

детьми знаний, умений и навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности; осуществление подготовки одаренных детей к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области искусств.

В процессе обучения учащиеся школы приобретут знания в области культуры и искусств благодаря опытным преподавателям, участию в мастер-классах, конкурсах, концертах, фестивалях. Первые творческие шаги обучающихся школы будут апробированы на сценах Учебного театра «Дебют» и Концертного зала имени М. Д. Смирнова, в студенческой газете «АкадемГородок», «Хореограф и я», а также в творческих коллективах института. Выпускники Детской школы искусств — будущие абитуриенты Челябинского государственного института культуры. В добрый путь, юные художники, музыканты, хореографы.

Литература

1. О реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств. В 2 ч. [Текст] : монография / авт.-сост. А. О. Аракелова. — Москва : Минкультуры России, 2012. — Ч. 1. — 118 с.

2. Приказы Министерства культуры РФ от 12.03.2012 №№ 156-166 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области искусств и сроку обучения».

Япринцева К. Л.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕН В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ — ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ

Одной из первоочередных задач высшего образования, требующих системного подхода к ее решению, является проблема оценки качества образования. Дискуссии по проблемам оценки качества образования не ограничиваются рамками научного сообщества, общественности, но и являются приоритетом государственной политики в сфере образования через выработку магистральных путей в области достижения результатов: обеспечения единого образовательного пространства и совершенствования механизмов управления и контроля качества образования.

На необходимость формирования, совместно с общественными организациями, независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих образовательные услуги, было указано в п. 1 «к» Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» [3]. В рамках реализации данного положения Минобрнауки РФ разработало методические рекомендации [4] по формированию независимой системы

оценки качества работы организаций, оказывающих образовательные услуги. В рекомендациях представлена попытка определить важные элементы системы оценивания: объекты и субъекты процесса оценки образования, статус и полномочия субъектов процесса оценки, критерии оценки.

Одним из инструментов независимой оценки качества является общероссийский Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО) [2]. Данный проект реализуется с 2005 г. научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования, общественной организацией, занимающейся разработкой инструментария, методик оценки качества, информационно-аналитического сопровождения проекта, процедурой проведения педагогических измерений. Идея ФЭПО заключается в создании национальной системы тестирования на основе интернет-технологий. При этом важно учитывать, что данный проект нацелен в большей степени на фиксацию качества образования по отношению к результату и в гораздо меньшей — по отношению к образованию как процессу обучения, нацеленному на получение определенного результата.

Переход на компетентностную модель обучения в стандартах ФГОС ВПО 3-го поколения повлек за собой разработку новых подходов к системе измерения уровня образовательных достижений (компетенций) обучающихся и в проекте ФЭПО: компетентностный подход. Ключевые изменения коснулись:

– модели измерителя (АПИМ): инвариантная модель, применяемая в традиционном подходе, с необходимостью заменяется на уровневую. Поскольку в структуру «компетенция» входят знания, умения, владения в действии, то уровневая модель АПИМ представлена в трех взаимосвязанных блоках заданий. Первый блок связан с заданиями уровня «знать» в рамках тематического наполнения учебной дисциплины, второй блок — с заданиями «знать» и «уметь», выходящими за рамки одной темы, третий блок — с заданиями «знать», «уметь», «владеть», т. е. интегральными заданиями;

– модели оценки результатов: в основу традиционной модели оценки положена оценка освоения дидактических единиц дисциплины. Компетентностно-ориентированный подход основан на предложенной В. П. Беспалько [1] модели оценивания результатов как поэтапном анализе достижений обучающихся, от усвоения элементарных знаний — к способности понимать и интерпретировать информацию (знания) предыдущего уровня — через способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях — творческий поиск решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях;

– категории пользователей: расширение взаимодействия НИИ Мониторинга качества образования с различными пользовательскими уровнями образовательной организации. На уровне организатора тестирования в вузе доступно создание базы преподавателей, создание и актуализация базы студентов, анализ

первичной статистики по результатам тестирования. На уровне преподавателя образовательной организации: заполнение плана тестирования, организация тестирования, получение развернутой статистики выполнения обучающимися ФЭПО. Активное включение профессорско-преподавательского состава в проект ФЭПО позволило педагогам участвовать в независимой оценке качества образования не только в качестве объекта оценки качества (оценка работы педагога), но и выйти на иные, необходимые для системной оценки качества уровни:

1) субъекта (педагога) — объекта (образовательные программы): анализ результатов педагогического проектирования в контексте логики построения курса с последующей модернизацией при необходимости;

2) субъекта (педагога) — объекта (обучающиеся): анализ статистических данных (количественных и качественных) по каждому студенту для экспресс-оценки / глубокого анализа результатов обучения;

3) субъекта (педагога) — объекта (педагога): самооценка, оценка коллегами по кафедре, методическая помощь и др.

На уровне обучающегося — получение возможности проходить тренировочные сеансы для подготовки в системе «Интернет-тренажеры», проходить контрольное тестирование, хранить свои результаты ФЭПО.

Челябинский государственный институт культуры (ЧГИК) принимает участие в проекте практически с самого начала его реализации — с 2006 г. Результаты оценки качества обученности студентов ЧГИК, полученные в период с 2006 по 2011 г., были представлены в материалах конференции [5]. В табл. 1 приведены результаты ФЭПО за период 2013–2016 гг.

Таблица 1

Результаты ФЭПО в ЧГИК
(компетентностно-ориентированный подход): 2013–2016 гг.

Этап / период проведения	Количество направлений подготовки	Кол-во сеансов тестирования	Доля студентов на уровне обученности не ниже 2 уровня
18 / окт. 2013 — фев. 2014	1	18	78
19 / март — июль 2014	35	1326	76
20 / окт. 2014 — фев. 2015	26	1105	58
21 / март — июль 2015	26	1244	78
22 / окт. 2015 — фев. 2016	24	582	83
23 / март — июль 2016	24	1000	85

В соответствии с критерием оценки результатов обучения на уровне обученности не ниже второго должно находиться не менее 60 % студентов.

Результаты, показанные студентами ЧГИК (за исключением 20 этапа), превышают критериальное значение. Ежегодно по итогам участия в проекте ЧГИК получает сертификат качества, свидетельствующий об успешном прохождении независимой оценки качества образования.

Литература

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. — Москва : Педагогика, 1989.

2. Болотов, В. А. Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования [Текст] / В. А. Болотов, В. П. Киселева, В. Г. Наводнов // Высш. образование сегодня. — 2013. — № 12. — С. 2–6.

3. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики [Электронный ресурс] : Указ Президента РФ № 597 от 7 мая 2012 г. // СПС «Гарант», 2017.

4. О реализации мероприятий по независимой системе оценки качества образования. Пункт 1«к» Указа Президента Российской Федерации № 597 от 7 мая 2012 г. ; Министерство образования и науки РФ № АП-113/02 от 4 февраля 2013 г. // СПС «Гарант», 2017.

5. Япринцева, К. Л. Образовательные стратегии ЧГАКИ: опыт участия в интернет-экзамене [Текст] / К. Л. Япринцева // Культура — искусство — образование: сохранение традиций и новаторство : материалы XXXII науч.-практ. конф. В 2 ч. — Челябинск, 2011. — Ч. 2. — С. 126–129.