

ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ВПО И СПО

Наводнов Владимир Григорьевич¹, Порядина Ольга Викторовна¹,
Чернова Елена Павловна²

¹ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет», Йошкар-Ола, Россия

ООО «НИИ мониторинга качества образования», Йошкар-Ола, Россия

²ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»,
Йошкар-Ола, Россия

ООО «НИИ мониторинга качества образования», Йошкар-Ола, Россия
NavodnovVG@volgatech.net

Предложена методика оценивания компетенций, разработаны уровневая модель педагогических измерительных материалов и модель оценки, сформулировано содержание уровней обученности.

Ключевые слова: компетенции, оценивание, результаты обучения, качество образования, Интернет-тестирование

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования (ФГОС ВПО и СПО) предъявляет новые требования к условиям подготовки бакалавров и специалистов. Проблема обеспечения качественного и конкурентоспособного уровня образования признана в вузовской и академической среде и на высоком правительственном уровне [4].

Целью работы является формирование методических подходов к оценке уровня сформированности компетенций.

В рамках процедур внешней независимой оценки проводится сопоставление результатов обучения студентов на соответствие содержанию государственных образовательных стандартов.

В разделе 5 ФГОС ВПО определены требования к результатам освоения основных образовательных программ: «5.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК) ...», «5.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) ...» [5]. В рамках учебного процесса невозможно реализовать процедуру проверки компетенций, так как объектом проверки должен быть выпускник. Содержанием ФГОС также предусматривается создание фондов оценочных средств, позволяющих «оценить знания и умения и

уровень приобретенных компетенций» (п. 8.3 ФГОС) [5]. Отсутствие единой выработанной теоретической позиции по вопросу оценки компетенций и самой возможности ее выполнения приводит вузовскую общественность к возникновению неразрешимого противоречия.

Использование инновационных проектов Интернет-тестирования НИИ мониторинга качества образования предоставляет широкие возможности для реализации массовой технологии оценивания результатов обучения студентов и позволяет реализовать диагностическую технологию внешнего оценивания компетенций на всем пути освоения содержания программ обучения в вузе (ссузе) в соответствии с требованиями ФГОС (рис. 1) [2].

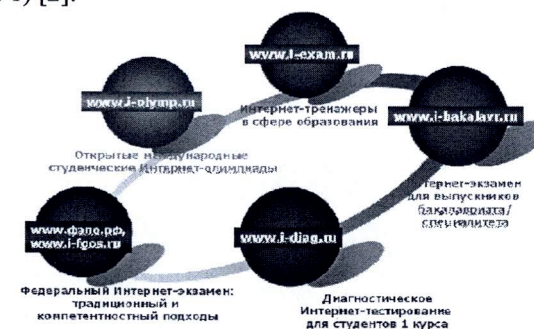


Рис. 1. Проекты по оценке качества образования

Поэтапный анализ достижений обучающихся фокусирует внимание на результатах каждого отдельного студента (студентоцентрированная технология), что особенно важно при реализации компетентного подхода, основанного на формировании и развитии компетенций. Оценка уровня сформированности компетенций может быть реализована на различных этапах обучения.

В настоящее время методология ФЭПО претерпела изменения и целью проведения Федерального Интернет-экзамена является проведение внешней независимой оценки уровня образовательных достижений студентов на каждом этапе обучения в вузе/ссузе в соответствии с ФГОС [1]. В рамках компетентного подхода разработана и внедрена уровневая модель АПИМ, особенностью которой является решение постепенно усложняющихся заданий, сгруппированных в три блока: от стандартных типовых заданий на конкретную тему до кейс-заданий по всей дисциплине, требующих умения анализировать информацию, проследить причинно-следственные связи, самостоятельно определять метод их решения [3].

Оценка выполнения АПИМ позволяет определить нахождение студента на том или ином уровне обученности (рис. 2).

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения студента	Уровни обученности
Студент	Менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Первый
	Не менее 70% баллов за задания блока 1 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 или	Второй
	Не менее 70% баллов за задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или	
	Не менее 70% баллов за задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2	
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70% баллов за задания блока 3 или	Третий
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 2 или	
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 1	
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Четвертый

Рис. 2. Определение уровня обученности студента по результатам выполнения АПИМ [2]

Показатели и критерии оценки результатов обучения для студента и для выборки студентов представлены на рис. 3.

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
Студент	Достигнутый уровень результатов обучения	Уровень обученности не ниже второго
Выборка студентов направления подготовки (специальности)	Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	60% студентов на уровне обученности не ниже второго*

Рис. 3. Показатели и критерии оценки на соответствие ФГОС [2]

Оценивание в рамках компетентного подхода основано на определении уровня обученности студентов как элемента сформированности уровня компетенции в зависимости от процента набранных баллов за каждый блок АПИМ. Для направления подготовки (специальности) критерием соответствия ФГОС является процент студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго. Значение критерия составляет не менее 60% студентов данного направления подготовки (специальности).

На этапе ФЭПО-18 в рамках компетентного подхода получено 412,7 тыс. результатов тестирования студентов. На примере дисциплины «Английский язык» (более 15 тыс. результатов тестирования студентов вузов) рассмотрим их распределение по уровням обученности на протяжении трех этапов ФЭПО (рис. 4).

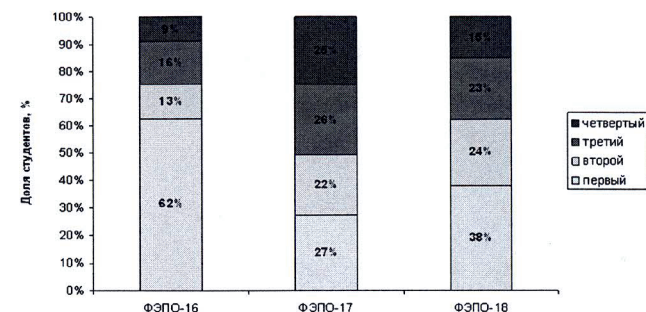


Рис. 4. Распределение результатов тестирования студентов по уровням обученности («Английский язык»)

Сопоставим процент набранных баллов за выполнение ПИМ (по итогам ФЭПО-18) с распределением результатов тестирования студентов по уровням обученности (рис. 5).

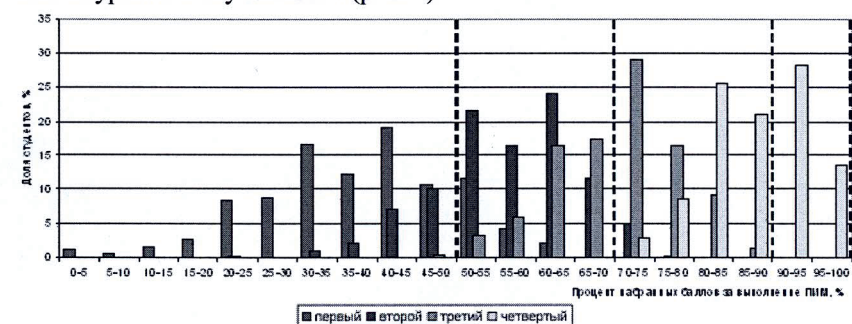


Рис. 5. Распределение результатов тестирования студентов по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ («Английский язык»)

Описание уровней обученности студентов на этапе ФЭПО-18 было проведено для каждой дисциплины, что позволило сделать выводы об уровне результатов обучения каждого студента и дать рекомендации для будущих учебных достижений.

В 2013-2014 гг. НИИ мониторинга провел процедуру сертификации АПИМ. Результаты ФЭПО учитываются при проведении профессионально-общественной и государственной аккредитации.

Выводы:

1. В рамках компетентного подхода проекта «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» разработаны и реализованы на основе системы Интернет-тестирования:

- модель педагогических измерительных материалов (ПИМ);
- модель оценки выполнения ПИМ.
- 2. Сформулировано и обосновано содержание уровней обученности.
- 3. Разработана структура и содержание педагогического анализа / мониторинга.

Список литературы

1. Болотов, В. А. Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования / В. А. Болотов, В. П. Киселева, В. Г. Наводнов // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 12. – С. 2-6.
2. Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования. Режим доступа: [www.url: http://www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru).
3. Киселева В. П. Оценка результатов обучения студентов по итогам ФЭПО: компетентностный подход / В. П. Киселева // Оценка компетенций и результатов обучения студентов в соответствии с требованиями ФГОС : материалы III Всероссийской науч.-практ. конференции. – М., 2012. – С. 31-35.
4. Наводнов, В. Г. Анализ качества высшего профессионального образования на основе экспертного оценивания с использованием интернет-технологий // В. Г. Наводнов, Г. Н. Мотова, Т. В. Сарычева // Вестник МарГТУ, Серия Экономика и управление. – 2011. - № 1 (11). – С. 3-19.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Режим доступа: [www.url: http://www.fgosvo.ru](http://www.fgosvo.ru).

ASSESSMENT OF COMPETENCE WITHIN THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS REQUIREMENTS OF HIGHER AND SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

*Navodnov Vladimir Grigorievich¹, Poryadina Olga Victorovna¹,
Chernova Elena Pavlovna²*

¹*Volga state university of technology, Russia, Yoshkar-Ola,
Institute of Quality Monitoring Ltd, Russia, Yoshkar-Ola*

²*Mari State University, Russia, Yoshkar-Ola
Institute of Quality Monitoring Ltd, Russia, Yoshkar-Ola*

The technique for estimating the competencies is proposed, level model of pedagogical measuring materials and assessment model are developed, learning levels are formulated.

Keywords: *competencies, assessment, learning outcomes, quality of education, Internet- testing*