

ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

УДК 372.8

ББК 65.49

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ
ПО КОМПЕТЕНТНОСТНОМУ ПОДХОДУ СТУДЕНТОВ
НАПРАВЛЕНИЯ 080100.62 «ЭКОНОМИКА»
БАЛАКОВСКОГО ИНСТИТУТА БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ**

В.К. Власова

**THE ANALYSIS OF RESULTS OF TESTING
ON THE COMPETENCE TO THE APPROACH OF STUDENTS
OF A DIRECTION 080100.62 «ECONOMY»
BALAKOVSKY INSTITUTE OF BUSINESS AND MANAGEMENT**

V.K. Vlasova

Аннотация. Дан анализ результатов тестирования по компетентностному подходу студентов направления 080100.62 «Экономика» Балаковского института бизнеса и управления. Выделены дисциплины, по которым следует улучшить подготовку студентов.

Ключевые слова: интернет-экзамен, тесты по компетенции, дисциплины с низкими показателями результатов тестирования.

Abstract. In work the analysis of results of testing under the approach in competencies students of a direction 080100.62 «Economy» Balakovsky institute of business and management is given. Disciplines on which it is necessary to improve preparation of students are allocated.

Keywords: the Internet examination, tests under the competence, disciplines with low indicators of results of testing.

Распределение результатов тестирования студентов направления подготовки 080100.62 «Экономика» вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второ-

го» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рис. 1.

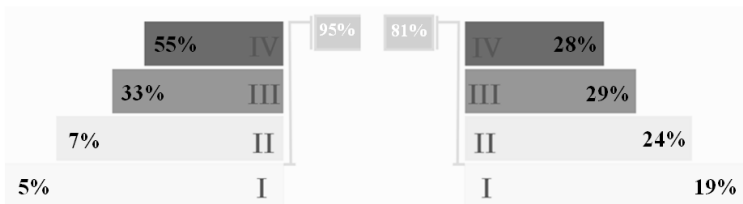


Рис. 1. Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности

Как видно из рис. 1, доля студентов направления подготовки 080100.62 «Экономика» вуза, находящихся на уровне обученности не ниже второго, составляет 95%, а доля студентов данного направления подготовки вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – 81%.

На диаграмме (рис. 2) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для направления подготовки 080100.62 «Экономика» вуза на фоне вузов-участников, реализующих данное направление подготовки (в рамках ФЭПО-20).

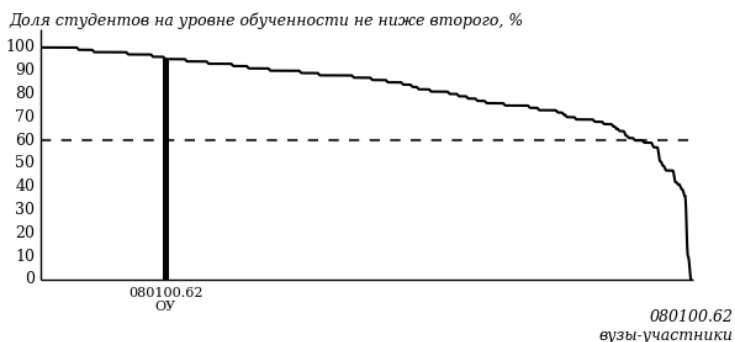


Рис. 2. Диаграмма ранжирования вузов-участников

На рис. 2 пунктирной линией показан критерий оценки результатов обучения «60 % студентов на уровне обученности не ниже второго».

Распределение студентов направления подготовки 080100.62 «Экономика» вуза и вузов-участников ФЭПО по уровням обученности представлено на рис. 3.

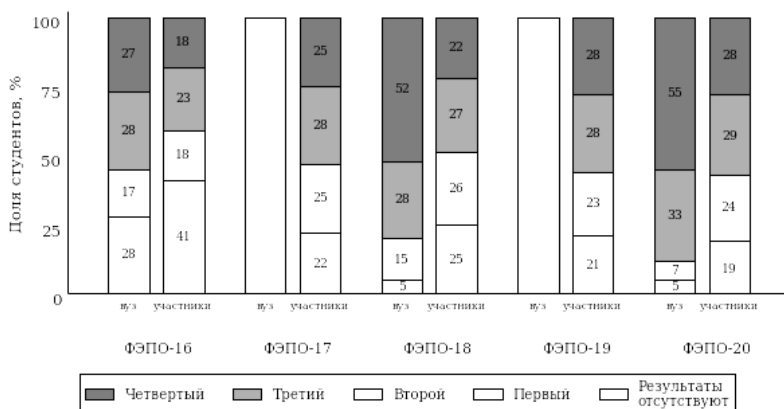


Рис. 3. Диаграмма распределения результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

Процент студентов направления подготовки 080100.62 «Экономика» вуза и вузов-участников, находящихся на уровне обученности не ниже второго, для ФЭПО-16 – ФЭПО-20 приведен в табл. 1.

Таблица 1

Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-участников

Период проведения	Этап проекта	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (вуз), %	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (вузы-участники), %
октябрь 2012 – февраль 2013	ФЭПО-16	72	59
март – июль 2013	ФЭПО-17	-	78
октябрь 2013 – февраль 2014	ФЭПО-18	95	75
март – июль 2014	ФЭПО-19	-	79
октябрь 2014 – февраль 2015	ФЭПО-20	95	81

Мониторинг результатов обучения студентов направления подготовки 080100.62 «Экономика» вуза и вузов-участников по дисциплинам циклов ГСЭ, ЕН, ПД ФГОС представлен в табл. 2.

Таблица 2

*Мониторинг результатов обучения студентов вуза
и вузов-участников по дисциплинам циклов ФГОС*

Цикл ФГОС	Дисциплины	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго, %									
		ФЭПО-16		ФЭПО-17		ФЭПО-18		ФЭПО-19		ФЭПО-20	
		вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники
ГСЭ	Иностранный язык	48	47	-	81	81	68	-	77	92	77
	История	100	79	-	95	100	94	-	94	100	97
	Культурология	74	45	-	82	96	76	-	76	96	94
	Педагогика	-	-	-	-	-	-	-	71	97	90
	Политология	78	73	-	91	100	88	-	91	100	94
	Психология	-	-	-	-	-	-	-	89	96	90
	Культура речи и деловое общение	43	45	-	82	96	83	-	80	96	78
	Социология	94	61	-	89	100	93	-	93	100	92
	Философия	95	70	-	92	96	95	-	95	100	95
	Экономика	89	66	-	75	100	57	-	81	96	89
Экономика организации (предприятия)	-	-	-	-	-	-	-	60%	100%	85%	
Экономическая теория	-	-	-	-	100	76	-	-	-	-	
ЕН	Биология	-	-	-	-	0	0	-	-	-	-
	Информатика	54	54	-	85	96	78	-	86	93	78
	Концепции современного естествознания	71	69	-	79	96	82	-	78	96	87
	Линейная алгебра	44	59	-	78	90	64	-	75	-	67
	Математика	-	-	-	-	-	-	-	59	93	76
	Математический анализ	57	48	-	64	78	60	-	66	91	68
	Экология	-	66	-	76	0	90	-	93	-	89
ПД	Безопасность жизнедеятельности	78	78	-	90	96	83	-	92	93	91
	Бухгалтерский учет и анализ	-	71	-	90	100	87	-	89	100	90
	Макроэкономика	85	56	-	71	96	66	-	66	89	74
	Маркетинг	91	48	-	76	95	71	-	86	100	88
	Менеджмент	100	78	-	83	100	88	-	83	92	82
	Микроэкономика	53	45	-	74	100	70	-	78	84	65
	Педагогика	60	37	-	70	93	93	-	-	-	-
	Правоведение	-	-	-	-	100	97	-	-	-	-
	Психология	80	51	-	73	88	71	-	-	-	-
	Статистика	-	-	-	-	95	66	-	71	96	77
	Теория государства и права	77	77	-	50	-	82	-	-	-	-
	Эконометрика	57	56	-	59	95	57	-	65	100	72

Анализ результатов показывает, что Балаковский институт бизнеса и управления обеспечивает качество подготовки студентов, которое соответствует ФГОС-II.

Власова Валентина Константиновна

Балаковский институт бизнеса
и управления,
г. Балаково, Россия
E-mail: bibu_rect@mail.ru

Vlasova V.K.

Balakovsky Institute
of Business and Management,
Balakovo, Russia

УДК 378.048.2

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЕДИНОЙ АСПИРАНТУРЫ В НАУЧНЫХ ЦЕНТРАХ

Э.К. Григорьева, Ю.И. Никонова

TO THE QUESTION OF THE ORGANIZATION OF UNIFORM POSTGRADUATE STUDY IN SCIENTIFIC CENTERS

E.K. Grigorieva, J.I. Nikonova

Аннотация. Рассматриваются вопросы образовательной деятельности при объединенной аспирантуре в процессе реорганизации научных центров.

Ключевые слова: аспирантура, научный центр, научно-исследовательский институт.

Abstract. Issues of post-graduate education in the process of reformation of scientific centers have been considered.

Keywords: post-graduate education, scientific center, research institute.

Сегодня в процессе реформирования системы РАН идет реорганизация научных учреждений, присоединение научно-исследовательских институтов к крупным научным центрам, часто на базе имеющихся научных центров. Целью реорганизации является оптимизация научной деятельности, объединение научно-технологической структуры всех научных организаций региона, совершенствование объединенной инфраструктуры (приобретение современного технологического и научного оборудования, модернизация вспомогательного опытного производства) для проведения научных исследований и прикладных разработок в соответствии с требованиями времени, а также объединение кадрового потенциала и подготов-