

В. П. Киселева, В. Г. Наводнов  
*Марийский государственный технический университет,  
Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования*

## **К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ ВНУТРИВУЗОВСКОЙ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

С введением федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения становится особенно актуальной проблема разработки внутривузовской системы мониторинга качества образования. Создание такой системы соотносится с требованиями нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений и определяющих ответственность образовательного учреждения за «...обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении» [1]. Обязательное наличие такой системы в вузе – это принципиально новое требование законодательства. Речь идёт о новых требованиях закона в области качества образования, а не о том, что всегда было и есть в образовательном учреждении в области контроля знаний.

Введение мониторинга качества подготовки студентов должно способствовать формированию внутривузовских механизмов управления и оценки качества образования на всех этапах учебного процесса: от приема до выпуска. Система мониторинга должна быть основана на современных информационных технологиях, что позволит осуществлять независимую экспертизу качества подготовки абитуриентов (*диагностическое тестирование*), промежуточную и итоговую аттестацию (*контрольное тестирование*), отбор лучших студентов бакалавриата для продолжения обучения в магистратуре (*бакалаврский экзамен*). В рамках такой системы мониторинга качества образования необходимо сформировать совокупность показателей качества и эффективности образования, характеризующих уровень образованности студентов: от первокурсников до выпускников вуза, отобразить процедуры и методики оценки качества образования, адекватно отражающие эффективность учебного процесса по различным направлениям подготовки.

Внутренний мониторинг качества подготовки в вузе должен быть высокотехнологичным процессом отслеживания состояния качества образовательного процесса в любой момент времени, при этом объективная оценка результативности данного процесса должна быть функцией «обратной связи», позволяющей оперативно реагировать и управлять сложившимся в вузе образовательным процессом. Безусловно, сис-

тема не будет работать без активного участия самых заинтересованных сторон: студентов и преподавателей.

Профессорско-преподавательскому составу вуза предстоит не только учить по-новому, но и многому учиться: учиться работать, а, главное, мыслить по-новому. Поэтому преподавателям необходимо предоставить возможность творчества и академической свободы не только в построении учебного материала, но и в разработке оценочных средств (*структуры и содержания педагогических измерительных материалов*). Для организации системы внутреннего мониторинга важно обеспечить более широкое привлечение профессорско-преподавательского состава вуза не только к процессу контроля, но и к проведению общественно-профессиональной экспертизы на важнейших этапах разработки педагогических измерительных материалов, используемых для текущей и итоговой аттестации студентов. Таким образом, успешное функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в вузе на современном уровне должен обеспечивать не преподаватель, применяющий новые технические средства в старой образовательной системе, а только преподаватель, действующий в новой образовательной системе, применяющий новые технологии обучения в методическом обеспечении учебного процесса.

Сегодня во главу угла должны быть поставлены образовательные и научные интересы студента, а задача преподавателя – их мотивировать и развивать. Качество образования зависит не только от качества преподавания, но и от направленной мотивированной самостоятельной работы студента. Необходимо приложить все усилия, чтобы создать в вузе инновационную образовательную среду, включая wi-fi в учебных корпусах, тренажеры по дисциплинам профессионального образования, электронную библиотеку и мощные внутривузовские ресурсы сбора и обмена информацией.

Резюмируя вышесказанное, нужно отметить, что внутренняя система объективной независимой оценки качества образования в вузе должна представлять собой целостную систему диагностических и оценочных процедур, которым будут делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для принятия эффективных управленческих решений. Внедрение такой системы позволит отработать механизмы внутреннего мониторинга, отличающиеся автоматизацией, оперативностью и доступностью, а также определить вектор развития вуза и задать высокую планку для интеграции в европейское и мировое образовательное пространство.

#### Литература

1. Федеральный закон от 08.11.2010 № 293-ФЗ.