

ИТОГИ ФЭПО-18

Управление системой образования включает проведение мониторинга в системе образования, независимую оценку качества образования, общественную и общественно-профессиональную аккредитацию [4, гл. 12, ст. 89, п. 2]. В соответствии с решением Национального аккредитационного совета от 30.09.2013 г., «результаты ФЭПО учитываются при процедуре профессионально-общественной аккредитации» [3].

Инновационный проект «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» ориентирован на проведение внешней независимой оценки результатов обучения студентов в рамках требований ФГОС и ГОС-П. Процедура ФЭПО проводится в образовательных организациях (учреждениях) с 2005 года.

Анализ итогов этапа ФЭПО-18, который проходил с октября 2013 г. по январь 2014 г., свидетельствует об успешном развитии и востребованности проекта. Количество участников ФЭПО-18 составило более 500 образовательных организаций, из них – 344 учреждения высшего и 171 учреждения среднего профессионального образования. С 2011 г. Интернет-экзамен проходит в формате традиционного и компетентностного подходов, с помощью которых проводится оценка качества образования на соответствие требованиям государственных образовательных стандартов второго и третьего поколений. Общее количество результатов, полученных в ходе ФЭПО-18, составило около 500 тыс. уникальных сеансов тестирования: в рамках традиционного подхода (ГОС-П) – 66936 сеансов тестирования, в рамках компетентностного подхода – 412724 сеанса.

Методической основой проекта являются разработанные модели педагогических измерительных материалов и модели оценки выполнения ПИМ.

В рамках традиционного подхода в ФЭПО-18, как и раньше, использовалась инвариантная модель измерителя. Основным структурным элементом ПИМ является дидактическая единица (ДЕ), критерием освоения которой являются 50% правильно выполненных заданий. Оценка освоения дидактической единицы проводится по бинарной шкале «освоена – не освоена». Если студент освоил все дидактические единицы, то его подготовка соответствует требованиям ГОС-2. Для каждой образовательной программы показателем освоения дисциплины является процент студентов, освоивших все дидактические единицы, значение критерия составляет не менее 60% студентов данной образовательной программы.

Анализ результатов выполнения требований государственных образовательных стандартов выявил высокий уровень освоения дисциплин цикла ГСЭ, традиционно ниже результаты по циклам МЕН и ОПД.

Количество предлагаемых к тестированию дисциплин в рамках компетентного подхода увеличивается от этапа к этапу. Так, если на этапе апробации компетентного подхода проекта ФЭПО (2012 г.) было всего 23 дисциплины для ВПО и 3 дисциплины для СПО, то в ФЭПО-18 тестирование проводилось по 53 дисциплинам ВПО и 16 – СПО. Успешно пополняется базы ПИМ новыми дисциплинами и проводится модернизация имеющихся банков тестовых заданий. К этапу ФЭПО-19 предложено к тестированию 154 дисциплин, из них – 100 ВПО и 54 СПО.

Самые массовые результаты тестирования по направлениям подготовки ВПО наблюдаются в 08 УГН – «Экономика и управление», 03 УГН – «Гуманитарные науки» и 05 УГН – «Образование и педагогика». Что касается востребованности дисциплин, то по-прежнему самыми востребованными в цикле ГСЭ являются «История», «Философия», «Английский язык», «Русский язык и культура речи», в цикле МЕН – «Информатика», «Концепции современного естествознания», «Физика», «Химия».

Развитие проекта ФЭПО предполагает не только увеличение количества дисциплин и участников тестирования, но и дальнейшее совершенствование модели измерителя, поиск наиболее эффективных способов оценки результатов обучения на соответствие требованиям ФГОС. Важным шагом вперед в 2014 г. стала процедура сертификации банков тестовых заданий и проведение независимой профессиональной экспертизы с последующим получением сертификатов соответствия [2].

Как и на предыдущих этапах, модель АПИМ в рамках компетентного подхода представлена тремя взаимосвязанными блоками заданий. Первый и второй блоки оценивают степень владения студентом материала на уровне «знать и уметь». Третий блок оценивает освоение дисциплины на уровнях «знать, уметь, владеть», он представлен кейс-заданиями, практико-ориентированными ситуациями, свидетельствующими «о степени влияния процесса изучения дисциплины на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов» [1]. «Перенос акцента на результаты обучения, смена знаниевой парадигмы на компетентностную, переход от простой передачи знаний к содействию и поддержке студентов в овладении компетенциями привели к модификации Интернет-экзамена и с точки зрения компетентного подхода» [1].

Оценивание в рамках компетентного подхода основано на определении уровня обученности студентов в зависимости от процента набранных баллов за каждый блок АПИМ. Для направления подготовки (специальности) критерием соответствия ФГОС является процент студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго. Значение критерия

составляет не менее 60% студентов данного направления подготовки (специальности). На примере дисциплины «Английский язык» сопоставим процент набранных баллов за выполнение ПИМ с распределением результатов тестирования студентов по уровням обученности (рис. 1).

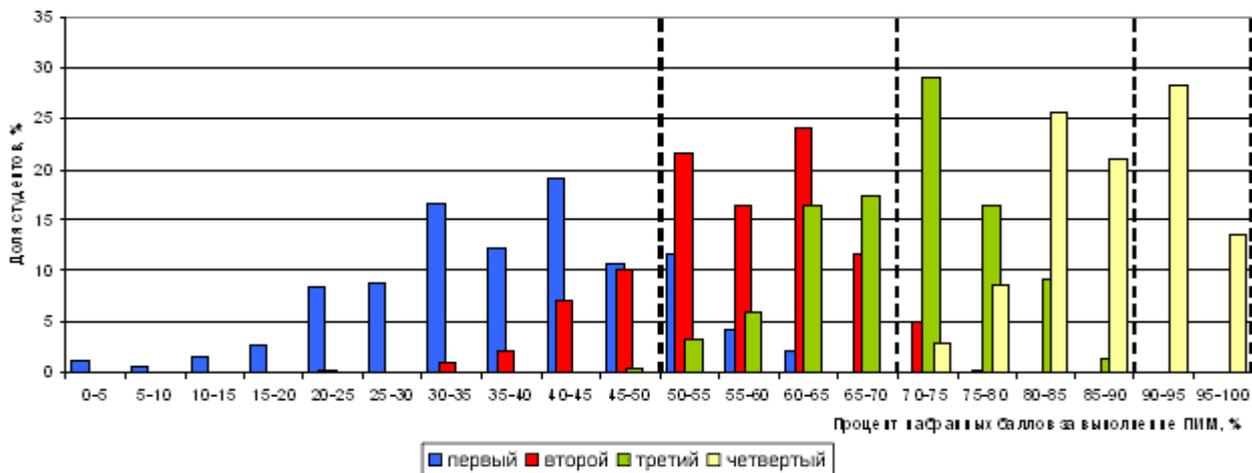


Рис. 1. Распределение результатов тестирования студентов по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Описание уровней обученности студентов на этом этапе ФЭПО было проведено для каждой дисциплины, что позволило сделать выводы об уровне результатов обучения каждого студента и дать рекомендации для будущих учебных достижений.

Одной из серьезных проблем современного Интернет-экзамена является трудность в определении структуры содержания измерительных материалов по дисциплине. В условиях, когда вузы получили право самостоятельно формировать образовательные программы и содержание рабочих программ по дисциплинам, вузам и ссузам было предложено два варианта тестирования: структура ПИМ «без конструирования» с предлагаемым набором тем и модулей либо структура ПИМ «с конструированием», воспользовавшись которой преподаватель может самостоятельно сформировать структуру измерителя в соответствии с рабочей программой и заданной трудоемкостью изучения дисциплины. Процент результатов тестирования, полученных по структурам «с конструированием», на этапе ФЭПО-18 варьируется: от дисциплины «Математика» – 57,3 % результатов «с конструированием» до дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» – 5,8 % результатов «с конструированием». Преподаватели пользовались правом самостоятельно формировать структуру ПИМ, что позволило сделать Интернет-экзамен более гибким инструментом оценки качества образования.

После завершения этапа тестирования для вуза (ссуза) формируется педагогический анализ или мониторинг (для организаций, принимающих участие в ФЭПО два или три раза на протяжении трех прошедших этапов).

Педагогический анализ/мониторинг результатов тестирования является полноценным отчетом, в котором с разных позиций дается интерпретация количественных и качественных показателей в разрезе дисциплин (книга 3), образовательных программ / специальностей (книга 2), образовательной организации в целом (книга 1). Начиная с этапа ФЭПО-18, разработан и предложен педагогический анализ/мониторинг результатов тестирования студентов и в рамках компетентного подхода, что стало существенным шагом вперед. По полученным результатам тестирования определяется место конкретного направления подготовки (специальности) вуза (ссуза) на фоне результатов аналогичных программ подготовки участников проекта (рис. 2).

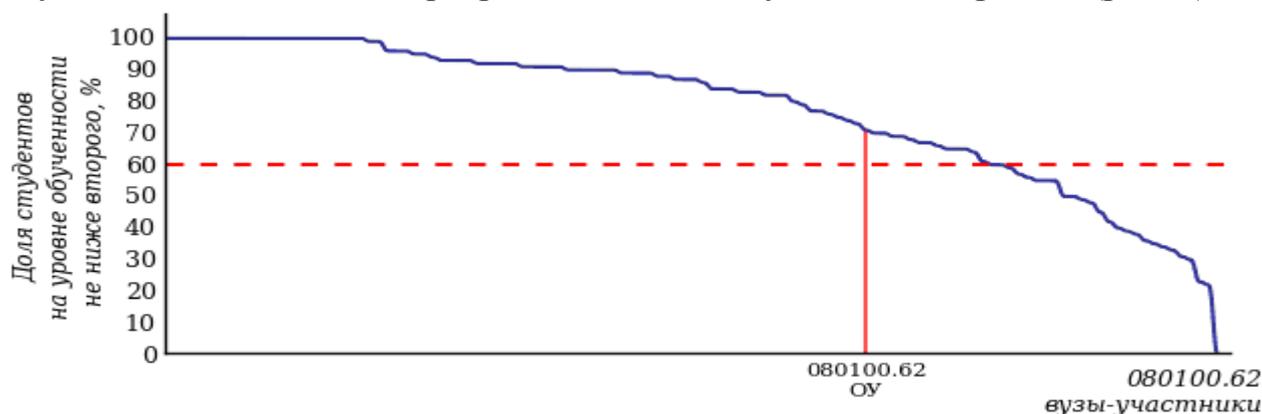


Рис. 2. Диаграмма ранжирования вузов-участников

Образовательные организации, участвующие в ФЭПО в рамках компетентного подхода, приобрели уникальную возможность подтвердить документально высокий уровень качества образования своих студентов в случае выполнения установленных критериев. Образовательные программы вуза / ссуза, подтвердившие успешные результаты обучения студентов, продемонстрированные в ходе независимой оценки качества образования на основе сертифицированных АПИМ, получают сертификаты качества.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что ФЭПО гармонично вписался в процесс модернизации высшего и среднего профессионального образования, реализации федеральных государственных образовательных стандартов и процедуры профессионально-общественной и государственной аккредитации.

Список литературы:

1. Болотов, В. А. Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования / В. А. Болотов, В. П. Киселева, В. Г. Наводнов // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 12. – С. 2–6.
2. Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования. Режим доступа: [www.url: http://www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru). – 10.03.2014.
3. Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации. Режим доступа: [www.url: http://www.ncpa.ru](http://www.ncpa.ru). – 10.03.2014.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа: www.url: http://www.fedlaw.ru.

http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf. – 10.03.2014.