

ИТОГИ ФЭПО-16: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ И ТРАДИЦИОННЫЙ ПОДХОДЫ

Инновационный проект «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО): компетентностный (ФГОС) и традиционный (ГОС-П) подходы» ориентирован на проведение внешней независимой оценки результатов обучения студентов в рамках требований ФГОС и ГОС-П. Проект позволяет оценить учебные достижения студентов на различных этапах обучения в соответствии с новыми требованиями, заложенными в федеральных государственных образовательных стандартах, а также провести оценку базового уровня подготовки студентов в соответствии с требованиями образовательных стандартов 2-го поколения [1].

Количество участников – образовательных учреждений (ОУ) проекта «ФЭПО: компетентностный подход», апробация которого проводилась в ноябре 2011 г. – январе 2012 г. составило 158 образовательных учреждений ВПО и 34 образовательных учреждения СПО. В проекте «ФЭПО: компетентностный и традиционный подходы» приняли участие 473 образовательных учреждений ВПО и 195 образовательных учреждений СПО (март – июль 2012 г.) и 460 ОУ ВПО и 196 ОУ СПО (октябрь 2012 г. – январь 2013 г.). Динамика количества результатов в рамках компетентностного и традиционного подходов для вузов и ссузов представлена на рисунках 1 и 2 соответственно.

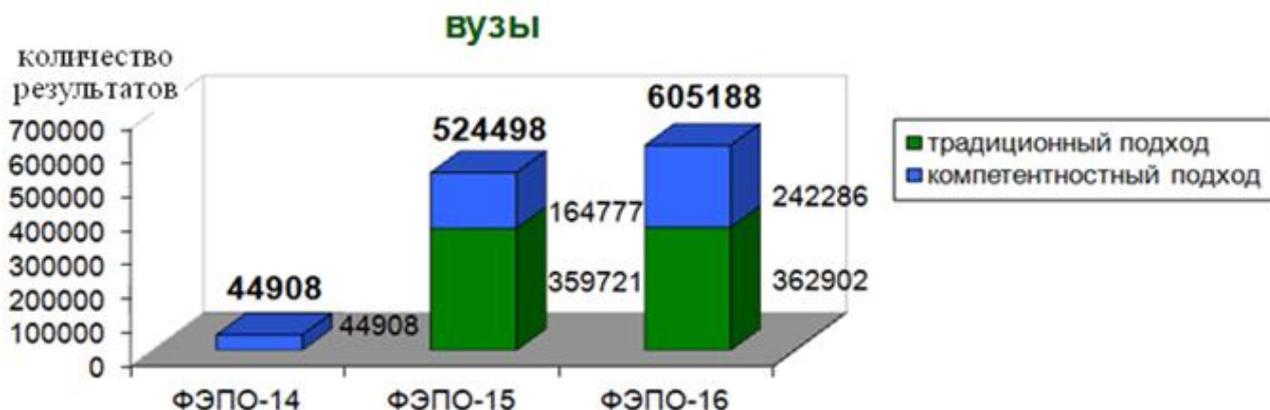


Рисунок 1 – Количество результатов этапов проекта ФЭПО-16 (ВПО)

Необходимо отметить значительное увеличение количества результатов, полученных по окончании ФЭПО-16, число результатов близко к 700 000, что на 100 000 результатов больше по сравнению с предыдущим этапом. Увеличение произошло за счет роста количества результатов, полученных в рамках компетентностного подхода. По среднему профессиональному образованию наблюдаем пятикратное увеличение количества результатов, полученных в рамках компетентностного подхода. При этом количество результатов в рамках традиционного подхода в целом по ВПО и СПО осталось на прежнем уровне.

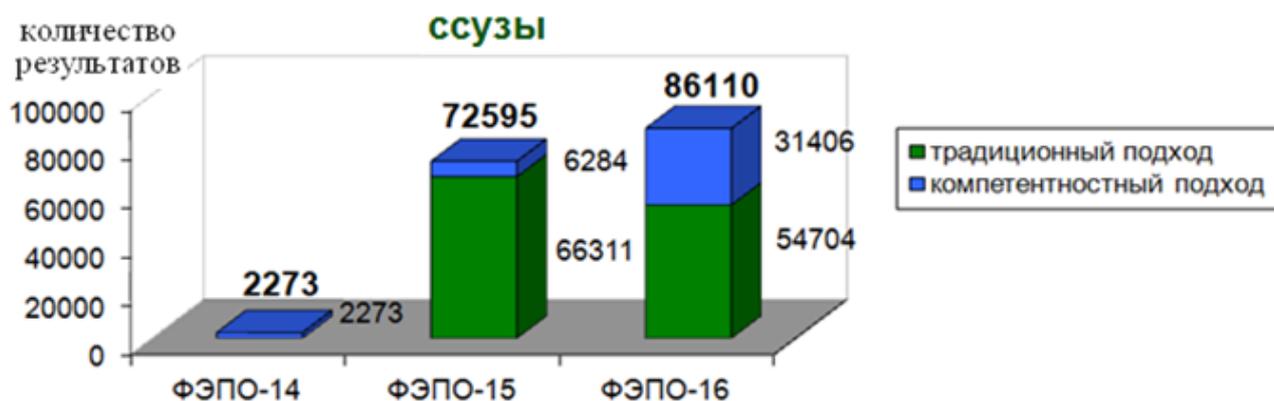


Рисунок 2 – Количество результатов этапов проекта ФЭПО-16 (СПО)

В рейтинге укрупненных групп специальностей тройка лидеров по количеству полученных результатов представлена 08 УГС (106 тыс. результатов), 03 УГС (около 38,5 тыс.) и 05 УГС (около 35 тыс.). Рейтинг основных образовательных программ по количеству результатов оценки уровня подготовки студентов ОУ ВПО и СПО на соответствие ГОС-II (традиционный подход) представлен 20 ООП, из которых первые пять мест заняли следующие: 080502.65 – «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)» (более 28 тыс. результатов), 030501.65 – «Юриспруденция» (более 21 тыс.), 080105.65 – «Финансы и кредит» (около 20 тыс.), 080507.65 – «Менеджмент организации» (около 17 тыс.) и 080109.65 – «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (более 11 тыс.).

В рейтинге укрупненных групп направлений (компетентностный подход) тройка лидеров по количеству полученных результатов сохраняет свои позиции – 08 УГН (около 64 тыс. результатов), 03 (26,6 тыс.) и 05 УГН (25 тыс.) результатов. В рейтинге направлений подготовки студентов лидирующие позиции занимают следующие: 080100.62 – Экономика (более 35 тыс. результатов), 050100.62 – Педагогическое образование (более 20 тыс.), 080200.62 – Менеджмент (более 18 тыс.), 030900.62 – Юриспруденция, 060101.65 – (более 7 тыс.).

Предоставление возможности массового тестирования студентов по дисциплинам циклов ГСЭ и МЕН является уникальной возможностью проведения независимой оценки результатов обучения студентов. По дисциплинам этих циклов в рамках проектов «Интернет-тренажеры в сфере образования» и «Федеральный Интернет-экзамен (ФЭПО): компетентностный и традиционный подходы» образовательные учреждения принимают самое активное участие (таблица 1).

В рамках традиционного подхода используется модель оценки освоения дисциплины, в основу которой положена оценка освоения всех дидактических единиц (ДЕ) дисциплины на уровне требований ГОС-II. На рисунке 3 приведена информация по освоению дисциплин цикла ГСЭ ОУ ВПО по результатам ФЭПО-16.

Таблица 1 – Количество результатов тестирования студентов по итогам ФЭПО-16 (ВПО)

| Дисциплины гуманитарного, социального и экономического цикла | | | |
|--|------------------------|------------------------------|------------------------|
| Традиционный подход | | Компетентностный подход | |
| Дисциплина | Количество результатов | Дисциплина | Количество результатов |
| Философия | 27848 | История | 36849 |
| Экономика | 24674 | Философия | 19873 |
| Правоведение | 17610 | Русский язык и культура речи | 16326 |
| Социология | 14594 | Английский язык | 11039 |
| Политология | 13806 | Экономика | 8537 |
| Психология и педагогика | 12515 | Социология | 7548 |
| Английский язык | 11499 | Культурология | 6957 |
| Культурология | 8713 | Политология | 2263 |
| История | 7492 | | |
| Русский язык и культура речи | 6667 | | |

| Дисциплины математического и естественнонаучного цикла | | | |
|--|------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Традиционный подход | | Компетентностный подход | |
| Дисциплина | Количество результатов | Дисциплина | Количество результатов |
| Математика | 19157 | Информатика | 25490 |
| Экология | 11665 | Математика | 13229 |
| Физика | 10887 | Химия | 9912 |
| Информатика | 7106 | Физика | 9477 |
| Концепции совр. естествознания | 6216 | Экология | 6194 |
| Микробиология, вирусол-я и иммунол-я | 3828 | Концепции совр. естествоз-я | 4204 |
| Химия | 3673 | Биология | 3996 |
| Математика и информатика | 3067 | Статистика | 3407 |
| Биология | 1670 | Линейная алгебра | 2792 |
| Гистология, эмбриол-я и цитол-я | 1421 | Естественнонаучная картина мира | 2616 |
| Эконометрика | 1237 | Теория вероятностей и мат. стат-ка | 2440 |
| | | Математический анализ | 2142 |

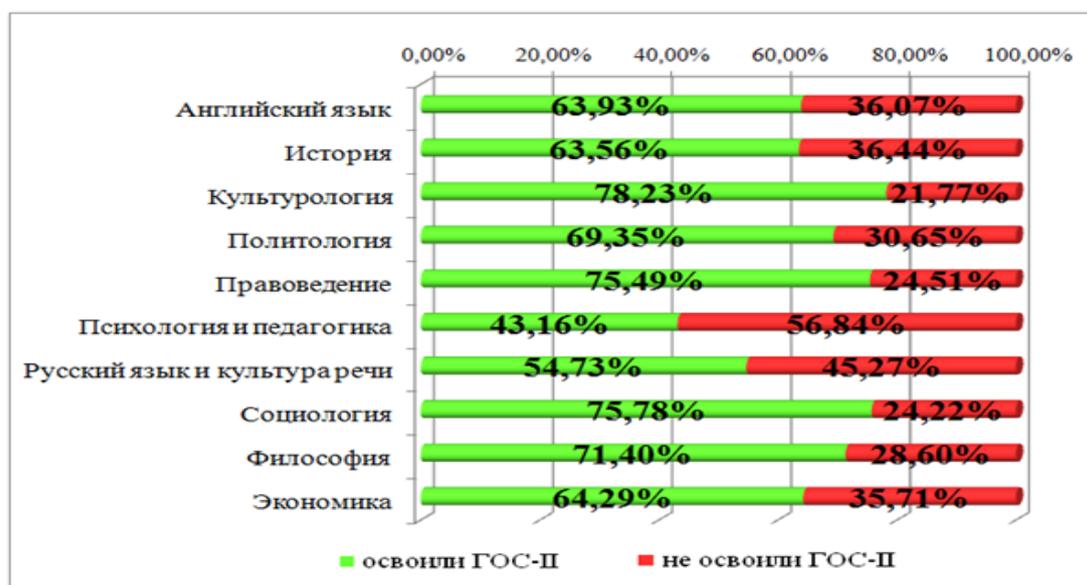


Рисунок 3 – Распределение студентов по показателю выполнения критерия освоения дисциплины

В рамках компетентностного подхода используется новая уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ), представленная в

трех взаимосвязанных блоках, что позволяет реализовать модель оценки результатов обучения, в основу которой положена методология В.П. Беспалько. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в обучении. На рисунке 4 представлено распределение студентов по уровням обученности по дисциплинам цикла ГСЭ.

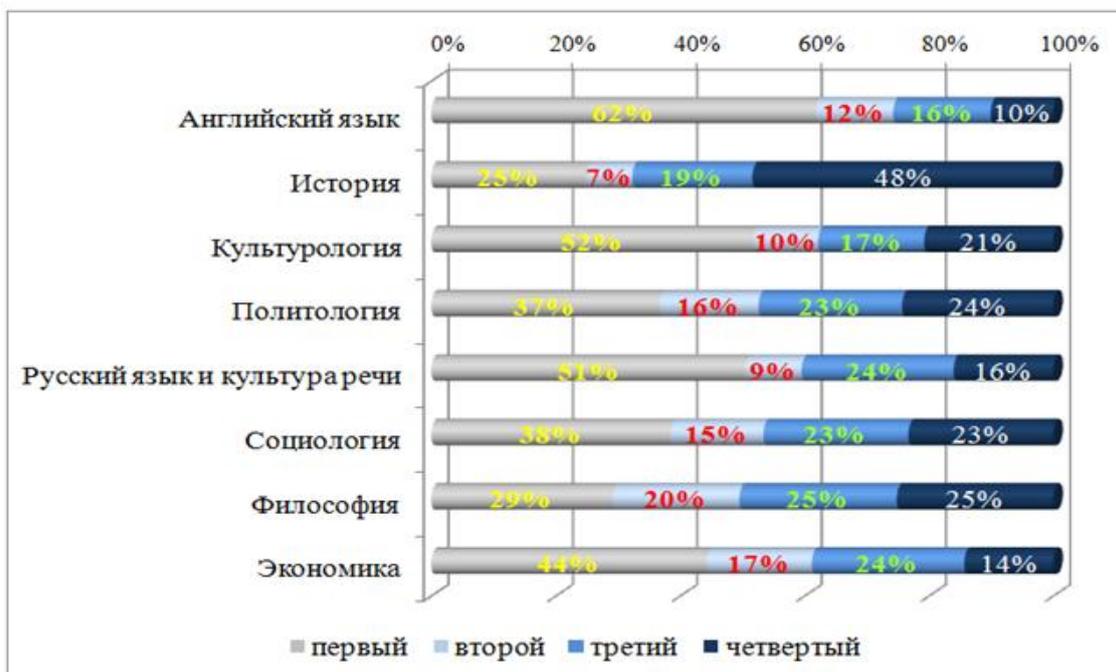


Рисунок 4 – Распределение студентов по уровням обученности

Проведение независимой оценки качества образования и выполнения требований государственных образовательных стандартов является важной задачей сферы профессионального образования в России. Технология проекта «ФЭПО: компетентностный и традиционный подходы» обеспечивает возможность проведения массовых процедур итогового тестирования студентов и объективность полученных результатов оценивания.

Литература:

1. Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.i-exam.ru>, свободный.
2. Киселева, В.П. Оценка результатов обучения студентов по итогам ФЭПО: компетентностный подход / В.П. Киселева // Оценка компетенций и результатов обучения студентов в соответствии с требованиями ФГОС : III Всероссийская научно-практическая конференция. – М., 2012. – С. 31–35.
3. Наводнов, В. Г. ФЭПО: ретроспектива и перспективы / В. Г. Наводнов // Проблемы качества образования. Материалы XXII Всероссийской научно-методической конференции. – Уфа – Москва, 2012. – С. 94–101.