

Е.П. Чернова

НИИ мониторинга качества образования, г. Йошкар-Ола

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К ПРОДОЛЖЕНИЮ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

В связи с модернизацией образования в России, с введением двухуровневой системы высшего профессионального образования, изменениями содержания образования в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов, с приоритетностью новых инновационных форм преподавания и обучения все более актуальной становится проблема психологической готовности студентов к продолжению обучения на ступени высшего профессионального образования.

На основе анализа существующих исследований по проблеме готовности студентов к учебной и выпускников к профессиональной деятельности психологическую готовность студента первого курса мы рассматриваем как определенный уровень развития когнитивных, мотивационных, личностных характеристик субъекта, обеспечивающих успешную адаптацию первокурсника к новым условиям и ситуациям обучения в вузе, а также хорошие или высокие достижения в учебной, а в дальнейшем и профессиональной деятельности.

Когнитивный компонент психологической готовности предполагает оптимальное развитие психических процессов и интеллектуальных операций, необходимое для познавательной учебной деятельности. Мотивационный компонент готовности предполагает развитие определенных групп мотивов, детерминирующих деятельность учения. Личностный компонент готовности представлен психологическими особенностями, ценностно-смысловыми детерминантами учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности студента.

Актуальность обозначенной проблемы и теоретическое обоснование исследования психологической готовности студентов к продолжению обучения в вузе послужили основанием для методической и технологической реализации диагностической технологии изучения мотивационного и когнитивного компонентов готовности первокурсника, которая была создана и апробирована в НИИ мониторинга качества образования в 2012 году.

Для выявления готовности первокурсников к продолжению обучения в вузе использовался валидный и надежный инструментальный психолого-педагогической диагностики.

С целью определения особенностей развития мотивации к обучению у студентов применялась методика диагностики мотивации учения С.А. Пакулиной, С.М. Кетько [1], адаптированная и модифицированная нами для студентов всех профилей подготовки. Данная методика в отличие от других, используемых в практике психолого-педагогической диагностики мотивации, позволяет оценить как внешнюю, так и внутреннюю мотивацию

учения, а также входящие в эти группы мотивы поступления в вуз, реально действующие мотивы учения и профессиональные мотивы. В модифицированном варианте данной методики студентам предлагалось 42 утверждения, прочитав которые они оценивали их значимость для себя по трехбалльной шкале.

При пилотажном использовании данной методики нами было определено четыре уровня мотивации: очень высокая, высокая, умеренная (умеренно выраженная) и слабая мотивация к учению.

Особенности интеллектуальных способностей студентов изучались при помощи теста умственных способностей, который является адаптированным вариантом теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра в его чешской модификации [2]. Тест включает девять субтестов (дополнение предложения; исключение слова; аналогии; обобщение; арифметические задачи; числовые ряды; пространственное воображение; пространственное обобщение; запоминание), нацеленных на исследование таких когнитивных способностей, интеллектуальных процессов и операций, как аналитико-синтетические способности, способности к абстракции, сравнению, обобщению, к установлению логических умозаключений и др. По результатам выполнения девяти субтестов данной методики осуществлялась оценка уровня развития вербального, математического и пространственного интеллекта. Было выделено три уровня развития интеллектуальных способностей: недостаточный уровень (меньше 90 единиц IQ), нормальный уровень (от 90 до 110 единиц IQ) и высокий уровень (от 110 единиц IQ).

По окончании тестирования результаты диагностики мотивации и умственных способностей как компонентов психологической готовности первокурсника к продолжению обучения в вузе предоставлялись студентам индивидуально каждому в виде информации, содержащей качественное описание уровней развития мотивов поступления в вуз, мотивов учения и профессиональных мотивов, относящихся к внешней и внутренней мотивации, а также качественное описание особенностей развития вербального, математического и пространственного интеллекта.

Диагностическая технология изучения мотивационного и когнитивного компонентов готовности первокурсника, предложенная НИИ мониторинга качества образования, была апробирована в сентябре – декабре 2012 г. В тестировании приняли добровольное участие студенты 113 направлений подготовки 33 вузов РФ. Было получено 5434 результата тестирования.

Статистическая обработка полученных данных тестирования студентов и их качественный анализ позволяет сделать следующие выводы.

Результаты диагностики внутренней мотивации учения у студентов первого курса свидетельствуют о том, что студенты в большинстве своем имеют высокий уровень развития внутренней мотивации. Такой уровень развития внутренних мотивов учения имеют 80% студентов, принявших участие в тестировании.

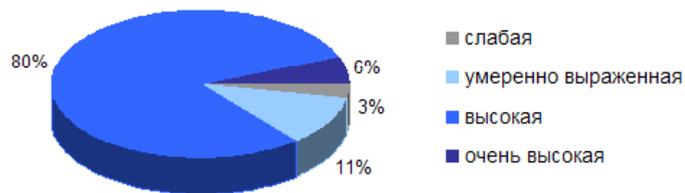


Рисунок 1 – Уровень развития внутренней мотивации учения (% студентов вузов-участников проекта)

Очень высокий уровень развития внутренних мотивов учения имеют 6 % первокурсников, что отражено на рисунке 1. Это позволяет говорить о том, что для первокурсников ведущими мотивами учения являются потребность получить знания, интеллектуальное удовлетворение, стремление к саморазвитию, что характеризует первокурсников в целом как активных субъектов деятельности учения и позволяет прогнозировать успешность их учебной деятельности в вузе.

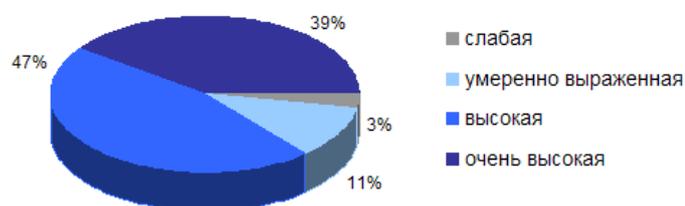


Рисунок 2 – Уровень развития внешней мотивации учения (% студентов вузов – участников проекта)

Анализ результатов диагностики внешней мотивации к учению у первокурсников показало уменьшение доли студентов, имеющих высокий уровень развития внешней мотивации и увеличение доли студентов, имеющих очень высокий уровень развития внешней мотивации по сравнению с результатами диагностики внутренней мотивации учения. Из рисунка 2 видно, что высокий уровень развития внешних мотивов учения имеют 47 % студентов – участников тестирования, а очень высокий – 39 %. Увеличение доли студентов, имеющих очень высокий уровень развития внешней мотивации учения, свидетельствует о том, что студенты в учебной деятельности имеют потребности и стремления, не связанные с самой учебной деятельностью, более ориентированы в учении на внешние значимые для них факторы, такие как получение высшего образования, достижение уважения преподавателей и др. В этом случае продвижение студента в учебной деятельности на различных этапах обучения в вузе предположительно будет менее успешным.

Диагностика интеллектуальных способностей участвующих в тестировании студентов-первокурсников показывает, что в основном студенты

имеют нормальный и недостаточный уровень развития интеллекта. В полученных статистических данных обращает на себя внимание факт отсутствия студентов, имеющих высокий уровень вербального интеллекта, и лишь 1 % и 3 % первокурсников, имеющих высокий уровень математического и пространственного интеллекта соответственно; тогда как недостаточный уровень развития интеллектуальных способностей, в частности недостаточный уровень развития математического интеллекта, имеют 77 % студентов – участников тестирования, что представлено на рисунке 3.

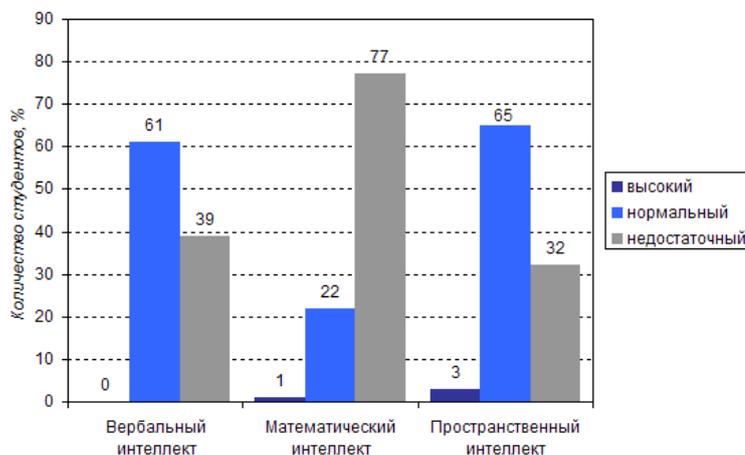


Рисунок 3 – Уровень развития вербального, математического и пространственного интеллекта (% студентов вузов-участников проекта)

Полученные статистические данные, на наш взгляд, указывают на тревожные тенденции в психическом развитии школьников и студентов и повышают значимость проведения системного целенаправленного изучения и мониторинговых исследований содержания и методов обучения в школе и вузе, особенно в русле новых тенденций модернизации системы образования в РФ в целом.

Созданная в НИИ МКО диагностическая технология изучения мотивационного и когнитивного компонентов готовности первокурсника к продолжению обучения в вузе может быть использована с целью прогнозирования успешности учебной деятельности студентов, а также разработки ряд организационных, управленческих, воспитательных психолого-педагогических мер по развитию и саморазвитию студентов для их эффективного продвижения на различных этапах обучения в вузе. Также с помощью данной технологии возможно изучение динамики изменения мотивации учения и интеллектуальных способностей студентов вузов от курса к курсу.

Литература

1. Пакулина, С. А. Методика диагностики мотивации учения студентов педагогического вуза / С. А. Пакулина, С. М. Кетько [Электронный ресурс] //

Психологическая наука и образование. – 2010. – № 1. – Режим доступа : <http://www.psyedu.ru>, свободный.

2. Туник, Е. Е. Тест интеллекта Амтхауэра. Анализ и интерпретация данных / Е. Е. Туник – СПб. : Речь, 2009. – 96 с.