

ПРОГРАММА
Федерального интернет-экзамена
для выпускников бакалавриата и специалитета (ФИЭБ)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное дефектологическое образование

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата и специалитета (ФИЭБ) – внешняя независимая оценка качества подготовки бакалавров и специалистов.

Цель ФИЭБ – оценка индивидуальных результатов освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) на соответствие требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по направлениям подготовки бакалавриата и специальностям.

ФИЭБ проводится в вузах – базовых площадках в оборудованных компьютерами аудиториях в режиме online. Продолжительность экзамена составляет 180 минут.

В рамках ФИЭБ студент получает экзаменационный билет, состоящий из двух частей. Экзаменационный билет представлен педагогическими измерительными материалами (ПИМ) в тестовой форме.

Для формирования ПИМ необходимо выбрать из списка **профиль** (*направленность*) ОПОП, по которой студент завершает обучение.

Первая часть ПИМ представляет собой полидисциплинарное тестирование. В первой части студенту предлагается 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин (предметных полей). Для определения конкретных дисциплин (предметных полей), которые войдут в этот перечень, студент должен самостоятельно осуществить выбор дисциплин (предметных полей) из предложенного списка. Должно быть **выбрано не менее 4 дисциплин (предметных полей)** из предложенных.

В зависимости от выбранного профиля ОПОП, в список дисциплин части 1 ПИМ автоматически включаются соответствующие профилю дисциплины.

В соответствии с профилями подготовки предложены следующие дисциплины.

Профиль Дошкольная дефектология:

- Клиника интеллектуальных нарушений;
- Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Профиль Логопедия:

- Логопедия;
- Клиника речевых нарушений.

Профиль Олигофренопедагогика:

- Клиника интеллектуальных нарушений;
- Психолого-педагогическая помощь детям с умственной отсталостью.

Комплект заданий первой части ПИМ формируется методом случайной выборки.

Вторая часть ПИМ включает междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют **типам задач профессиональной деятельности**, определенным в актуализированном с профессиональными стандартами Федеральном государственном образовательном стандарте по данному направлению подготовки (уровень высшего образования – бакалавриат).

Кейс-задание представлено общим фрагментом, в котором обозначена практико-ориентированная ситуация, и заданиями в тестовой форме, выполняя которые студент демонстрирует готовность к решению задач профессиональной деятельности в

соответствии с конкретным типом. Общий фрагмент может содержать дополнительные материалы – документы в виде файлов для скачивания и последующей работы с ними. Студенту необходимо самостоятельно **выбрать 3 типа задач профессиональной деятельности ФГОС** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Результаты ФИЭБ оцениваются следующим образом: каждое правильно выполненное задание первой части позволяет набрать студенту 2 балла. Результаты выполнения первой части ПИМ оцениваются с учетом частично выполненных заданий. Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший задания первой части, составляет **40 баллов**. Максимальное количество баллов за правильное выполнение конкретной подзадачи междисциплинарного кейса устанавливается с учетом его сложности. Правильно выполненные кейс-задания второй части ПИМ позволяют набрать студенту **60 баллов**. За верное выполнение всех заданий экзаменационного билета (ПИМ) можно получить максимально **100 баллов**.

Часть 1 ПИМ

Студенту предлагается 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин (предметных полей). Студент должен выбрать **не менее 4 дисциплин** (предметных полей) из предложенных.

В зависимости от выбранного профиля ОПОП в список дисциплин части 1 ПИМ автоматически включаются соответствующие профилю дисциплины.

В соответствии с профилями подготовки предложены следующие дисциплины:

- «Клиника интеллектуальных нарушений»;
- «Клиника речевых нарушений»;
- «Логопедия»;
- «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Психолого-педагогическая помощь детям с умственной отсталостью».

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Анатомия, физиология и патология органов слуха

Анатомия и физиология слухового анализатора. Возрастные особенности развития слухового анализатора. Физические и акустические свойства звука. Звуковосприятие и чувствительность органов слуха. Развитие слуховой системы. Исследование слуха. Предпосылки для развития патологии органа слуха и слуховой функции. Патологии слухового анализатора. Принципы и способы компенсации слуховых нарушений. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей.

Анатомия, физиология и патология органов зрения

Анатомия и физиология зрительного анализатора. Возрастные особенности развития зрительного анализатора. Зрительный анализатор: строение и гигиена. Патологии зрительного анализатора. Функции органа зрения и методы их исследования.

Анатомия, физиология и патология органов речи

Анатомия и физиология органов речи. Возрастные особенности развития речевого аппарата. Анатомо-физиологические механизмы речи. Органы ротовой полости, относящиеся к периферическому речевому аппарату, и их функция. Органы дыхательной системы, принимающие участие в организации звуков речи, их функция. Структуры ЦНС и периферические образования (нервы), регулирующие речевую деятельность. Физиология голосообразования. Патология органов речи.

Список литературы

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 63 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/86189.html>. – ЭБС «IPRbooks».
2. Анатомо-физиологические механизмы речи : учеб. пособие для вузов с практикумом / О. В. Елецкая [и др.]; под общ. ред. О. В. Елецкой. – М. : ВЛАДОС, 2020. – 224 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1881211>.
3. Ибрагимова, Э. Э. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи [Текст] : учеб. пособие / Э. Э. Ибрагимова, Л. В. Хотеева. – Симферополь, 2017. – 195 с.
4. Кокаева, И. Ю. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учеб. пособие для бакалавров направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» / И. Ю. Кокаева. –

- Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. – 138 с. – Текст : электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL : <https://www.iprbookshop.ru/64543.htm>.
5. Логопедический атлас (периферический речевой аппарат) : учеб. пособие / А. И. Ахметзянова, Т. Ю. Корнийченко, Л. Н. Суздальцева. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 52 с.
 6. Меерзон, Т. И. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения : учеб. пособие для студентов пед. вузов : направление подготовки 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование / Т. И. Меерзон; М-во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренбургский гос. пед. ун-т». – Оренбург : ФГБОУ ВПО ОГПУ, 2013. – 200 с.
 7. Никифорова, О. А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учеб. пособие / О. А. Никифорова. – Кемерово : КемГУ, 2012. – 98 с. – ISBN 978-5-8353-1231-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/30162>.
 8. Попова, О. А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учеб.-метод. пособие / О. А. Попова, Е. С. Грошева. – Воронеж : ВГПУ, 2017. – 84 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/book/105515>.
 9. Томова, Т. А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учеб. пособие / Т. А. Томова. – Томск : ТГПУ, 2020. – 160 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/157366>.
 10. Циркин, В. И. Нейрофизиология : физиология сенсорных систем : учеб. для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 459 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496262>.
 11. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» / Л. М. Шипицына, И. А. Вартамян. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2014. – 429 с.

Клиника интеллектуальных нарушений

Нарушения интеллекта как психолого-педагогическая проблема

Интеллект и интеллектуальные нарушения. Теории и концепции интеллекта. Классификация интеллектуальных нарушений.

Общая характеристика основных интеллектуальных нарушений

Умственная отсталость. Олигофрения. Деменция. Минимальная мозговая дисфункция. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Задержка психического развития. Интеллектуальные нарушения при локальных поражениях головного мозга. Дифференциальная диагностика умственной отсталости от других сходных состояний.

Клиника умственной отсталости

Клиника дифференцированных форм олигофрении. Олигофрении при хромосомных болезнях. Метаболическая олигофрения. Смешанные формы олигофрении. Экзогенно-обусловленные формы олигофрении. Семейные формы олигофрении. Осложненные формы олигофрении.

Клинические формы олигофрении при деменции: болезнь Альцгеймера, болезнь Гентингтона. Клиника интеллектуальных нарушений при искаженном психическом развитии: синдром раннего детского аутизма.

Список литературы

1. Амасьянц, Р. А. Клиника интеллектуальных нарушений / Р. А. Амасьянц. – М. : Педагогическое общество России, 2008. – 320 с.

2. Исаев, Д. Н. Психиатрия детского возраста. Психопатология развития : учеб. для вузов / Д. Н. Исаев. – СПб. : СпецЛит, 2013. – 472 с.
3. Марковская, И. Ф. Задержка психического развития. Клинико-нейропсихологическая диагностика / И. Ф. Марковская. – М. : Владос, 1993. – 198 с.
4. Московкина, А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учеб. пособие / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова. – М. : Литрес, 2020. – 404 с.
5. Московкина, А. Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова. – М. : Владос, 2020. – 224 с.
6. Самсонов, Ф. А. Основы генетики в дефектологии : учеб. пособие для дефектол. факультетов пед. институтов. / Ф. А. Самсонов. – М. : Просвещение, 1980. – 112 с.
7. Специальная психология / под ред. В. И. Лубовского. – М. : Академия, 2005. – 461 с.
8. Уманская, Т. М. Клиника интеллектуальных нарушений : учеб. пособие / Т. М. Уманская, А. Г. Московкина. – М. : Прометей, 2013. – 340 с.
9. Шалимов, В. Ф. Клиника интеллектуальных нарушений / В. Ф. Шалимов. – М. : Академия, 2002. – 112 с.

Клиника речевых нарушений

Этиология, механизмы, симптоматика и классификации речевых нарушений

Этиология, механизмы, симптоматика и классификации речевых нарушений. Учение о причинах болезней и речевых нарушений. Патогенез речевых нарушений. Понятие о симптомах и синдромах болезней и речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.

Симптоматика речевых нарушений, входящих в клинико-педагогическую классификацию

Симптоматика речевых нарушений, входящих в клинико-педагогическую классификацию. Симптоматика речевых нарушений звуковой стороны речи: дислалии, дизартрии, ринолалии, дисфонии и афонии. Симптоматика нарушений темпо-ритмической организации речи: тахилалии, брадилалии, заикания. Симптоматика системных нарушений речи: алалии, афазии. Симптоматика нарушений письменной речи: дислексии, дисграфии, дизорфографии. Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний.

Речевые нарушения в структуре других расстройств

Симптоматика и классификация задержек речевого развития у детей раннего возраста. Симптоматика нарушений речи, обусловленных нарушением слуха, интеллекта, расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития. Симптоматика нарушений письменной речи: дизорфографии. Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний.

Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений

Нарушения языковых средств общения. Фонетические нарушения речи: определение и симптоматика. Фонетико-фонематические нарушения речи: определение и симптоматика. Общее недоразвитие речи: определение и уровни речевого развития. Нарушение коммуникативных средств общения: заикание. Нарушения письма и чтения как отсроченные последствия расстройства устной речи.

Классификация речевых нарушений по МКБ 10, МКБ 11

Определение речевых нарушений в клинико-педагогической классификации по МКБ 10, МКБ 11. Соотнесение речевых нарушений клинико-педагогической классификации по МКБ-10 и МКБ-11. Соотнесение психолого-педагогической классификации речевых нарушений по МКБ-10 и МКБ-11.

Список литературы

1. Бадалян, Л. О. Невропатология / Л. О. Бадалян. – М. : RUGRAM, 2021. – 332 с.

2. Беляева, Л. И. Онтогенез речевой деятельности : норма и патология / Л. И. Беляева. – М. : Прометей МПГУ, 2005. – 500 с.
3. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. – М. : ГУЦ ВЛАДОС, 2009. – 287 с.
4. Вансовская, Л. И. Устранение нарушений речи при врожденных расщелинах неба / Л. И. Вансовская. – СПб : Гиппократ, 2000. – 136 с.
5. Василенко, Ю. С. Голос. Фониатрические аспекты / Ю. С. Василенко. – М. : Дипак, 2013. – 394 с.
6. Водолацкий, В. М. Клиника и коррекция нарушений речи при открытой ринолалии в детском возрасте / В. М. Водолацкий., Г. Н. Соломатина. – Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2017. – 158 с.
7. Гуровец, Г. В. Детская невропатология / Г. В. Гуровец. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 303 с.
8. Карелина, И. Б. Практическое руководство по детской клинической логопедии / И. Б. Карелина. – Ярославль : АВЕРС ПЛЮС, 2020. – 260 с.
9. Корнев, А. Н. Основы логопатологии детского возраста : клинические и психологические аспекты / А. Н. Корнев. – СПб. : Речь, 2006. – 380 с.
10. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. 10-й пересмотр, принята 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения МКБ-10. В 3 т. – М. : Медицина, 1995.
11. Скворцов, И. А. Развитие нервной системы у детей в норме и патологии / И. А. Скворцов. – М. : МЕДпресс-информ, 2003. – 368 с.
12. Халилова, Л. Б. Психолингвистические механизмы декодирования речи : норма и речевая патология / Л. Б. Халилова, А. С. Володина. – М. : Парадигма, 2014. – 152 с.

Логопедия

Теоретико-методологические основы логопедии

Определение, предмет, объект, цели, задачи, принципы и методы логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Значение логопедии как науки и ее связь с другими науками. Этиология и механизмы речевых нарушений. Речевой онтогенез и дизонтогенез. Классификации речевых нарушений: клинико-педагогическая классификация, психолого-педагогическая классификация.

Нарушения звуковой стороны речи: дислалия, дизартрия

Классификация звуков русского языка, виды нарушений звукопроизношения и способы постановки нарушенных звуков. Дислалия: определение и формы дислалии. Обследование звукопроизношения при дислалии. Логопедическая работа при дислалии. Дизартрия: определение, симптоматика и формы дизартрии. Обследование речи и моторной сферы детей с дизартрией. Дифференциальная диагностика минимальной дизартрии и сложной дислалии. Основные направления реабилитационной и логопедической работы при дизартрии.

Нарушения звуковой стороны речи: ринолалия и нарушения голоса

Ринолалия: определение и формы ринолалии. Обследование детей с ринолалией. Логопедическая работа при ринолалии. Нарушения голоса и фонопедическая работа. Анатомо-физиологические механизмы голосообразования. Причины, механизмы и классификация нарушений голоса. Фонопедическая работа при нарушениях голоса.

Нарушения темпо-ритмической организации речи: брадилалия, тахилалия, заикание

Определение и симптоматика брадилалии. Логопедическая работа при брадилалии. Определение, симптоматика и формы тахилалии. Логопедическая работа при тахилалии. Заикание: определение и механизмы заикания. Обследование заикающихся детей, подростков и взрослых. Логопедические методики коррекции речи заикающихся.

Системные нарушения речи: алалия, афазия

Алалия: определение, симптоматика, механизмы и формы алалии. Классификация алалии. Задержка речевого развития различного генеза у детей от 0 до 3 лет. Обследование речи, высших психических функций и моторной сферы детей с алалией и задержками речевого развития. Комплексная абилитация детей с алалией и задержками речевого развития. Логопедическая работа при алалии и задержках речевого развития.

Афазия: определение, механизмы и классификации афазии. Обследование речи, ВПФ и моторной сферы у пациентов с афазией. Комплексная реабилитация пациентов с афазией. Восстановительное обучение при различных формах афазии.

Нарушения письменной речи: дислексия, дисграфия, дизорфография

Дислексия: определение, симптоматика, механизмы и классификации.

Дисграфия: определение, симптоматика механизмы и классификации.

Дизорфография: определение, симптоматика механизмы и классификации.

Методы выявления нарушения письменной речи. Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи.

Оказание логопедической помощи в Российской Федерации

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность логопеда. Оказание логопедической помощи в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.

Список литературы

1. Арутюнян, Л. З. Как лечить заикание. Методика устойчивой нормализации речи / Л. З. Арутюнян. – М. : Эрибус, 1993. – 160 с.
2. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей / Е. Ф. Архипова. – М. : АСТ : Астрель, 2007. – 331 с.
3. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. – М. : ВЛАДОС, 2009. – 287 с.
4. Вансовская, Л. И. Устранение нарушений речи при врожденных расщелинах неба / Л. И. Вансовская. – СПб : Гиппократ, 2000. – 136 с.
5. Василенко, Ю. С. Голос. Фониатрические аспекты / Ю. С. Василенко. – М. : Дипак, 2013. – 394 с.
6. Визель, Т. Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Т. Г. Визель. – М. : Астрель, 2005. – 127 с.
7. Водолацкий, В. М. Клиника и коррекция нарушений речи при открытой ринолалии в детском возрасте / В. М. Водолацкий, Г. Н. Соломатина. – Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2017. – 158 с.
8. Жукова, Н. С. Логопедия. Основы теории и практики / Н. С. Жукова. – М. : Эксмо, 2021. – 288 с.
9. Карелина, И. Б. Практическое руководство по детской клинической логопедии / И. Б. Карелина. – Ярославль : АВЕРС ПЛЮС, 2020. – 260 с.
10. Основы логопедической работы с детьми / под общ. ред. Г. В. Чиркиной. – М. : АРКТИ, 2002. – 240 с.
11. Филичева, Т. Б. Логопедия. Теория и практика / Т. Б. Филичева. – М. : Эксмо, 2021. – 608 с.
12. Чиркина, Г. В. Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. проф. Г. В. Чиркиной. – М. : АРКТИ, 2003. – 240 с.

Основы нейрофизиологии и ВНД

Регулирующие системы организма и их взаимодействие

Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Нервный механизм регуляции. Виды влияний нервной системы и механизмы их реализации. Однонаправленные симпатические и парасимпатические влияния. Развитие концепции рефлекса. Принцип нервизма. Нервный центр. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с

помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции. Единство и особенности регуляторных механизмов.

Системный принцип регуляции. Типы регуляции функций и их надежность. Гомеостаз

Архитектура целостного поведенческого акта. Теория функциональных систем П. К. Анохина. Архитектоника функциональной системы поведенческого акта: афферентный синтез. Мультипараметрический принцип взаимодействия различных функциональных систем (К. В. Судаков). Системогенез.

Современное определение гомеостаза. Внутренняя среда организма и гомеостатические константы. Законы гомеостатической регуляции (закон Дришеля, закон фона и закон гиперкомпенсации). Типы гомеостатической регуляции (по отклонению, по возмущению, соотношения между ними). Надежность физиологических функций. Взаимозамещаемость гомеостатических механизмов, многоконтурность воздействия на константы, мультипараметричность гомеостатической регуляции, их значение для жизнедеятельности организма. Гомеостаз и эволюция. Гомеостаз в онтогенезе. Функции гематоэнцефалического барьера.

Основа жизнедеятельности нейронов

Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Функции нейронов. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану нейронов. Оценка проницаемости клеточной мембраны. Нервные волокна, их классификация. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам. Синапсы: классификация и характеристика. Механизм синаптической передачи и ее регуляция. Характеристика проведения возбуждения в синапсах. Алгоритм деятельности химического синапса. Суммационные процессы и интеграция сигналов в синапсах. Синаптическая пластичность. Нервный центр. Свойства нервных центров: одностороннее проведение, задержка, суммация, окклюзия, трансформация ритма возбуждения, посттетаническая потенциация, последствия; значение этих свойств для жизнедеятельности целостного организма. Законы проведения и возбуждения в нервных центрах. Утомление нервных центров.

Возбудимость и возбуждение нейронов ЦНС

Открытие «животного электричества» и его сущность. Оценка возбудимости клетки. Аккомодация. Законы раздражения. Биоэлектрическая активность живой клетки. Клеточная мембрана, ее роль в электрической активности живой клетки. Основные свойства клеточных мембран и ионных каналов. Мембранный потенциал покоя: общая характеристика и причина формирования. Потенциал действия: общая характеристика и механизм возникновения. Изменение возбудимости клетки во время ее возбуждения. Лабильность.

Нейрофизиологические процессы, обеспечивающие функциональную деятельность ЦНС

Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга. Основные закономерности развития ЦНС. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Баланс тормозных и возбуждающих процессов. Рефлекс – основной функциональный процесс мозговой деятельности. Классификация рефлексов. Условия образования условных рефлексов. Латерализация функций. Интегративные механизмы. Корково-подкорковые и кортико-висцеральные взаимоотношения. Парность в деятельности коры полушарий большого мозга. Функциональная асимметрия коры у человека. Доминантность полушарий и ее роль в реализации высших психических функций. Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций. Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция,

принцип общего конечного пути, доминанта, динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип – основа привычек, навыков. Утомление, его причины, механизмы. Биоритмическая деятельность мозга.

Высшая нервная деятельность

Понятие о высшей нервной деятельности. Методы исследования высшей нервной деятельности. Классификация условных рефлексов и их характеристика, возрастные особенности, механизмы образования. Торможение условных рефлексов, его виды. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Основные свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения. Особенности ВНД человека и отличие от ВНД животных. Роль генотипа и среды в формировании личности детей.

Нейрофизиологические механизмы психических процессов

Особенности когнитивных процессов у детей. Развитие речи в онтогенезе. Центры речи, развитие, нарушения. Учение И. П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Роль сознания в управлении физиологическими функциями. Гнозис и праксис, их нарушения. Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов. Регуляция деятельности анализаторов. Свойства анализаторов и приспособление организма к окружающей среде. Кодирование информации в анализаторах.

Список литературы

1. Арефьева, А. В. Нейрофизиология : учеб. пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. – М. : Юрайт, 2020. – 189 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт – URL: <https://urait.ru/bcode/452998>.
2. Бушов, Ю. В. Нейрофизиология : учеб. пособие / Ю. В. Бушов, М. В. Светлик. – Томск : Томский государственный университет, 2021. – 124 с.
3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учеб. для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. – М. : Юрайт, 2018. – 186 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль). – ISBN 978-5-534-01502-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/414699>.
4. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учеб. для вузов / А. В. Ковалева. – М. : Юрайт, 2022. – 365 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489228>.
5. Ласукова, Т. В. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности : учеб. пособие / Т. В. Ласукова. – Томск : ТГПУ, 2020. – 244 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/254081>.
6. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности : учеб.-метод. пособие / сост. Г. М. Коновалова, И. Н. Овсянникова. – Сочи : СГУ, 2019. – 60 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/147736>.
7. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Текст] : учеб. для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ, 2012. – 463 с.
8. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология памяти : учеб. для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 407 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496263>.
9. Циркин, В. И. Нейрофизиология : основы нейрофизиологии : учеб. для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 504 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/449383>.

10. Шульговский, В. В. Физиология высшей нервной деятельности : учеб. для студентов учреждений высшего проф. образования / В. В. Шульговский. – 3-е изд., перераб. – М. : Академия, 2014. – 384 с.

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей и подростков

Психолого-педагогическая диагностика как отрасль общей психологической науки. Ведущие концептуальные положения, принципы и методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей и подростков. Этапы психолого-педагогического обследования. Нормативные требования, предъявляемые к процедуре проведения обследования детей и подростков. Клинико-педагогический подход в диагностике. Диагностические критерии и алгоритм проведения психолого-педагогической диагностики.

Системный подход к оценке факторов развития ребенка

Современные представления о нарушениях развития у детей. Классификация детей с нарушениями развития. Наследственно-обусловленные нарушения интеллекта у детей. Роль психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума в комплексном сопровождении ребенка. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику. Основные направления и этапы работы консилиума по сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

Психолого-педагогическая оценка психоречевого развития детей раннего возраста

Закономерности развития детей раннего возраста. Многоэтапная модель диагностики в системе ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Зарубежные и отечественные методики оценки психического развития детей раннего возраста. Диагностический инструментарий в работе специалиста. Дифференциальная диагностика нарушений в раннем детском возрасте.

Психолого-педагогическая оценка психоречевого развития детей дошкольного возраста

Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста. Современные методики дифференциальной психолого-педагогической диагностики психического развития детей дошкольного возраста. Подготовка заключения по результатам диагностики и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста.

Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка к обучению в школе

Проблема готовности ребенка к началу школьного обучения. Критерии готовности детей к обучению в школе. Методики определения готовности ребенка к школьному обучению. Особенности применения вербальных и невербальных методов в психолого-педагогической диагностике детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика : учеб. пособие / М. К. Акимова, К. М. Гуревич. – СПб. : Питер, 2008. – 652 с.
2. Бойков, Д. И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]. – М. : Юрайт, 2020. – 211 с.

3. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2006. – 351 с.
4. Духновский, С. В. Психодиагностика : учеб. и практ. для вузов / С. В. Духновский. – М. : Юрайт, 2021. – 353 с.
5. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию : пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школах / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – М. : Изд. В. Секачев, 2015. – 102 с.
6. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учеб. пособие / Е. Г. Кузьмина. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2014. – 310 с.
7. Левченко, И. Ю. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко [и др.]. – М. : Академия, 2003. – 320 с.
8. Семаго, М. М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста : монография / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – М. : Аркти, 2020. – 560 с.
9. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2021. – 247 с.

Психолого-педагогическая помощь детям с умственной отсталостью

Психолого-педагогическая коррекция нарушений в развитии познавательной сферы ребенка с умственной отсталостью

Структура и причины нарушений познавательной сферы ребенка с умственной отсталостью (далее УО). Нарушения восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и особенности их проявлений в зависимости от тяжести интеллектуального нарушения. История оказания помощи детям с УО в работах Л. С. Выготского, Л. В. Занкова, Ж. И. Шиф, Т. А. Власовой, В. И. Лубовского и других ученых. Классификация методов помощи и коррекции познавательных процессов у ребенка с УО. Методы, методики и средства психолого-педагогической коррекции нарушений отдельных когнитивных процессов у детей с УО разного возраста. Методы и методики психолого-педагогической коррекции нарушений свойств внимания у детей с УО разного возраста. Методы и методики психолого-педагогической коррекции нарушений отдельных видов памяти у детей с УО разного возраста. Методы и методики психолого-педагогической коррекции нарушений операций мышления, разных видов мышления у детей с УО разного возраста. Программы обучения и воспитания детей с УО в дошкольных образовательных организациях. Взаимодействие специалистов и семьи в процессе коррекции познавательной сферы ребенка с УО. Принципы и подходы к работе с семьей, имеющей ребенка в УО, в работах Е. М. Мастюковой. Психолого-педагогическая помощь родителям в семейном образовании, коррекции познавательной сферы ребенка с УО. Особенности организации домашнего обучения детей с УО.

Психолого-педагогическая коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы ребенка с умственной отсталостью

Особенности нарушений эмоционально-волевой сферы детей с УО. Теории, объясняющие особенности эмоционально-личностной сферы детей с УО, в работах Э. Сегена, В. Келлера, К. Левина. Взаимосвязь аффекта и интеллекта. Понятие эмоционального интеллекта. Взаимосвязь доминирующих эмоций и волевой регуляции у умственно-отсталых детей. Нарушения в функционировании третьего структурного блока в структурно-функциональной модели мозга А. Р. Лурии. Учет тяжести интеллектуального нарушения при моделировании эмоционально значимых ситуаций. Методы психолого-педагогической помощи и коррекции эмоционально-волевой сферы у ребенка с УО. Методики и средства психолого-педагогической коррекции отдельных нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с УО разного возраста. Консультирование родителей по вопросам коррекции эмоционально-волевой сферы ребенка с УО.

Оптимизация детско-родительских отношений как условие нормализации эмоциональной сферы ребенка с УО.

Психолого-педагогическая коррекция нарушений в развитии коммуникативной сферы ребенка с УО

Особенности формирования перцептивного, коммуникативного и интерактивного компонентов общения у ребенка с УО. Нарушения различных компонентов общения в процессе коммуникации ребенка с УО со взрослыми и сверстниками. Методы и методики оказания помощи ребенку с УО и формирования навыка принятия помощи от взрослого и сверстника. Учет и дозирование помощи ребенку с УО в зависимости от тяжести интеллектуального нарушения. Методы, методики и средства психолого-педагогической коррекции нарушений коммуникации со взрослыми и сверстниками, представленные в исследованиях М. И. Лисиной, И. С. Кона, А. Б. Добровича. Методики формирования вербальных и невербальных средств общения у детей с УО. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с неговорящими детьми с УО как метод психолого-педагогической коррекции нарушений общения. Система психолого-педагогической работы по формированию компетенции родителей для коммуникации с ребенком с УО, приемы коррекции коммуникативной сферы ребенка с УО в семейном образовании.

Формирование социально-бытовых навыков у ребенка с УО

Структура социально-бытовых навыков, доступных для формирования у детей с УО, представленная в исследованиях Л. Б. Баряевой, В. В. Воронковой, С. Д. Забрамной. Возрастные этапы формирования социально-бытовых и гигиенических навыков у ребенка с УО. Формирование и коррекция социально-бытовых навыков у детей с УО с использованием игровых упражнений по методу Т. И. Пороцкой, ситуативно-наглядных упражнений по методу Л. П. Уфимцевой, моделирования ситуаций по методу Н. С. Холодовой, игрового метода В. В. Бобровой, тренингов по методу Т. П. Мадеевой, агротерапии Т. К. Балдуновой. Методы, методики и средства формирования социально-бытовых и гигиенических навыков ребенка с УО, предложенные в работах В. В. Воронковой, А. Р. Малера, Г. В. Цикото.

Особенности работы по формированию социально-бытовых и гигиенических навыков в зависимости от тяжести интеллектуального нарушения. Взаимодействие специалистов и семьи по закреплению и отработке в домашних условиях социально-бытовых и гигиенических навыков у ребенка с УО с опорой на программу, разработанную Л. П. Уфимцевой и Л. М. Сафоновой. Диагностика и оценка степени сформированности социально-бытовых и гигиенических навыков у ребенка с УО, оценка степени самостоятельности ребенка с УО.

Организация учебно-воспитательного процесса детей с УО

Система образовательных учреждений для детей с УО с учетом тяжести интеллектуального нарушения: комбинированные группы и группы компенсирующей направленности ДООУ; коррекционные и инклюзивные классы и школы. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс для детей с УО с учетом тяжести интеллектуального нарушения: Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Целевые ориентиры и образовательные результаты обучения, воспитания и развития детей с УО с учетом тяжести интеллектуального нарушения на каждом возрастном этапе. Методическое обеспечение образовательного процесса для детей с УО с учетом тяжести интеллектуального нарушения. Примерный годовой учебный план общего образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): учебные предметы и образовательные области, учебники и учебные пособия, рекомендованные для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Список литературы

1. Акимова, Е. А. Сборник методических материалов по организации воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития / Е. А. Акимова [и др.]. – М. : ИКП РАО, 2021. – 48 с.
2. Антропов, А. П. Образование детей с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие / А. П. Антропов [и др.]. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 406 с.
3. Арламова, Е. Н. Методические рекомендации по сопровождению семьи и нормализации внутрисемейных отношений семей лиц с выраженными нарушениями интеллекта и ТМНР / Е. Н. Арламова [и др.]. – Псков : ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР, 2019. – 86 с.
4. Баранова, Т. Ф. Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта : метод. пособие / Т. Ф. Баранова [и др.]. – М. : Сфера, 2018. – 64 с.
5. Бгажнокова, И. М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта : программно-методические материалы / И. М. Бгажнокова, Д. И. Бойков, Л. Б. Баряева. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
6. Богданова Т. Г. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии / Т. Г. Богданова, О. И. Варламова. – М. : ООО «Национальный книжный центр», 2016. – 112 с.
7. Дмитриев, А. А. Организация двигательной активности умственно отсталых детей / А. А. Дмитриев – М. : Сов. спорт, 1991. – 31 с.
8. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2011. – 268 с.
9. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение / М. В. Жигорева. – М. : Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
10. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С. Д. Забрамная. – М. : Просвещение, 1998. – 68 с.
11. Забрамная, С. Д. Изучаем, обучая : метод. рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью / С. Д. Забрамная, Т. Н. Исаева. – М. : Сфера, 2007. – 64 с.
12. Закрепина, А. В. Развиваем социальные умения : родителям детей с ОВЗ : учеб.-практич. пособие / А. В. Закрепина. – М. : Инфра-М, 2019. – 162 с.
13. Кислякова, Ю. Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями в развитии. Путешествие в мир окружающих предметов / Ю. Н. Кислякова. – М. : Владос, 2004. – 48 с.
14. Колосова, Т. А. Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью : учеб.-метод. пособие / Т. А. Колосова. – СПб. : КАРО, 2011. – 72 с.
15. Лазуренко, С. Б. Организация надомного обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) : метод. пособие / С. Б. Лазуренко, Н. Н. Павлова. – М. : Инфра-М, 2021. – 71 с.
16. Лебедева, А. А. Развитие социокультурных навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Программа «Мир, в котором я живу» и конспекты занятий / А. А. Лебедева, Е. В. Трушина. – М. : ВЛАДОС, 2016. – 64 с.

17. Методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по обследованию детей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР. – М. : ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019. – 93 с.
18. Пишчек, М. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью / М. Пишчек. – СПб. : Речь, 2006. – 270 с.
19. Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья : учеб.-метод. пособие / И. В. Юденкова, С. В. Щенникова. – Арзамас, 2014. – 112 с.
20. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е. А. Стребелева. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 176 с.
21. Стребелева, Е. А. Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей от 6 месяцев до 10 лет / Е. А. Стребелева, С. Б. Лазуренко, А. В. Закрепина. – М. : Просвещение, 2020. – 112 (+96) с.
22. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М. : Инфра-М, 2020. – 178 с.
23. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е. А. Стребелева. – М. : ВЛАДОС, 2020. – 264 с.
24. Стребелева, Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников : кн. для учителя / Е. А. Стребелева, А. А. Катаева. – М. : Просвещение, 1990. – 191 с.
25. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учеб. пособие для вузов / Л. В. Токарская. – М. : Юрайт, 2019. – 190 с.
26. Федулова, Д. В. Программа и методика работы с двигательными нарушениями на уроках физической культуры в коррекционной школе у детей с умственной отсталостью / Д. В. Федулова. – Екатеринбург, 2022. – 60 с.
27. Формирование жизненных компетенций у детей с тяжелой умственной отсталостью в процессе абилитационной работы : практ. пособие / авт.-сост. С. Ю. Танцюра [и др.]; под общ. ред. С. Ю. Танцюры. – М. : ГАУ ИДПО ДТСЗН, 2017. – 114 с.
28. Шипицына, Л. М. Уроки общения для детей с нарушением интеллекта : пособие для учителей и родителей / Л. М. Шипицына. – М. : Просвещение, 2006. – 301 с.
29. Шульженко, Н. В. Педагогическая технология формирования и коррекции социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Н. В. Шульженко // <http://www.dslib.net/korrekcion-pedagogika/pedagogicheskaja-tehnologija-formirovanija-i-korrekcii-socialno-bytovyh-navykov-u.html>

Психопатология и невропатология

Общая психопатология

Основные понятия психопатологии. Расстройства восприятия и ощущений. Симптомы и синдромы нарушения мышления. Нарушения интеллектуально-мнемических функций в психиатрии. Расстройства эмоционально-волевой сферы. Нарушения сознания. Расстройства личности. Методы исследования в психо- и невропатологии. Клинические методы обследования больных, рентгенологические методы, биохимические методы, электроэнцефалография. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Реабилитация.

Частная психиатрия

Расстройства психики, связанные с интоксикационным и травматическим поражением мозга. Шизофрения. Психогенные заболевания. Психосоматические расстройства. Методы психотерапии.

Типология расстройств

Синдромы двигательных расстройств. Синдромы чувствительных расстройств. Центральный и периферический паралич. Черепно-мозговые нервы и симптомы их поражения. Расстройства высших корковых функций. Речь и расстройства речи у детей (афазии, дизартрии). Неврологические основы заикания.

Аномалии развития нервной системы

Микроцефалия. Гидроцефалия. Травматические и интоксикационные заболевания нервной системы. Наследственно-органические заболевания нервной системы. Перинатальное поражение ЦНС. Родовая травма. Синдром ММД. Опухоли ЦНС у детей.

Инфекционные болезни

Внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит.

Детский церебральный паралич

Синдромы двигательных нарушений при ДЦП, синдром речевых нарушений, расстройство высших корковых функций.

Эпилепсия у детей

Классификация. Клиника основных форм эпилепсии. Особенности психики у детей с эпилепсией.

Список литературы

1. Бадалян, Л. О. Невропатология : учеб. для студентов дефектолог. фак-ов. пед. вузов. / Л. О. Бадалян. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2003. – 368 с.
2. Ганушкин, П. Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика / Л. О. Бадалян. – М. : Медицинская книга, 2007. – 124 с.
3. Гуровец, Г. В. Психопатология детского возраста : учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей, обуч. по спец. «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование», «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях», «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / Г. В. Гуровец. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 359 с.
4. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А. И. Захаров. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 448 с.
5. Зейгарник, Б. В. Патопсихология / Б. В. Зейгарник. – М. : Издательство Московского университета, 1986. – 287 с.
6. Ляпидевский, С. С. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики : учеб. для студентов высших учеб. заведений / С. С. Ляпидевский; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 384 с.
7. Моховиков, А. Н. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10 / А. Н. Моховиков. – М. : Академия : Смысл, 2006. – 407 с.
8. Скоромец, А. А. Нервные болезни : учеб. пособие / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. – М. : МЕДпресс-информ, 2012. – 560 с.
9. Скаяева, Е. А. Невропатология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. А. Скаяева. – Электрон. текстовые данные. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. – 146 с. – 978-5-98935-193-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73809.html>.
10. Тихомирова, Л. Ф. Психопатология : учеб. пособие / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. – 88 с.

Специальная педагогика

Общие вопросы теории специальной педагогики

Понятия, цель, объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Предметные области современной специальной педагогики. Философские, социокультурные, экономические и правовые основы специальной педагогики.

Дидактика специальной педагогики

Принципы специальной педагогики. Технологии, методы и формы специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха

Предмет и задачи сурдопедагогики. Этиология нарушений слуха. Педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха. Специальное образование глухих и слабослышащих. Обучение овладению словесной речью, билингвистический подход в обучении глухих, верботональный метод обучения и реабилитации детей с нарушениями слуха.

Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения

Предмет и задачи тифлопедагогики. Классификация нарушений зрения и их причины. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения. Организация и проведение психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения. Организация и осуществление дошкольного, школьного и профессионального образования незрячих и слабовидящих в России. Содержание учебно-воспитательного процесса в специальных дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Организация коррекционно-педагогической и лечебно-воспитательной работы в специальных дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения.

Педагогические системы образования лиц с нарушениями речевой деятельности

Предмет и задачи логопедии. Этиология речевых нарушений. Дифференцированная сеть логопедических учреждений. Организация коррекционно-педагогического процесса в специализированном ДООУ для детей с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям в условиях общеобразовательных (массовых) дошкольных учреждений. Семейное воспитание детей с нарушениями речи.

Педагогические системы образования лиц с нарушениями умственного развития

Клинико-психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости. Характеристика степеней умственной отсталости (по МКБ-10). Типы государственных учреждений для умственно отсталых детей и подростков. Дидактические основы дошкольного воспитания и обучения детей с нарушениями умственного развития. Система школьного образования детей с нарушениями умственного развития. Классификация и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Вариативность обучения школьников с ЗПР.

Педагогические системы образования и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Цели коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Педагогические системы образования лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения.

Список литературы

1. Боскис, Р. М. Глухие и слабослышащие дети / Р. М. Боскис. – М. : Советский спорт, 2004. – 304 с.
2. Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л. И. Солнцевой, Е. Н. Подколзиной. – 2-е изд., с изм. – М. : Логос, 2005. – 267 с.
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для академ. бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 295 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб. пособие для вузов / под ред. Г. Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 285 с.
5. Логопедия : учеб. для студентов дефектологических фак-в пед. вузов / под ред. Л. С. Волкова – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Владос, 2004. – 704 с.
6. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : (олигофренопедагогика) / Б. П. Пузанов [и др.]; под ред. Б. П. Пузанова. – 2-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2006. – 269 с.
7. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 3 : Педагогические системы специального образования : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / Н. М. Назарова [и др.]. – М. : Академия, 2008. – 400 с.
8. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой. – 7-е изд. – М. : Академия, 2007. – 400 с.
9. Тупоногов, Б. К. Обучение лиц с нарушением зрения : учеб. / под ред. Б. К. Тупоногова, В. З. Денискиной. – СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2011. – 88 с.
10. Фомичева, Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. – СПб. : КАРО, 2007. – 245 с.
11. Шипицына, Л. М. Детский церебральный паралич. Хрестоматия : учеб. пособие для вузов /Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. – СПб. : Дидактика Плюс; М. : Ин-т общегуманитар. исследований, 2003. – 519 с.

Специальная психология

Основы специальной психологии

Значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития и типология нарушений. Задачи специальной психологии как науки и практики.

Олигофренопсихология

Научный аппарат олигофренопсихологии. Актуальные проблемы психологии детей с нарушением интеллектуального развития. Классификации нарушений интеллектуального развития. Этиология нарушений интеллектуального развития. Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием интеллекта. Познавательная деятельность дошкольников с умственной отсталостью. Личность детей с недоразвитием интеллекта.

Психология детей с задержкой психофизического развития

Различные виды деятельности детей с нарушением интеллектуального развития. Диагностика детей с нарушениями интеллекта и ЗПР
Психологическая коррекция детей с нарушением интеллектуального развития.

Психология детей с нарушениями слуха

Научный аппарат сурдопедагогике. Определение, предмет, объект психологии детей с нарушением слуха. Задачи психологии детей с нарушением слуха. Особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной, учебной деятельности детей с

нарушением слуха. Условия овладения речью у глухих и слабослышащих детей. Особенности личностного развития дошкольников с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста.

Детская тифлопсихология

Зависимость развития психики от состояния зрительных функций. Психические процессы при дефектах зрения: ощущение, восприятие и представление, память, мышление и внимание, воображение, пространственная ориентация при нарушениях функции зрения. Личность и деятельность при дефектах зрения. Психологические особенности развития деятельности (предметной, игровой, изобразительной, учебной) при дефектах зрения в дошкольном и школьном возрасте. Психологическая готовность ребенка с нарушением зрения к школе.

Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Клиническая и психолого-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА. Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Этиология детского церебрального паралича (ДЦП). Характеристика психического развития детей раннего возраста с ДЦП. Особенности двигательного, интеллектуального, сенсорного, речевого, эмоционально-волевого и личностного развития детей с ДЦП. Особенности становления разных видов детской деятельности (игровой, трудовой, изобразительной, учебной). Готовность к школьному обучению ребенка с ДЦП.

Психология детей с синдромом аутистического спектра

Полиморфность группы детей с синдромом аутистического спектра. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. Особенности психического и социального развития при РДА: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта, специфические нарушения восприятия, речи, мышления, поведения. Методы, критерии и показатели дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении.

Список литературы

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учеб. для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответств. ред. О. С. Никольская. – М. : Юрайт, 2022. – 295 с. – Текст: электронный. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/509289>.
2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учеб. для академ. бакалавриата / Т. Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 235 с.
3. Защиринская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития : учеб. пособие : хрестоматия / О. В. Защиринская. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб. : Речь, 2007. – 168 с.
4. Литвак, А. Г. Психология слепых и слабовидящих / А. Г. Литвак. – СПб. : КАРО, 2006. – 336 с.
5. Поливар, З. В. Введение в специальную психологию : учеб. пособие / З. В. Поливар. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2016. – 268 с.
6. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. для студентов высшего проф. образования / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Академия, 2014. – 224 с.
7. Сорокин, В. М. Специальная психология : учеб. пособие / В. М. Сорокин. – СПб. : Речь, 2003. – 216 с.
8. Специальная психология в 2 т. Т. 1 : учеб. / Т. А. Баилова [и др.]. – 7-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 428 с.
9. Специальная психология в 2 т. Т. 1 : учеб. для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт,

2022. – 428 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434469>.
10. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учеб. для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответств. ред. В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 274 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490759>.
 11. Специальная психология в 2 т. Т. 2 : учеб. / В. И. Лубовский [и др.]. – 7-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 275 с.
 12. Специальная психология : учеб. для академ. бакалавриата / под. ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Юрайт, 2016. – 287 с.
 13. Специальная психология : учеб. / В. М. Сорокин [и др.]. – 1-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 287 с.
 14. Специальная психология : учеб. / Е. С. Слепович [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 527 с.
 15. Шипицына, Л. М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031900 «Специальная психология» / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. – М. : Владос, 2004. – 367 с.

Часть 2 ПИМ

Студенту предлагаются междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют типам задач профессиональной деятельности, определенным актуализированным в соответствии с профессиональными стандартами Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки бакалавра. Студент должен **выбрать 3 типа задач профессиональной деятельности ФГОС** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Типы задач профессиональной деятельности, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки бакалавриата¹:

«1.12. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский;
- сопровождения»².

Междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют данным типам задач профессиональной деятельности по ФГОС, разработаны с учетом перечня задач профессиональной деятельности, относящихся к конкретному типу.

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников по типам представлен в проектах примерных основных образовательных программ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование (уровень высшего образования Бакалавриат), разработанных Федеральным учебно-методическим объединением в системе высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки и носящих рекомендательный характер³:

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование (уровень бакалавриата)» с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 № 50363) – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/71897872/paragraph/1:0>

² По профилям «Дошкольная дефектология», «Логопедия», «Олигофренопедагогика» из указанных в соответствии с ФГОС ВО 3++ типов задач профессиональной деятельности в части 2 ПИМ ФИЭБ

представлены кейс-задания только по следующим типам:

- педагогический;
- методический;
- сопровождения;

не представлены кейс-задания по следующим типам:

- проектный;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский.

³ <https://fumoped.ru/tpost/481coul281-proekti-primernih-obrazovatelnih-program>