

4. Томитова Е.А. Роль преподавания патологической анатомии в ФГБОУ ВО «Бурятская ГСХА имени В.Р.Филиппова» с позиций компетентного подхода в сборнике: Современные образовательные технологии в системе подготовки ветеринарных специалистов. Материалы международной научно-методической конференции. Улан-Удэ, 2015. С. 110-112.

5. Савельев Б.П., Содномов В.Ч., Раднаев В.М.Д., Томитова Е.А./ для студентов 3 курса ФВМ очного и заочного обучения / У-У: Изд-во «Бурятской ГСХА им. В.Р. Филиппова», Улан-Удэ, 2002.

6. Томитова Е.А. Методическая рекомендация по судебной-ветеринарной экспертизе для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» и 36.05.01 «Ветеринария» ФГБОУ ВО «Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова» - У-У: Изд-во «Бурятской ГСХА им. В.Р. Филиппова», 2020. – с.61

УДК 378(571.54)

ВНЕШНЯЯ НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ БУРЯТСКОЙ ГСХА)

Тумурхонова Нина Васильевна, доцент, e-mail: kilo1976@mail.ru
ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА, г.Улан-Удэ, Россия

***Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы участия ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА в процедурах внешней независимой оценки качества образования, дается характеристика результатов участия обучающихся Бурятской ГСХА - федеральном интернет экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО), федеральном интернет экзамене для выпускников бакалавриата (ФИЭБ), независимой оценке качества образования.*

Ключевые слова: внешняя независимая оценка качества образования, профессионально-общественная аккредитация, ФЭПО, ФИЭБ, Бурятская ГСХА, высшее образование.

EXTERNAL INDEPENDENT ASSESSMENT OF THE QUALITY OF EDUCATION AT THE UNIVERSITY (BY THE EXAMPLE OF THE BUYATSK GSHA)

Nina V. Tumurkhonova, Associate Professor, e-mail: kilo1976@mail.ru
Buryat State Academy of Agriculture named after V.R. Philippov, Ulan-Ude, Russia

***Abstract:** The article discusses the participation of the FGBOU HE Buryat State Agricultural Academy in the procedures for external independent assessment of the quality of education, describes the results of the participation of students of the Buryat State Agricultural Academy - the federal Internet exam in the field of vocational education (FEPO), the federal Internet exam for bachelor's graduates (FIEB), an independent assessment of the quality of education .*

Keywords: independent assessment of the quality of education, FEPO, FIEB, Buryat State Agricultural Academy, higher education.

В современных условиях глобальных геополитических изменений, роста милитаризации международных отношений, активизации санкционного давления на нашу страну остро встают проблемы обеспечения устойчивости и эффективности деятельности в различных сферах функционирования государства. В то же время обеспечение стабильности в развитии государства не возможно без обеспечения хорошо подготовленных кадров.

Российское государство заинтересованно в улучшении работы образовательных организаций, повышении качества подготовки специалистов. Таким образом на первый план выходит проблема качества подготовки, обучающихся высших учебных заведений, соответствия их компетенций существующим Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), которые в первую очередь регламентируют результат получения образования. В этих условиях независимая оценка качества образования выступает эффективным инструментом контроля процесса обучения в высшей школе и его результатов. Согласно ст. 95.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится «по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся».[1] В качестве инициаторов независимой оценки качества образования могут выступать органы государственной власти и местного самоуправления, работодатели и их профессиональные объединения, сами образовательные организации, обучающиеся, педагогические работники или их представители. При проведении независимой оценки качества подготовки, обучающихся образовательные организации имеют возможность самостоятельно определять уровни образования, образовательные программы, учебные группы для проведения независимой оценки, а также выбирать методы и формы и условия оценки. [1]

В отечественной научной литературе посвященной независимой оценке качества образования исследователями рассматриваются вопросы качества проведения НОКО, практики реализации мероприятий, нацеленных на независимую оценку качества образования, и их результаты, методические подходы к НОКО, дается оценка критериальной базы стандартов НОКО и пр. [3, 4, 5, 7, 9, 11]

Нормативно-правовой базой проведения независимой оценки качества образования выступают федеральные нормативные правовые акты – федеральные законы, указы и распоряжения президента, постановления правительства РФ, приказы Минобрнауки РФ, федеральные государственные образовательные стандарты (рисунки 1).

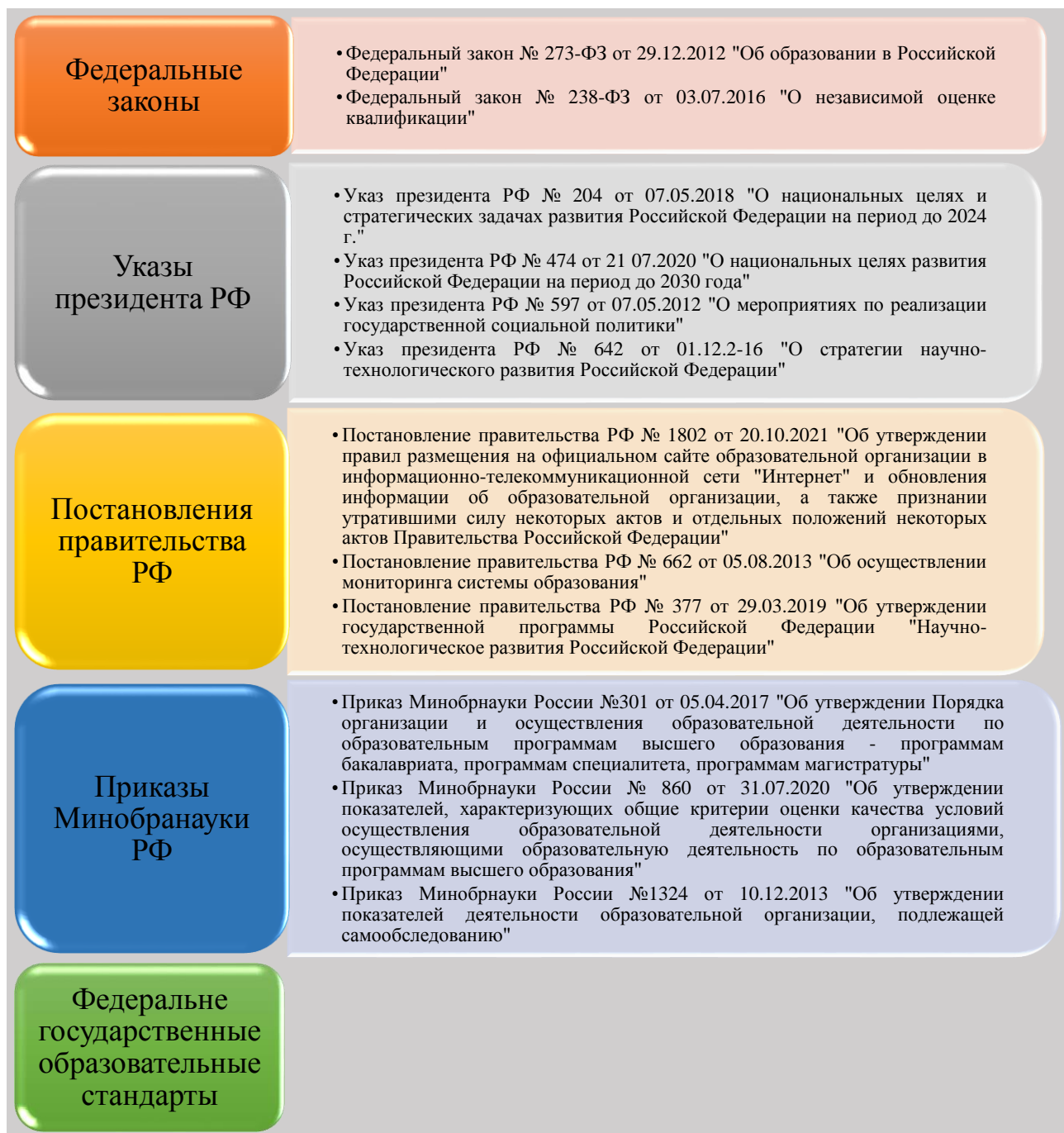


Рисунок 1 - Нормативно-правовая основа независимой оценки качества образования.

Независимая оценка качества образования, согласно действующему законодательству подразделяется на внешнюю, осуществляемую юридическими или частными лицами, не имеющими отношения к образовательной организации, и внутреннюю, проводимую самой образовательной организацией. К процедурам внешней независимой оценки качества образования относятся две группы мероприятий первая – обязательная и вторая иницирующаяся вузом самостоятельно. К первой группе относятся - государственная аккредитация образовательной деятельности, проведение мониторинговых исследований, контрольно-надзорные мероприятия органов государственной власти в сфере образования. Ко второй - независимая оценка качества образования, профессионально-общественная, общественная и международная аккредитации. В рамках данного исследования будут рассмотрены процедуры внешней

независимой оценки качества образования, реализованные по инициативе ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА в период с 2019 по 2023 гг. Отличительными чертами независимой оценки качества образования иницирующееея самим учебным заведением является ориентированность на потребителей образовательных услуг, а также возможность участия в процедурах оценки обучающихся, работодателей, аккредитующих организаций и пр. При этом образовательная организации имеет возможность применять целый ряд различных инструментов, позволяющих осуществлять внешнюю независимую оценку качества образования.

Активный процесс реализации процедур независимой оценки качества образования в Бурятской ГСХА начался с 2019 г. К ним следует отнести профессионально-общественную аккредитацию, участие студентов Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата (ФИЭБ), Федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО), независимой оценке качества образования НОКО.

С 2019 г. академия успешно прошла процедуры профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. Всего за период с 2019 по 2023 гг. в четыре этапа было аккредитовано 39 образовательных программ уровня СПО, бакалавриата, магистратуры, специалитета, аспирантуры, реализуемые в Академии. В 2019-2020 гг. в Нацаккредагентстве (г. Йшкар-Ола) ПОА прошли 26 образовательных программ. [6, с. 160] В 2020 г. 7 программ из них 4 в Нацаккредагентстве (г. Йшкар-Ола) и 3 программы в Профаккредагентстве (Г. Москва). В 2023 г. – 6 программ в Сибирском агентстве развития квалификаций (г. Иркутск). Все программы получили свидетельства о профессионально-общественной аккредитации Национального аккредитационного и Межотраслевого аккредитационного советов сроком от трех до шести лет. [10, с. 223] В рамках повышения качества подготовки и прохождения ПОА в 2022 г. 10 сотрудников экономического факультета прошли обучение и стали экспертами ПОА ОНО ДПО «Сибирское агентство развития квалификаций».

В 2020 г. Академия впервые стала базовой площадкой для проведения Федерального интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ). [2, с. 39] Федеральный интернет экзамен для выпускников бакалавра был запущен НИИ Мониторинга качества образования (г. Йошкар-Ола) в 2015 г. ФИЭБ создавался как элемент внешней оценки качества образования. Его главной целью является оценка уровня подготовки выпускников, качество освоения профессиональных компетенций.

ФИЭБ реализуется как добровольная сертификация выпускников бакалавриата на соответствие требованиям ФГОС. Он позволяет определить качество индивидуальной профессиональной подготовки обучающихся выпускных курсов, а также качество реализуемых образовательных программ. Экзаменационные задание ФИЭБ делятся на две основные группы часть 1 – тестовые задания, включающие 20 вопросов, часть 2 – междисциплинарные кейс-задания, включающие от 4 до 7 кейсов. Перед тестированием обучающиеся выбирают не менее четырех дисциплин и 2-3 вида профессиональной деятельности, из предложенного организаторами списка. По итогам экзамена вузы получают качественный педагогический анализ результатов экзамена, который позволяет оценить сильные и слабые стороны подготовки обучающихся.

По итогам ФИЭБ-2022 обучающиеся продемонстрировали высокий уровень освоения профессиональных компетенций. Процент студентов, продемонстрировавших

уровень сформированности профессиональных компетенций не ниже базового уровня составил по направлению 09.03.03 Прикладная информатика – ПК-1-ПК-9, ПК-17-ПК-19 освоили 100% обучающихся, ПК-10-ПК-16 – 91,6%, по направлению 38.03.01 Экономика ПК-4 – ПК-8 и ПК-14 – ПК-18 соответственно 40 и 20% студентов продемонстрировали высокий и базовый уровень сформированности профессиональных компетенций. (Таблица 1) При этом выпускники направления 09.03.03 Прикладная информатика в части 1 набрали от 29 до 36 баллов из 40 возможных, в части 2 от 36 до 57 баллов из 60. Выпускники направления 38.03.01 Экономика в части 1 набрали 16-26 баллов, в части 2 7-32 балла.

Таблица 1 - Уровень сформированности профессиональных компетенций студентов (выпускников) вуза и вузов-участников

Вид профессиональной деятельности	Совокупность ПК в соответствии с видом ПД	Процент студентов на уровне сформированности профессиональных компетенций, %			Процент студентов на уровне не ниже базового, %	
		высоком	базовом	низком	вуз	вузы-участники
Прикладная информатика						
Проектная	ПК-1 – ПК-9	66,7	33,3	0,0	100,0	66,2
Производственно-технологическая	ПК-10 – ПК-16	83,3	8,3	8,4	91,6	76,3
Организационно-управленческая	ПК-17 – ПК-19	100,0	0,0	0,0	100,0	86,7
Экономика						
Аналитическая, научно-исследовательская деятельность	ПК-4 – ПК-8	0,0	40,0	60,0	40,0	21,5
Учетная деятельность	ПК-14 – ПК-18	0,0	20,0	80,0	20,0	30,3

В период с 2020 по 2022 г в экзамене приняли участие 90 чел. обучающихся по направлениям 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника – 10 чел., 38.03.01 Экономика – 39 чел., 42.03.01 Реклама и связи с общественностью – 21 чел., 09.03.03 Прикладная информатика – 20 чел. Студентами Академии было получено 37 золотых, 18 серебряных, 11 бронзовых сертификатов и 24 сертификата участников. Данные результаты внешней независимой оценки качества подготовки выпускников бакалавриата позволили вузу получить сертификаты качества для данных направлений подготовки. Индивидуальные достижения обучающихся получивших наивысшие баллы вносятся в «Реестр сертификатов» на сайте проекта <https://cert.i-exam.ru/>.

Таблица 2 - Количество сертификатов, полученных студентами ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА по итогам прохождения ФИЭБ (2020-2022 гг.)

Код направления подготовки	Наименование направления	Количество сертификатов по уровням				Всего
		золотой	серебряный	бронзовый	сертификат участника	
ФИЭБ-2020						
13.03.01	Теплоэнергетика и теплотехника	0	0	1	9	10
38.03.01	Экономика	4	6	1	2	13
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	0	0	2	9	11
Итого		4	6	4	20	34
ФИЭБ-2021						
38.03.01	Экономика	12	1	1	0	14
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	3	3	2	2	10
09.03.03	Прикладная информатика	9	1	0	0	10
Итого		24	5	3	2	34
ФИЭБ-2022						
38.03.01	Экономика	9	3	0	0	12
09.03.03	Прикладная информатика	0	4	4	2	10
Итого		9	7	4	2	22
Всего за период с 2020-2022 гг.		37 (41,1%)	18 (20%)	11 (12,2%)	24 (26,7%)	90

В целом результаты ФИЭБ-2022 студентов Академии оказались значительно лучше общероссийских результатов. (рисунок 2)

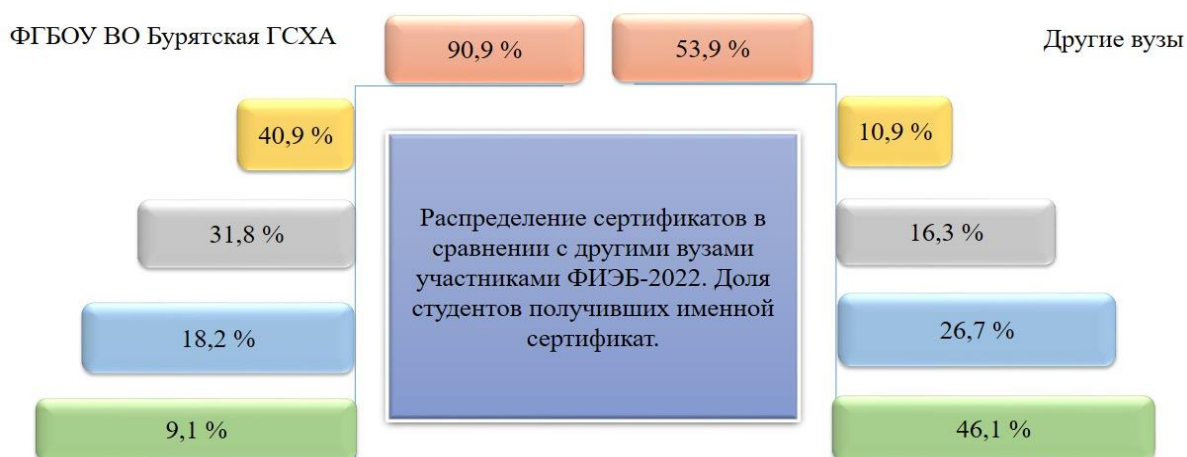


Рисунок 2 - Сравнение результатов ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА и других вузов, участников ФИЭБ-2022

Ежегодно количество направлений подготовки ФИЭБ увеличивается. Так, в ФИЭБ 2023 г. появились направления 21.03.02 Землеустройство и кадастры, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. В 2023 г. обучающиеся выпускных курсов будут проходить тестирование по четырем направлениями 38.03.01 Экономика, 09.03.03 Прикладная информатика, а также впервые по направлениям 38.03.02 Менеджмент, 21.03.02 Землеустройство и кадастры. Сегодня принять участие в экзаменационных сеансах имеют возможность выпускники бакалавры по 30 направлениям подготовки. Следует отметить, что основные направления подготовки аграрного профиля, реализуемые в Академии сегодня в ФИЭБ отсутствуют.

Еще одним инструментом внешней независимой оценки качества образования является Федеральный интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО). С 2020 г. Академией была возобновлена практика ФЭПО для высшего и среднего профессионального образования. Сегодня ФЭПО позволяет оценить учебные достижения студентов на различных этапах обучения по 253 дисциплинам для высшего среднего профессионального образования. Главной отличительной чертой ФЭПО является его ориентированность на оценку уровня освоения конкретной дисциплины.

В 2021-2022 учебном году студенты Академии прошли тестирование по 29 дисциплинам для уровня бакалавриата и специалитета и по 7 дисциплинам для среднего профессионального образования. В тестировании приняли участие 73 учебные группы. Самыми востребованными дисциплинами стали дисциплины общегуманитарного цикла история и философия для уровня высшего образования, на них пришлось 239 и 108 сеансов тестирования соответственно. Для уровня СПО самыми востребованными стали дисциплины Безопасность жизнедеятельности (81 сеанс), Основы философии (65 сеансов), История (57 сеансов). Всего в 2022 г. в экзамене приняли участие 1491 студент.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся Академии направлений 35.03.06 Агроинженерия, 09.03.03 Прикладная информатика в количестве приняли участие в независимой оценке качества образования (НОКО). В текущем учебном году тестирование прошли обучающиеся направления 35.03.04 Агрономия. В рамках тестирования была дана оценка освоения обучающимися общепрофессиональных компетенций – ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7. Всего в тестировании приняло участие 10 студентов выпускного курса направления 35.03.04 Агрономия. (Таблица 3.)

Таблица 3. Результаты НОКО-2022 35.03.04 Агрономия

Наименование оцениваемой компетенции, участвующей в оценке	Кол-во обучающихся	Количество оценок			
		«5»	«4»	«3»	«2»
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационнокоммуникационных технологий	10	7	2	1	0
ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	10	9	1	0	0
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	10	9	1	0	0

Еще одним элементом внешней независимой оценки качества образования Бурятской ГСХА является участие в проекте «Лучшие образовательные программы инновационной России», созданном в 2010 г. Национальным центром общественно профессиональной аккредитации, Гильдией экспертов в сфере профессионального образования и журналом «Аккредитация в образовании». [8] В 2020 г. в число лучших вошли 18 программ, в 2021 и 2022 г. – 21 программа.

Таким образом, участие Академии в различных мероприятиях внешней независимой оценки качества образования позволяет осуществлять контроль за подготовкой специалистов на разных этапах. Анализ результатов независимой внешней оценки качества образования способствует выявлению проблем в обеспечении и гарантиях качества образования. Систематическое проведение независимой системы оценки качества образования способствует укреплению имиджа Академии в целом и образовательных программ как актуальных и востребованных рынком труда.

Библиографический список:

1. Федеральный закон Федеральным закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Бадлуева С.В. ФЭПО и ФИЭБ в системе внешней независимой оценки качества подготовки бакалавров / С.В. Бадлуева, М.А. Баниева, А.В. Цыдыпова // Аграрное образование в условиях модернизации и инновационного развития АПК России: мат-лы II Всероссийской (национальной) науч.-метод. конф., посвященной 90-летию Бурятской ГСХА. – Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2021. С. 37-42. EDN: OXKSVI.
3. Егоров К.Б. Процедуры внешней и внутренней оценки качества образования в деятельности руководителя образовательной организации: аудит и модерация / К.Б. Егоров, В.А. Захарова // Управление образованием: теория и практика. 2022. №3 (49). С. 170-180. EDN: BKRISX.

4. Измаилова М.А. Методические подходы к внешней независимой оценке качества высшего образования / М.А. Измаилова, Е.Ю. Корнева // Стандарты мониторинга в образовании. 2020. № 5. Т. 8. С. 9-13. EDN: HLCKRH.

5. Имескенова Э.Г. Независимая оценка качества: подходы и направления организации образовательной деятельности / Э.Г. Имескенова, Н.С. Тимофеева // Менеджмент качества образования в контексте государственной образовательной политики. Мат-лы III Всероссийской науч.-практ. конф., посвященной 90-летию БГУ. – Улан-Удэ: Изд-во БГУ им. Д. Банзарова. 2022. С. 30-35. EDN: DIVXIC.

6. Имескенова Э.Г. О независимой оценке качества образовательной деятельности Бурятской ГСХА / Э.Г. Имескенова, Н.С. Тимофеева, Б.Б. Цыбиков // Аграрное образование в условиях модернизации и инновационного развития АПК России: мат-лы III Всероссийской (национальной) науч.-метод. конф. – Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. – С. 158-165. EDN: ZWAKJR.

7. Курилкина О.А. независимая оценка качества образования как перспективный общественный механизм контроля качества образования / О.А. Курилкина, Е.Н. Цветкова, А.А. Абрамян // Педагогическое образование: традиции и инновации. 2022. № 2. С. 28-38. EDN: ICOTRX.

8. Официальный сайт проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России» https://golos.best-edu.ru/content/about_project

9. Степанова А.С. Внешняя независимая оценка качества образования: предпосылки и результаты реализации проектов в Костромской ГСХА / А.С. Степанова, Г.С. Березовский // Образовательная деятельность вуза в современных условиях: мат-лы меж. науч.-метод. конф.– Караваево: Изд-во: Костромская ГСХА, 2020. – С. 142-148. EDN: QPVMVL.

10. Тумурхонова Н.В. Опыт прохождения профессионально-общественной аккредитации (на примере ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА) // Аграрное образование в условиях модернизации и инновационного развития АПК России: мат-лы II Всероссийской (национальной) науч.-метод. конф., посвященной 90-летию Бурятской ГСХА. – Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2021. – С. 220-223. EDN: NBGVKT.

11. Юн-Хай С.А. Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата как эффективный инструмент независимой оценки качества образования / С.А. Юн-Хай, Ю.В. Шибанова // Современное педагогическое образование. 2021. №4. С. 55-61. EDN: NEXKCO

УДК 378.663:39(571.54)

РЕАЛИЗАЦИЯ КАЗАЧЬЕГО КОМПОНЕНТА В АГРАРНОМ ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ БУЯТСКОЙ ГСХА)

Тумурхонова Нина Васильевна, доцент, e-mail: kilo1976@mail.ru
Карначёв Александр Евгеньевич, доцент, e-mail: karnachyov@yandex.ru
ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА, Улан-Удэ, Россия

***Аннотация:** В статье рассматривается практика реализации казачьего компонента в ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им В.Р. Филиппова», описаны основные элементы рабочей программы дисциплины. Бурятская ГСХА с 2021 г. является членом Ассоциации университетов, реализующих казачий компонент. В рамках реализации казачьего компонента в Бурятской ГСХА введена дисциплина «История и культура казачества». Российскому казачеству удалось создать*