

ПРОГРАММА

Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ) – внешняя независимая оценка качества подготовки бакалавров. Цель ФИЭБ – оценка индивидуальных результатов освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) на соответствие требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по направлениям подготовки бакалавриата.

ФИЭБ проводится в вузах – базовых площадках в оборудованных компьютерами аудиториях в режиме online. Продолжительность экзамена составляет 180 минут.

В рамках ФИЭБ студент получает экзаменационный билет, состоящий из двух частей. Экзаменационный билет представлен педагогическими измерительными материалами (ПИМ) в тестовой форме.

Для формирования ПИМ из списка имеющихся профилей необходимо выбрать два профиля ОПОП, по которой студент завершает обучение (например профили Биология и Иностранный язык (английский язык)). В случае отсутствия в списке необходимой пары профилей, следует выбрать один соответствующий ОПОП профиль (например если подготовка студента осуществляется по ОПОП с профилями Биология и География, то из списка следует выбрать один профиль Биология). В случае отсутствия в списке необходимых профилей (например пары профилей Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности, отдельного профиля Физическая культура и отдельного профиля Безопасность жизнедеятельности) следует выбрать пункт «другой профиль».

Первая часть ПИМ представляет собой полидисциплинарное тестирование. В первой части студенту предлагается 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин (предметных полей). Для определения конкретных дисциплин (предметных полей), которые войдут в этот перечень, студенту необходимо самостоятельно осуществить выбор дисциплин (предметных полей) из предложенного списка. Должно быть **выбрано не менее 4 дисциплин (предметных полей)** из предложенных.

В зависимости от выбранных профилей ОПОП в список дисциплин части 1 ПИМ автоматически включаются соответствующие профилям дисциплины.

В соответствии с профилями подготовки предложены следующие дисциплины:

- «Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста»;
- «Методика обучения и воспитания (биология)»;
- «Методика обучения и воспитания в области начального образования»;
- «Методика обучения и воспитания (иностранный язык (английский язык))»;
- «Методика обучения и воспитания (информатика)»;
- «Методика обучения и воспитания (история)»;
- «Методика обучения и воспитания (математика)»;
- «Методика обучения и воспитания (русский язык)»;
- «Методика обучения и воспитания (физика)».

Если ни одна из данных дисциплин не соответствует профилям подготовки студента и студентом выбран пункт **«другой профиль»**, необходимо выбрать не менее 4 любых других дисциплин из предложенных в программе части 1.

Комплект заданий первой части ПИМ формируется методом случайной выборки.

Вторая часть ПИМ включает междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют **типам задач профессиональной деятельности**, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по данному направлению подготовки (уровень высшего образования – бакалавриат). Кейс-задание представлено общим фрагментом, в котором обозначена практико-ориентированная ситуация, и заданиями в тестовой форме, выполняя которые студент демонстрирует готовность к решению задач профессиональной деятельности в соответствии с конкретным типом. Общий фрагмент может содержать дополнительные материалы – документы в виде файлов для скачивания и последующей работы с ними.

Во второй части ПИМ студенту предлагается 3 кейс-задания по **3 типам задач профессиональной деятельности** в соответствии с ФГОС.

Если при формировании ПИМ **указаны два профиля подготовки**, то в перечень кейс-заданий автоматически включаются **два кейс-задания на педагогический тип задач профессиональной деятельности**, соответствующие определенным в части 1 ПИМ методикам обучения и воспитания (по профилям подготовки). Далее студенту необходимо самостоятельно **выбрать 1 тип задач профессиональной деятельности ФГОС** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Если при формировании ПИМ **указан один профиль подготовки**, то в перечень кейс-заданий автоматически включается **одно кейс-задание на педагогический тип задач профессиональной деятельности**, соответствующее определенной в части 1 ПИМ методике обучения и воспитания (по профилю подготовки). Далее студенту необходимо самостоятельно **выбрать 2 типа задач профессиональной деятельности ФГОС** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Если при выборе профиля указан пункт **«другой профиль»**, то студент должен самостоятельно **выбрать 3 типа задач профессиональной деятельности ФГОС** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Результаты ФИЭБ оцениваются следующим образом: каждое правильно выполненное задание первой части позволяет набрать студенту 2 балла. Результаты выполнения первой части ПИМ оцениваются с учетом частично выполненных заданий. Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший задания первой части, составляет **40 баллов**. Максимальное количество баллов за правильное выполнение конкретной подзадачи междисциплинарного кейса устанавливается с учетом его сложности. Правильно выполненные кейс-задания второй части ПИМ позволяют набрать студенту **60 баллов**. За верное выполнение всех заданий экзаменационного билета (ПИМ) можно получить максимально **100 баллов**.

Часть 1 ПИМ

Студенту предлагается 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин (предметных полей). Студент должен выбрать **не менее 4 дисциплин** (предметных полей) из предложенных.

В зависимости от выбранного профиля ОПОП в список дисциплин части 1 ПИМ автоматически включается соответствующая профилю дисциплина.

В соответствии с профилями подготовки предложены следующие дисциплины:

- «Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста»;
- «Методика обучения и воспитания (биология)»;
- «Методика обучения и воспитания в области начального образования»;
- «Методика обучения и воспитания (иностранный язык (английский язык))»;
- «Методика обучения и воспитания (информатика)»;
- «Методика обучения и воспитания (история)»;
- «Методика обучения и воспитания (математика)»;
- «Методика обучения и воспитания (русский язык)»;
- «Методика обучения и воспитания (физика)».

Если ни одна из данных дисциплин не соответствует профилю подготовки студента и при выборе профиля указан пункт **«другой профиль»**, то студенту необходимо выбрать не менее 4 любых других дисциплин из предложенных в программе части 1.

Безопасность жизнедеятельности

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности. Безопасность и теория риска. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Критерии чрезмерного и приемлемого риска

Чрезвычайные ситуации, классификация и причины возникновения

Определение и классификация чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций по сфере возникновения, по ведомственной принадлежности, по масштабам возможных последствий, по степени внезапности, по скорости распространения, по продолжительности действия, по характеру.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий

Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС) природного характера. Классификация, закономерности проявления природных ЧС. Геологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары. Метеорологические чрезвычайные ситуации. Гидрологические и морские опасности. Биологические чрезвычайные ситуации. Космические и гелиофизические чрезвычайные ситуации.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий

Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) техногенного характера. Классификация, закономерности проявления ЧС техногенного характера. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Гидродинамические аварии. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Чрезвычайные ситуации (ЧС) на транспорте.

Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий

Понятие о чрезвычайных ситуациях социального характера. Классификация, закономерности проявления чрезвычайных ситуаций социального характера. Чрезвычайные ситуации военного времени. Опасные ситуации криминогенного характера. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность.

Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации

Национальные интересы России. Современный терроризм. Методы борьбы и профилактика. Организация мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

Гражданская оборона и ее задачи

Гражданская оборона и ее основные задачи. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий в мирное и военное время. Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. Действие учителя и учащихся в чрезвычайных ситуациях (ЧС) различного характера.

Безопасность жизнедеятельности на производстве

Предмет, понятия, основные задачи безопасности жизнедеятельности на производстве. Основные законодательства Российской Федерации об охране труда. Техника безопасности на производстве. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена.

Негативные факторы среды обитания

Условия и факторы обитаемости. Световой и воздушно-тепловой режимы помещений. Вибрация и шум. Электрический ток, электробезопасность, молниезащита. Электромагнитные поля и излучения.

Первая медицинская помощь

Понятие о первой медицинской помощи и ее объемах в чрезвычайных ситуациях различного характера. Оказание первой медицинской помощи в терминальных состояниях. Оказание первой медицинской помощи при ранениях и кровотечениях. Оказание первой медицинской помощи при термических повреждениях. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, вывихах, растяжениях, разрывах и переломах.

Список литературы

1. Абрамов, В. В. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / В. В. Абрамов. – Санкт-Петербург, 2013. – 365 с.
2. Безопасность жизнедеятельности / Э. А. Арустамов [и др.]. – М. : Академия, 2015. – 176 с.
3. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / авт.-сост. Е. А. Калужный [и др.]. – Арзамас : АГПИ, 2012. – 316 с.
4. Безопасность жизнедеятельности / под ред. Л. А. Михайлова. – СПб. : Питер, 2012. – 461 с.
5. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / под ред. проф. С. Г. Плещица. – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2010. – 152 с.
6. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учеб. / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Е. Русак. – СПб. : Лань, 2010. – 672 с.
7. МДК 4-01.2001 Методические рекомендации по техническому расследованию и учету технологических нарушений в системах коммунального энергоснабжения и работе энергетических организаций жилищно-коммунального комплекса. – М. : ГУП ЦПП, 2001. – 25 с.

8. Назаренко, О. Б. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / О. Б. Назаренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2010. – 144 с.
9. Петрова, М. С. Охрана труда на производстве и в учебном процессе : учеб. пособие / М. С. Петрова, С. В. Петров, С. Н. Вольхин. – М. : ЭНАС, 2006. – 232 с.
10. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. – Новосибирск : АРТА, 2011. – 208 с.
11. Чулков, Н. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Н. А. Чулков. – Томск : ТПУ, 2010. – 180 с.

Введение в психологию с практикумом по самопознанию и саморазвитию

Психология как наука: предмет, объект, методы, основные концепции

Психология как наука. Понятие о психике. Методы психологии. Основные концепции в зарубежной психологии (психоанализ, бихевиоризм, когнитивная психология, гуманистическая психология). Основные концепции в отечественной психологии. Культурно-историческая концепция развития психики Л. С. Выготского. Деятельностный подход в психологии (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев). Понятие индивида и личности: уровни развития.

Психические процессы

Сфера конкретно-чувственного отражения действительности: ощущение и восприятие. Память как сквозной психический процесс. Интеллектуальная сфера человека: мышление, воображение и речь. Аффективная сфера человека: эмоции и чувства. Регуляторная сфера человека: внимание и воля.

Индивидуальные особенности человека

Соотношение свойств темперамента и характера в структуре личности. Биологическое и социальное в развитии способностей.

Человек как субъект деятельности

Мотивационная сфера человека: потребности, мотивы, ценности. Психологическая теория деятельности. Мотивация различных видов деятельности.

Список литературы

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : учеб. пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2015. – 352 с. – (Гриф МО).
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика / П. С. Гуревич. – М. : Юрайт, 2015. – 479 с. – (Гриф УМО ВО).
3. Иванников, В. А. Общая психология : учеб. пособие / В. А. Иванников. – М. : Юрайт, 2015. – 480 с. – (Гриф УМО ВО).
4. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы : учеб. пособие / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер. – 2011. – 512 с.
5. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности : учеб. пособие / Е. П. Ильин – СПб. : Питер, 2012. – 434 с.
6. Китаев-Смык, Л. А. Организм и стресс : учеб. пособие / Л. А. Китаев-Смык. – М. : Смысл, 2012. – 464 с.
7. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2013. – 592 с. – (Гриф МО).
8. Морозюк, С. Н. Психология характера : феноменология, теория и практика : учеб. пособие / С. Н. Морозюк – М. : Янус-К, 2013. – 211 с.
9. Психология внимания. Хрестоматия : учеб. пособие / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М. : АСТ, 2008. – 656 с.

10. Психология : учеб. пособие / под ред. В. Н. Панферова. – СПб. : Питер, 2013. – 480 с. – (Гриф МО).
11. Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание : монография / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2012. – 288 с.
12. Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека : монография / В. М. Русалов. – М. : ИП РАН, 2012. – 528 с.
13. Солсо, Р. Л. Когнитивная психология : учеб. пособие / Р. Л. Солсо. – СПб. : Питер, 2011. – 598 с.
14. Холодная, М. А. Психология понятийного мышления : монография / М. А. Холодная. – М. : ИП РАН, 2012. – 288 с.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены

Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как система. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Онтогенез. Календарный и биологический возраст. Закономерности роста и развития. Сенситивные периоды развития ребенка. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.

Регуляторные системы организма

Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма. Анатомия и физиология эндокринной системы. Анатомия и физиология нервной системы. Координационная деятельность нервной системы. Основы высшей нервной деятельности.

Моторные функции

Скелет человека. Мышечная система. Физическое развитие. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.

Сенсорные функции

Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Профилактика нарушений зрения. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. Профилактика нарушения слуха. Обонятельная, вкусовая, двигательная и соматосенсорная системы.

Висцеральные функции

Внутренняя среда организма. Кровь. Обмен веществ и энергии. Кровообращение. Дыхание. Пищеварение. Выделение. Кожа. Репродуктивная система организма.

Основы гигиены детей и подростков

Гигиена отдельных органов и систем. Основы профилактики инфекционных заболеваний. Гигиенические требования, предъявляемые к образовательному учреждению. Гигиена учебно-воспитательного процесса.

Список литературы

1. Анатомия и физиология человека : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. – М. : Академия, 2011. – 496 с.
2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб. пособие / Т. А. Аникина [и др.]. – Казань : КФУ, 2013. – 166 с.
3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб. пособие / сост. Ю. А. Гончарова. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2008. – 90 с.
4. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учеб. пособие / Н. Ф. Лысова [и др.]. – Новосибирск, 2010. – 398 с.

5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб. для студентов учреждений высшего проф. образования / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 256 с. – (Сер. «Бакалавриат»).
6. Есаков, С. А. Возрастная анатомия и физиология : курс лекций / С. А. Есаков. – Ижевск, 2010. – 196 с.
7. Каменская, В. Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / В. Г. Каменская, И. Е. Мельникова. – СПб. : Питер, 2013. – 272 с.
8. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека : учеб. пособие / И. Г. Крымская. – Ростов н/Д. : Феникс, 2012. – 341 с.
9. Мухина, Н. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов / Н. В. Мухина. – Борисоглебск : Кристина и К., 2016. – 162 с.
10. Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие / Е. Н. Назарова. – М. : Академия, 2008. – 266 с.
11. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. – Новосибирск, 2010. – 214 с.
12. Санитарно-эпидемиологические требования для школ / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
13. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) : учеб. пособие / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. – М. : Академия, 2002. – 448 с.
14. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учеб. пособие. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. – 416 с.

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Теоретические основы дошкольной педагогики

Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Дошкольная педагогика – отрасль педагогической науки.

Дошкольное образование как система

Система дошкольного образования РФ: состояние и перспективы развития. Преимущество дошкольного и начального образования.

Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении

Основы целостного педагогического процесса. Воспитание детей в целостном процессе ДОУ. Обучение детей в целостном процессе ДОУ. Формы организации целостного педагогического процесса в ДОУ.

Педагогический процесс в группах раннего возраста

Особенности психического развития детей раннего возраста. Организация жизнедеятельности детей раннего возраста в ДОУ. Познавательное и речевое развитие детей раннего возраста. Социально-личностное развитие детей раннего возраста. Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста. Организация условий для физического развития детей раннего возраста.

Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста

Основы методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.

Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста

Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности детей дошкольного возраста. Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре. Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста

Основы методики развития речи детей дошкольного возраста. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Основы методики логико-математического развития детей дошкольного возраста. Основы методики экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста

Основы методики приобщения детей к изобразительному творчеству и развития творчества в изобразительной деятельности. Основы методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Основы методики литературного развития детей дошкольного возраста.

Проектирование педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения

Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду. Планирование педагогического процесса в ДОУ. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Проектирование взаимодействия ДОУ с социальными партнерами. Проектирование взаимодействия детского сада с семьей. Подготовка ребенка к школе.

Список литературы

1. Вербенец, А. М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации : современные подходы и технология : учеб.-метод. пособие / А. М. Вербенец, О. Н. Сомкова, О. В. Солнцева. – СПб. : Детство-пресс, 2015. – 288 с.
2. Волков, Б. С. Возрастная психология. В 2-х ч. Ч. 1. От рождения до поступления в школу : учеб. пособие для студентов вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; под. ред. Б. С. Волкова. – М. : Владос, 2010. – 366 с. – (Библиотека психолога).
3. Гуманистическая педагогика : хрестоматия для самостоятельного изучения истоков свободной школы / под общ. ред. Е. А. Хилтунен. – М. : Народная книга, 2016. – 416 с.
4. Дошкольная педагогика и психология : хрестоматия / сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : Мозаика-синтез, 2014. – 560 с.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учеб. для вузов / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2019. – 464 с.
6. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – М. : Мозаика-синтез, 2013. – 264 с.
7. Мамедова, Л. В. Педагогика и психология инклюзивного образования / Л. В. Мамедова, Ю. В. Кобазова. – Нерюнгри : ТИ (ф) СВФУ. – 2015. – 112 с.
8. Маршалл, М. Как воспитывать в детях ответственность. А также самостоятельность и другие важные качества без угроз, подкупов и наказаний : учеб. / М. Маршалл; пер. с англ. В. Соколовой. – М. : Эксмо, 2014. – 352 с.
9. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учеб. для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03348-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/498829> (дата обращения: 25.10.2022).
10. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О. Н. Анцыпирович [и др.]. – Минск : Новое издание; М. : Инфра-М, 2016. – 390 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).
11. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учеб. и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – М. : Юрайт, 2022. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00219-5. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489696> (дата обращения: 25.10.2022).

12. Солнцева, О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей / О. В. Солнцева. – М. : Сфера, 2021. – 112 с.
13. Специальная дошкольная педагогика : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. Р. Баенская и [др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 311 с.
14. Теплюк, С. М. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми от рождения до 2 лет / С. М. Теплюк, Г. М. Лямина, М. Б. Зацепина. – М. : Мозаика-синтез, 2010. – 104 с.
15. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / В. И. Турченко. – М. : Флинта, 2016. – 256 с.
16. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учеб. / Ю. М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 308 с. – Серия: Бакалавр : Академический курс.
17. Экспертиза качества дошкольного образования : коллективная монография / под ред. А. Г. Гогоберидзе, С. А. Езоповой, В. А. Новицкой. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – 228 с.

История педагогической мысли и образования

Мировой историко-педагогический процесс

Подходы к изучению историко-педагогического знания. Социокультурные основания становления и развития педагогической профессии. Происхождение педагогической деятельности. Педагогическая деятельность на ранних этапах развития человечества. Зарождение воспитания. Воспитание и обучение в первобытном обществе.

Образовательные системы Древнего Востока

Особенности обучения и воспитания в школах Ближнего Востока. Философско-педагогические идеи в Древнем Китае. Кастовое воспитание в Индии.

Образовательные системы античного общества

Воспитание и обучение в Спарте и Афинах. Семейное воспитание и школьное обучение в Риме. Педагогические идеи античной философии.

Педагогическая мысль и образование в эпоху Средневековья

Педагогические идеи Отцов Церкви. Светское и религиозное образование и воспитание. Развитие школы как социального института, образовательные и воспитательные практики Средневековья, становление высшего образования. Роль схоластики в развитии педагогической мысли. Народное просвещение в идеологии деятелей Реформации. Влияние Византийского образования на древнерусскую культуру и образованность.

Воспитание и образование в эпоху Возрождения и Реформации

Философия гуманизма в образовании. Философско-педагогическая мысль эпохи Возрождения. Педагогические идеи эпохи Реформации.

Педагогическая мысль, школьные реформы в Российской империи XVIII – XIX вв.

Педагогическая мысль Петровской эпохи. Педагогические идеи и школьные проекты Екатерининского времени. Организационно-образовательная и научно-педагогическая деятельность М. В. Ломоносова. Реформы и состояние образования в России в XIX в. Н. И. Пирогов об общечеловеческом воспитании, его педагогическая деятельность.

Традиционное и развивающее образование

Я. А. Коменский – автор педагогической системы, основу которой составляет принцип природосообразности, основоположник традиционного обучения. Традиционное обучение в учебных заведениях Европы.

Философско-психологические основы педагогики И. Ф. Гербарта. И. Г. Песталоцци – основоположник развивающего обучения. Развитие идей И. Г. Песталоцци в трудах Ф. Фребеля и лучших учебных заведениях Западной Европы.

Принцип самодеятельности и культуросообразности в учении А. Дистервега. Идея К. Д. Ушинского о традиционном и развивающем обучении. К. Д. Ушинский о подготовке учителя. Влияние идей К. Д. Ушинского на развитие теории и практики образования. Становление русской национальной школы и педагогики. Идеи русской национальной школы К. Д. Ушинского. Идеи национальной школы В. Я. Стоюнина. Система педагогических взглядов В. А. Рачинского.

Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского и идеи развивающего обучения в теории и практике. Традиционное и развивающее обучение в опыте советской школы XX в. Концепции В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина в 60-х годах XX века.

Педагогика и школа на Западе начала Нового времени и Просвещения

Идеи Д. Локка. Педагогические идеи французских энциклопедистов. Тенденции развития образования.

Идеи свободы в педагогической мысли за рубежом и в России

Система естественного свободного воспитания Ж. Ж. Руссо. Развитие идеи свободного воспитания в России. Система свободного воспитания Л. Н. Толстого.

Взгляды К. Н. Вентцеля – развитие «внутреннего человека», «Дом свободного ребенка» – создание условий для свободного развития личности.

Русская либеральная педагогика конца XIX – начала XX вв. (Н. А. Корф, В. П. Вахтерев, П. Ф. Лесгафт, П. Ф. Каптерев).

Педагогика «ненасилия». Идея свободного развития Р. Штайнера. Педагогические идеи Януша Корчака.

Деятельность С. Т. Шацкого – колония «Бодрая жизнь», опытные станции Наркомпроса. Гуманистическая педагогика В. А. Сухомлинского, Ш. А. Амонашвили. Современные «свободные» школы.

Поиски новых подходов в отечественном образовании и за рубежом

Альтернативное образование. Критика традиционной школы представителями реформаторской педагогики. Метод М. Монтессори. Педагогика С. Френе. Йена-план школа П. Петерсена. Дальтон-план школа. Школа «Эрмитаж» О. Декроли. Вальдорфская педагогика.

Школа имени Достоевского, Детская колония «Красные зори». История становления педологии как «науки о молодом возрасте». Опытно-показательная школа-коммуна Лепешинского.

История развития идеи трудового образования и трудовой школы за рубежом и в России

Идея о необходимости трудового воспитания в трудах философов эпохи Возрождения. Трудовое образование в системе «элементарного образования» И. Г. Песталоцци. Педагогика рабочего класса – «фабричная система» Р. Оуэна, модель политехнического образования. Преобразование народных школ в трудовые школы. Трудовая школа Г. Кершенштейнера. «Школа действия» А. Лая. Инструментализм Дж. Дьюи. Трудовое образование в теории и практике советской школы. Принцип политехнизма и пути его воплощения в советской школе. Единство труда и творчества в воспитательной концепции А. С. Макаренко.

Список литературы

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: учеб. и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. – М.: Юрайт, 2022. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9932-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490047> (дата обращения: 25.10.2022).
2. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки: учеб. пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 253 с. – (Высшее образование).

- образование). – ISBN 978-5-534-08058-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491005> (дата обращения: 25.10.2022).
3. Богуславский, М. В. История педагогики : методология, теория, персоналии / М. В. Богуславский. – М. : Институт эффективных технологий, 2012. – 434 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>. – ЭБС Университетская библиотека онлайн.
 4. Демков, М. И. Очерки по истории русской педагогики / М. И. Демков. – СПб. : Лань, 2013. – 151 с.
 5. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Ч. 1. С древнейших времен до XIX века : учеб. для вузов / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 398 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03516-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490881> (дата обращения: 25.10.2022).
 6. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учеб. пособие для вузов / Е. В. Иванов. – 2-е изд., испр. – М. : Юрайт, 2022. – 173 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07233-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492811> (дата обращения: 25.10.2022).
 7. История образования и педагогической мысли : учеб. пособие / под ред. Г. Б. Корнетова. – М. : АСОУ, 2012. – 248 с. – Серия «Историко-педагогическое знание». Вып. 57.
 8. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В. А. Капранова. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 176 с. – «Высшее образование: Бакалавриат».
 9. История педагогики и образования : учеб. для вузов по направлению 050100 «Педагогическое образование» /З. И. Васильева [и др.]; под ред. З. И. Васильевой. – М. : Академия, 2013. – 427 с.
 10. История педагогики и образования : учеб. для вузов / А. И. Пискунов [и др.]; под общ. ред. А. И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 452 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00981-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488837> (дата обращения: 25.10.2022).
 11. История педагогики : учеб. пособие / В. А. Капранова. – 4-е изд., испр. – М. : НИЦ ИНФРА-М; Минск : Новое знание, 2015. – 240 с. – Серия «Высшее образование: Бакалавриат».
 12. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учеб. и практикум для вузов / Е. А. Князев. – М. : Юрайт, 2022. – 505 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02881-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489591> (дата обращения: 25.10.2022).
 13. Коджаспирова, Г. М. История педагогики в схемах и таблицах : учеб. пособие / Г. М. Коджаспирова. – М. : Проспект, 2021. – 176 с.
 14. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учеб. / Д. И. Латышина. – М. : Юрайт, 2020. – 260 с.
 15. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учеб. и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 435 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490466> (дата обращения: 25.10.2022).

Методика обучения и воспитания (биология)

Система обучения и воспитания биологии в школе

Компоненты системы: цели, содержание, процесс обучения и воспитания, среда обучения и образовательное пространство, результаты обучения и воспитания. Мировоззренческая функция биологического образования.

Специфика частных методик обучения биологии. Специфика целей обучения разных

разделов школьной биологии, особенности содержания разделов. Зависимость выбора методов и средств обучения биологии от особенностей содержания раздела.

Цели обучения биологии в школе. Предметные и личностные цели обучения. Цели обучения биологии, заданные как результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные).

Содержание обучения биологии в школе

Источники формирования содержания школьного биологического образования. Принципы отбора содержания биологического образования. Структура содержания школьного предмета «Биология». Компоненты содержания: когнитивный, деятельностный, опыт творческой деятельности, ценностный. Знания в структуре содержания предмета «Биология». Понятие – основная дидактическая единица содержания школьного предмета «Биология». Виды понятий в соответствии с принадлежностью к основам биологических наук. Способы деятельности в структуре содержания предмета «Биология». Виды умений: интеллектуальные, предметные, общеучебные. Воспитательный потенциал содержания предмета «Биология». Основные мировоззренческие идеи содержания предмета «Биология».

Методы и средства обучения биологии

Классификации методов обучения биологии и критерии классификации. Группы методов обучения (по источнику знаний): словесные, практические, наглядные. Особенности словесных, практических, наглядных методов обучения биологии. Методические приемы. Роль принципа возрастосообразности при выборе методов обучения биологии.

Классификации современных средств обучения биологии. Применение средств обучения на уроках биологии. Средства новых информационных технологий (СНИТ). Объекты культурной и природной среды как составная часть образовательного пространства обучения биологии.

Формы обучения биологии

Характеристика форм обучения биологии. Взаимосвязь форм обучения биологии. Урок – основная форма организации образовательного процесса в общеобразовательной школе. Типология уроков биологии по различным критериям. Ориентация современного урока на реализацию взаимосвязи и единства личностных и предметных целей обучения. Организация образовательной деятельности учащихся на уроке как деятельности по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Методика организации и проведения лабораторных работ по биологии. Тематика лабораторных работ, их специфика в связи с изучаемым разделом. Способы проведения лабораторных работ. Методика организации работы учащихся с учебником биологии. Контроль знаний и умений учащихся по биологии. Функции и принципы контроля знаний. Виды, формы и методы контроля знаний и умений учащихся. Методика подготовки и проведения контроля знаний и умений на уроках биологии. ЕГЭ по биологии.

Экскурсия как форма обучения биологии. Образовательное значение экскурсий по биологии. Признаки экскурсий по биологии (по Б. Е. Райкову). Классификация и многообразие экскурсий по биологии. Методика подготовки и проведения экскурсий по биологии. Природа как образовательная среда и как средство здоровьесберегающего обучения. Учет возможностей городской среды при организации школьных экскурсий. Этапы подготовки учителя к экскурсии. Проведение экскурсии в природу.

Внеклассная и внеурочная работа по биологии. Методика организации и проведения внеклассной работы по биологии. Значение и виды внеклассных работ по биологии. Исследовательская деятельность школьников во внеклассной работе по биологии. Роль проектного, проблемного обучения, обучения в сотрудничестве в достижении личностных результатов при обучении биологии. Организация школьных олимпиад по биологии.

Применение педагогических технологий в разных формах обучения биологии.

Теория и методика развития биологических понятий и умений при изучении биологии

Основные положения теории развития биологических понятий в основной общеобразовательной школе. Психолого-физиологические и методические основы

формирования и развития биологических понятий. Этапы и условия формирования биологических понятий. Виды универсальных учебных действий и их развитие в учебно-воспитательном процессе по биологии. Предметные и интеллектуальные умения и методика их развития на уроках биологии.

Методика воспитания учащихся при обучении биологии в школе

Воспитание в системе биологического образования школьников в основной школе. Компоненты системы воспитания: этическое, экологическое, природоохранное, эстетическое, патриотическое, санитарно-гигиеническое, половое воспитание. Методика развития ценностного отношения к природе. Методика работы по профессиональной ориентации учащихся при обучении биологии. Формирование научного мировоззрения учащихся на разных этапах обучения биологии.

Список литературы

1. **Российская Федерация. Законы.** Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ [дата обращения 27.10.2022].
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации. Приказ № 1897 от 17 декабря 2010 г. (ред. от 11.12.2020). – URL : <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 27.10.2022).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации. Приказ № 413 от 17 мая 2012 г. (ред. от 12.08.2022) – URL : <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения: 27.10.2022).
4. Андреева, Н. Д. Биология. 10–11 классы (базовый уровень) : метод. пособие / Н. Д. Андреева, С. Ю. Астанина. – М. : Мнемозина, 2015.
5. Андреева, Н. Д. Биология. Человек и его здоровье. 8 класс : метод. пособие / Н. Д. Андреева, А. С. Ермакова, Н. В. Малиновская. – М. : Мнемозина, 2015.
6. Андреева, Н. Д. Лучшие отечественные и зарубежные практики школьного образования : коллективная монография / под общей ред. Н. Д. Андреевой. – СПб. : Свое издательство, 2013.
7. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе : учеб. и практикум для вузов / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская; под ред. Н. Д. Андреевой. – М. : Юрайт, 2021. – 300 с.
8. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии. История становления и развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин; под ред. Н. Д. Андреевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 166 с.
9. Андреева, Н. Д. Новые концептуальные основы обучения биологии в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС : учеб.-метод. пособие / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская. – СПб. : Свое издательство, 2014. – 219 с. – [Электронный ресурс] Режим доступа : <https://www.herzen.spb.ru/uploads/dtheyz00/files/%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%BC.pdf> (дата обращения: 27.10.2022).
10. Андреева, Н. Д. Подготовка школьников к участию в биологических олимпиадах : учеб.-метод. пособие / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская. – СПб. : Издательство РГПУ, 2013. – 120 с.
11. Андреева, Н. Д. Применение технологий при обучении биологии в школе : учеб. пособие / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская; ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена». – СПб. : Свое издательство, 2019.
12. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 1 : учеб. и практикум для вузов / Е. Н. Арбузова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 295 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08082-7. – Текст : электронный // Образовательная

- платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493739> (дата обращения: 27.10.2022).
13. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии. В 2 ч. Ч. 2 : учеб. и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Арбузова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 319 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-08083-4.
 14. Методы педагогических исследований [Электронный ресурс] Режим доступа : <https://sites.google.com/site/ktnoscience/Home/lecture/13> (дата обращения: 27.10.2022).
 15. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе : учеб. пособие для вузов / А. И. Никишов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 193 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11011-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495010> (дата обращения: 27.10.2022).
 16. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии : учеб. пособие / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, О. Г. Роговая; под ред. И. Н. Пономарева. – М. : Академия, 2012.
 17. Процесс научного творчества: основные термины и понятия [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://aspirinby.org/index.php?go=Poleznyak&page=7>
 18. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс] Режим доступа : <https://www.edu.ru/about/> (дата обращения: 27.10.2022).
 19. Формирование научного мировоззрения в естественнонаучном образовании школьников : учеб. пособие (исследовательский аспект) / под ред. Н. Д. Андреевой. – СПб. : Свое издательство, 2013.

Методика обучения и воспитания в области начального образования

Сущность и содержание обучения в начальной школе

Актуальные проблемы начального образования на современном этапе. Сущность процесса обучения младших школьников. ФГОС начального общего образования как совокупность требований к результатам освоения, структуре, условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

Организационно-методические основы образовательного процесса в начальной школе

Основная образовательная программа начального общего образования. Виды образовательных программ в начальной школе. Содержание учебных программ по предметам начальной ступени образования. Планирование и организация учебного процесса в начальной школе. Проектирование образовательных результатов младшего школьника: предметных, метапредметных, личностных. Санитарно-гигиенические нормы и правила безопасности ребенка в начальной школе.

Методы, средства и формы обучения детей младшего школьного возраста

Методы обучения и их классификации. Формы организации обучения в начальных классах: фронтальные, групповые, индивидуальные. Урок как основная форма организации обучения. Типы уроков, их структура, особенности конструирования. Требования ФГОС НОО к современному уроку. Методическое и дидактическое обеспечение уроков в младших классах. Средства обучения и их классификации. Методика преподавания учебных предметов. Межпредметные связи. Организация взаимодействия детей младшего школьного возраста на уроках.

Сущность и содержание воспитания детей младшего школьного возраста

Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Цели и задачи воспитания. Методы воспитания и их классификации. Формы воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста. Нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание младших школьников. Организация и содержание внеурочной деятельности младших школьников. Формы внеурочной деятельности младших школьников. Методика планирования, проведения и анализа внеклассных мероприятий.

Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе

Педагогическая диагностика результатов обучения младших школьников. Содержание, виды контроля. Функции контроля. Методы и формы организации контроля. Контроль и оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников. Самоконтроль и самооценка. Особенности методов и приемов контроля и оценки результатов обучения и воспитания первоклассников. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

Педагогические технологии обучения и воспитания

Технологии развивающего образования (Л. В. Занкова; Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова). Компьютерные и мультимедиа технологии обучения. Технология деятельностного метода обучения. Здоровьесберегающие технологии. Технологии сотрудничества. Технологии проблемного обучения. Технологии воспитательной работы.

Педагогическое мастерство учителя начальных классов

Сущность и содержание педагогического общения учителя с учениками. Этика педагогического общения. Педагогическая оценка. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов. Теоретические основы деятельности классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся. Традиционные и современные формы и технологии взаимодействия педагога и родителей внутри образовательной организации и за ее пределами. Анализ деятельности классного руководителя.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации. Приказ № 1897 от 17 декабря 2010 г. (ред. от 11.12.2020) – URL : <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 27.10.2022).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации. Приказ № 413 от 17 мая 2012 г. (ред. от 12.08.2022) – URL : <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения: 27.10.2022).
3. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 152 с.
4. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учеб. и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 377 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01228-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489758> (дата обращения: 02.11.2022).
5. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учеб. и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 228 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06389-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491036> (дата обращения: 02.11.2022).
6. Казачкова, С. П. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности : сборник учеб. материалов для начальной школы / С. П. Казачкова, М. С. Умнова. – 2-е изд. – М. : Планета, 2015. – 256 с.
7. Курочкина, И. А. Педагогическая конфликтология : учеб. пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2013. – 229 с.
8. Лобанов, А. А. Основы профессионально-педагогического общения : учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / А. А. Лобанов. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2004. – 192 с.
9. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учеб. и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. –

- М. : Юрайт, 2022. – 487 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03402-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488992> (дата обращения: 02.11.2022).
10. Педагогика начального образования : учеб. пособие для вузов / под ред. С. А. Котовой. – СПб. : Питер, 2017. – 336 с.
 11. Педагогика : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – 11-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 608 с. – (Сер. Бакалавриат).
 12. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева [и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с.
 13. Подласый, И. П. Педагогика : учеб. для вузов / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 576 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03772-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488574> (дата обращения: 02.11.2022).
 14. Примерная основная образовательная программа начального общего образования // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Электронный ресурс. Режим доступа : <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2> (дата обращения : 02.11.2022).
 15. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС : Методическое пособие / под ред. Н. Н. Деменевой. – М. : АРКТИ. – 2015. – 152 с.

Методика обучения и воспитания (иностранный язык (английский язык))

Теоретические основы методики обучения иностранным языкам

Язык как средство речевой деятельности общества. Коммуникативность и функциональность языковых средств речевой деятельности. Язык и культура.

Процесс овладения родным и иностранным языком. Роль культурно-языковой среды. Понятие «языковая (поликультурная) личность».

Психолингвистические основы овладения речевой деятельностью. Механизмы речи. Фазность речевой деятельности. Рецептивная и продуктивная речевая деятельность: черты сходства и различия.

Мотивация как фактор иноязычного образования. Психологические основы мотивации. Типология мотивации в процессе изучения иностранных языков и культур: общие и специфические виды.

Понятия «образование» и «обучение». Концепция языкового (иноязычного) образования. Языковое (иноязычное) образование как система: структура, функции, компоненты.

Иностранный язык как учебный предмет в системе иноязычного образования: лингвистический и дидактический аспекты.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего (полного) общего образования: структура и содержательное наполнение в части языкового образования. Понятия «компетенция» и «компетентность», «планируемые результаты обучения», «универсальные учебные действия».

Методика обучения иностранным языкам как наука: объект и предмет методики. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам. Взаимосвязь методики

обучения иностранным языкам с другими науками. Современный этап развития методики обучения иностранным языкам как науки.

Общеметодические основы обучения иностранным языкам

Категория цели обучения иностранным языкам и ее аспекты: практический, образовательный, развивающий, воспитательный.

Коммуникативная компетенция как цель и результат обучения иностранному языку, ее структура и содержание. Уровни сформированности коммуникативной компетенции.

Категория подхода к обучению иностранному языку: личностно-ориентированный, личностно-деятельностный, системный, структурный, коммуникативный, социокультурный, межкультурный, аксиологический, компетентностный. Взаимосвязь подходов в процессе обучения иностранному языку.

Категория содержания обучения иностранному языку: компоненты и аспекты.

Категория принципов обучения иностранным языкам. Классификации принципов по разным критериям. Принципы как маркеры подхода к обучению иностранному языку.

Технологии, методы и приемы обучения иностранному языку: типологическая классификация, дидактическая функциональность и сферы применения.

Упражнение как элементарная единица процесса обучения. Система упражнений в иноязычном образовании: классификация по различным критериям, дидактическая функциональность и сферы применения упражнений различных типов.

Категория средств обучения иностранным языкам: типологическая классификация и дидактическая функциональность. Учебно-методический комплекс как основное средство обучения иностранному языку. Структура и функции УМК по иностранному языку.

Система формирования языковых навыков на иностранном языке

Понятие «языковой навык». Структура языкового навыка и его основные характеристики.

Содержание обучения фонетическому, лексическому и грамматическому навыку как отражение компонентного состава.

Подходы, методы, технологии обучения фонетической, лексической и грамматической стороне иноязычной речи: общие и специфические аспекты. Типология ошибок при овладении языковым навыком и методические действия по их предупреждению.

Контроль сформированности фонетического, лексического и грамматического навыка иноязычной речи. Критерии оценки.

Обучение видам речевой деятельности

Психолингвистические основы обучения видам иноязычной речевой деятельности. Устная и письменная речь в аспекте восприятия и порождения. Монологическая, диалогическая и полилогическая формы устной и письменной речи. Номенклатура объектов овладения обучающимися в части рецептивной и продуктивной речевой деятельности. Овладение фонетическими, лексическими и грамматическими единицами иностранного языка как фактор успешности речевого общения.

Методика обучения рецептивным видам иноязычной речевой деятельности. Виды чтения и аудирования по критерию коммуникативной цели. Текст как основа технологии обучения аудированию и чтению. Типология текстов. Этапы работы над текстом и их дидактические задачи. Критерии отбора текстового материала и система опор. Понятие «техника чтения» в психолингвистическом и дидактическом аспектах. Пути формирования техники чтения.

Методика обучения продуктивным видам речевой деятельности. Речевой замысел и корректность отбора и употребления языковых средств для выражения мысли как основные объекты овладения обучающимися. Говорение и устноречевое общение, письмо и письменная речь. Коммуникативные типы речи: описание, изложение, рассуждение, побуждение, убеждение и специфика обучения им. Пути обучения продуктивным видам речевой деятельности, их основные этапы и система опор.

Контроль сформированности иноязычных речевых умений (отдельно и в интеграции) и критерии их оценки. Контрольные задания открытого типа в компетентностном формате.

Организация процесса обучения иностранным языкам в школе

Структура образовательной среды иноязычного образования. Факторы, определяющие эффективность организации процесса обучения иностранным языкам.

Планирование учебного процесса по иностранным языкам. Урок как основная единица учебного процесса. Типы, виды уроков. Структура урока иностранного языка. Требования к эффективному планированию урока. Виды планирования.

Технология проведения урока иностранного языка и формы организации деятельности обучающихся на уроке. Требования к современному уроку иностранного языка. Предметное и методическое содержание современного урока иностранного языка. Роли учителя и учеников на уроке иностранного языка, различные модели взаимодействия.

Особенности использования различных форм и режимов учебной работы (фронтального, группового, парного, индивидуального).

Внеклассная деятельность: объекты, формы и принципы организации внеклассной деятельности. Мотивационный и дидактический потенциал внеклассной деятельности. Взаимосвязь и способы интеграции урочной и внеурочной форм в системе иноязычного образования.

Организация контроля и оценивания в иноязычном образовании. Содержание контроля. Функции контроля. Объекты контроля, их соответствие программным требованиям. Система контроля знаний, умений и навыков на разных ступенях обучения. Виды контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый. Формы контроля. Тесты как форма контроля. Формы контроля сформированности языковых навыков и речевых умений. Взаимоконтроль и самоконтроль. Стратегии и тактики исправления ошибок. Критерии оценки сформированности языковых и речевых навыков и умений.

Модернизация процесса обучения иностранным языкам в школе

Процесс овладения культурой как основа моделирования иноязычного образования в условиях антропоцентрической парадигмы. Идеи подлинной коммуникативности и смыслообусловленности иноязычного образования. Методическая организация разноуровневого обучения в условиях автономии обучающегося и его индивидуальной образовательной траектории.

Личностно-ориентированные образовательные технологии критического мышления в учебном процессе по иностранному языку. Типы и виды продуктивных технологий обучения иностранным языкам. Интерактивные технологии: имитативные, моделирующие, игровые. Проективно-исследовательские технологии: решение проблемных задач, проектная технология, технология языкового портфеля.

Информационно-коммуникационные технологии в иноязычном образовании: классификация по различным критериям, дидактическая функциональность и сферы применения ИКТ. Дистанционное обучение и его методическая организация.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Минобрнауки России. [Электронный ресурс] – URL:<https://docs.edu.gov.ru/document/75cb08fb7d6b269e9ecb078bd541567b/> [Дата обращения 02.11.2020]
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Минобрнауки России. [Электронный ресурс] – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa> [Дата обращения 02.11.2020]
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования / Минобрнауки России. [Электронный ресурс] – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/> [Дата обращения 02.11.2020]

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] – URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. [Дата обращения 02.11.2020]
5. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : ИКАР, 2010. – 448 с. ISBN 978-5-7974-0207-7
6. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков. Теоретические и практические аспекты / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. – М. : Флинта, 2018. – 224 с. – ISBN 978-5-9765-2788-1
7. Гальскова, Н. Д. Основы методики обучения иностранным языкам : учеб. пособие / Н. Д. Гальскова [и др.]. – М. : КНОРУС, 2017. – 319 с.
8. Глухов, В. П. Основы психолингвистики / В. П. Глухов. – М. : АСТ, Астрель, 2008. – 352 с. – ISBN: 978-5-17-030476-9, 978-5-271-11285-0
9. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для студентов учреждений высшего проф. образования в 2 ч. Ч. 1 / Н. А. Горлова. – М. : Академия, 2013. – 336 с.
10. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для студентов учреждений высшего проф. образования в 2 ч. Ч. 2 / Н. А. Горлова. – М. : Академия, 2013. – 269 с.
11. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – М. : Просвещение, 1991. – 223 с.
12. Маслыко, Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка : справ. пособие / Е. А. Маслыко [и др.]. – 4 изд., стер. – Минск : Вышэйш. шк., 1998. – 522 с. – ISBN 985-06-0145-8
13. Методика обучения иностранному языку : учеб. и практикум для академического бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. – М. : Юрайт, 2018. – 384 с.
14. Методика обучения иностранным языкам : традиции и современность / под ред. А. А. Миролюбова. – Обнинск : Титул, 2010. – 464 с.
15. Милованова, Л. А. Актуальная методика обучения иностранным языкам : учеб. / Л. А. Милованова [и др.]. – Волгоград : Редакционно-издательский центр ГАУ ДПО «ВГАПО», 2019. – 251 с. – ISBN 978-5-98926-196-3
16. Милованова, Л. А. Профильно-ориентированное обучение иностранным языкам (английский язык, старшая ступень средней общеобразовательной школы) : монография / Л. А. Милованова. – Волгоград : Изд-во ВГПУ: Перемена, 2006. – 346 с.
17. Никитенко, З. Н. Иностранный язык в начальной школе : теория и практика : учеб. / З. Н. Никитенко. – М. : Флинта, 2018. – 328 с.
18. Общевропейские компетенции владения иностранным языком : изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы. – М. : Изд-во МГЛУ, 2003. – 243 с.
19. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования : метод. пособие / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – М. : Русский язык, 2010. – 568 с.
20. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка в средней школе / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – Ростов-на-Дону : Феникс, М. : Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.
21. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учеб. для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование» / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус; под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 619 с. – ISBN 978-5-4468-0229-6
22. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / под ред. Е. С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2008. – 272 с.

23. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях : пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2000. – 231 с.
24. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс / Е. Н. Соловова. – М. : АСТ: Астрель, 2008. – 238 с.
25. Сысоев, П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании / П. В. Сысоев. – М. : URSS, 2013. – 262 с. – ISBN 978-5-397-03791-4
26. Шамов, А. Н. Теория методики обучения иностранным языкам. Краткий словарь методических терминов / А. Н. Шамов, И. Е. Зуева. – Нижний Новгород : Нижегородский ин-т развития образования, 2016. – 57, [2] с. – ISBN 978-5-7565-0676-1
27. Щукин, А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке : учеб. пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А. Н. Щукин. – М. : ИКАР, 2011. – 452 с.
28. Щукин, А. Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы) : учеб. пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. / А. Н. Щукин. – М. : ВК, 2012. – 335 с.
29. Щукин, А. Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам : учеб. пособие для преподавателей и студентов языковых вузов А. Н. Щукин. – М. : ИКАР, 2014. – 239 с.

Методика обучения и воспитания (информатика)

Методика обучения информатике: предмет и методы исследования

Методика обучения информатике – область педагогики. Структура методики обучения информатике. Методы научных исследований, применяемые в процессе изучения проблем методики обучения информатике. Связь методики обучения информатики с другими науками. История методики обучения информатике.

Методическая система обучения информатике

Структурные компоненты системы и их взаимосвязи. Тенденции развития образовательной системы и их влияние на методическую систему обучения информатике. Обучение информатике в условиях электронной информационно-образовательной среды. Построение образовательного процесса по информатике с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Нормативные документы учителя информатики. Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная образовательная программа по информатике для основной и старшей школы, требования к подготовке выпускников. Учебный план. Учебная программа. Ведение школьной документации. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Теория и методика развития понятий и умений при изучении информатики

Понятие – основная дидактическая единица содержания образования по информатике. Многообразие понятий в структуре знаниевого компонента содержания образования по информатике. Формирование и развитие понятий в процессе изучения информатики. Структура деятельностного компонента содержания школьного образования по информатике. Виды умений: интеллектуальные, предметные, общеучебные, коммуникативные и др. Общеучебные умения – основа развития универсальных учебных действий. Виды универсальных учебных действий и их развитие в учебно-воспитательном процессе по информатике. Предметные и интеллектуальные умения и методика их развития на уроках информатики. Формирование метапредметных результатов обучения на уроках информатики.

Методика воспитания учащихся при обучении информатике в школе

Воспитание в системе образования по информатике и ИКТ школьников в основной школе. Сущность воспитания и его стороны: умственное, политехническое, этическое, эстетическое, санитарно-гигиеническое воспитание. Методика работы по профессиональной ориентации учащихся при обучении информатике. Методика развития научного мировоззрения обучающихся в процессе обучения информатике.

Проектирование и реализация учебно-воспитательного процесса по информатике в школе

Планирование образовательного процесса по информатике. Виды планирования. Урок информатики. Многообразие типов и видов уроков. Проектирование современного урока. Понятие технологической карты урока. Методы и средства обучения информатике, обоснование их выбора на уроках. Функции и структура современного учебника. Методика организации работы учащихся с учебником информатики. Электронные образовательные ресурсы и электронные учебно-методические комплексы по информатике, их использование для обучения информатике. Кабинет информатики. Реализация межпредметных связей в школьном курсе информатики. Методика организации и проведения интегрированных уроков по информатике. Методика организации самостоятельной работы, ее роль в учебном процессе. Теоретическая и экспериментальная работа. Технологии обучения. Особенности использования современных технологий для обучения информатике. Технологии электронного обучения и их использование при обучении информатике в школе. Личностно-ориентированные технологии обучения: сущность, специфика, возможность применения при обучении информатике. Технологии проектного обучения информатике. Технологии модульного обучения информатике. Проблемное и развивающее обучение информатике. Виды деятельности учащихся на уроках и при выполнении заданий для самостоятельной работы. Контроль знаний и умений учащихся по информатике. Функции и принципы контроля знаний. Проектное обучение, работа в сотрудничестве, индивидуальные и групповые виды деятельности и их значение для обучения информатике. Планирование работы учащихся в кружках и факультативах в школе. Организация школьных олимпиад по информатике.

Специфика частных методик обучения информатике

История становления разделов школьной информатики и их взаимосвязь. Специфика дидактических целей и учебно-воспитательных задач школьной информатики, их содержательные особенности. Подходы к структурированию учебного содержания. Особенности применяемых методов, форм и средств обучения информатике с учетом специфики содержания. Непрерывность и преемственность в обучении информатике. Содержание и методика обучения основным содержательным линиям информатики. Планируемые личностные, метапредметные, предметные результаты изучения предметной области «Информатика». Научно-методические основы реализации содержательных линий в школьном курсе информатики: «Информация и информационные процессы», «Представление, хранение, обработка информации», «Системы счисления и основы логики», «Компьютер как универсальное устройство обработки информации», «Основы алгоритмизации и программирования», «Моделирование и формализация», «Информационно-коммуникационные технологии».

Список литературы

1. **Российская Федерация. Законы.** Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ [Дата обращения 24.09.2018].
2. **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** [Электронный ресурс] – URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ [Дата обращения 24.09.2018].

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 63 с.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова – М. : Просвещение, 2014. – 79 с.
5. Аксютин, П. А. Технологии электронного обучения в профессиональной деятельности учителя : учеб. пособие / П. А. Аксютин, Е. З. Власова, И. Б. Государев, Н. Н. Жуков; науч. редакторы : Е. З. Власова, И. Б. Государев. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – 235 с.
6. Босова, Л. Л. Информатика : метод. пособие для 5–6 классов / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 384 с. : ил.
7. Босова Л. Л. Информатика: методическое пособие для 7–9 классов / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 472 с. : ил.
8. Даутова, О. Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС : пособие / О. Б. Даутова. – СПб. : КАРО, 2016. – 184 с.
9. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2010. – 176 с.
10. Информатика : пособие для подготовки к ЕГЭ [электр. ресурс] / Е. Т. Вовк [и др.]; под ред. Е. Т. Вовк. – 3-е изд. испр. и доп. (эл.). – Электрон. текстовые дан. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
11. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : пособие / И. В. Комарова. – СПб. : КАРО, 2015. – 128 с.
12. Кузнецов, А. А. Общая методика обучения информатике : учеб. пособие для студентов пед. вузов в 2 ч. Ч. 1 / А. А. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. – М. : Прометей, 2016. – 300 с.
13. Лапчик, М. П. Методика обучения информатике : учеб. пособие [электр. ресурс] / М. П. Лапчик [и др.]; под ред. М. П. Лапчика. – СПб. : Лань, 2018. – 392 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109631>.
14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат [и др.]; под ред. Е. С. Полат. – М. : Academia, 2000. – 270 с.
15. Пургина, Е. И. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке : учеб. пособие / Е. И. Пургина; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2015. – 275 с.
16. Работа учителя в компьютерном классе [электр. ресурс] / Д. Д. Рубашкин, И. Н. Кондратьева. – 3-е изд. испр. и доп. (эл.). – Электрон. текстовые дан. – М. : Лаборатория знаний, 2016.
17. Угринович, Н. Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень : учеб. для 11 класса / Н. Д. Угринович. – М. : Лаборатория знаний, 2017. – 272 с.
18. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ф. Яковлева. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 144 с.
19. Якушевский, В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы : метод. пособие для учителей и руководителей школ / В. Н. Якушевский. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 126 с.

Методика обучения и воспитания (история)

Этапы становления и развития методики обучения истории

Предмет и задачи методики обучения истории. Развитие методики школьного исторического образования в дореволюционной России (XVIII – начало XX вв.). Особенности обучения истории в советской школе. Эволюция школьного исторического образования в Российской Федерации (1990–2010-е гг.).

Актуальные проблемы развития школьного исторического образования

Нормативно-правовые документы, регламентирующие обучение истории в современной школе. Цели, структура и содержание школьного исторического образования. Требования к результатам изучения школьниками истории. Реализация деятельностного подхода в обучении истории.

Основные методы и приемы обучения истории в школе

Классификация методов обучения истории. Методы и приемы изучения основных событий, процессов и явлений отечественной и всемирной истории. Способы формирования хронологических знаний и умений. Методика работы с историческими терминами и понятиями. Методы и приемы работы с источниками разных типов: текстами, таблицами, историческими картами, иллюстрациями.

Инновационные образовательные технологии в обучении истории

Технология проблемного обучения. Информационно-коммуникативные технологии. Игровые технологии. Метод проектов в обучении истории. Технология групповой деятельности.

Учебно-методический комплекс по истории

Структура современного учебно-методического комплекса по истории. Школьный учебник истории. Инновационные учебно-методические комплексы.

Формы организации обучения истории

Классификация уроков истории. Структурные элементы современного урока истории. Этапы подготовки учителя к уроку. Внеурочные формы обучения истории.

Диагностика результатов обучения истории

Современные требования к оцениванию учебной деятельности. Методы и приемы текущей, рубежной и итоговой диагностики обучения истории. Государственная итоговая аттестация выпускников основной и средней школы по истории.

Требования к современному учителю истории

Профессионально обусловленные требования к личности учителя истории. Структура педагогической деятельности учителя. Подготовка и повышение квалификации учителя.

Список литературы

1. Сборник нормативных документов. История / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2008.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М. : Просвещение, 2014. – 79 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 48 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 63 с.
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. В 2 ч. Ч. 1. Начальное общее образование. Основное общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2004. – 221 с.

6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. В 2 ч. Ч. 2. Среднее (полное) общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2004. – 266 с.
7. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Электронный ресурс].
8. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>. [Дата обращения 1.12.2015]
9. Алексашкина, Л. Н. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Н. Алексашкина. – М. : Просвещение, 2014. – 128 с.
10. Вяземский, Е. Е. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника по истории / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : Просвещение, 2015. – 80 с.
11. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории : учеб. для студентов высших учеб. заведений / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
12. Вяземский, Е. Е. Уроки истории : думаем, спорим, размышляем : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : Просвещение, 2012. – 192 с.
13. Давыдова, О. В. Разработка педагогических тестов по истории / О. В. Давыдова, Т. Г. Михалева. – М. : ВАКО, 2013. – 192 с.
14. Дорожкина, Н. И. Современный урок истории : использование мультимедийных презентаций / Н. И. Дорожкина. – М. : ВАКО, 2009. – 176 с.
15. Короткова, М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М. В. Короткова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 256 с.
16. Короткова, М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях : практ. пособие для учителей / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 192 с.
17. Короткова, М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 272 с.
18. Кучерук, И. В. Технология игрового обучения истории в школе (на примере истории Отечества) / И. В. Кучерук. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 157 с.
19. Никулина, Н. Ю. Методика преподавания истории в средней школе / Н. Ю. Никулина. – Калининград : Калининградский государственный университет, 2000. – 95 с.
20. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 192 с.
21. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2013. – 432 с.
22. Справочник учителя истории и обществознания / автор и сост. Т. И. Сечина. – Волгоград : Учпедгиз, 2015. – 219 с.
23. Стрелова, О. Ю. История после звонка. Внеклассная история по истории в школе / О. Ю. Стрелова, Е. Е. Вяземский. – М. : Русское слово, 2014. – 72 с.
24. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студентов высших учеб. заведений / М. Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
25. Теория и методика обучения истории. Словарь-справочник / под ред. В. В. Барабанова и Н. Н. Лазуковой. – М. : Высшая школа, 2007. – 352 с.
26. Освещение общей истории России и народов постсоветских стран в школьных учебниках истории новых независимых государств. / под ред. А. А. Данилова, А. В. Филиппова. – М., 2009 [Электронный ресурс] – URL: http://nlvp.ru/reports/doclad_hist_02_light.pdf [Дата обращения 1.12.2015]

Методика обучения и воспитания (математика)

Общая методика обучения математике в основной школе

Методическая система обучения математике. Использование субъектного опыта учащихся при обучении математике. Задачи в школьном курсе математики. Задачи как цель изучения и средство обучения математике. Виды математических задач. Логико-математический анализ теоретических компонентов содержания. Методика обучения правилам и алгоритмам. Специфика математических понятий и методика их формирования. Математические утверждения и теоремы.

Организация процесса обучения математике в основной школе

Методический анализ темы. Контроль знаний и умений учащихся при обучении математике. Формы и средства обучения математике в основной школе. Виды и структура уроков математики.

Методика обучения математике в 5–6 классах

Особенности методики обучения математике в 5–6 классах общеобразовательной школы. Преимущество при обучении математике в 5–6 и начальных классах. Методика обучения действиям с рациональными числами в 5–6 классах. Особенности работы с сюжетными задачами в 5–6 классах. Пропедевтика систематического курса алгебры. Методика изучения геометрического содержания в 5–6 классах. Комбинаторные и стохастические задачи в курсе математики 5–6 классов.

Содержательно-методические линии курса алгебры основной школы

Цели изучения и содержание систематического курса алгебры в основной школе. Методика изучения тождественных преобразований алгебраических выражений в курсе 9-летней школы. Теория числа в курсе алгебры девятилетней школы. Методика изучения функций в 9-летней школе. Методика изучения основных видов уравнений и неравенств в курсе алгебры основной школы. Обобщение и систематизация знаний курса алгебры основной школы.

Содержательно-методические линии курса геометрии основной школы

Общие вопросы изучения геометрии в школе. Геометрические теоремы и задачи в основной школе. Особенности методики работы с геометрическими задачами в основной школе. Методика изучения фигур и тел в курсе геометрии основной школы. Методика изучения отношений параллельности, перпендикулярности, подобия в курсе геометрии основной школы.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>. [Дата обращения 11.09.2018]
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 48 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 63 с.
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. В 2 ч. Ч. 1. Начальное общее образование. Основное общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2004. – 221 с.
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. В 2 ч. Ч. 2. Среднее (полное) общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2004. – 266 с.

6. Боженкова, Л. И. Методика формирования универсальных учебных действий при обучении алгебре: учеб. пособие / Л. И. Боженкова. – М. : Лаборатория знаний, 2017. – 240 с.
7. Боженкова, Л. И. Методика формирования универсальных учебных действий при обучении геометрии: учеб. пособие / Л. И. Боженкова. – М. : Лаборатория знаний, 2013. – 205 с.
8. Гусев, В. А. Теория и методика обучения математике: психолого-педагогические основы : учеб. пособие / В. А. Гусев. – М. : Бином, 2014. – 456 с.
9. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Изучение дробей и действий над ними : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / В. А. Далингер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 194 с.
10. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Когнитивно-визуальный подход : учеб. для академического бакалавриата / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 340 с.
11. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Обучение учащихся доказательству теорем : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 338 с.
12. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учеб. и практикум для вузов / В.А. Далингер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 460 с.
13. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Практикум по решению задач : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / В. А. Далингер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 271 с.
14. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Традиционные сюжетно-текстовые задачи : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 174 с.
15. Денищева, Л. О. Теория и методика обучения математике в школе : учеб. пособие / Л. О. Денищева, А. Е. Захарова, М. Н. Кочагина. – М. : Бином, 2014. – 247 с.
16. Левитас, Г. Г. Преподавание математики в основной школе : метод. пособие для студентов профильных учеб. заведений и учителей / Г. Г. Левитас. – М. : ИЛЕКСА, 2018. – 210 с.
17. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Талызина [и др.]; под ред. Н. Ф. Талызиной. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 193 с.
18. Методика и технологии обучения математике. Лабораторный практикум / под научн. ред. В. В. Орлова. – М. : Дрофа, 2007. – 320 с.
19. Саранцев, Г. И. Как сделать обучение математике интересным : книга для учителя / Г. И. Саранцев. – М. : Просвещение, 2011. – 160 с.
20. Стефанова, Н. Л. Методика и технология обучения математике. Курс лекций / Н. Л. Стефанова [и др.]. – М. : Дрофа, 2005. – 416 с.
21. Темербекова, А. А. Методика обучения математике : учеб. пособие / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. – СПб. : Лань, 2015. – 512 с.
22. Фарков, А. В. Обучаемость учащихся математике. Проблемы диагностики. 5–11 классы : пособие / А. В. Фарков. – М. : ВАКО, 2015. – 240 с.
23. Фридман, Л. М. Теоретические основы методики обучения математике : учеб. пособие / Л. М. Фридман. – М. : Либроком, 2014. – 248 с.
24. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М. : Просвещение, 2014. – 79 с.
25. Ястребов, А. В. Методика преподавания математики : задачи : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. В. Ястребов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 201 с.

26. Ястребов, А. В. Методика преподавания математики: теоремы и справочные материалы : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 199 с.

Методика обучения и воспитания (русский язык)

Методика преподавания русского языка как научная дисциплина

Предмет и задачи методики преподавания русского языка как науки. Методология и методы исследования прикладной филологии. История методики обучения русскому языку как науки.

Требования ФГОС к реализации учебного предмета «Русский язык» при освоении образовательных программ основного и среднего общего образования

Цели, задачи и образовательные результаты курса в соответствии с ФГОС. Предметные компетенции обучающихся с учетом этапов возрастного и речевого развития. Содержание и структура курса «Русский язык» в аспекте основных программ и УМК, соответствующих ФГОС.

Методы и технологии обучения русскому языку

Методы освоения новых знаний. Методы повторения и обобщения. Методы диагностики и контроля. Технологии достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Методическая преемственность в процессе подготовки к единым государственным экзаменам (формам государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах).

Организация учебной деятельности обучающихся при реализации предмета «Русский язык»

Формы организации учебной деятельности (аудиторные, внеаудиторные, самостоятельные, в том числе – исследовательская и проектная) и универсальные учебные действия. Средства обучения русскому языку в соответствии с универсальными учебными действиями и формами организации учебной деятельности. Электронные ресурсы в процессе обучения русскому языку и формирование ИКТ компетенции учащихся.

Теория и методика изучения разделов науки о языке

Теория и методика изучения фонетики и графики. Теория и методика изучения лексикологии и лексикографии. Теория и методика изучения морфемики и словообразования. Теория и методика изучения грамматики.

Методика обучения правописанию (орфографии и пунктуации)

Цели и принципы обучения правописанию. Содержание курсов «Орфография» и «Пунктуация». Методы обучения орфографии и пунктуации. Нормы оценки работ по орфографии и пунктуации, контроль качества обученности функциональной грамотности учащихся на разных ступенях школьного обучения. Функциональная грамотность (навыки правописания) в аспекте итоговой государственной аттестации (единых государственных экзаменов в 9 и 11 классах).

Методика развития культуры речи обучающихся

Методика овладения орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими нормами. Методика овладения знаниями о функционально-стилистических ресурсах русского языка. Методика овладения знаниями о тексте как единице коммуникации. Цели и принципы работы по развитию речи.

Методика формирования коммуникативной компетенции обучающихся

Этапы речевого развития учащихся 5–11 классов. Понятие о различных видах ошибок в аспекте реализации речевой компетенции. Методика обучения устной и письменной связной речи и текстовой деятельности.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 48 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 63 с.
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. В 2 ч. Ч. 1. Начальное общее образование. Основное общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2004. – 221 с.
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. В 2 ч. Ч. 2. Среднее (полное) общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2004. – 266 с.
5. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>. [Дата обращения 1.12.2015]
6. Антонова, Е. С. Методика обучения русскому языку / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Academia, 2015. – 400 с.
7. Багрянцева, В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / В. А. Багрянцева, Е. Н. Литневская; под ред. Е. И. Литневской. – М. : Академический проект, 2006. – 590 с.
8. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. – М. : Юрайт, 2019. – 177 с.
9. Методика преподавания риторики : учеб. пособие / под ред. Н. А. Ипполитовой. – М. : Экзамен, 2014. – 336 с.
10. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов [и др.]; под ред. М. Т. Баранова. – М. : Академия, 2001. – 368 с.
11. Обучение общению : методика школьной риторики / Под ред. Т. А. Ладыженской. – М. : Баласс, 2020. – 144 с.
12. Обучение русскому языку в школе : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е. А. Быстрова [и др.]; под ред. Е. А. Быстровой. – М. : Дрофа, 2004. – 240 с.
13. Стычева, О. А. Методика школьного курса русского языка : учеб.-метод. пособие для студентов / О. А. Стычева – Киров : МЦНИП, 2013. – 170 с.
14. Теория и практика обучения русскому языку / под ред. Р. Б. Сабаткоева. – М. : Академия, 2005. – 320 с.
15. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М. : Просвещение, 2014. – 79 с.
16. Хрестоматия по методике русского языка. Методы обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях / авт.-сост. М. Р. Львов. – М., 2009. – 352 с.

Методика обучения и воспитания (физика)

Общие вопросы теории и методики обучения физике: целевые и содержательные аспекты

Методика обучения физике как педагогическая наука. Методология педагогического исследования. Нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс по физике.

История развития методики обучения физике.

Задачи методики обучения физике как учебной дисциплины.

Основные цели обучения физике: образовательные, воспитательные и цели развития школьников в процессе обучения физике.

Содержание и структура курса физики.

Системы физического образования в средних общеобразовательных организациях. Радиальное, концентрическое и ступенчатое построение курса физики. Примерные программы по физике. Федеральный государственный образовательный стандарт по физике.

Дидактические и частнометодические принципы отбора учебного материала курса физики и его структурирования. Учебно-методические комплекты по физике.

Связь преподавания курса физики с другими учебными предметами: естествознанием, математикой, информатикой, химией, биологией, географией, астрономией, обществоведением, технологией.

Физическое образование в зарубежной школе.

Общие вопросы теории и методики обучения физике: процессуальные аспекты
Методы обучения физике. Понятие метода и методического приема. Классификация методов обучения. Связь методов обучения физике и методов естественнонаучного познания.

Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы, проблемное изложение, эвристический, исследовательский методы обучения.

Словесные методы обучения.

Наглядные методы обучения физике. Демонстрационный эксперимент, его значение в обучении, методические требования к нему.

Практические методы обучения физике. Решение задач по физике, их функции в учебном процессе. Классификация учебных задач по физике и методика их решения. Методика обучения школьников решению задач. Использование ЭВМ при обучении учащихся решению задач.

Лабораторные занятия по физике.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Методика организации самостоятельной работы учащихся. Методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности. Стандартизация и диагностика знаний учащихся. Составление проверочных заданий на основе поэлементного анализа учебного материала. Методы проверки и оценки знаний и умений учащихся. Методика организации проверки и оценки знаний и умений учащихся по физике. Использование ЭВМ при проверке знаний учащихся по физике.

Формы организации учебных занятий по физике

Виды организационных форм учебных занятий по физике: урок, семинар, конференция, экскурсия, домашняя работа, их характеристика. Типы уроков по физике и их структура. Современный урок физики, требования к современному уроку. Повторение, систематизация и обобщение знаний учащихся по физике. Методика проведения семинаров и конференций по физике. Организация и методика проведения экскурсий. Методика организации домашней работы учащихся по физике.

Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в физическом образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении физике.

Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий при обучении физике (активизация познавательной деятельности, использование для контроля, оценки, мониторинга учебных достижений школьников по физике и пр.).

Общие вопросы теории и методики обучения физике: ресурсные аспекты

Средства обучения физике. Школьный физический кабинет и его оборудование. Основные типы школьных приборов и их особенности. Направления развития приборной

базы школьного физического кабинета. Технические средства обучения. Средства новых информационных технологий при обучении физике.

Аудиовизуальные и технические средства обучения. Интерактивные технологии обучения физике. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий и методика их применения при обучении физике.

Методы анализа и экспертизы электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.

Общие вопросы теории и методики обучения физике: проблемы личностного подхода и организации деятельности школьников в обучении физике

Дифференцированное обучение физике

Психолого-педагогические основы дифференцированного обучения. Формы дифференцированного обучения физике. Методика осуществления индивидуального подхода к учащимся и уровневой дифференциации.

Особенности преподавания физики в классах физико-математического, биолого-химического, гуманитарного, технического профилей. Особенности преподавания физики в школах и классах с углубленным ее изучением.

Особенности преподавания физики в гимназиях.

Элективные курсы по физике. Особенности проведения занятий по изучению элективных курсов.

Факультативные занятия по физике и их значение. Содержание факультативных курсов по физике. Особенности методики проведения факультативных занятий.

Виды, организация и методика проведения внеклассной работы по физике в школе: физические и технические кружки, школьные олимпиады, конференции и т.д. Развитие технического творчества учащихся во внеклассной работе по физике.

Планирование учебно-воспитательной работы учителя физики: годовой план, календарный план, тематический план, план и конспект урока.

Частные вопросы теории и методики обучения физике в школе

Научно-методический анализ курса физики основной школы: физические явления, понятия и законы, изучаемые в данном курсе физики, особенности формирования физических понятий, роль физических теорий в курсе физики основной школы, реализация принципа генерализации учебного материала в содержании и структуре курса. Научно-методический анализ и методика формирования понятий: механическое движение, относительность движения, путь, скорость, инерция, масса, плотность вещества, сила, работа, мощность, кинетическая и потенциальная энергия, температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоемкость, электрический заряд, электромагнитное поле, сила тока, напряжение, сопротивление.

Методика изучения механических, тепловых, электромагнитных, световых явлений. Особенности методики изучения в основной школе физических теорий (классической механики, молекулярно-кинетической и электронной теорий, теории электромагнитного поля). Формирование у учащихся основной школы квантовых представлений.

Методика изучения раздела «Механика».

Научно-методический анализ раздела «Механика»: основные понятия и законы, изучаемые в разделе, идея относительности в механике, координатно-векторный способ описания движения. Научно-методический анализ и методика формирования понятий: система отсчета, перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, энергия, гармонические колебания, амплитуда, период, частота, фаза колебаний.

Научно-методический анализ и методика изучения уравнений движения, законов Ньютона, законов сохранения, механических колебаний и волн.

Формирование у учащихся представлений о структуре физической теории на примере классической механики.

Методика изучения раздела «Молекулярная физика».

Научно-методический анализ раздела «Молекулярная физика»: основные понятия и законы, изучаемые в разделе, термодинамический и статистический методы изучения тепловых явлений, их единство, отражение молекулярно-кинетической теории строения вещества в содержании раздела.

Научно-методический анализ и методика формирования у учащихся понятий теплового равновесия, температуры, внутренней энергии, необратимости. Методика формирования у школьников статистических представлений при изучении молекулярной физики.

Научно-методический анализ и методика изучения основных положений молекулярно-кинетической теории строения вещества, молекулярно-кинетической теории идеального газа, строения и свойств жидкостей и твердых тел, принципов работы тепловых двигателей, законов термодинамики.

Методика изучения раздела «Электродинамика».

Научно-методический анализ раздела «Электродинамика»: основные понятия и законы, изучаемые в разделе, возможные подходы к формированию понятия электромагнитного поля, структура раздела, отражение теории Максвелла в содержании раздела, вопросы классической электронной теории проводимости в разделе.

Научно-методический анализ и методика формирования у учащихся понятий: электрический заряд, электромагнитное поле, напряженность, потенциал, разность потенциалов, ЭДС, электроемкость, магнитная индукция, индуктивность, магнитный поток, ЭДС индукции.

Научно-методический анализ и методика изучения электростатики, законов постоянного тока, магнитного поля, электрического тока в различных средах, электромагнитной индукции, элементов специальной теории относительности, электромагнитных колебаний, геометрической и волновой оптики.

Методика изучения раздела «Квантовая физика».

Научно-методический анализ раздела «Квантовая физика»: основные понятия и законы, изучаемые в разделе, элементы квантовой теории в содержании раздела, структура раздела.

Научно-методический анализ и методика изучения явления фотоэффекта, постулатов Бора, строения атома и атомного ядра, элементарных частиц.

Методика проведения обобщающих занятий: «Механика и механизация производства», «Основные законы электродинамики их техническое применение», «Физика и НТР», «Современная научная картина мира».

Список литературы

1. **Российская Федерация. Законы.** Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>. [Дата обращения 11.09.2018]
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 48 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 63 с.
4. Теория и методика обучения физике в школе : Общие вопросы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / С. Е. Каменецкий, [и др.]; под ред. С. Е. Каменецкого, Н. С. Пурышевой. – М. : «Академия», 2000. – 368 с.
5. Теория и методика обучения физике в школе : Частные вопросы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / С. Е. Каменецкий, [и др.]; под ред. С. Е. Каменецкого, Н. С. Пурышевой. – М. : «Академия», 2000. – 368 с.
6. Теория и методика обучения физике в школе: Демонстрационный эксперимент: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / С. Е. Каменецкий, [и др.]; под ред. С. Е. Каменецкого, С. В. Степанова. – М. : «Академия», 2000. – 368 с.

7. Румбешта, Е. А. Курс лекций по теории и методике обучения физике в средней школе : учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Е. А. Румбешта. – Томск : Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2016. – 144 с.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / Е. С. Полат [и др.]; под ред. Е. С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2008. – 272 с.
9. Кириков, М. В. Вопросы методики преподавания физики : Текст лекций / М. В. Кириков, В. П. Алексеев. – Ярославль : Ярославский гос. ун-т, 2000. – 72 с.
10. Разумовский, В. Г. Методика обучения физике. 8 класс / В. Г. Разумовский. – М. : Книга по Требованию, 2006. – 144 с.

7 класс:

11. Физика. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В. В. Белага, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев. – М. : Просвещение, 2014. – 144 с. <http://catalog.prosv.ru/item/25887>.
12. Физика. 7 класс (в 2 частях) : учеб. Ч. 1. / Л. Э. Генденштейн [и др.]; под ред. В. А. Орлова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 160 с. <http://lbz.ru/books/758/9581>.
13. Физика. 7 класс (в 2 частях) : учеб. Ч. 2. / Л. Э. Генденштейн [и др.]; под ред. В. А. Орлова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 128 с. <http://lbz.ru/books/758/9581>.
14. Физика. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. В. Грачев, В. А. Погожев, А. В. Селиверстов. – М. : ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014. – 288 с. <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-102>.
15. Физика. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / С. В. Громов [и др.]; под ред. Ю. А. Панебратцева. – М. : Просвещение, 2014. – 158 с. <http://catalog.prosv.ru/item/9378>.
16. Физика. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Э. Т. Изергин. – М. : Русское слово, 2019. – 232 с. <http://russkoe-slovo.ru/catalog/408/3355>.
17. Физика. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / О. Ф. Кабардин. – М. : Просвещение, 2014. – 176 с. <http://catalog.prosv.ru/item/9040>.
18. Физика. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. В. Перышкин. – М. : ДРОФА, 2013. – 176 с. <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-104>.
19. Физика. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Н. С. Пурешева, Н. Е. Важеевская. – М. : ДРОФА, 2013. – 222 с. <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-105>.

8 класс:

20. Физика. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / В. В. Белага, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев. – М. : Просвещение, 2017. – 159 с. <http://catalog.prosv.ru/item/25887>.
21. Физика. 8 класс (в 2 частях) : учеб. Ч. 1 / Л. Э. Генденштейн [и др.]; под ред. В. А. Орлова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 224 с. <http://lbz.ru/books/758/9581>.
22. Физика. 8 класс (в 2 частях) : учеб. Ч. 2 / Л. Э. Генденштейн [и др.]; под ред. В. А. Орлова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 144 с. <http://lbz.ru/books/758/9581>.
23. Физика. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. В. Грачев, В. А. Погожев, А. В. Селиверстов. – М. : ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017. – 320 с. <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-102>.
24. Физика. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / С. В. Громов [и др.]; под ред. Ю. А. Панебратцева. – М. : Просвещение, 2014. – 158 с. <http://catalog.prosv.ru/item/9378>.
25. Физика. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Э. Т. Изергин. – М. : Русское слово, 2019. – 264 с. <http://russkoe-slovo.ru/catalog/408/3355>.

26. Физика. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / О. Ф. Кабардин. – М. : Просвещение, 2014. – 176 с. <http://catalog.prosv.ru/item/9040>
27. Физика. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. В. Перышкин. – М. : ДРОФА, 2013. – 176 с. <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-104>.
28. Физика. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Н. С. Пурешева, Н. Е. Важевская. – М. : ДРОФА, 2013. – 287 с. <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-105>.

9 класс:

29. Физика. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / В. В. Белага, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев. – М. : Просвещение, 2014. – 176 с. <http://catalog.prosv.ru/item/25887>.
30. Физика. 9 класс (в 2 частях) : учеб. Ч. 1 / Л. Э. Генденштейн [и др.]; под ред. В. А. Орлова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 240 с. <http://lbz.ru/books/758/9581>.
31. Физика. 9 класс (в 2 частях) : учеб. Ч. 2 / Л. Э. Генденштейн [и др.]; под ред. В. А. Орлова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 160 с. <http://lbz.ru/books/758/9581>.
32. Физика. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. В. Грачев, В. А. Погожев, А. В. Селиверстов. – М. : ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019. – 368 с. <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-102>.
33. Физика. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / С. В. Громов [и др.]; под ред. Ю. А. Панебратцева. – М. : Просвещение, 2014. – 160 с. <http://catalog.prosv.ru/item/9378>.
34. Физика. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Э. Т. Изергин. – М. : Русское слово, 2019. – 224 с. <http://russkoe-slovo.ru/catalog/408/3355>.
35. Физика. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / О. Ф. Кабардин. – М. : Просвещение, 2014. – 176 с. <http://catalog.prosv.ru/item/9040>.
36. Физика. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. В. Перышкин. – М. : ДРОФА, 2013. – 176 с. <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-104>.
37. Физика. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Н. С. Пурешева, Н. Е. Важевская, В. М. Чаругин. – М. : ДРОФА, 2013. – 272 с. <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-105>.

10 класс:

38. Физика. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / В. В. Белага, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев. – М. : Просвещение, 2014. – 176 с. – <http://catalog.prosv.ru/item/25887>.
39. Физика. 10 класс. В 2 ч. Ч. 1 : учеб. / Л. Э. Генденштейн [и др.]; под ред. В. А. Орлова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 240 с. – <http://lbz.ru/books/758/9581>.
40. Физика. 10 класс В 2 ч. Ч. 2 : учеб. / Л. Э. Генденштейн [и др.]; под ред. В. А. Орлова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 160 с. – <http://lbz.ru/books/758/9581>.
41. Физика. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. В. Грачев [и др.]. – М. : ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019. – 368 с.
42. Физика. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. – М. : Просвещение, 2019. – 368 с.
43. Физика. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / С. В. Громов [и др.]; под ред. Ю. А. Панебратцева. – М. : Просвещение, 2014. – 160 с. – <http://catalog.prosv.ru/item/9378>.
44. Физика. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / О. Ф. Кабардин [и др.]; под ред. А. А. Пинского, О. Ф. Кабардина. – М. : Просвещение, 2014. – 176 с. – <http://catalog.prosv.ru/item/9040>.

45. Физика. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, В. М. Чаругин. – М. : ДРОФА, 2013. – 272 с. – <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-105>.

11 класс:

46. Физика. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / В. В. Белага, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев. – М. : Просвещение, 2014. – 176 с. – <http://catalog.prosv.ru/item/25887>.

47. Физика. 11 класс. В 2 ч. Ч. 1 : учеб. / Л. Э. Генденштейн [и др.]; под ред. В. А. Орлова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 240 с. – <http://lbz.ru/books/758/9581>.

48. Физика. 11 класс. В 2 ч. Ч. 2 : учеб. / Л. Э. Генденштейн [и др.]; под ред. В. А. Орлова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 160 с. – <http://lbz.ru/books/758/9581>.

49. Физика. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. В. Грачев [и др.]. – М. : ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019. – 368 с.

50. Физика. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. – М. : Просвещение, 2019. – 368 с.

51. Физика. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / С. В. Громов [и др.]; под ред. Ю. А. Панебратцева. – М. : Просвещение, 2014. – 160 с. – <http://catalog.prosv.ru/item/9378>.

52. Физика. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / О. Ф. Кабардин [и др.]; под ред. А. А. Пинского, О. Ф. Кабардина. – М. : Просвещение, 2014. – 176 с. – <http://catalog.prosv.ru/item/9040>.

53. Физика. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, В. М. Чаругин. – М. : ДРОФА, 2013. – 272 с. – <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-105>.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Проблемы здоровья детей

Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи ОМЗ и ЗОЖ. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья. Показатели популяционного здоровья.

Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии

Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Основные группы инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия.

Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация

Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.

Характеристика детского травматизма и его профилактика

Раны: виды, опасности и осложнения. Кровотечения: виды, опасности и способы временной остановки. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения. Несчастные случаи: солнечный и тепловой удары, утопления, поражения дымом и угарным газом, укусы животными, пауками и змеями, ужаления насекомыми. Отравления.

Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни

ЗОЖ – фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Вредные привычки – фактор риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости.

Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей

Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.

Список литературы

1. Авраменко, И. М. Основы медицинских знаний : лекции и семинары / И. М. Авраменко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008. – 155 с.
2. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. – 214 с.
3. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний : Здоровье, болезнь и образ жизни : учеб. пособие для высш. школы / Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова. – М. : Академический проект, 2005. – 560 с.
4. Вайнер, Э. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. / Э. Н. Вайнер. – М. : КНОРУС, 2016. – 308 с.
5. Волокитина, Т. В. Основы медицинских знаний : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская. – М. : Академия, 2008. – 224 с.
6. Иванов, В. П. Общая и медицинская экология : учеб. / В. П. Иванов, О. В. Васильева, Н. В. Иванова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 508 с.
7. Калюжный, Е. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. пособие / Е. А. Калюжный [и др.]. – Арзамас : АГПИ, 2009. – 284 с.
8. Козлова, И. С. Основы медицинских знаний : учеб. пособие / И. С. Козлова, Т. А. Капитонова. – М. : Высшее образование, 2006. – 192 с.
9. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учеб. и практикум / М. Н. Мисюк. – М. : Юрайт, 2016. – 499 с.
10. Молочный, В. П. Педиатрия. Неотложные состояния у детей [Текст] / В. П. Молочный, М. Ф. Рзянкина, Н. Г. Жила. – 4-е изд., испр. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 414 с.
11. Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. – М. : Академия ИЦ, 2008. – 272 с.
12. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учеб. пособие / под ред. И. В. Гайворонского. – СПб. : СпецЛит, 2009. – 303 с.
13. Основы медицинских знаний : учеб. пособие / под ред. С. В. Низкодубовой. – Томск : Центр учебно-методической литературы ТГПУ, 2003. – 196 с.
14. Прохоров, Б. Б. Экология человека : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Б. Б. Прохоров. – М. : Академия, 2005. – 320 с.
15. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н. К. Смирнов. – М. : АРКТИ, 2003. – 272 с.
16. Тен, Е. Е. Основы социальной медицины : учеб. пособие / Е. Е. Тен. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2003. – 256 с.
17. Черешнев, В. А. Патология : учеб. В 2 т. / под ред. В. А. Черешнева и В. В. Давыдова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 640 с.

Педагогика школы

Педагогика как наука об образовании человека

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Основные свойства педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Объект и предмет

педагогике в современном понимании. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Структура педагогики: области и отрасли педагогики, их характеристика. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики, его обновление. Методология педагогической науки и педагогической деятельности. Методы педагогических исследований. Логика и структура педагогического исследования.

Педагогический процесс в единстве взаимосвязанных процессов: обучения, воспитания и развития

Определение и основные характеристики педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы построения педагогического процесса. Проектирование педагогического процесса. Этапы проектирования педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Процессы обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе.

Субъекты педагогического процесса (учащиеся, учителя и родители): их особенности и основы конструктивного взаимодействия

Сущность понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие педагогической диагностики в логике педагогического процесса. Эволюция отношения к ребенку в истории культуры и общества. Современное понимание детства. Факторы педагогического процесса: наследственность, среда, специально организованное педагогическое взаимодействие. Специфика педагогического процесса в рамках различных возрастных этапов развития ребенка. Гендерные особенности организации педагогического процесса. Основные компоненты субъектности педагога: активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, уникальность субъекта, понимание и принятие другого, саморазвитие. Профессиональная компетентность учителя: сущность понятия, структура и содержание. Основные функции родителей в развитии и воспитании ребенка. Направления и формы взаимодействия семьи и школы.

Обучение в целостном педагогическом процессе

Особенности дидактики как науки, ее предмет и задачи. Основные категории дидактики. Сущность процесса обучения, его закономерности, движущие силы, принципы. Особенности процесса обучения в условиях современности. Компетентностный подход при проектировании и реализации процесса обучения. Различные подходы к конструированию целей и содержания образования, современные концепции целей и содержания образования. Современные документы, регламентирующие цели и содержание общего среднего образования. Цели образования на различных ступенях общего среднего образования. Сущность понятий «учебный план», «учебный предмет», «учебная программа». Методы и формы обучения. Педагогические технологии. Образовательная среда: понятие, уровни и компоненты образовательной среды. Оценка и учет учебных достижений.

Воспитание как социокультурное явление и часть педагогического процесса

Особенности воспитания как социокультурного явления и части педагогического процесса. Теории воспитания. Характеристика современных целей и ценностей воспитания. Содержание воспитания. Самоопределение личности в процессе воспитания и построение жизненного плана. Развитие идей о детских коллективах. Взаимосвязь понятий о приемах, методах и технологиях воспитания. Результаты процесса воспитания, их оценка.

Современное понимание феномена образования. Система образования Российской Федерации

Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни. Современная образовательная парадигма, ее сущностные характеристики.

Реформирование образования в современном мире: глобальные, национальные и региональные направления и тенденции. Современная российская система образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Вариативность индивидуально-личностных маршрутов. Система дополнительного образования, ее функции и характер. Формы дополнительного образования для детей и подростков. Новые подходы к организации управления образованием. Управление развитием образовательных систем. Педагогический мониторинг в управлении образованием.

Философия образования и педагогической деятельности

Развитие рефлексивной позиции педагога. Участие педагога в исследовательской деятельности. «Запуск» собственного механизма профессионального самообразования. Самообразование и творчество как необходимые условия развития рефлексивной позиции учителя. Профессиональная карьера и участие педагога в проектировании собственной профессиональной карьеры.

Список литературы

1. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учеб. / А. Г. Бермус. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 112 с.
2. Блинов, В. И. Профессиональная педагогика в 2 ч. Ч. 2 : учеб. пособие / В. И. Блинов. – М. : Юрайт, 2018. – 353 с. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/AF57F850-6B6B-499E-8C9E-9DD2F6B4F64B>. - ЭБС Юрайт.
3. Борисова, Н. Ю. Педагогика : учеб. и практикум / Н. Ю. Борисова; под общ. ред. В. А. Сластенина. – М. : Юрайт, 2018. – 246 с. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/80878238-C928-44A6-A0F2-3F4AF4D4CB1D>. - ЭБС Юрайт
4. Богуславский, М. В. XX век российского образования : учеб. пособие / М. В. Богуславский. – М. : ПЕР СЭ, 2012. – 336 с.
5. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учеб. и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 377 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01228-6. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D97E1A9A-1C89-430D-920A-CC6131C542A6.
6. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2008. – 208 с.
7. Загвязинский, В. И. Педагогика : учеб. / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. М. : Академия, 2012. – 352 с.
8. Засобина, Г. А. Педагогика : учеб. пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с.
9. Педагогика : учеб. для вузов /под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб. : Питер, 2013. – 304 с. – (Стандарт третьего поколения).
10. Педагогика : учеб. и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 408 с.
11. Педагогика : учеб. и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 246 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01032-9. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E.
12. Полонский, В. М. Общеобразовательная школа. Педагогика общеобразовательной школы. Рубрикатор / В. М. Полонский. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 336 с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=754403>. - ЭБС Znanium
13. Рослякова, С. В. Педагогика : учеб. и практикум / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. – М. : Юрайт, 2018. – 219 с. –

URL: <http://www.biblio-online.ru/book/C7E05B33-B154-4D3F-9D65-1F41ADE12529>. - ЭБС Юрайт

14. Рындак, В. Г. Педагогика : учеб. / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 427 с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=958352>. - ЭБС Znanium
15. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М. : Академия, 2007. – 576 с.
16. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания : теория, методология, технология, методика : учеб. / А. Н. Ходусов. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 405 с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=939286>. - ЭБС Znanium
17. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учеб. пособие / А. В. Хуторской. – М. : Высшая школа, 2007. – 639 с.
18. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие / Н. Е. Щуркова. – М. : Юрайт, 2018. – 319 с. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9BC0E213-F554-4DD2-B1BE-F33780D5EB2C>. - ЭБС Юрайт

Педагогическая социальная психология

Введение в педагогическую социальную психологию: предмет, история, методы

Предмет педагогической социальной психологии. Социально-психологические явления в педагогической практике. История развития социально-психологического знания. Методы социальной психологии и их использование для исследования прикладных проблем в педагогической деятельности.

Психология педагогического общения и межличностных отношений

Феномен педагогического общения: понятие, функции, характеристики. Понятие «педагогическое взаимодействие»: субъекты, организация, эффективность. Основные аспекты изучения общения в социальной психологии: перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Межличностные отношения учащихся: взаимоотношения в учебных группах, личные взаимоотношения учащихся. Организация взаимоотношений в учебном и воспитательном процессе «учитель-ученик», «учитель-учебный класс», «учитель-родитель».

Психология группы и классного коллектива

Понятие «группы» в социальной психологии. Классификации групп. Методы изучения малых групп. Учебный класс как малая группа: структурные, динамические характеристики. Лидерство и руководство в педагогическом взаимодействии.

Психология больших групп

Большие группы: основные закономерности образования и функционирования. Феномены межгрупповых отношений в педагогическом взаимодействии.

Развитие личности в социуме и образовательной среде

Понятие «личность» в социальной психологии. Социальное развитие и социализация личности: основные сферы, этапы и содержание. Образовательная среда как институт социализации. Адаптация и дезадаптация личности. Социальная установка как регулятор социального поведения личности. Психологические приемы формирования и изменения социальных установок в педагогической практике.

Список литературы

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2008. – 149 с. – (Гриф МО).
2. Битянова, М. Р. Социальная психология : учеб. пособие / М. Р. Битянова. – СПб. : Питер, 2008. – 368 с.

3. Бодалев, А. А. Социальная психология : учеб. пособие для вузов / А. А. Бодалев, В. Н. Казанцев, А. Н. Сухов. – М. : Академия, 2008. – 600 с. – (Гриф МО).
4. Возрастная и педагогическая психология : учеб. для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.]; под ред. Б. А. Сосновского. – М. : Юрайт, 2018. (Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D.)
5. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2009. – 576 с.
6. Крысько, В. Г. Социальная психология : курс лекций / В. Г. Крысько. – М. : Юрайт, 2014. – 560 с. – (Гриф МО).
7. Майерс, Д. Социальная психология : учеб. / Д. Майерс. – СПб. : Питер, 2010. – 810 с.
8. Огородова, Т. В. Социальная психология образования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 115 с. (Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7841A807-99AA-45C2-B3E5-486E058591B9.)
9. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников педагогического процесса : учеб. для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. – М. : Юрайт, 2015. – 487 с. – (Гриф МО).
10. Парыгин, Б. Д. Социальная психология: истоки и перспективы / Б. Д. Парыгин. – СПб. : СПГУП, 2010. – 538 с. – (Гриф МО).
11. Практикум по социальной психологии / под ред. И. С. Клециной. – СПб. : Питер, 2008. – 684 с. – (Гриф МО).
12. Психология : учеб. пособие для бакалавров / под ред. В. Н. Панферова. – СПб. : Питер, 2013. – 480 с. – (Гриф МО).
13. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Ч. 1 : учеб. для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – 3-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 317 с. (Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F494349C-81CA-439D-A094-4282FABD78AE.)
14. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Ч. 2 : учеб. для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – 3-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 186 с. (Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF.)
15. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учеб. пособие для бакалавров перераб. и доп. / А. Л. Свенцицкий. – М. : Юрайт, 2014. – 408 с. – (Гриф МО).
16. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учеб. пособие для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина; под ред. Б. А. Сосновского. – М. : Юрайт, 2018. – 160 с. (Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/48459C88-E727-47A8-BAAB-95BCE7FE6911.)
17. Социальная психология : учеб. и практикум для академического бакалавриата / И. С. Клецина [и др.]. – М. : Юрайт, 2018. – 348 с. (Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FD1B746D-2FA3-43F3-BAAB-84144C73F1E5.)
18. Социальная психология / под ред. С. Московичи. – 7-е изд. – СПб. : Питер, 2007. – 592 с.
19. Социальная психология развития в 2 ч. Ч. 1 : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.]; под ред. Н. Н. Толстых. – М. : Юрайт, 2018. – 216 с. (Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C.)
20. Социальная психология развития в 2 ч. Ч. 2 : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.]; под ред. Н. Н. Толстых. – М. : Юрайт, 2018. – 395 с. (Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F06F350E-ED90-45BC-80C2-423F4A64ED8C.)

Психологические проблемы в педагогической деятельности и их разрешение

Общая характеристика педагогической деятельности и ее психологические аспекты
Структура и функциональные компоненты педагогической деятельности. Модели педагогической деятельности. Продуктивность педагогической деятельности. Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности. Системный подход при решении проблем.

Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности, способностей и компетентности ученика

Проблемы социализации и адаптации ученика. Проблемы мотивации учения. Проблемы индивидуализации и дифференциации обучения. Психологические причины неуспешной учебной деятельности. Психологические аспекты работы учителя с детьми «группы риска». Психологические проблемы работы учителя с одаренными детьми. Проблемы дисциплины и ответственности в процессе обучения. Эмоциональные проблемы учащихся (страхи, агрессия, неуверенность в себе, беспомощность и т.д.).

Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности и мастерства учителя

Проблемы понимания и познания учителем личности ученика. Мотивация учителя и проблемы педагогической деятельности. Проблемы педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии. Проблемы самосознания учителя и становления индивидуального стиля педагогической деятельности. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация личности педагога. Личностные ресурсы учителя и возможности самореализации. Профессиональное мастерство, творчество и прогнозирование в педагогической деятельности.

Проблемы педагогической деятельности в контексте развития образовательной среды

Проблемы психологической безопасности образовательной среды. Проблемы толерантности и интеграции в образовательной среде. Конфликты и манипулирование в школе.

Возможности разрешения психологических проблем в педагогической деятельности

Разрешение психологических проблем «трудных» детей и модификации их поведения в педагогической деятельности на основе поведенческого подхода. Возможности индивидуальной психологии в разрешении личностных проблем в педагогической деятельности (стиль жизни). Применение социальных и когнитивных теорий в разрешении проблем усвоения знаний и обучаемости в педагогической деятельности. Разрешение психологических проблем самосознания в педагогической деятельности на основе гуманистического подхода. Возможности диалогического подхода в разрешении психологических проблем мотивации и ответственности в педагогической деятельности. Использование экзистенциального подхода в разрешении психологических проблем ценностно-смысловой сферы в педагогической деятельности. Возможности терапии реальностью в разрешении психологических проблем целеполагания в педагогической деятельности. Предупреждение проблем в профессиональной деятельности через развитие прогностических способностей учителя.

Список литературы

1. Безопасная образовательная среда : психолого-педагогические основы формирования, сопровождения и развития / под науч. ред. И. А. Басовой, С. В. Тарасова. – СПб. : ЛОИРО, 2014. – 269 с.
2. Бусыгина, Т. А. Практикум по педагогической психологии (для проведения практических занятий) : учеб.-метод. пособие для бакалавров педагогических вузов /

- Т. А. Бусыгина, В. А. Бирюлин, Т. А. Фирсова. – Самара : Изд-во ПГСГА, 2014. – 217 с.
3. Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учеб. для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова; под общ. ред. Б. С. Волкова. – М. : Юрайт, 2015. – 333 с. – Серия «Бакалавр. Базовый курс».
 4. Педагогическая психология : практикум / под ред. Л. А. Регуш, В. И. Долговой, А. В. Орловой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 215 с.
 5. Педагогическая психология : учеб. для бакалавров / под ред. В. А. Гуружапова. – М. : Юрайт, 2013. – 493 с. – Серия «Бакалавр. Базовый курс».
 6. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 «Педагогика» / под ред. Л. А. Регуш, А.В.Орловой. – СПб. [и др.] : Питер, 2011. – 414 с.
 7. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / Л. С. Подымова [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 224 с.
 8. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учеб. для бакалавров / А. И. Савенков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 659 с. – Серия «Бакалавр. Базовый курс».
 9. Савенков, А. И. Психология обучения : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – М. : Юрайт, 2018. – 251 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B65EC6B9-CDEF-420C-94C4-6D44F86E99BF.
 10. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учеб. пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 2-е изд., перераб., доп. – 2013. – 333 с.

Психология развития человека в образовании

Психическое развитие человека. Основные теории и проблемы периодизации психического развития

Понятие о психическом развитии. Закономерности психического развития. Основные понятия психологии развития: критический период, ведущая деятельность, сензитивный период, социальная ситуация развития, психические новообразования. Биогенетические и социогенетические теории развития. Периодизация когнитивного развития и стадии интеллектуального развития человека по Ж. Пиаже. Психоаналитическая теория развития З. Фрейда. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Уровни и стадии морального развития ребенка по Л. Колбергу. Проблема периодизации психического развития в работах Л. С. Выготского. Периодизация психического развития в работах Д. Б. Эльконина.

Обучение и развитие. Развивающие возможности моделей и технологий обучения

Научение, учение, обучение. Механизмы присвоения общественного опыта на разных возрастных этапах. Теории взаимосвязи обучения и развития. Понятие о спонтанном и целенаправленном обучении. Обучение как решающее условие развития в концепции Л. С. Выготского. Психологический смысл «помощи» в теории Л. С. Выготского «о зоне ближайшего развития». Понятие обучаемости и обученности. Возможности измерения зоны ближайшего развития. Учебная деятельность и возраст. Мотивация учебной деятельности в разные возрастные периоды. Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка в учебной деятельности. Информационная, познавательная, кибернетическая, коммуникативная модели обучения и анализ их развивающих возможностей. Современные гуманитарные технологии. Психологическая сущность образовательных технологий. Педагогическая технология «Развитие критического мышления» и ее возможности для развития познавательной сферы и личности учащихся. Возможности реализации идей гуманистической психологии в образовании.

Особенности психического развития человека в разных возрастах и их учет в деятельности педагога

Развитие ребенка в раннем возрасте. Методики раннего развития Глена Домана, Н. Зайцева, Сесиль Лупан: их возможности и ограничения. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Развивающие возможности дошкольного образования: методика М. Монтессори, «Вальдорфская школа». Психологические особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте. Технологии развивающего обучения в начальной школе: методика Л. Занкова и методика Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Психическое развитие в подростковом возрасте. Роль учителя в стимулировании развития когнитивной и эмоционально-личностной, мотивационной сфер подростков. Развитие в юношеском возрасте. Технологии проектной и исследовательской деятельности. Зрелый возраст. Обучение взрослых. Особенности познавательной деятельности взрослых.

Индивидуальность в образовательном пространстве

Образование в современном мире. Непрерывность образования. Когнитивно-ориентированная и личностно-ориентированная парадигмы в образовании. Индивидуальные различия в деятельности учения. Когнитивные стили и их учет в обучении. Проблемы образования одаренных людей и их психологическое сопровождение. Проблемы образования отстающих в развитии людей и основные виды психологической помощи.

Список литературы

1. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. – М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с. – (Рекомендовано Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии).
2. Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учеб. для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова; под общ. ред. Б. С. Волкова. – М. : Юрайт, 2015. – 333 с. – Серия : Бакалавр. Базовый курс.
3. Грецов, А. Г. Тренинги развития с подростками : творчество, общение, саморазвитие. – СПб. : Питер, 2011. – 416 с.
4. Крайг, Г. Психология развития : учеб. пособие / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб. : Питер, 2010. – 944 с. – Серия «Мастера психологии».
5. Педагогическая психология : практикум / под ред. Л. А. Регуш, В. И. Долговой, А. В. Орловой. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 215 с.
6. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 «Педагогика» / под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой. – СПб. [и др.] : Питер, 2011. – 414 с.
7. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / Л. С. Подымова [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 224 с.
8. Райс, Ф. Психология подросткового возраста : учеб. пособие / Ф. Райс, К. Г. Долджин. – 12-е изд. – СПб. : Питер, 2014 г. – 816 с. – Серия «Мастера психологии».
9. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. / И. В. Шаповаленко. – М. : Юрайт, 2013. – 576 с. – Серия «Бакалавр. Базовый курс».

Часть 2 ПИМ

Студенту предлагаются 3 междисциплинарных кейс-задания, которые соответствуют **типам задач профессиональной деятельности**, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте. Студент должен **выбрать 3 типа задач профессиональной деятельности ФГОС** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Если при формировании ПИМ **указаны два профиля подготовки**, то в перечень кейс-заданий автоматически включаются **два кейс-задания на педагогический тип задач профессиональной деятельности**, соответствующие определенным в части 1 ПИМ методикам обучения и воспитания (по профилям подготовки). Далее студенту необходимо самостоятельно **выбрать 1 тип задач профессиональной деятельности ФГОС** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Если при формировании ПИМ **указан один профиль подготовки**, то в перечень кейс-заданий автоматически включается **одно кейс-задание на педагогический тип задач профессиональной деятельности**, соответствующее определенной в части 1 ПИМ методике обучения и воспитания (по профилю подготовки). Далее студенту необходимо самостоятельно **выбрать 2 типа задач профессиональной деятельности ФГОС** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Если при выборе профиля указан пункт **«другой профиль»**, то студент должен самостоятельно **выбрать 3 типа задач профессиональной деятельности ФГОС** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки.

Типы задач профессиональной деятельности, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки бакалавриата¹:

«1.12. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский;
- сопровождения»².

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г.). (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г. Регистрационный N 50358) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ivo.garant.ru/#/document/71897864/paragraph/1:0>

² По профилю **«Дошкольное образование»** из представленных в соответствии с ФГОС ВО 3++ типов задач профессиональной деятельности в ФИЭБ в части 2 ПИМ экзамена **представлены** кейс-задания только по следующим типам:

- педагогический;
- проектный;
- методический;

Междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют данным типам задач профессиональной деятельности по ФГОС, разработаны с учетом перечня задач профессиональной деятельности, относящихся к конкретному типу.

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников по типам представлен в проектах примерных основных образовательных программ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень высшего образования Бакалавриат), разработанных Федеральным учебно-методическим объединением в системе высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки и носящих рекомендательный характер³.

-
- культурно-просветительский;
- не представлены** кейс-задания по следующим типам:
- организационно-управленческий;
 - сопровождения.

По профилю **«Начальное образование»** из представленных в соответствии с ФГОС ВО 3++ типов задач профессиональной деятельности в ФИЭБ в части 2 ПИМ экзамена **представлены** кейс-задания только по следующим типам:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- культурно-просветительский;
- сопровождения;

не представлены кейс-задания по следующим типам:

- организационно-управленческий.

По профилям **«Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Физика», «Иностранный язык (английский язык)», «Информатика»** из представленных в соответствии с ФГОС ВО 3++ типов задач профессиональной деятельности в ФИЭБ в части 2 ПИМ экзамена **представлены** кейс-задания только по следующим типам:

- педагогический;
- проектный;
- культурно-просветительский;

не представлены кейс-задания по следующим типам:

- методический;
- организационно-управленческий;
- сопровождения.

По **любым другим профилям** из представленных в соответствии с ФГОС ВО 3++ типов задач профессиональной деятельности в ФИЭБ в части 2 ПИМ экзамена **представлены** кейс-задания только по следующим типам:

- педагогический;
- проектный;
- культурно-просветительский;

не представлены кейс-задания по следующим типам:

- методический;
- организационно-управленческий;
- сопровождения.

³ <https://fumoped.ru/tpost/481coul281-proekti-primernih-obrazovatelnih-program>