти в сфере образования обеспечивает деятельность педагогических работников в общеобразовательных организациях иностранных государств. В 2020/21 учебном году в реализации Гуманитарного проекта приняли участие 50 российских преподавателей русского языка, литературы, физики, математики, химии, биологии и географии в общеобразовательных организациях Республики Таджикистан (50 учителей), Киргизской Республики (29 учителей), Республики Сербии (8 учителей), Социалистической Республики Вьетнам (5 учителей русского языка) и Монголии (6 учителей русского языка как иностранного). С учетом эпидемиологической ситуации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекцией, реализация Гуманитарного проекта осуществлялась в том числе в дистанционном формате. Российские учителя также обеспечивают индивидуальную подготовку обучающихся к олимпиадам различного уровня и оказывают методическую поддержку иностранным учителям в вопросах преподавания русского языка как иностранного.

В 2021 году планируется осуществить расширение географии реализации Гуманитарного проекта на Республику Узбекистан (до 100 человек), а также дополнительно обеспечить направление учителей (до 30 человек) для осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях северных регионов Киргизской Республики.

Подписан Меморандум между Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством народного образования Республики Узбекистан и благотворительным фондом А.Б.Усманова "Наука, культура и спорт" о реализации на территории Республики Узбекистан гуманитарного проекта "Класс!" (далее - проект "Класс!") и Базовой программы проекта "Класс!", со сроком реализации до 2030 года, подписан 11 октября 2020 г. в г. Ташкент (Республика Узбекистан).

В рамках первого этапа Базовой программы проекта "Класс!" в 2020 году 32 российских методиста провели лингвистический аудит в 14 регионах Республики Узбекистан. Протестировано 4 095 узбекских учителей на знание русского языка как иностранного, а также на уровень владения педагогическими компетенциями.

В тестировании на знание русского языка как иностранного приняли участие порядка 500 учеников. Проведены также опрос и анкетирование учителей русского языка, анализ учебных пособий по русскому языку для школ с узбекским или другим языком обучения.

В 2021 году на втором этапе проекта "Класс!" российские специалисты с учетом выявленных проблем и разработанных рекомендаций проведут повышение квалификации узбекских педагогических работников, осуществляющих преподавание русского языка, а также будут направлены для преподавания русского языка и предметов на русском языке в образовательные организации общего образования Республики Узбекистан.

Ввиду большой востребованности проекта "Класс!" Минпросвещения России совместно с Министерством дошкольного образования Республики Узбекистан ведется подготовка совместного проекта "Малыш", направленного на повышение качества дошкольного образования в Республике Узбекистан.

26 декабря 2020 г. Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством дошкольного образования Республики Узбекистан подписан План мероприятий ("дорожная карта") по подготовке проекта "Малыш". Основными задачами проекта "Малыш" являются:

обеспечение мониторинга уровня владения русским языком с целью выявления степени сформированности коммуникативной компетенции по русскому языку, а также профессиональных компетенций, достаточных для работы сотрудников дошкольных образовательных организаций Республики Узбекистан;

разработка национально-ориентированной программной методики обеспечения создания эффективной языковой среды, учебно-методических рекомендаций для сотрудников дошкольных образовательных организаций Республики Узбекистан;

направление высококвалифицированных российских педагогов дошкольного образования в Республику Узбекистан в целях обучения педагогов Республики Узбекистан и обмена опытом;

подготовка и повышение квалификации педагогических кадров системы дошкольного образования Республики Узбекистан на базе филиалов подведомственных Минпросвещения России организаций в Республике Узбекистан.

Минпросвещения России реализован комплексный проект, направленный на диагностику профессиональной компетентности и повышение квалификации преподавателей открытого образования на русском языке и обучения русскому языку (далее - комплексный проект). В рамках

комплексного проекта проведено диагностическое тестирование педагогических работников, задействованных в осуществлении открытого образования на русском языке и обучении русскому языку (в том числе педагогических работников русских школ за рубежом), а также разработаны и реализованы 2 программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) на основе модульного принципа и практико-ориентированного подхода к планированию содержания модулей. В комплексном проекте приняли участие 1 025 человек из 75 стран (включая страны СНГ) с информационным охватом целевой аудитории - более 120 тыс. человек.

По программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного, методической поддержки педагогов-русистов реализовано 35 программ повышения квалификации и 2 программы профессиональной подготовки, слушателями которых стали 1 914 человек из более чем 75 стран.

На базе кафедры русского языка и культуры ФГБОУ ВО "Государственный институт русского языка им. А.С.Пушкина" (далее - Институт Пушкина) в Гаванском университете (Куба) было организовано обучение более 80 кубинских студентов факультета иностранных языков по образовательным программам "Русский язык как иностранный", "Русская литература", "Культура России" по программам.

Минобрнауки России совместно с Россотрудничеством проводится Конкурс "Магистры русского языка" с целью отбора кандидатов из числа магистрантов и аспирантов российских образовательных организаций высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки "Образование и педагогические науки" и "Языкознание и литературоведение", для дальнейшего прохождения практики на базе представительств Россотрудничества за рубежом и в иностранных образовательных организациях. В 2020 году определены 10 победителей данного конкурса, которые распределены для прохождения практики в зарубежные представительства Россотрудничества.

4 - 8 октября 2020 г. состоялся Международный молодежный форум развития общественной дипломатии "Искусство и русский язык - пространство возможностей" программы "Новое поколение", который был организован Россотрудничеством при поддержке Минобрнауки России и Института Пушкина. Участниками мероприятия стали молодые преподаватели русского языка и литературы, писатели, режиссеры, культурологи из Беларуси, Абхазии и Южной Осетии. На базе Института Пушкина были организованы мастер-

классы по методике преподавания русского языка как иностранного и неродного, игротехнике, литературе, педагогике и межкультурной коммуникации. Волонтеры программы "Послы русского языка в мире" приняли активное участие в дискуссионных площадках форума.

С 19 по 30 декабря 2020 г. Институтом Пушкина был организован цикл онлайн образовательно-просветительских мероприятий для школьников, студентов, преподавателей и родителей из России и зарубежных стран. Всего в мероприятиях приняли участие 3 816 иностранцев из 106 стран. Наиболее активным участникам (30 школьников из Сирии и Франции) были направлены подарки с целью мотивации к дальнейшему изучению русского языка.

В 2020 году Институт Пушкина впервые провел комплексное исследование "Индекс положения русского языка в мире".

Согласно результатам исследования, русский язык занимает 8-е место по численности говорящих на нем, является официальным/рабочим в 15 крупнейших международных организациях, включая ООН и глобальные отраслевые организации под ее эгидой, занимает 5-е место по числу научных публикаций в международных наукометрических базах данных Scopus и Web of Science, 7-е место в мире по количеству СМИ, имеющих регистрацию в ISSN, 10-е место по численности пользователей глобальной сети, выбравших его в качестве языка общения, и 2-е место по количеству сайтов в сети Интернет.

С 8 по 16 февраля 2020 г. состоялась очная образовательно-просветительская экспедиция Международной волонтерской программы "Послы русского языка в мире" (далее - Программа) в г. Душанбе (Таджикистан), в рамках которой занятия волонтеров посетили более 200 школьников, а слушателями методического семинара стали 22 таджикских преподавателя и русиста. Мероприятие было организовано при поддержке Фонда президентских грантов.

С 20 по 26 декабря 2020 г. при поддержке Минпросвещения России были организованы образовательно-просветительские экспедиции Программы в Киргизии и Таджикистане в дистанционном формате, участниками просветительских онлайн-занятий стали более 1000 школьников и студентов из семи школ и одного вуза стран СНГ. Методисты Программы провели научно-методические семинары для 123 киргизских и таджикских русистов.

В 2020 году в онлайн-формате прошел седьмой ММСО, который подтвердил статус крупнейшего события в отечественном и международном образовании.

В рамках Деловой программы первого этапа ММСО-2020 (26 - 29 апреля) было проведено 350 мероприятий с участием 1030 экспертов, на которых обсуждались актуальные вопросы экосистемы образования с учетом глобальной мировой повестки. 130 партнеров представили современные образовательные технологии, интеллектуальные и инфраструктурные решения для образования на виртуальных стендах. Благодаря онлайн-форматам, ММСО смогли посетить представители более 1500 населенных пунктов России и 98 стран мира.

В рамках Деловой программы второго этапа ММСО-2020 (28 - 30 мая) на платформе www.mmsco-exro.ru состоялось более 100 мероприятий семи основных кластеров - "Дошкольное образование", "Общее образование", "Среднее профессиональное образование", "Высшее образование", "Дополнительное образование", "Государственная политика" и "Профориентация".

Онлайн-мероприятия по продвижению русского языка и образования
на русском языке на платформе открытого образования
"Образование на русском"

Портал "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru> - платформа открытого онлайн-образования, миссией которой является предоставление возможности изучения русского языка разным категориям интернет-пользователей, реализация онлайн-курсов по русскому языку и литературе, оказание профессиональной поддержки преподавателям-русистам и проведение онлайн-мероприятий - просветительских и конкурсных, направленных на продвижение русского языка и образования на русском языке в мире.

Всего в 2020 году проведено 8 онлайн-мероприятий, в которых приняли участие жители 10 стран мира; количество просмотров видеозаписей на Ютуб-канале Института Пушкина и на портале "Образование на русском" составило 70 тыс. Опубликовано 514 новостных сообщений и статей, направленных на популяризацию и продвижение русского языка и образования на русском.

Также в 2020 году на портале "Образование на русском" состоялось 25 вебинаров, посвященных жизни и творчеству А.С.Пушкина, лекторами которых стали сотрудники пушкинских музеев, литературоведы, филологи, изучающие творчество А.С.Пушкина, актеры и режиссеры. Вебинары набрали 11 250 просмотров, география слушателей - Россия, ближнее и дальнее зарубежье.

С 26 по 29 декабря 2020 г. организован Всероссийский образовательный форум послов русского языка в онлайн-формате, по итогам которого для волонтеров программы организован образовательный онлайн-курс на образовательном портале.

Также в 2020 году на портале организованы "Образование на русском" онлайн-олимпиады, конкурсы:

Первая Всеиндийская Онлайн-олимпиада по русскому языку (сентябрь - декабрь) <https://mwr.pushkininstitute.ru/ind/index.php>.

X Пушкинский конкурс "Что в имени тебе моем?" (апрель - июнь) <https://pushkonkurs.pushkininstitute.ru/X/index.php>.

Международная олимпиада по русскому языку и предметам на русском языке для слушателей подготовительных факультетов (март - апрель) <https://olympiada.pushkininstitute.ru/IV/index.php>.

Поддержка мероприятий, реализуемых Фондом "Русский мир"

В рамках реализации Соглашения о предоставлении субсидии между Минпросвещения России и Фондом "Русский мир" (далее - Фонд) в 2020 году работа Фонда была направлена на популяризацию русского языка, являющегося национальным достоянием России и важным элементом российской и мировой культуры, а также поддержку за рубежом программ изучения русского языка и проектов в сфере гуманитарного сотрудничества.

При поддержке Фонда был проведен ряд крупных международных мероприятий, в числе которых:

Ассамблея Русского мира (3 - 10 ноября 2020 г.), проведенная впервые в онлайн-формате, мероприятия которой посетили 15000 человек из более 100 стран мира;

VII Международный педагогический форум "Язык. Общество. Человек" (4 - 8 декабря 2020 г.) с участием более 600 представителей 60 субъектов Российской Федерации и 30 зарубежных стран;

Международный творческий конкурс "Всемирный Пушкин", объединивший более 350 молодых поэтов и прозаиков из 50 регионов России и 15 стран мира. Общее количество поступивших на конкурс работ - более 6 тысяч.

В рамках программ "Профессор Русского мира", "Студент Русского мира" в партнерстве с ведущими российскими университетами (в частности, с Московским государственным лингвистическим университетом, Сочинским государственным университетом, Иркутским государственным университетом, Институтом Пушкина) Фондом "Русский мир" реализована серия

образовательных проектов для студентов и преподавателей зарубежных университетов, колледжей и школ для изучения русского языка как иностранного (в том числе Университета Сан-Карлос в г. Гватемала (Республика Гватемала), Университета Республики Уругвай, Университета Северной Аризоны (США), Самаркандского университета (Республика Узбекистан).

Кроме того, в 2020 году Фондом поддержан ряд проектов по подготовке и изданию учебных пособий по русскому языку и литературе для учащихся и преподавателей русскоязычных школ за рубежом.

В настоящее время за рубежом действуют 119 Русских центров Фонда в 52 странах, деятельность которых направлена на популяризацию русского языка и культуры как важных элементов мировой цивилизации, поддержки программ изучения русского языка за рубежом, развития межкультурного диалога и укрепления взаимопонимания между народами. В 2020 году открыто 3 новых Русских центра: в Российском обществе просвещения, культурного и делового сотрудничества (г. Стамбул, Турция); Юго-Осетинском государственном университете (г. Цхинвал, Южная Осетия); в Региональной библиотеке им. Хр.Смирненского (г. Плевен, Болгария).

Фонд "Русский мир" также реализует программу "Кабинет Русского мира", направленную на создание за рубежом благоприятных условий для индивидуального приобщения к цивилизационным основам и современным реалиям Русского мира посредством самостоятельного ознакомления пользователей с элементами духовной культуры России и совершенствования языковых навыков. Общее количество Кабинетов - 136 в 63 странах мира. В 2020 году открыто 3 Кабинета: в Русской школе им. А.С.Пушкина (г. Стамбул, Турция); в Обществе Св. Александры (г. Лейпциг, Германия) и в Первом Русском музее Австралии (г. Сидней).

Основные задачи в области международного сотрудничества в сфере образования

Расширение двустороннего сотрудничества по линии образования, в том числе реализация положений, подписанных в 2020 году международных соглашений, меморандумов, рабочих планов о сотрудничестве в сфере образования со странами ближнего и дальнего зарубежья.

Развитие механизмов двустороннего образовательного сотрудничества с государствами-участниками СНГ, странами Ближнего Востока, Центрально-Азиатского и Азиатско-Тихоокеанского регионов, Европы, Африки и Латинской Америки.

Продвижение российской повестки в области образования в рамках таких многосторонних форматов, как СНГ, ЕАЭС, Союзное государство, ШОС, ЧЭС, АСЕМ, АТЭС, АСЕАН, БРИКС, Группа двадцати, ООН, ОБСЕ, ОЭСР, Совет Европы, ЮНЕСКО и других. В частности, участие в проведении по линии ЮНЕСКО Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития (17 - 19 мая 2021 г., г. Берлин, Германия) и Всемирной конференции ЮНЕСКО по высшему образованию (7 - 9 октября 2021 г., г. Барселона, Испания), сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО.

Осуществление координации участия российских образовательных организаций в международном сотрудничестве в сфере образования.

Содействие сохранению российской языковой и этнокультурной идентичности соотечественников и содействие привлечению молодых соотечественников к обучению в образовательных организациях Российской Федерации. Расширение географии проведения и количества обращающихся за прохождением тестирования по русскому языку как иностранному, а также повышение узнаваемости и частоты использования платформы "Российская электронная школа".

Оказание учебно-методической и кадровой поддержки дошкольного, общего и среднего профессионального образования на русском языке в зарубежных странах, содействия взаимодействию российских и зарубежных дошкольных, общеобразовательных организаций, образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, в том числе посредством формирования объединений, обеспечения реализации совместных образовательных программ в сетевой форме, обмена обучающимися и педагогическими работниками, развития сотрудничества в области повышения квалификации.

Обеспечение взаимодействия с зарубежными партнерами в рамках международного движения "Worldskills International", в том числе содействие в интеграции стандартов Worldskills в национальные системы среднего профессионального образования, создании соответствующей инфраструктуры, организации взаимодействия экспертов в рамках проведения национальных и международных чемпионатов.

Реализация образовательной политики, направленной на укрепление позиций русского языка и российского образования за рубежом и создание соответствующей инфраструктуры.

Формирование общих подходов к историческому образованию с зарубежными странами, в том числе на основе создания и распространения совместных учебно-методических материалов для преподавания истории в

общеобразовательных организациях. Обеспечение участия Российской Федерации в проекте Совета Европы "Обсерватория по преподаванию истории в Европе".

Проработка механизмов интеграции цифровых образовательных ресурсов Российской Федерации и зарубежных стран.

Обеспечение взаимодействия с зарубежными партнерами в целях синхронизации национальных систем оценки качества профессиональных квалификаций и оценки качества общего образования.

Обеспечение открытия филиалов российских вузов в Узбекистане (Российский государственный университет им. А.Н.Косыгина; Северо-Кавказский федеральный университет; Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И.Пирогова; Российский государственный гуманитарный университет; СПбГУ; Московский государственный университет геодезии и картографии).

6.3. Механизмы государственно-общественного управления

6.3.1. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями

В соответствии с частью 6 статьи 95.2 Закона об образовании Общественным советом при Минпросвещения России по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями, а также иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (далее соответственно - НОКО, независимая оценка, Общественный совет по НОКО), не чаще чем один раз в год и не реже чем один раз в три года проводится независимая оценка в отношении одной и той же организации.

В 2020 году Общественным советом по НОКО проведена независимая оценка²⁴ в отношении 62 организаций федеральной формы собственности, осуществляющих образовательную деятельность, подведомственных 12 главным распорядителям средств федерального бюджета (далее - ГРБС): Минздраву России (8), Минтруду России (4), Минспорту России (5), Федеральному агентству железнодорожного транспорта (9), Минпросвещения России (4), Федеральному агентству воздушного транспорта (3), Федеральному

²⁴ По показателям, установленным приказом Минпросвещения России от 13 марта 2019 г. № 114, а также в соответствии с Единым порядком расчета показателей (приказ Минтруда России от 31 мая 2018 г. № 344н).

агентству по рыболовству (3), Минобрнауки России (5), Минсельхозу России (6), ФГБОУ ВО "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации" (7), Федеральному агентству морского и речного транспорта (7), Федеральному агентству связи (1), расположенных в 35 субъектах Российской Федерации.

Максимальное значение по результатам проведения в 2020 году НОКО составило 98,11 баллов, минимальное - 75,35 баллов. Среднее значение показателя по итогам проведения независимой оценки, рассчитанное по 62 образовательным организациям, составило 90,84 баллов. Наиболее высокие значения (97 баллов и выше) получили образовательные организации федеральной формы собственности, расположенные в Оренбургской, Ростовской, Рязанской и Самарской областях, Кемеровской области - Кузбассе, Москве, подведомственные Минобрнауки России, Минспорту России, Минтруду России, а также федеральному государственному образовательному бюджетному учреждению высшего образования "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации".

Информация о результатах НОКО-2020 размещена на сайте bus.gov.ru в разделе "Результаты независимой оценки качества оказания услуг организациями" и в разделе "Общественные советы"²⁵, а также на сайте Минпросвещения России в подразделе "Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности" раздела "Открытое Министерство".

На основании полученных результатов независимой оценки в течение I квартала 2021 г. ГРБС утверждены планы организаций по устранению выявленных в ходе проведения НОКО-2020 недостатков (с учетом предложений Общественного совета по НОКО об улучшении деятельности организаций, в отношении которых проведена НОКО-2020) (далее - Планы организаций)²⁶. Утвержденные Планы организаций размещены на сайте bus.gov.ru в разделе "Планы по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества" и в разделе "Иная информация по вопросам проведения независимой оценки качества".

В рамках взаимодействия с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации по вопросам организации и проведения независимой

²⁵ Письмо Общественного совета при Минпросвещения России по НОКО от 12 января 2021 г. № ОС-1, ссылка: <https://bus.gov.ru/councils/33064>.

²⁶ В соответствии с частью 7 статьи 11 Федерального закона от 5 декабря 2017 г. № 392-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы".

оценки 3 декабря 2020 г. в пресс-центре МИА "Россия сегодня" Минпросвещения России проведена Всероссийская онлайн-конференция "Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности: опыт, реалии, перспективы", в ходе которой обсуждались вопросы проведения независимой оценки в 2020 году в условиях ограничительных мер, вызванных сохранением угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (опыт организаций-операторов, проблемные аспекты проведения НОКО-2020 и др.), в которой приняли участие более 300 человек из 85 субъектов Российской Федерации.

В целях информирования участников отношений в сфере образования (педагогический и руководящий составы образовательных организаций, обучающиеся и их родители (законные представители) о проведении независимой оценки, а также оказания методической поддержки органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, органам местного самоуправления, организациям-операторам и общественным советам по проведению НОКО Минпросвещения России создан анимированный ролик об организации проведения НОКО, который размещен на сайте Минпросвещения России в разделе "Открытое Министерство" и доступен для просмотра и скачивания²⁷.

В 2019 году Общественным советом при Минобрнауки России по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями, а также иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета проведена независимая оценка в отношении 127 образовательных организаций.

В исследовании приняли участие 100 головных образовательных организаций и 27 филиалов, осуществляющих образовательную деятельность, подведомственных Минобрнауки России (50), Минкультуры России (20), Минпросвещения России (17), Минздраву России (12), Министерству образования Московской области (1).

По результатам исследования у 92% образовательных организаций (с учетом филиалов) средняя итоговая оценка составляет 90 и более баллов. Самая низкая средняя итоговая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности составила 84 балла.

²⁷ <https://open.edu.gov.ru/quality-of-education/>.

Соответствующая информация о результатах НОКО размещена в сети Интернет, в том числе на официальном сайте Минобрнауки России в разделе "Независимая оценка качества".

VII. Прогноз развития системы образования и перспективные задачи на среднесрочный период с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования

7.1. Дошкольное образование

Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет в среднем по Российской Федерации в 2020 году достигла уровня 99,2%. В прогнозном периоде ожидается сохранение сложившейся тенденции, при которой доступность дошкольного образования для детей указанной возрастной категории будет не ниже 99%. Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, в последние годы стабильно составляла 68% от общей численности детей возрастной когорты 3 - 7 лет. Исходя из данного положения, прогноз численности обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, построен методом сохранения в прогнозном периоде пропорции между численностью обучающихся и возрастной когортой 3 - 7 лет. Прогнозные значения численности обучающихся и динамика изменения их численности представлены на рисунках 14 и 15.

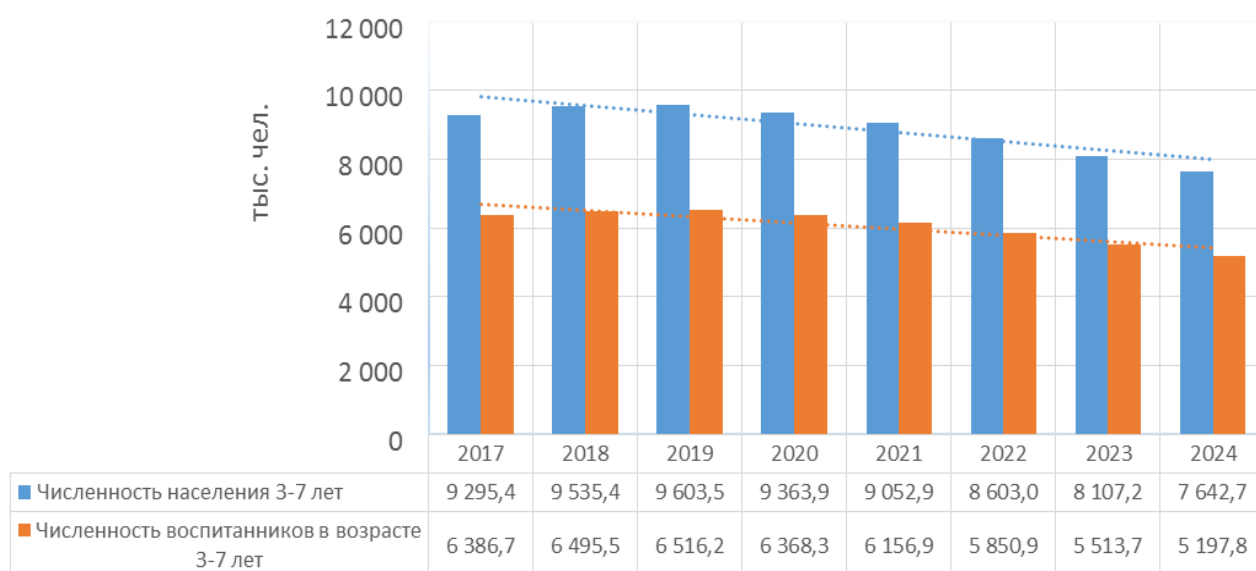


Рисунок 14. Прогноз численности воспитанников в возрасте 3 - 7 лет в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, на период до 2024 года

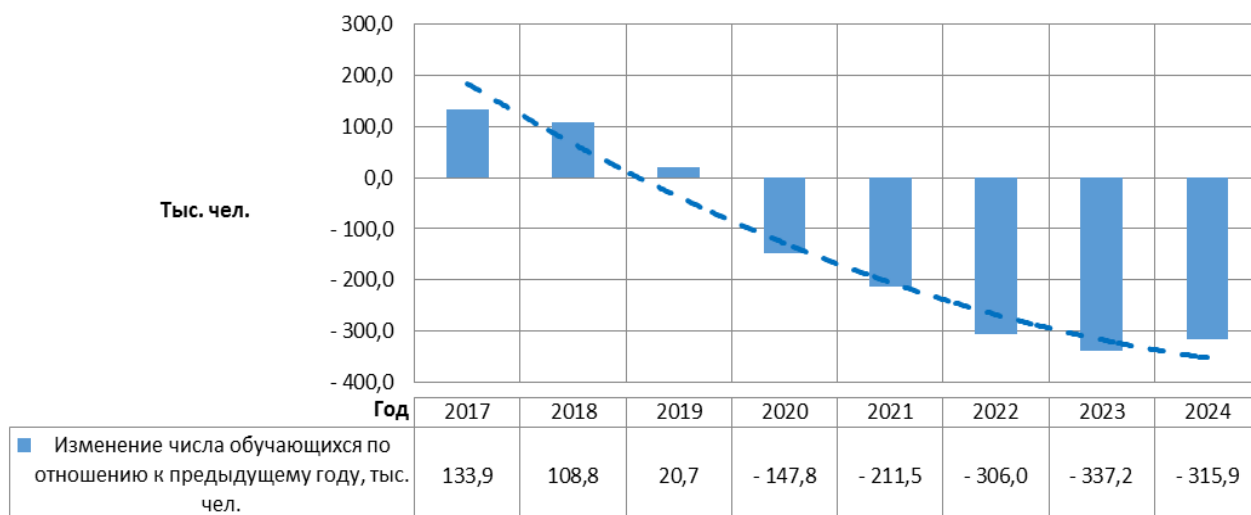


Рисунок 15. Изменение численности воспитанников в возрасте 3 - 7 лет по отношению к предыдущему году на период до 2024 года

Прогнозируемое снижение численности воспитанников к 2024 году по отношению к 2019 году вызвано прогнозируемым снижением численности возрастной когорты 3 - 7 лет (по данным Росстата).

Как следствие, прогнозируется снижение численности педагогических работников, занятых в сфере дошкольного образования. Численность педагогических работников, рассчитанная по численности обучающихся с сохранением в прогнозном периоде значения отношения численности обучающихся в расчете на одного педагогического работника на уровне 2020 года, приведена на рисунке 16.

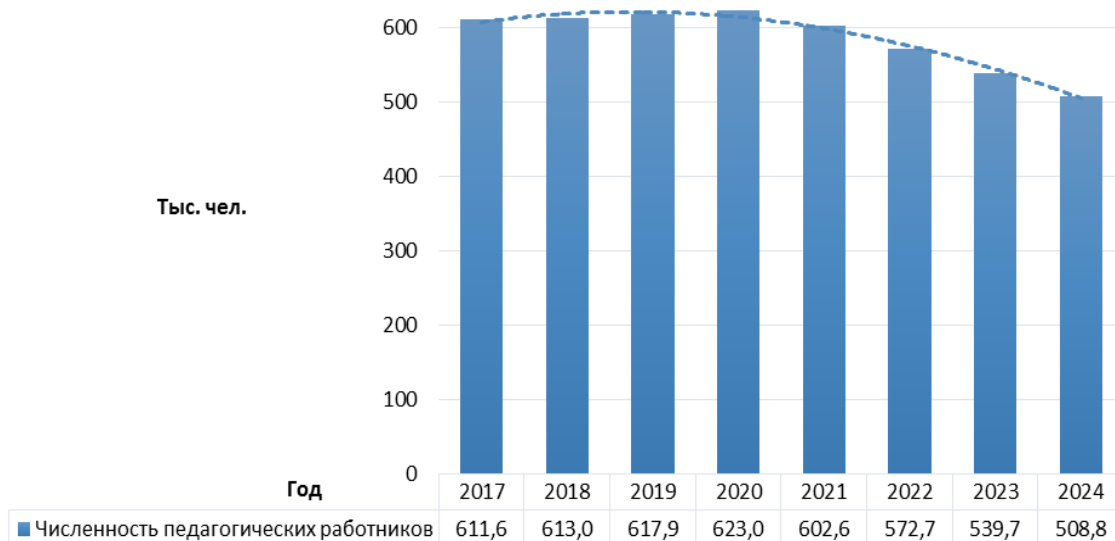


Рисунок 16. Прогноз среднесписочной численности педагогических работников в сфере дошкольного образования на период до 2024 года²⁸

Прогнозируется дальнейший рост средней заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций государственной и муниципальной форм собственности:

	2017 год отчет	2018 год отчет	2019 год отчет	2020 год отчет	2021 год прогноз	2022 год прогноз	2023 год прогноз	2024 год прогноз
Средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных организаций, тыс. рублей	29,0	31,7	34,0	35,7	38,5	41,7	45,2	48,6

7.2. Общее образование

В сфере общего образования прогнозируется увеличение численности обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, которое связано с прогнозируемым увеличением численности возрастной когорты 7 - 17 лет, но со снижением темпа прироста: от 428 тыс. человек в 2019/20 учебном году до 217 тыс. чел. в 2024/25 учебном году (рисунки 17, 18).

²⁸ Сведения за отчетный период 2017-2020 годов представлены на основании данных формы № ЗП-образование "Сведения о численности и оплате труда работников сферы образования по категориям персонала".

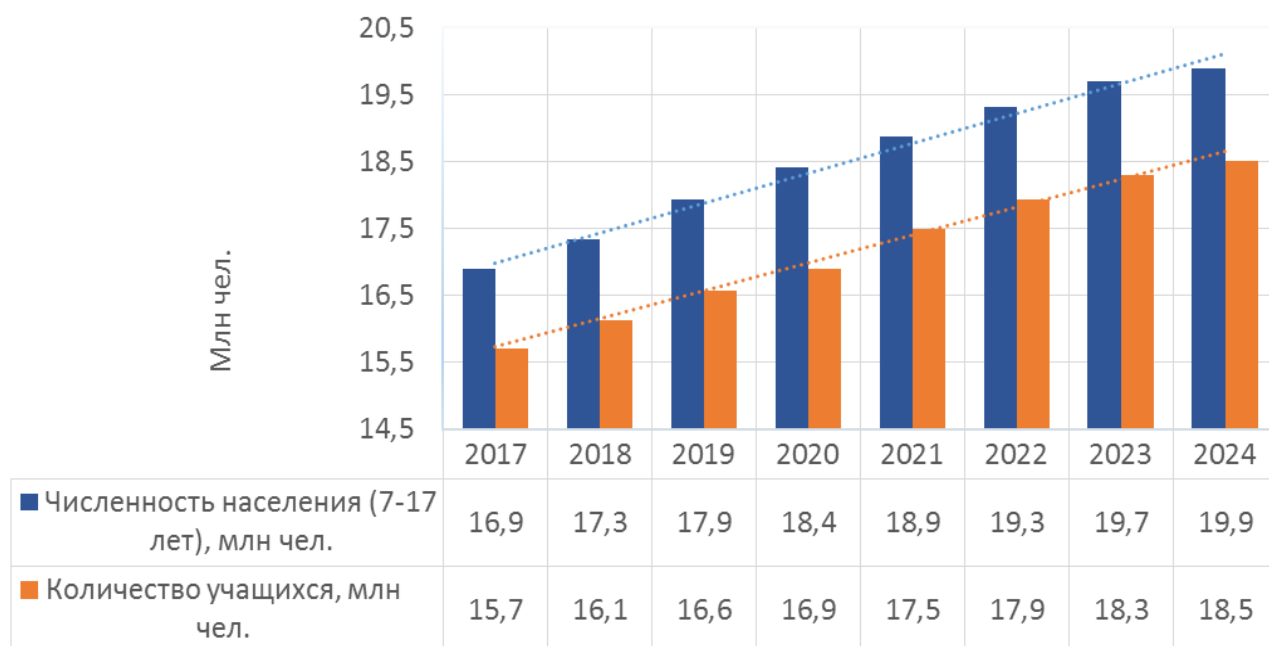


Рисунок 17. Прогноз численности обучающихся по программам общего образования на период до 2024 года

Прогноз численности обучающихся выполнен методом сохранения пропорции между численностью обучающихся и возрастной когортой 7 - 17 лет, сложившейся в 2019 - 2020 годах, при которой доля обучающихся в когорте составляла в среднем 93% (99% в когорте 7 - 15 лет, согласованной с учащимися 1 - 9 классов, и меньшей долей в когорте 16 - 17 лет, согласованной с численностью обучающихся в 10 - 11-х классах). Данная пропорция была стабильной в предшествующие годы, что предполагало сохранение ее на данном уровне в прогнозном периоде.

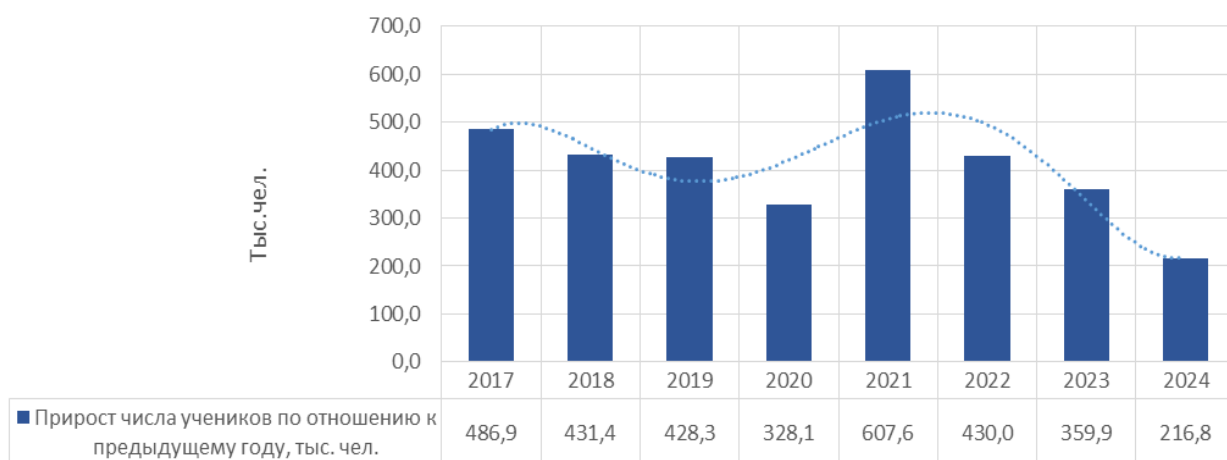


Рисунок 18. Прирост численности обучающихся по годам в период до 2024 года

Прогнозируемая численность педагогических работников рассчитана исходя из прогнозируемой численности обучающихся с учетом незначительного роста на прогнозном периоде величины соотношения численности обучающихся к численности педагогических работников до 13,6 в 2024 году (рисунок 19).

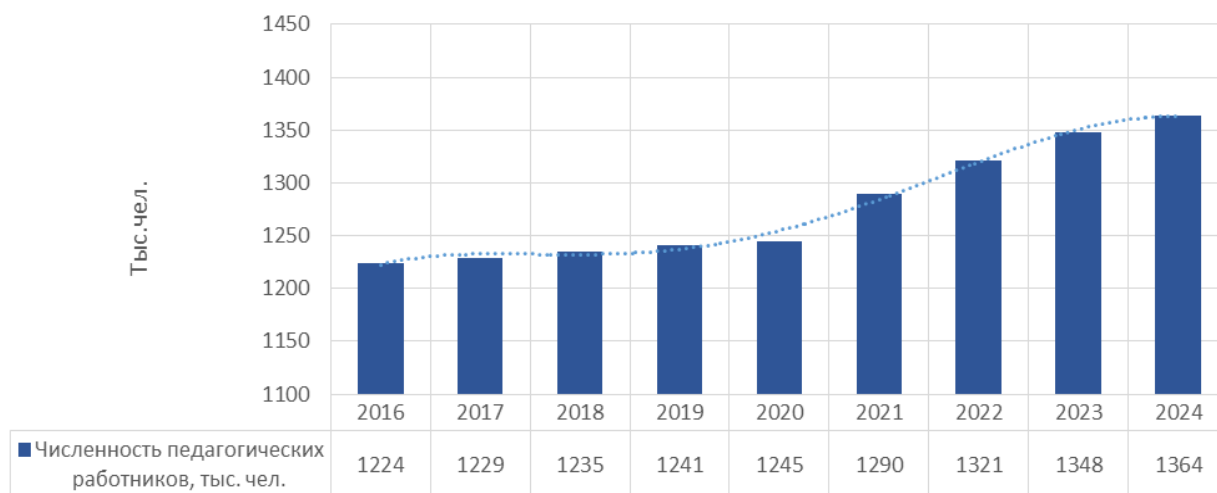


Рисунок 19. Прогноз среднесписочной численности педагогических работников в сфере общего образования на период до 2024 года²⁹

Анализ данных распределения педагогических работников по возрастным группам за 2016 - 2020 годы³⁰ показывает рост численности педагогических работников в возрастных группах до 25 лет, 30 - 34 лет, 35 - 39 лет (рисунок 20). При этом по-прежнему наблюдается увеличение численности педагогических работников в возрастной группе старше 50 лет.

²⁹ Сведения за отчетный период 2017-2020 годов представлены на основании данных формы № ЗП-образование "Сведения о численности и оплате труда работников сферы образования по категориям персонала".

³⁰ На основании данных формы ФСН № ОО-1 "Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования".

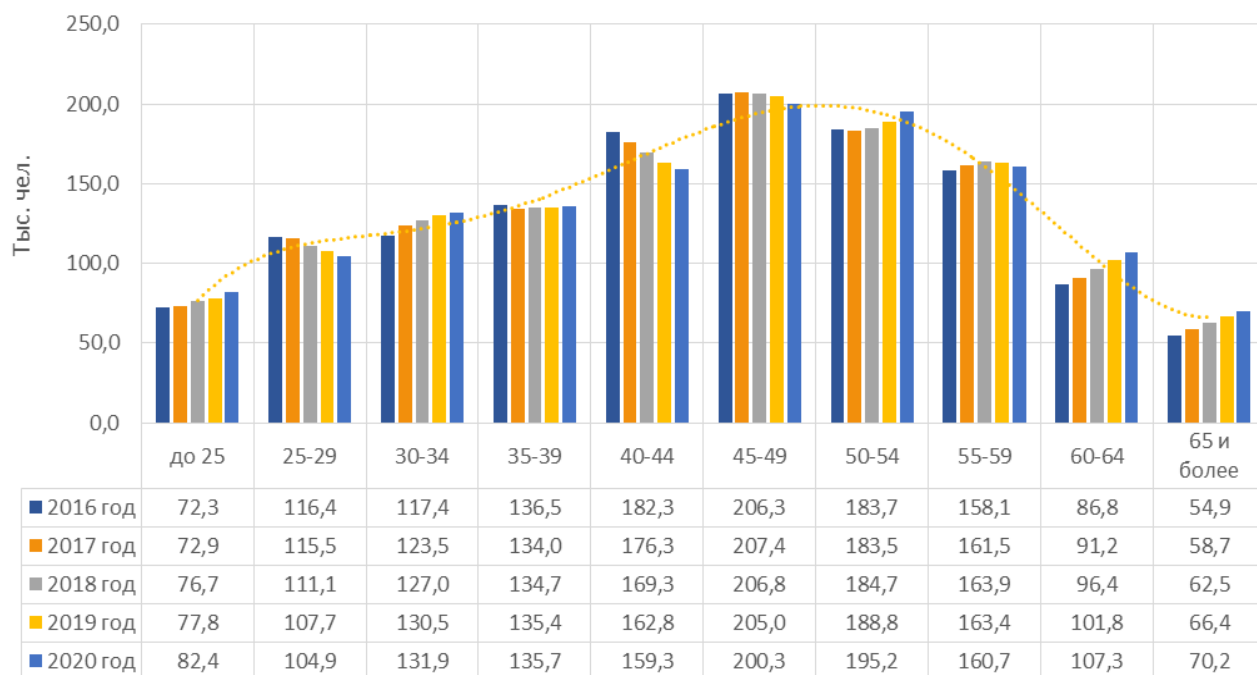


Рисунок 20. Численность педагогических работников по возрастным группам в 2016-2020 годах (на начало учебного года)

Прогнозируется дальнейший рост средней заработной платы педагогических работников образовательных организаций общего образования государственной и муниципальной форм собственности:

	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
	отчет	отчет	отчет	отчет	прогноз	прогноз	прогноз	прогноз

Средняя заработная плата педагогических работников образовательных организаций общего образования, тыс. рублей	34,9	38,4	41,1	43,7	45,0	47,9	51,0	53,8
--	------	------	------	------	------	------	------	------

7.3. Среднее профессиональное образование

Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, прогнозируется с ростом на 13% в период 2020 - 2024 годов: с 3 336 тыс. человек в 2020 году до 3 775 тыс. человек в 2024 году (рисунок 21), что связано с увеличением численности возрастной когорты 15 - 20 лет, составляющей основной контингент обучающихся по программам среднего профессионального образования, и востребованностью специалистов в реальных секторах экономики.

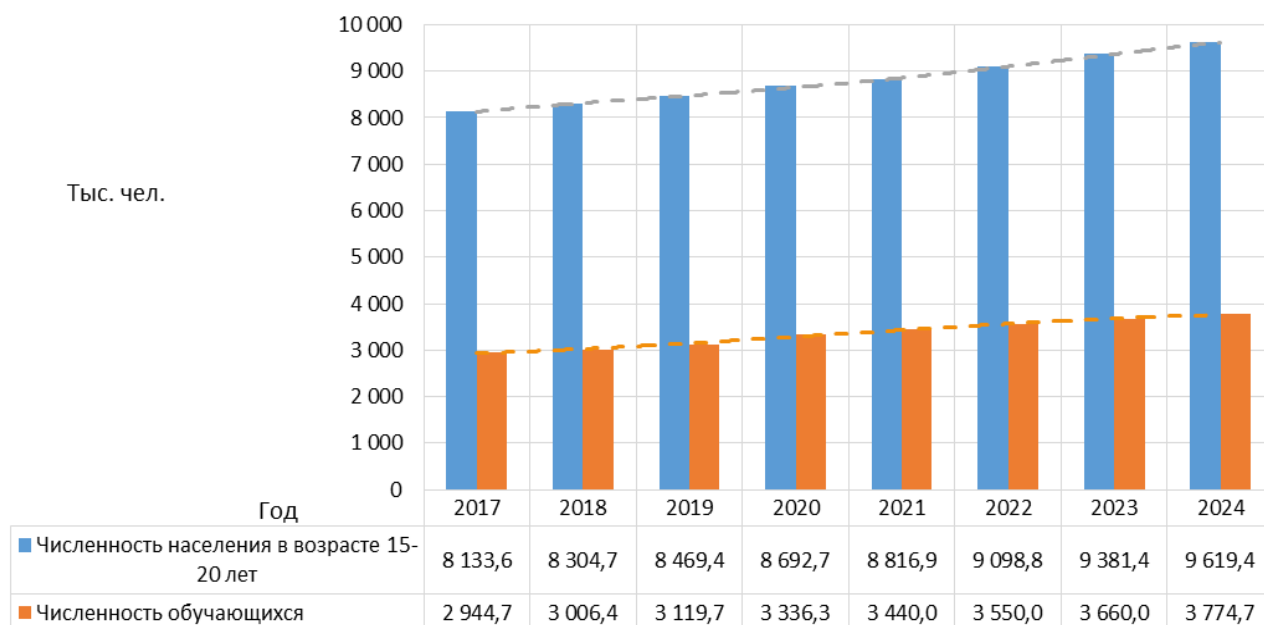


Рисунок 21. Прогноз численности обучающихся по образовательным программам СПО на период до 2024 года

Прогноз численности преподавателей и мастеров производственного обучения организаций среднего профессионального образования произведен по численности обучающихся методом сохранения отношения численности обучающихся к численности преподавателей и мастеров производственного обучения, достигнутого в 2020 году, с учетом его малой изменчивости в предшествующих годах (рисунок 22).

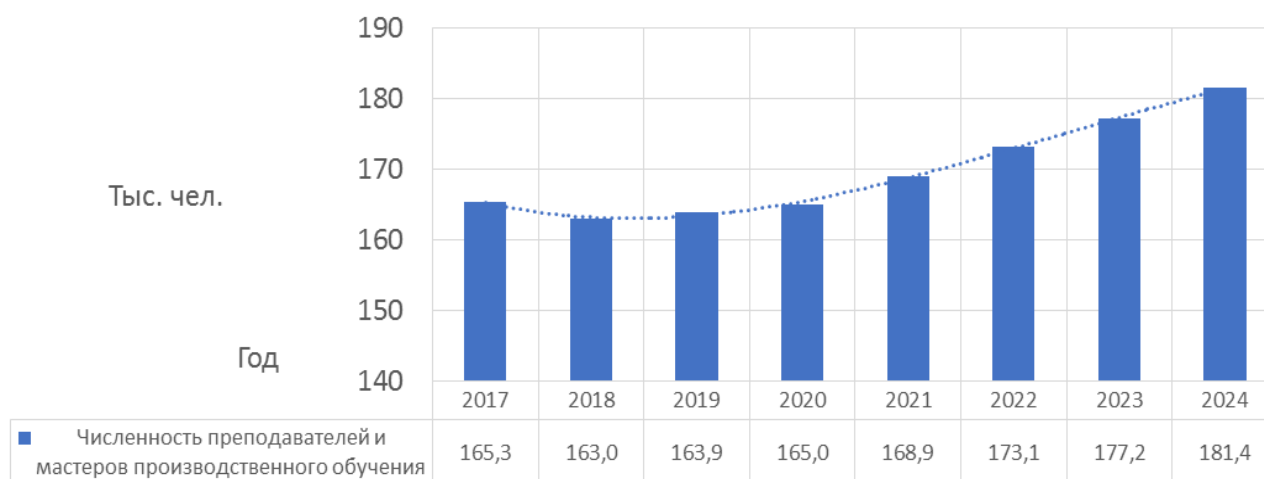


Рисунок 22. Прогноз численности преподавателей и мастеров производственного обучения на период до 2024 года (на начало учебного года)³¹

³¹ Сведения за отчетный период 2017 - 2020 годов представлены на основании данных формы ФСН № СПО-1 "Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования".

Увеличение численности рассматриваемой категории работников будет составлять 4 - 5 тыс. человек ежегодно.

Ниже представлена структура численности преподавателей и мастеров производственного обучения по возрастным категориям в 2020 году.

**Распределение численности преподавателей
и мастеров производственного обучения по возрасту**

Наименование показателей		Преподаватели и мастера производственного обучения, тыс. человек	Доля в общей численности, %
Численность, всего		165,0	
Число полных лет по состоянию на 1 января 2021 г.	моложе 25 лет	7,00	4,3%
	25 - 29	12,51	7,6%
	30 - 34	16,74	10,1%
	35 - 39	18,12	11,0%
	40 - 44	19,32	11,7%
	45 - 49	18,55	11,2%
	50 - 54	17,54	10,6%
	55 - 59	19,81	12,0%
	60 - 64	17,60	10,7%
	65 и более	17,81	10,8%

Доля педагогических работников в возрасте до 39 лет составляет 33% от их общей численности, при прогнозируемом спросе на дополнительные кадры - в пределах 3% от их общей численности ежегодно.

Прогнозируется дальнейший рост средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных организаций среднего профессионального образования государственной и муниципальной форм собственности:

	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
	отчет	отчет	отчет	отчет	прогноз	прогноз	прогноз	прогноз
Средняя заработная плата преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных организаций среднего профессионального образования, тыс. рублей	32,2	36,5	39,1	41,7	43,7	46,4	49,5	52,2

7.4. Высшее образование

Прогнозная численность обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, рассчитана с учетом изменения численности выпуска общеобразовательных школ, выпуска образовательных учреждений среднего профессионального образования и контрольных цифр приема (далее - КЦП) (рисунок 23).

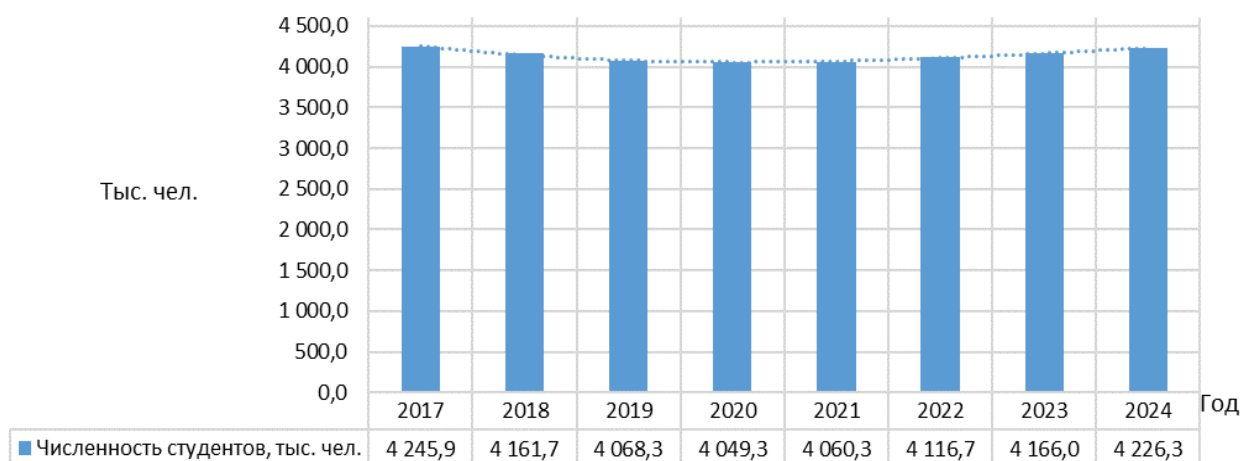


Рисунок 23. Прогноз численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования на период до 2024 года

КЦП распределяются по результатам публичного конкурса согласно части 3 статьи 100 Закона об образовании.

Объем и структура КЦП формируются с учетом потребности в квалифицированных кадрах на основе предложений, полученных от субъектов Российской Федерации и центров ответственности, в качестве которых выступают федеральные органы исполнительной власти,

работодатели и Минобрнауки России (постановление Правительства Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 261).

Кадровая потребность на среднесрочную и долгосрочную перспективу прогнозируется в соответствии с методикой, утвержденной Минтрудом России по согласованию с Минобрнауки России и Минэкономразвития России (приказ от 15 августа 2018 г. № 527н).

Распределение КЦП проводится в соответствии с Методикой проведения конкурсного отбора, утвержденной приказом Минобрнауки России от 3 апреля 2020 г. № 550 (далее - Методика). Методикой распределения КЦП учитывается не только необходимость направления КЦП в субъекты Российской Федерации, но и предусматривает ограничение столичных вузов по росту КЦП, что в дальнейшем приведет к уменьшению миграционных потоков из регионов.

За последние 5 лет произошел существенный рост объемов КЦП в области здравоохранения и медицинских наук (на 44%), образования и педагогических наук (на 23%), в рамках реализации национального проекта "Цифровая экономика Российской Федерации" с 2019 по 2021 год более чем на 20 тыс. мест увеличилось число бюджетных мест в области информационных технологий.

Начиная с 2021 года формирование КЦП осуществляется с учетом необходимости обеспечения 50% выпускников школ бюджетными местами по очной форме обучения. На 2021/22 учебный год количество бюджетных мест по программам бакалавриата и специалитета (очная форма обучения) было увеличено на 33,7 тыс. мест.

С 2022 по 2024 год, исходя из демографической ситуации, планируется поддержание объема КЦП на уровне 2021 года.

За счет роста численности выпускников общеобразовательных школ и организаций среднего профессионального образования, а также контрольных цифр приема в период 2021 - 2024 годов ожидается смена тренда со снижения на рост численности обучающихся, несмотря на то, что доля поступающих в вузы на платной основе в общем приеме в 2020 году снизилась (по программам бакалавриата - с 58,6% до 54,4%, по программам специалитета - с 56,3% до 53,0%). Росту численности студентов также способствует снижение процента выбывших по различным причинам студентов на 1 - 2,5% в год в зависимости от формы обучения.

В 2020 году структура численности поступающих в вузы несколько изменилась. Бюджетный прием на образовательные программы бакалавриата на протяжении предшествующих лет характеризовался ростом доли

поступающих на базе среднего общего образования, которая росла последние 3 года в среднем на 1% в год, достигнув в 2019 году величины 74,9%. В 2020 году произошло снижение данной доли до 71,4% (на 3,5%), что в основном обусловлено снижением доли поступающих текущего года выпуска - их доля снизилась на 3,9%. Аналогичная ситуация складывается при поступлении на бюджетный прием по образовательным программам специалитета - снижение на 2,9% и 4,8% соответственно. При этом доля поступающих на базе среднего профессионального образования, обучавшихся по программам подготовки специалистов среднего звена, выросла среди поступающих на обучение по программам бакалавриата на 3,6%, по программам специалитета - на 2,5%. В структуре поступающих на платный прием подобных изменений не произошло: доля поступающих как на бакалавриат, так и на специалитет на базе общего среднего образования продолжает расти, за исключением поступающих 2020 года выпуска на специалитет. По отношению к 2019 году она снизилась на 1,2%. При этом средний возраст обучающихся в вузах не изменился и составляет на бакалавриате 22,5 года, на специалитете - 21,6 год, на магистратуре - 25,9 лет.

Расчет прогнозной численности профессорско-преподавательского состава произведен по численности обучающихся, приходящихся на одного работника, замещающего должность ППС (рисунок 24). На прогнозный период данное значение было зафиксировано на уровне 2020 года - 18,15 студентов, приходящихся на одного работника, замещающего должность ППС.

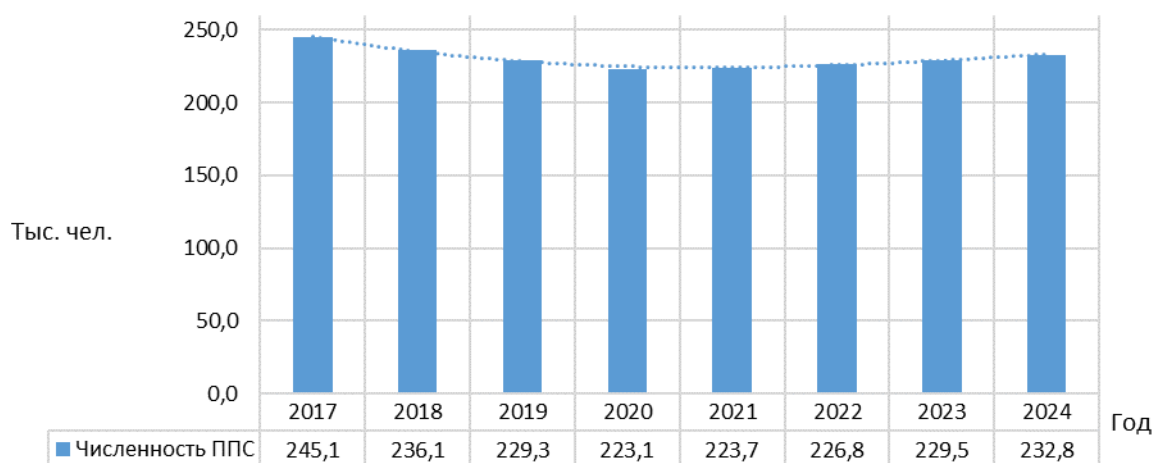


Рисунок 24. Прогноз численности профессорско-преподавательского состава на период до 2024 года

Численность профессорско-преподавательского состава вслед за динамикой роста численности обучающихся прогнозируется с ежегодным ростом на 2,4 тыс. человек начиная с 2021 года.

Анализ возрастной структуры ППС показывает незначительный рост среднего возраста, при этом наблюдается снижение доли ППС в возрасте до 39 лет - более чем на процент в год в период 2017 - 2020 годов.

Численность ППС по возрастным группам, человек

Показатель	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Всего, чел.	245 078	236 057	229 334	223 088
в том числе				
моложе 25 лет	1 697	1 323	1 088	988
25 - 29	13 273	11 843	10 757	9 841
30 - 34	24 272	22 271	20 586	19 361
35 - 39	31 692	29 757	27 749	25 871
40 - 44	31 400	31 315	31 424	31 155
45 - 49	24 534	25 427	26 388	27 441
50 - 54	22 857	21 750	21 160	21 080
55 - 59	25 213	23 990	23 066	22 007
60 - 64	24 469	23 385	22 506	21 676
65 и более	45 671	44 996	44 610	43 668
Средний возраст, лет	48,69	48,92	49,15	49,3
Доля ППС в возрасте до 39 лет, %	28,9	27,6	26,2	25,1

Выводы

Изменения численности обучающихся и педагогических работников в сфере образования в наибольшей степени обусловлены изменениями в демографии населения. Демографическая волна предопределяет изменение численности обучающихся по различным уровням образования, прежде всего,

в сфере общего образования. Динамика изменения численности обучающихся по годам прогнозного периода приведена на рисунке 25. Наибольший рост (как в абсолютном выражении, так и относительном) ожидается в сфере общего образования.

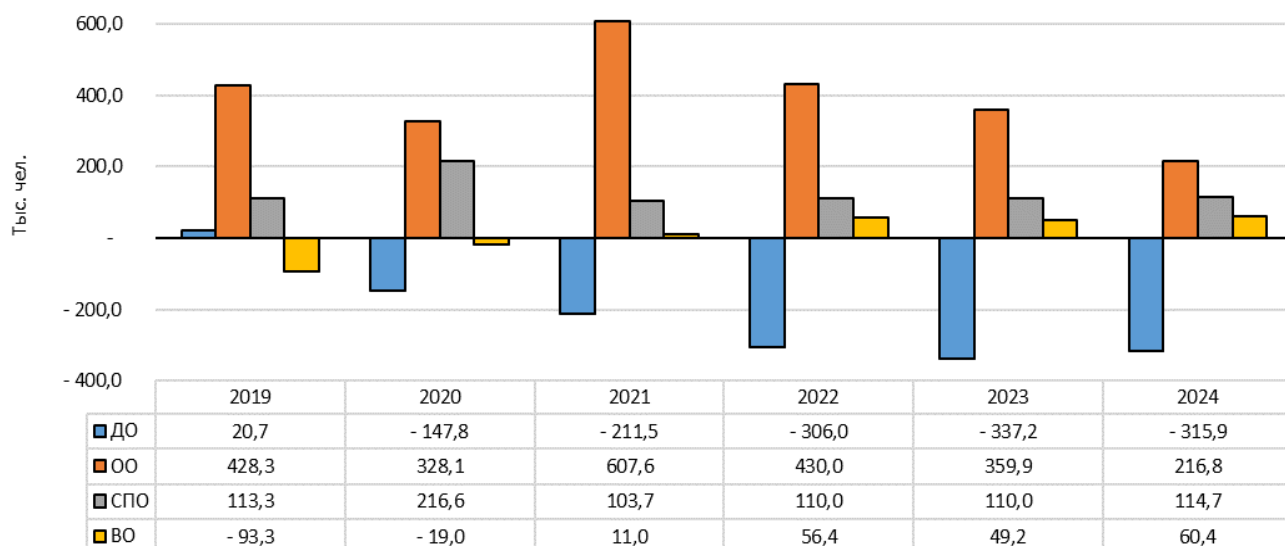


Рисунок 25. Изменение численности обучающихся по годам на периоде до 2024 года

Вслед за трендами изменения численности обучающихся по уровням образования численность педагогических работников в прогнозируемом периоде также будет подвержена изменениям.

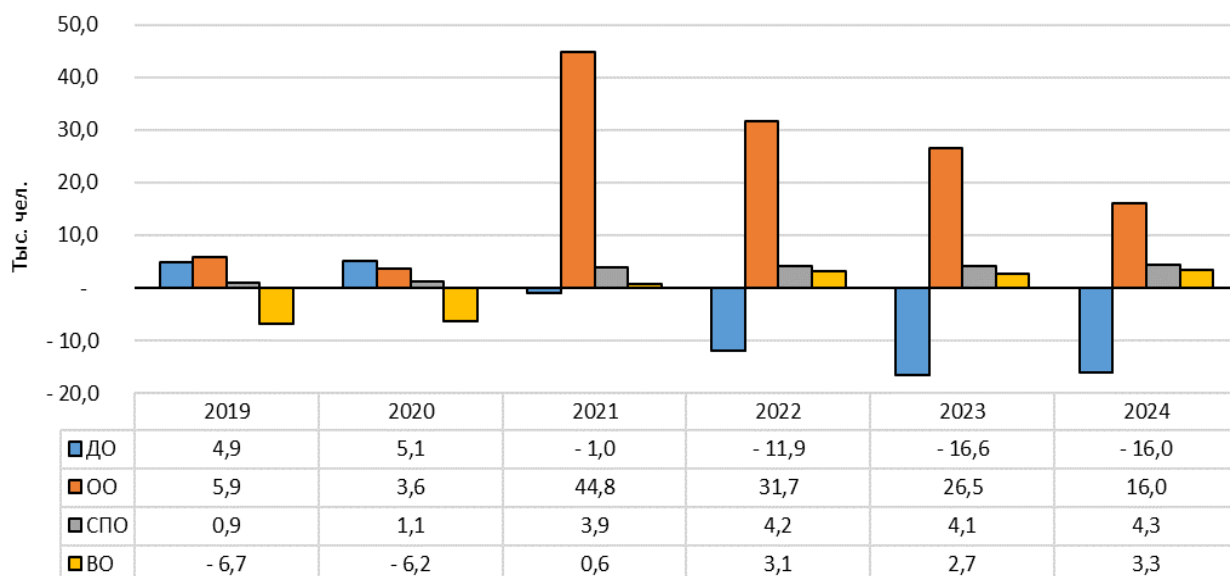


Рисунок 26. Изменение численности педагогических работников по годам на периоде до 2024 года

Пик потребности в педагогических кадрах приходится на сферу общего образования, где потенциальная потребность в кадрах в 2021 году может превысить 45 тыс. педагогических работников. В последующие годы потребность будет сохраняться с тенденцией на снижение.

В сферах среднего профессионального и высшего образования корректирующими факторами выступают регулирующие действия исполнительной власти, выражающиеся в регулировании и распределении контрольных цифр приема организациям среднего профессионального образования и высшего образования, действиях по увеличению учебных мест, стимулирующих мерах по привлечению профессиональных кадров в сферу образования. Данные факторы могут скорректировать прогноз в сферах среднего профессионального и высшего образования. В данных сферах в рассматриваемом периоде в 2020 - 2024 годы наиболее ожидаемым сценарием является продолжение тенденции превышения темпа роста численности обучающихся по программам среднего профессионального образования над темпом роста обучающихся по программам высшего образования.

Таким образом, результаты прогнозных оценок показывают, что в сфере образования проявляются разнонаправленные процессы в разных ее сегментах. С учетом тренда изменения численности воспитанников дошкольных образовательных организаций ожидается снижение потребности в учебных местах и занятых в данной сфере. В сегментах общего, среднего профессионального и высшего образования положительная динамика изменения численности обучающихся обуславливает соответствующий рост потребности в дополнительных учебных местах и педагогических кадрах.
