

9. *Constructing Written Test Questions For the Basic and Clinical Sciences* Режим доступа: http://www.nbme.org/PDF/ItemWriting_2003/2003IWGwhole.Pdf

NEW FORMAT OF TESTS FOR PROFESSIONALLY ORIENTED EXAM

Vasilyeva E.Y., Skripova N.V., Davydova N.G.

Northern State Medical University, Arkhangelsk

E-mail: doc_vas@rambler.ru, snv-nord@yandex.ru, nadindavydova@mail.ru

The paper provides grounds for the design and implementation of professionally oriented exams at higher education institutions and offers a modern testing methodology, which includes the questions of extended selection (R-type) and the questions with the choice of one correct answer (A-type). Sample test questions are provided. The authors argue that introduction of A-type and R-type test questions into the examination procedure assesses students' professional competencies.

Keywords: professionally oriented examination, assessment, knowledge, practical skills, competence, A-type and R-type test questions.

УДК 378.14.015.62

ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕНА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ БАКАЛАВРИАТА, ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Иванова Е.В., Ушакова Е.В.

Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова,

Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования

E-mail: dlf_iev@mail.ru, nii.mko@gmail.com

В статье рассматриваются особенности разработки экзаменационных материалов и итоги проведения Федерального Интернет-экзамена для выпускников бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция в 2017 году. Проведен сравнительный анализ полученных результатов в сопоставлении с этапом ФИЭБ-2016.

Ключевые слова: Федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата, юриспруденция, высшее образование, образовательный стандарт, независимая оценка качества образования, вид профессиональной деятельности, профессиональная задача.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина [1].

Для достижения этой цели необходимо обеспечение инновационного характера базового образования, в том числе использование компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений. Особенно важным является формирование механизмов оценки качества образовательных услуг с учетом современных требований.

Одним из проектов, реализующих актуальные подходы к оценочной деятельности в сфере образования, является Федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ). Технологическое, информационно-методическое и организационное обеспечение ФИЭБ предоставил НИИ мониторинга качества образования (г. Йошкар-Ола). Сопровождение проведения ФИЭБ реализовано на портале Интернет-тестирования [2].

В 2017 году была проведена независимая оценка индивидуальных результатов освоения выпускниками основной образовательной программы по направлению 40.03.01 «Юриспруденция». В экзамене приняли участие 846 студентов бакалавриата по этому направлению подготовки (в 2015 году было 750 студентов, в 2016 году – 783 студента). Студенты представляли 47 образовательных организаций, например, Российскую академию народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет, Южный федеральный университет, Волгоградский государственный университет, Тверской государственный университет, Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова и др. Стабильно студенты направления 40.03.01 «Юриспруденция» оказываются на втором месте по количеству участников ФИЭБ вслед за наиболее массовым направлением подготовки бакалавров 38.03.01 Экономика.

Программа, педагогические измерительные материалы (ПИМ) для Интернет-тренажера и экзамена по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» были составлены в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ 4.05.2010 г. [3]. Они разрабатывались профессорско-преподавательским составом выпускающих кафедр ряда государственных университетов, осуществляющих подготовку бакалавров по данному направлению.

В 2017 году существенных изменений в сравнении с ФИЭБ–2016 в программу внесено не было. Как и в ФИЭБ-2016, модель ПИМ включала две части: полидисциплинарное тестирование (ПолиПИМ) и практико-ориентированные междисциплинарные кейс-задания по видам профессиональной деятельности. Банк тестовых заданий прошел внутреннюю и внешнюю экспертизу. На выполнение ПИМ отводилось 3 часа [2].

При выполнении 1 части экзамена по направлению «Юриспруденция» студент имел право выбрать не менее 4-х дисциплин из следующего списка обязательных дисциплин профессионального цикла базовой части ФГОС: «Административное право», «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Конституционное право», «Криминалистика», «Теория государства и права», «Трудовое право», «Уголовное право», «Уголовный процесс».

Выбор студентами дисциплин в первой части экзамена по сравнению с экзаменом ФИЭБ-2016 существенно не изменился. Этот перечень показывает, что студенты выбирают основные дисциплины в соответствии с профилем профессиональной деятельности: «Теория государства и права», «Гражданское право», «Уголовное право», «Конституционное право» (табл. 1).

Таблица 1 – Выбор дисциплин ПолиПИМ

Дисциплина	Количество студентов, выбравших дисциплину, чел.	
	ФИЭБ-2016	ФИЭБ-2017
Теория государства и права	591	552
Уголовное право	538	580
Гражданское право	529	540
Конституционное право	337	425
Гражданский процесс	357	391
Уголовный процесс	344	333
Трудовое право	183	280
Криминалистика	231	219
Административное право	96	130
Общее количество студентов	783	846

У студента на основе сделанного им выбора дисциплин был сформирован индивидуальный вариант, состоящий из 20 тестовых заданий. Полидисциплинарная часть экзамена давала возможность набрать максимально 40 баллов. В измерительные материалы входили

разные формы тестовых заданий: выбор нескольких правильных ответов из предложенных, установление соответствия между объектами двух множеств, ввод краткого ответа, установление правильной последовательности в предложенной совокупности объектов.

Относительно выполнения заданий ПолиПИМ на экзамене в 2017 году по сравнению с предыдущим этапом 2016 года можно отметить то, что, как и в предыдущем году, почти две трети студентов, выполнявших задания, получили результаты в интервале от 46% до 80% (рисунок 1).

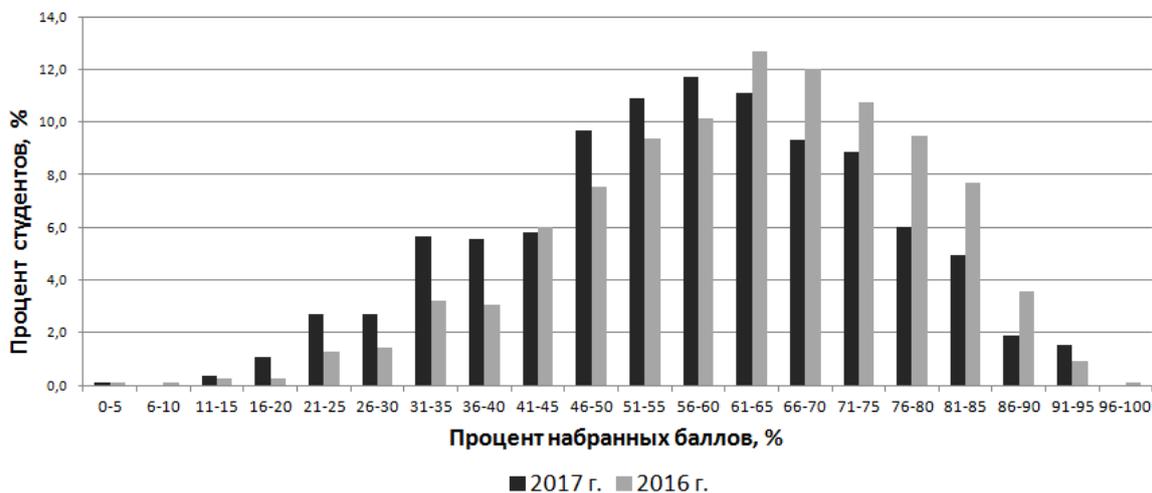


Рисунок 1 – Распределение результатов тестирования студентов по НП Юриспруденция. Часть 1 ПИМ (100% – 40 баллов ПИМ)

Во вторую часть экзамена вошли кейс-задания на виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи, определенные ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавриата [2]. Кейс по юриспруденции – это практикоориентированное задание, отражающее один вид профессиональной деятельности. По ФГОС ВО – это нормотворческая, правоприменительная, правоохранительная и экспертно-консультационная деятельность. Экзаменуемый должен был выбрать три вида профессиональной деятельности и выполнить, соответственно, три кейс-задания. Правильное выполнение трех кейс-заданий оценивалось в 60 баллов.

Во второй части экзамена студент получает квазиреальную ситуацию, содержащуюся в общем фрагменте кейса, в которой он оказывается, например, инспектором ГИБДД, следователем, участковым, юристом-консультантом и т. д. Исходя из этой ситуации, он должен решить 6 подзадач, соответствующих его профессиональным задачам и формируемым компетенциям (во ФГОС они прописаны к каждому виду деятельности). Подзадачи кейса составляются на основе дисциплин профессионального цикла базовой части ФГОС. Кроме этого, студент может воспользоваться Приложениями – дополнительными информационными материалами, в которые могут входить законодательные, нормативные акты, юридические документы различного содержания и т. д. Ориентировочное время выполнения кейса – 40 минут. В целом, решение кейс-задания направлено на проверку уровня сформированности компетенций, необходимых для решения профессиональных задач по соответствующим видам профессиональной деятельности.

В целом, оценивая количество набранных баллов за решение кейсов на ФИЭБ-2017 можно сделать вывод о том, что 82,6% студентов, участвовавших в экзамене, получили за практикоориентированные задания от 30 до 50 баллов из 60 возможных (рисунок 2).

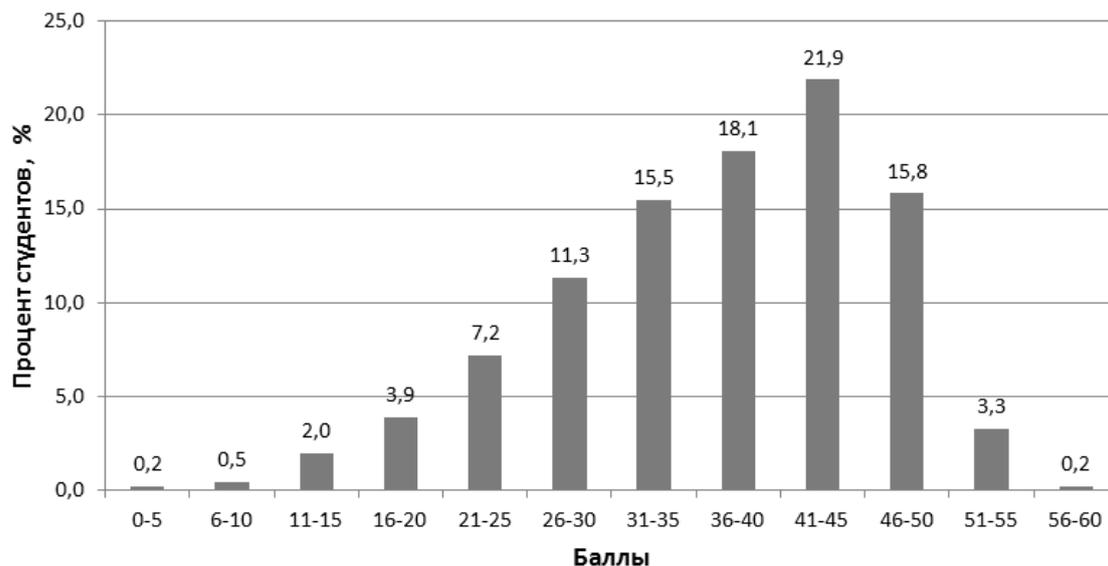


Рисунок 2 – Распределение результатов тестирования студентов в ФИЭБ-2017 по НП Юриспруденция. Часть 2 ПИМ

Процент набранных баллов за выполнение всего ПИМ также подтверждает вывод о хорошей подготовке студентов, участвовавших в экзамене. На графике почти отсутствуют плохие или очень высокие результаты. Обобщенный результат выполнения ПИМ ФИЭБ-2017 по направлению 40.03.01 показан на рисунке 3.

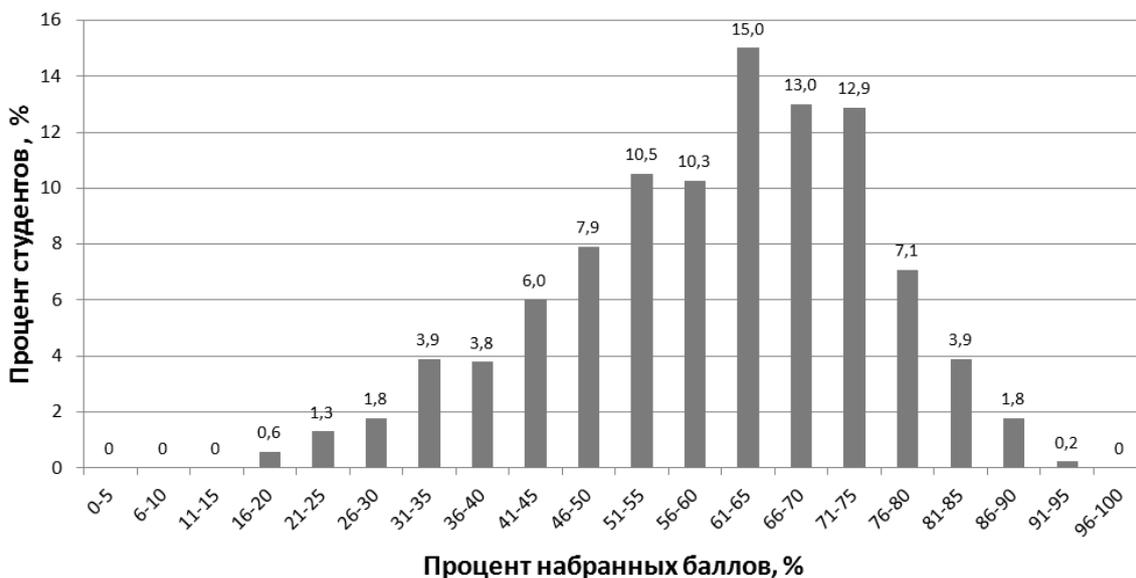


Рисунок 3 – Весь ПИМ. Процент набранных баллов

Сравнительный анализ результатов выполнения ПИМ по другим направлениям подготовки также свидетельствует о более высокой подготовке студентов по направлению «Юриспруденция» (рисунок 4).

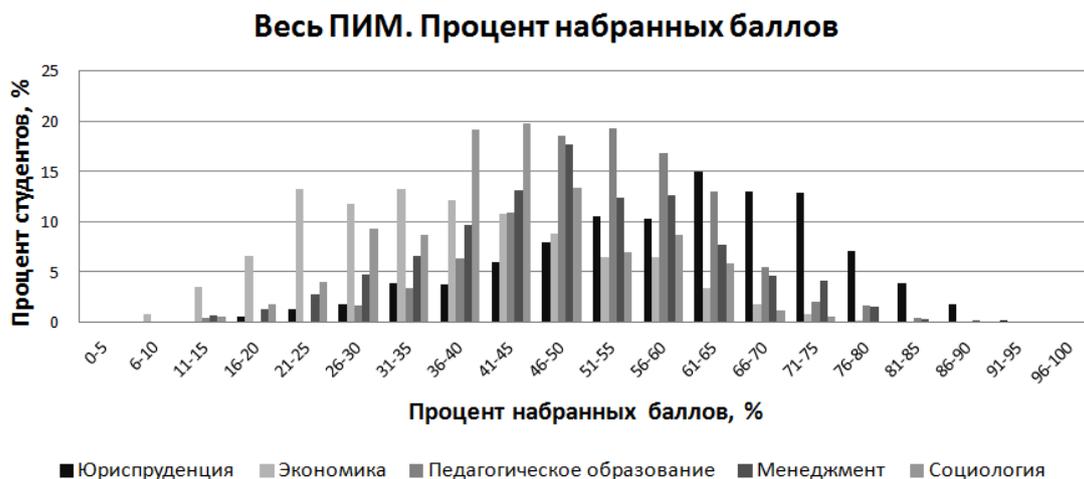


Рисунок 4 – Весь ПИМ. Процент набранных баллов

По итогам экзамена 2017 года студентам по направлению «Юриспруденция» было выдано 85 золотых, 134 серебряных и 214 бронзовых сертификатов ФИЭБ. На рисунке 5 представлено распределение сертификатов по уровням: золотой, серебряный, бронзовый и сертификат участника, также приведена информация об интервалах баллов соответствующего уровня сертификата участника ФИЭБ.



Уровень сертификата	Интервал набранных баллов за выполнение заданий ПИМ	
	нижняя граница	верхняя граница
	ФИЭБ-2017	ФИЭБ-2017
золотой	78	92
серебряный	71	77
бронзовый	62	70
сертификат участника	17	61

Рисунок 5 – Диаграмма распределения сертификатов по направлению подготовки

Полученные студентами результаты ФИЭБ отражают уровень сформированности профессиональных компетенций выпускников (табл. 3). Студент демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет не менее 70% от максимального балла за данный кейс. Если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет не менее 50% баллов и меньше 70% от максимального балла за данный кейс, то студент демонстрирует базовый уровень сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности. Выпускник находится на низком уровне сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет меньше 50% от максимального балла за данный кейс. В таблице 3 по каждому из видов профессиональной деятельности пред-

ставлена группа профессиональных компетенций [3] и приведена информация о выполнении критерия уровня сформированности профессиональных компетенций в соответствии с предложенной моделью [2]. Продемонстрированные результаты выявили более низкий уровень сформированности профессиональных компетенций по правоохранительной деятельности, более высокий уровень – по нормотворческой. Компетенции по правоприменительной деятельности и экспертно-консультационной деятельности находятся на уровне не ниже базового у примерно $\frac{3}{4}$ студентов, участвовавших в ФИЭБ.

Таблица 3 – Уровень сформированности профессиональных компетенций студентов (выпускников) вузов-участников (НП 40.03.01 Юриспруденция)

Вид профессиональной деятельности	Совокупность профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности	Процент студентов на уровне не ниже базового, %
Нормотворческая деятельность	ПК-1	82,8
Правоприменительная деятельность	ПК-2 – ПК-7	74,3
Правоохранительная деятельность	ПК-8 – ПК-13	64,9
Экспертно-консультационная деятельность	ПК-14 – ПК-16	75,2

Дальнейшее развитие высшего образования в современной России требует инновационных способов оценки готовности выпускников бакалавриата к выполнению трудовых функций в области профессиональной деятельности. Появляются новые формы и методы в области мониторинга образования, независимой оценки качества подготовки выпускников высшей школы, определения их конкурентоспособности. Решение этой задачи становится особенно актуальным для направлений подготовки, конкурс на поступление в высшие учебные заведения по которым традиционно является высоким. К числу таковых относится и направление 43.03.01 «Юриспруденция». Именной сертификат ФИЭБ позволяет использовать его при поступлении в магистратуру и при трудоустройстве как подтверждение качества подготовки выпускника. Использование междисциплинарных ПИМ, разработанных преподавателями выпускающих кафедр ведущих вузов РФ, проведение ФИЭБ с использованием единообразных материалов, прошедших процедуру внешней экспертизы, дают возможность независимой оценки результатов обучения студентов как от органов управления и контроля в сфере образования, так и от вузов. [4] Таким образом, Федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата как новый вид оценочных средств, внедряемых в образовательную среду вузов, становится эффективным инструментом контроля качества их деятельности.

Список литературы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р. – Режим доступа: http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicplanning/concept/doc20081117_01 (дата обращения 26.08.2017).
2. Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования. Федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ). – Режим доступа : <http://bakalavr.i-exam.ru> (дата обращения 26.08.2017).
3. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) "бакалавр") : приказ Министерства об-

разования и науки РФ от 04.05.2010 № 464 [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/198430/paragraph/62:9>.

4. Болотов, В.А., Пылин, В.В., Порядина, О.В., Чернова, Е.П. // *Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата: направления совершенствования и перспективы развития* // *Высшее образование сегодня*. – 2016. – № 11 – С. 4 - 11.

THE RESULTS OF THE FEDERAL INTERNET EXAM OBTAINED BY BACHELOR STUDENTS GRADUATING FROM THE LEGAL STUDIES PROGRAMME

Ivanova E.V., Ushakova E.V.

Chuvash State University, Research Institute of Education Quality Monitoring

E-mail: dlf_iev@mail.ru, nii.mko@gmail.com

The paper analyzes the design features of exam questions and the results of the Federal Internet Exam obtained by bachelor students graduating from the Legal Studies programme in 2017. The authors compare the exam results of 2017 and 2016.

Keywords: the Federal Internet Exam, bachelor graduates, legal studies, higher education, educational standard, independent evaluation of educational quality, professional activity, professional task

УДК 378.147

МЕТОДИКА ПОДБОРА ЗАДАЧ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ВСЕАРМЕЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

Молоков И.Е., Петров А.Н., Кальницкий В.С.

Военная академия материально-технического обеспечения

имени генерала армии А.В. Хрулева, Санкт-петербургский государственный университет

E-mail: mie78italy@mail.ru, petrovap6139@mail.ru, st006987@spbu.ru

В статье описана методика подбора задач при подготовке к Всеармейской олимпиаде по математике на примере раздела математики «Интегральное исчисление функций одной или нескольких переменных». Для проведения тренировочных занятий анализируются и используются задачи, предлагавшиеся на Всеармейских олимпиадах прошлых лет, и база задач, созданная авторами, обеспечивающая достижение необходимого уровня владения материалом по разделу «Интегральное исчисление». Рассмотрены основные этапы подготовки по теме, особенности подбора задач для промежуточного контроля, а также критерии индивидуальных оценок и достижений учебной группы по результатам занятий.

Ключевые слова: Всеармейская олимпиада по математике, интегральное исчисление, тестовое задание, рейтинг.

Одной из важных тем повестки дня селекторного совещания, которое провел 30 июня 2017 года с руководством Вооруженных Сил Министр обороны генерал армии Сергей Шойгу, стала подготовка военных кадров. Глава военного ведомства подчеркнул, что в последнее время всё активнее используются различные формы работы по повышению качества обучения военнослужащих. Одной из таких форм является Международная олимпиада курсантов военно-учебных заведений.

Подбор и подготовка команды для участия во Всеармейской олимпиаде по математике является длительным и трудоемким процессом. Он осуществляется в несколько этапов, предусмотренных положением о Международной олимпиаде [1. с. 3]. На первом этапе проводится математическая олимпиада среди курсантов Академии, по результатам которой осуществляется набор в секцию по подготовке к Всеармейской олимпиаде. Второй этап