

Список литературы:

1. Гражданский кодекс РФ от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ (с изменениями и дополнениями). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 21.04.2019).
2. О противодействии экстремистской деятельности: федеральный закон РФ от 25.07.2002 года № 114 в ред. 29.04.2008. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37867/(дата обращения: 16.04.2019).
3. Порядок учета документов, входящих в состав библиотечного фонда: приложение к [приказу](#) Министерства культуры РФ от 8 октября 2012 года № 1077. URL: <http://base.garant.ru/70380800/> (дата обращения: 18.04.2019).
4. Разумова, З. П. Дары и пожертвования как источники новых поступлений в библиотеке: рекомендации по отбору и оценке // Фонды и каталоги Кузбасса: Опыт. Проблемы. Решения. Вып. 8 / ред. Н. И. Тютчева, Н. Н. Шатских. - Кемерово, 2015. - С.57-63.
5. Рекомендации по работе библиотек с документами, включенными в федеральный список экстремистских материалов: утверждены Минкультуры России 12.09.2017. URL: <http://legalacts.ru/doc/rekomendatsii-po-rabote-bibliotek-s-dokumentami-vkliuchennymi-v-federalnyi/> / (дата обращения: 16.04.2019).

УДК 378.091.27:004.738.5:378.663

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
ИНТЕРНЕТ ЭКЗАМЕНА В АГРАРНОМ ВУЗЕ
THE FORMATION OF COMPETENCIES WHEN CONDUCTING
ONLINE EXAM IN AN AGRICULTURAL UNIVERSITY**

Жилина Л.Н., старший преподаватель, Уварова М.Н., к.э.н, доцент., ФГБОУ
ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В.
Парахина»

Zhilina L. N., , senior lecturer, Uvarova M. N K. E. N., associate Professor.,
FSBEI HE "Orel state agrarian University named after N. In. Parakhina",

Аннотация: В статье анализируются результаты проведения интернет - экзамена, проводимого на Едином портале интернет-тестирования в сфере образования. Большое внимание уделено вопросам включенным в тестирование, приводятся статистические данные. Уделено внимание

вопросам использования результатов тестирования для оценки качества получаемого образования и формирования компетенций.

Ключевые слова: ФЭПО, интернет-экзамен, качество образования, компетенции, тестирование, дидактическая единица, профессиональная направленность.

Abstract: the article analyzes the results of the Internet exam conducted on a Single portal of Internet testing in the field of education. Much attention is paid to the issues included in the test, the statistical data. Attention is paid to the use of test results to assess the quality of education and the formation of competencies.

Key words: FEPO, Internet exam, quality of education, competence, testing, didactic unit, professional orientation.

Формирование личности невозможно без его всестороннего развития, приобретения умения и навыков, которые в дальнейшем будут необходимы в профессиональной деятельности. Многоуровневое образование в Российской Федерации предусматривает прохождение таких этапов как дошкольное, школьное, профессиональное и послевузовское образование. Каждый этап способствует формированию определенных компетенций, позволяющий переходить на определенный уровень развития. Для этого необходимо применение таких технологий в обучении чтобы был получен максимальный эффект. Модернизация высшей школы не возможна без внедрения информационных технологий. Это дает возможность не только совершенствовать формы и методы обучения, но и формирует компетенции, предусмотренные при изучении дисциплин входящих в учебный процесс. Компьютерное тестирование дает возможность оперативно проверить полученные обучающимся знания и выявить пробелы в них, наметить пути их устранения. При освоении различных дисциплин у обучающихся должна сформироваться компетенции, которые развивают их способности и стимулируют к применению их в профессиональной деятельности. Для этого необходимо создать комплекс мероприятий для активизации познавательной деятельности. Данный вид контроля позволяет проверить степень усвоения всей дисциплины в целом, что дает возможность для дальнейшей корректировки не только рабочих программ, но проанализировать использование качественных программных средств. Проведение интернет тестирования позволяет не только упростить саму процедуру проведения тестирования, минимизировать затраты на обработку полученных результатов, но и достаточно объективно оценить полученные знания, уровень рассматриваемых дидактических единиц. [3, 4]

Подготовка к проведению итогового интернет тестирования по остаточным знаниям начинается уже с первого курса, когда на первых занятиях проводится тестирование по остаточным знаниям. В дальнейшем это

дает возможность уровень подготовки первокурсников, поступивших в университет.

Проведение интернет – тестирования это не только дань современным технологиям, но требования, которые накладываются при проведении государственной аккредитации вуза и отдельных специальностей. При этом его необходимо использовать на всех стадиях учебного процесса. Любой студент, обучающийся в нашем вузе, может объективно проверить свои знания, зайдя через свой личный кабинет в Образовательный портал вуза eLearning Server 4G. По каждой изучаемой дисциплине ему предлагается не только лекционный материал, но и набор заданий для отработки практических навыков, вопросы для подготовки к модулю. Степень изученности того или иного модуля можно проверить пройдя тесты по соответствующему разделу дисциплины. [1, 2]

Для прохождения интернет тестирования по остаточным знаниям каждому студенту выдается индивидуальный пароль и логин который он может использовать только один раз. Тестирование по дисциплине состоит из трех блоков. Каждый блок охватывает весь пройденный материал, а кейсовые задания проверяют прикладную направленность дисциплины и способность обучающегося применить полученные знания. [5]

При использовании интернет технологий преподаватель может легко отследить уровень подготовки не только всей группы в целом, но и отдельных обучающихся. Это позволяет скорректировать учебный процесс. Анализ результатов тестирования приведенный в таблице 1 показывает, что уровень обученности за последние годы стал выше. Если в 2014 г. четвертый уровень не был выявлен ни у одного студента, то в дальнейшем он колеблется от 33,3 % до 54-58% для экономических специальностей и до 43,6 для инженерных.

Таблица 1. Результаты интернет тестирования за 2014-2018 г.г.

Направление подготовки	Уровни обученности(%)			
	первый	второй	третий	четвертый
2014 г.				
Агроинженерия	-	23,7	76,3	
Менеджмент		20	80	
Экономика		22	52	26
Биотехнология		15	85	

2015 г.				
Менеджмент		25	41,7	33,3
Экономика	9,7	19,3	45,3	25,7
Биотехнология	9	9	82	
2016 г.				
Агроинженерия		12,8	43,6	43,6
Менеджмент			41,7	58,3
Техносферная безопасность		20	40	40
2017 г.				
Агроинженерия		16,7	45	38,3
Техносферная безопасность			61,1	38,9
Электроэнергетика и электротехника			55,6	44,4
Менеджмент		9	36,4	54,6
Биотехнология		16	42	42
ППЖП			47	53
Зоотехния		13	56	31
2018 г.				
Биотехнология		6	35	59
ППЖП		6	44	50
Зоотехния		8	42	50
Агроинженерия		8,3	52	39,7

Электроэнергетика и электротехника		23	27	50
Техносферная безопасность			24	76
Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов		18	18	64

На наш взгляд интернет тестирование способствует дальнейшему совершенствованию контрольно-измерительных материалов. Это дает возможность адаптироваться к достаточно большому многообразию учебных программ, различий в условиях учебного процесса, кадрового состава преподавателей. [6, 7]

Уровень обученности в университете за 2014-2018 г.г достаточно стабилен. На третий уровень приходится 53% и по 32 и 14% на четвертый и второй (рис.1).



Рисунок 1. Уровни обученности за 2014-2018 г.г.

На наш взгляд, с целью улучшения результатов тестирования, контроля качества полученных знаний необходимо проводить данный экзамен в конце каждого курса, это даст возможность оперативно реагировать на возникшие проблемы, корректировать рабочую программу, совершенствовать методику преподавания дисциплины, актуализировать учебно-методическое обеспечение.

Литература

1. Жилина, Л.Н. Деловая игра как способ использования иностранного языка в профессиональной коммуникации. / Л.Н. Жилина, Л.А. Мушниченко. // В сборнике: Язык в сфере профессиональной коммуникации (лингвистический и методический аспекты) Сборник материалов межвузовского круглого стола. 2013. С. 113-115.
2. Михайлова, Ю.Л. Интеграция профессионально ориентированного обучения иностранным языкам во внеурочную деятельность средних образовательных учреждений. / Ю.Л. Михайлова, Л.Н. Жилина. // В сборнике: Актуальные вопросы профессиональной ориентации сельских школьников в современных условиях развития агробизнеса. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С.104-107.
3. Павлова, Т.А. Некоторые проблемы компетентностного подхода в математической подготовке: традиции и инновации. / Т.А. Павлова, М.Н. Уварова. // В сборнике: Инновации в образовании. Материалы VII Международной научно-практической конференции. 2016. С.123-125.
4. Павлова, Т.А. Проблемы мотивации к учебе при изучении дисциплины «Математика» в аграрном вузе. / Т.А. Павлова, М.Н. Уварова, Н.Н. Ахинько. // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2017. №3 (76) С. 283-286.
5. Павлова, Т.А. Информационная среда профессиональной подготовки будущих специалистов аграриев. / Т.А. Павлова, М.Н. Уварова, Л.Н. Жилина. // В сборнике: Инновации в образовании. Материалы IX научно-практической конференции. 2018. С.371-373.
6. Павлова, Т.А. Применение интернет-тестирования для формирования компетенций при изучении дисциплины «Математика». / Т.А. Павлова, М.Н. Уварова // Инновации в образовании. 2019. №2. С. 77-86.
7. Павлова, Т.А. Роль малых форм хозяйствования Орловской области в производстве сельскохозяйственной продукции. / Т.А. Павлова, М.Н. Уварова, Л.Н. Жилина. // Вестник аграрной науки. 2018. №2 (71). С.101-106.