УДК 504

РОЛЬ ИНТЕРНЕТ-ОЛИМПИАД В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Т.Д. Игнатова, кандидат биологических наук, доцент кафедры почвоведения, химии, биологии и технологий переработки продукции растениеводства, e-mail: tatyaignatova@yandex.ru;
Е.В. Провалова, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, заведующая кафедрой землеустройства и кадастров, e-mail: provalova2013@yandex.ru;
Н.В. Смирнова, преподаватель колледжа агротехнологий и бизнеса, e-mail: natasmirn66@gmail.com,
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

Ключевые слова: *интернет-олимпиада, студенты, обучающиеся, одаренная молодёжь, образовательное пространство, экология, мировоззрение студентов.*

В статье рассматривается роль интернет-олимпиад для формирования и становлении ценностного и целостного мировоззрения студентов на примере участия студентов в Открытой международной студенческой интернет-олимпиаде для обучающихся по программам среднего профессионального образования по дисциплине «Экология» (цикл общеобразовательных дисциплин)»

Общество перешло на новую ступень развития технологий и революционным достижением стало изобретение Интернета и приоритетным направлением этого развития стало взаимодействие человека и информации. [3]

Современный студент должен быть готов к решению проблемных ситуаций, к овладению деятельностью, направленной на развитие творческих способностей и познавательных интересов с учетом своих психологических особенностей. [1]

Особое место среди всех форм и видов деятельности обучающихся, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала студентов, занимает участие в олимпиадах [2].

Открытые международные студенческие Интернет-олимпиады (ОПО – Open International Internet-Olympiad) проводятся с 2008 года с использованием инфокоммуникационных технологий. Они стали самыми массовыми студенческими олимпиадами на постсоветском образовательном пространстве. В международных Интернет-олимпиадах ежегодно принимают участие более 50 тысяч студентов вузов и 15 тысяч студентов СПО по 17 дисциплинам высшего и 7 дисциплинам среднего профессионального образования.

Принципы Интернет-олимпиад:

- добровольность участия студентов вузов и ссузов в Интернет-олимпиадах;
- проведение отборочных туров в форме компьютерного тестирования (режим online);
- полное доверие вузам и ссузам в организации первого тура ИО; базовым вузам и ссузам – при проведении региональных туров
- независимость оценки как от органов управления и контроля в сфере образования, так и от вузов;
- доступность.

Возможности Интернет-олимпиад:

- системная массовая работа по выявлению одаренной молодежи;
- оценка качества подготовки студентов (на российском и международном уровнях);
- драйв» для повышения качества подготовки студентов.

С 2008 года в проекте приняли участие студенты из Азербайджана, Армении, Белоруссии, Бельгии, Болгарии, Венгрии, Грузии, Израиля, Казахстана, Китая, Кыргызстана, Польши, России, Румынии, Словении, Таджикистана, Туркменистана, Украины, Узбекистана, Эстонии.

Технология проведения:

I тур – отборочный (вузовский). Формат – компьютерное тестирование в своем вузе.

II тур – заключительный (региональный / всероссийский/ международный). Формат – компьютерное тестирование в базовом вузе.

Рабочие языки Интернет-олимпиад: русский, английский.

По итогам участия вузы получают информационно-аналитический отчет по результатам I-го тура, который содержит:

- количественные показатели участия студентов как в целом по вузу, так и в сравнении с результатами всех участников (по

всероссийскому и международному рейтингу);

- анализ уровня сформированности предметных компетенций студентов вузов-участников;

- развернутый анализ результатов Интернет-олимпиады по дисциплине.

Результаты Интернет-олимпиад учитываются при процедуре профессионально-общественной аккредитации вузов, в проекте «Лучшие образовательные программы инновационной России», в Национальном агрегированном рейтинге (показатель «Международное признание»), в Рейтинге лучших вузов России RAEX-100 (критерий «Количество призёров студенческих олимпиад»). [5]

Вузы и ссузы, студенты которых являются победителями Интернет-олимпиад, получают почетное звание «Победитель Открытых международных студенческих Интернет-олимпиад» с возможностью размещения на сайте вуза/ссуза специального баннера с логотипом Интернет-олимпиад. [4]

Студенты-победители по итогам Интернет-олимпиад получают:

- дипломы, медали, памятные подарки;

- размещение фото в «Галерее призов» и разделе «Победители олимпиад» на сайте Открытых международных студенческих Интернет-олимпиад;

- возможность пополнить портфолио и получить повышенную стипендию в вузе.

В этом году впервые Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина стал базовой площадкой для проведения олимпиады, где в формате компьютерного онлайн-тестирования под видеонаблюдением представителей Научно-исследовательского института мониторинга качества образования г. Йошкар-Олы (www.i-exam.ru) состоялся второй тур Открытой международной студенческой интернет-олимпиады для обучающихся по программам среднего профессионального образования по дисциплине «Экология» (цикл общеобразовательных дисциплин)».

В нем приняли участие 3 студента колледжа агротехнологий и бизнеса: Михаил Чухманов, обучающийся 2 курса по специальности «Землеустройство», Артем Дробязко, второкурсник и Никита Гавриков, третьекурсник, обучающиеся по специальности «Технология продуктов питания из растительного сырья». Все они – победители I

тура олимпиады. Все студенты продемонстрировали отличные знания в области экологии и охраны окружающей среды. Все они получили сертификаты участников Международной студенческой Интернет-олимпиады.

К олимпиаде учащиеся были подготовлены под руководством доцента кафедры почвоведения, химии, биологии и технологии переработки продукции растениеводства Татьяны Игнатовой и преподавателя колледжа агротехнологий и бизнеса Натальи Смирновой.

Конкурсантам были предложены 20 заданий по разделам: «Организм и среда», «Экосистемы», «Биосфера и человек», «Охрана окружающей среды». Продолжительность тестирования составила 90 минут по профилю подготовки «Специализированный (с углубленным изучением дисциплины)».

Интернет-олимпиады и Интернет-конкурсы стали одной из составляющих дистанционного образования. Это – великолепный элемент информатизации образовательного процесса образовательной организации любого уровня. Они предоставляют широкие возможности приобщения к культуре использования телекоммуникационных технологий в образовании. [1]

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что олимпиадное движение оказывает существенную поддержку в становлении ценностного и целостного мировоззрения студентов.

Библиографический список:

1. Кобзева, Н.И. Активизация самостоятельной деятельности как условие становления естественнонаучного Образа мира студентов университета // Молодой ученый. – 2021. – № 4. – С. 418–420.

2. Кобзева, Н.И. Олимпиада школьников – показатель эффективности учебного процесса / Н.И. Кобзева, М.А. Кобзева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 23 (127). – С. 486-489.

3. Провалова, Е.В. Эффективные модели и технологии формирования контингента студентов на примере ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ / Е.В. Провалова, В.Е. Провалов // Модернизация аграрного образования. – Сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции. Томск-Новосибирск. – 2021. – С. 216-218.

4. Сергатенко, С.Н. Современные подходы к преподаванию

биологической химии студентам аграрных специальностей / С.Н.Сергатенко, Т.Д.Игнатова, А.Л.Игнатов // Инновационные технологии в высшем образовании. – Материалы Национальной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава. – Ульяновск, – 2020. – С. 194-199.

5. Федорова, С.И. Гражданско-патриотические проблемы воспитания студентов аграрного вуза и пути их решения /С.И. Федорова, Е.В. Провалова, В.Е. Провалова // Актуальные вопросы развития аграрного образования: проблемы, поиски, решения. – Сборник материалов третьей международной научно-практической конференции. – Москва. – 2024. – С. 277-279.

THE ROLE OF THE INTERNET OLYMPIAD IN FORMING EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS

T.D. Ignatova, E.V. Provalova, N.V. Smirnova
FSBEI HE Ulyanovsk SAU

Keywords: internet *Olympiad, students, learners, gifted youth, educational space, ecology, student worldview.*

This article examines the role of internet Olympiads in shaping and developing students' value-based and holistic worldviews, using the example of students' participation in the second round of the Open International Student Internet Olympiad for students in secondary vocational education programs in the discipline "Ecology" (a series of general education disciplines), held at the Ulyanovsk State Agrarian University.