

Библиографический список

1. Громов И. Н. и др. Патологическая анатомия, вскрытие и судебная экспертиза. Патоморфологические изменения в органах и тканях при болезнях животных. – 2023. URL: <https://repo.vsavm.by/bitstream/123456789/22887/1/m-2023-8-5.pdf> (дата обращения: 17.04.2025).
2. Жаров, В.А., Иванов И.В., Стрельников А.П. Вскрытие и патоморфологическая диагностика болезней животных / Под ред. А.В. Жарова. – М.: Колос, 2000. – 400 с.
3. Журавлева, Л.Д. Онкология: учебно-методический комплекс /Л.Д. Журавлева, Н.А. Проворова, А.А. Степочкин. – Ульяновск: Ульяновская ГСХА, 2011. – С.57-59.
- 4.Проворова Н.А. Судебно- ветеринарная экспертиза: методическое указание к практическим занятиям для студентов факультета ветеринарной медицины / Н.А. Проворова, А.А. Степочкин, В.А.Селиверстов, Л.Д. Журавлева. – Ульяновск: Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия, 2011.
5. Савельев Б.П., Содномов В.Ч., Томитова Е.А., Ханхасыков С.П. / Курсовая работа по патологической анатомии и вскрытию трупов животных и птиц: Методические указания. – Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2006. – 17 с.
6. Томитова Е.А. Создание патогистологической лаборатории и ее значение на факультете ветеринарной медицины В сборнике: Аграрное образование в условиях модернизации и инновационного развития АПК России. Материалы V Всероссийской (национальной) научно-методической конференции. Улан-Удэ, 2024. С. 353-359. EDN: YTQEEO.
7. Томитова Е.А. Лекция-визуализация – одна из основных форм учебного процесса. В сборнике: Аграрное образование в условиях модернизации и инновационного развития АПК России. материалы IV Всероссийской (национальной) научно-методической конференции. Улан-Удэ, 2023. С. 311- 318. EDN: GUKONK.
8. Анатомический музей Бурятской ГСХА // Научная библиотека Бурятской ГСХА: официальный сайт. – 2025. – URL: https://elib.bgsha.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=20:anatomicheskij-muzej (дата обращения: 08.04.2025). – Текст: электронный.

УДК 378 (571.54)

ФЭПО И ФИЭБ КАК ЭЛЕМЕНТЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ БУРЯТСКОЙ ГСХА)

Нина Васильевна Тумурхонова, к.и.н., доцент,
e-mail: kilo1976@mail.ru
ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА, г. Улан-Удэ, Россия

***Аннотация:** В статье рассматривается роль ФЭПО и ФИЭБ как ключевых инструментов внешней независимой оценки качества образования в российских вузах на примере Бурятской ГСХА. Описываются особенности проведения данных экзаменов, значение для оценки учебных достижений студентов. Также представлен анализ результатов участия студентов Бурятской ГСХА в процедурах ФЭПО и ФИЭБ, отмечаются высокие показатели выпускников Академии, что подтверждается получением сертификатов качества.*

Ключевые слова: ФЭПО, ФИЭБ, образовательная деятельность, высшее образование, Бурятская ГСХА.

FEPO AND FIEB AS ELEMENTS OF INDEPENDENT ASSESSMENT OF EDUCATION QUALITY (ON THE EXAMPLE OF THE BURYAT STATE AGRICULTURAL AGENCY)

Nina V. Tumurkhonova, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
e-mail: kilo1976@mail.ru
Buryat State Academy of Agriculture named after V.R. Philippov, Ulan-Ude, Russia

Abstract: *The article examines the role of FEPO and FIEB as key instruments of external independent assessment of the quality of education in Russian universities using the example of the Buryat State Agricultural Academy. The features of these exams and their importance for assessing students' academic achievements are described. An analysis of the results of participation of Buryat State Agricultural Academy students in FEPO and FIEB procedures is also presented, and high performance of Academy graduates is noted, which is confirmed by receiving quality certificates.*

Key words: FEPO, FIEB, educational activities, higher education, Buryat State Agricultural Academy.

В условиях глобализации и технологических изменений работодатели и общество предъявляет все более высокие требования к выпускникам вузов. В тоже время современная система высшего образования в России находится в условиях постоянной модернизации. Все это в совокупности требует внедрения эффективных инструментов независимой оценки качества образовательных результатов. Объективно определить уровень подготовки выпускников, выявить сильные и слабые стороны образовательных программ, а также повысить конкурентоспособность учебных заведений на рынке образовательных услуг позволяют процедуры независимой оценки качества образования. Одним из ключевых инструментов внешней независимой оценки качества образования в Российской Федерации являются: федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата, федеральный интернет экзамен в сфере профессионального образования. ФЭПО и ФИЭБ обеспечивают независимость и стандартизированность оценки, что позволяет сравнивать результаты между разными образовательными организациями и выявлять лучшие практики [4, 8]. Данные экзамены позволяют оценить степень освоения образовательных программ студентами, а также обеспечивают повышение конкурентоспособности и формирование позитивного имиджа образовательного учреждения.

Цель данной работы заключается в комплексном анализе эффективности ФЭПО и ФИЭБ как инструментов независимой оценки качества образования, а также продуктивность применения данных процедур для объективной верификации подготовки обучающихся, соответствия образовательных программ требованиям ФГОС.

Согласно требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» независимая оценка качества является обязательным элементом образовательного процесса, обеспечивающим прозрачность и эффективность образовательной деятельности. Согласно ст. 95.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится «по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся» [1].

На протяжении последних пяти лет Бурятская ГСХА принимает активное участие в процедурах ФЭПО и ФИЭБ.

С 2020 г. Академия является сертифицированной базовой площадкой для проведения ФИЭБ. Участие Бурятской ГСХА в ФИЭБ позволяет решать ряд стратегических задач, направленных на совершенствование системы обеспечения качества высшего образования

[3, с. 52]. Среди которых следует выделить следующие: верификацию уровня подготовки выпускников, на предмет соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, а также в сравнении с выпускниками других образовательных организаций; создание условий для успешного прохождения процедур профессионально-общественной аккредитации; укрепление репутации вуза на рынке образовательных услуг, повышение конкурентоспособности вуза и его выпускников; мониторинг и анализ образовательных программ, эффективность их реализации, выявление сильных и слабых сторон; развитие внутренней системы управления качеством образования [6, с. 56-57].

Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата был инициирован Научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования (г. Йошкар-Ола) в 2015 г. Данный экзамен разрабатывался в качестве инструмента внешней независимой сертификации, направленной на объективную оценку уровня подготовки выпускников и степени освоения ими профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС. ФИЭБ реализуется в формате добровольной сертификации, и проводится на основе единых требований и стандартов, и по единым регламентам что в свою очередь обеспечивает сопоставимость результатов между различными образовательными организациями, а также прозрачность и объективность процедуры оценки [9, с. 361]. Процедура проведения экзамена полностью исключает какие-либо воздействия со стороны контролирующих структур или профессорско-преподавательского состава вузов, что гарантирует прозрачность и отсутствие административного давления. Экзамен строится в строгом соответствии с ФГОС и базируется на принципах независимости и объективности оценки, что обеспечивает достоверность и сопоставимость полученных результатов.

Экзаменационные материалы ФИЭБ обеспечивают комплексную оценку как теоретических знаний обучающихся по профильным дисциплинам, так и практических умений, необходимых для решения задач профессиональной деятельности. Для проведения экзамена используются педагогические измерительные материалы (ПИМ), разработанные с привлечением экспертов ведущих российских вузов и специалистов федеральных учебно-методических объединений [9, с. 364]. ПИМ состоять из двух основных частей: полидисциплинарного теста, включающего задания по выбранным студентом профессиональным дисциплинам, и междисциплинарных кейс-задач, моделирующих квазиреальные профессиональные ситуации, которые требуют от выпускников анализа, и систематизации информации, установления причинно-следственных связей, а также поиска и применения оптимальных методов решения профессиональных задач. Данная часть ПИМ формируется на основе выбранных обучающимся профессиональных видов деятельности. Интеграция теоретических и практико-ориентированных компонентов в структуру экзамена позволяет объективно оценить уровень готовности выпускника к профессиональной деятельности и степень сформированности ключевых компетенций [5].

В настоящее время ФИЭБ охватывает 43 направления подготовки, и этот перечень продолжает ежегодно расширяться. Так, если в 2023 г. студентам были доступны ПИМ по 30 направлениям подготовки, то в 2024 г. их количество увеличилось на 20, в текущем году на 3. В числе последних были введены такие направления подготовки как 21.03.02 Землеустройство и кадастры, 35.03.05 Агроинженерия, 35.03.04 Агрономия, 43.03.02 Туризм, которые реализуются в Академии.

В Академии в рамках организации базовой площадки оборудовано 40 рабочих мест, размещенных в трех специализированных аудиториях. В 2025 г. инфраструктура была

дополнительно расширена за счет установки видеонаблюдения в 247 и 521 аудиториях. Следует отметить, что процедура проведения ФИЭБ находится под постоянным контролем НИИ Мониторинга качества, который обеспечивает наблюдение за видеотрансляцией экзаменационного процесса.

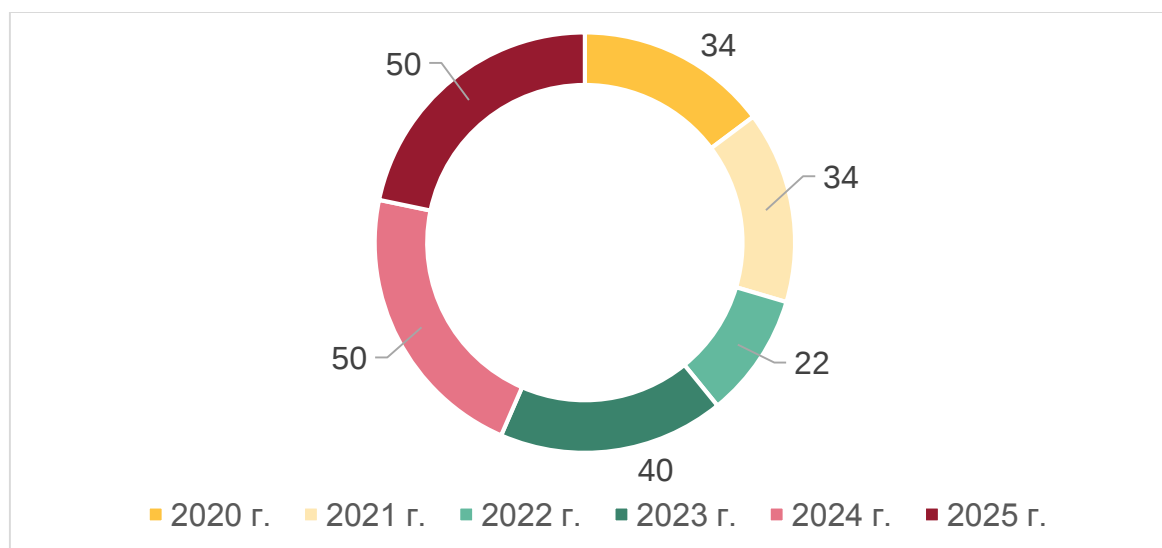


Рисунок 1 - Численность участников ФИЭБ, обучающихся Бурятской ГСХА 2020-2025 гг.

Всего в период с 2020 по 2025 г. в экзамене приняли участие 230 выпускников Академии.

В ходе прохождения экзамена обучающиеся Академии стабильно показывают высокий уровень подготовки [2]. За пять лет студентами было получено 98 сертификатов высшей категории (золотых), 55 сертификатов второй степени (серебряных) – 25 – бронзовых, и 32 сертификата подтверждающих участие в экзамене.

Результаты независимой оценки качества подготовки выпускников бакалавриата позволили образовательной организации в течении пяти лет получать сертификаты качества подготовки обучающихся по всем основным направлениям подготовки. Достижения студентов, набравших наивысшие баллы, заносятся в специальный реестр на сайте проекта, и позволяют обучающимся сравнить свои результаты с показателями студентов других вузов Российской Федерации. В целом 86%: студентов Академии, принимавших участие в ФИЭБ, отмечены сертификатами 1, 2, 3 степени.

В 2020 г. Академия вновь начала принимать участие в Федеральном интернет-экзамене по в сфере профессионального образования, который дает возможность оценки знаний обучающихся по отдельным дисциплинам как общим, так и профессиональным. Помимо этого, ФЭПО позволяет объективно оценивать учебные достижения обучающихся на разных этапах обучения и обеспечивает стандартизированную проверку качества освоения образовательных программ.

В 2024 г. студенты Академии прошли тестирование по 24 дисциплинам бакалавриата и специалитета, а также по 14 дисциплинам СПО. В оценочных процедурах приняли участие 50 учебных групп высшего образования и 18 групп СПО. По итогам успешного прохождения независимой оценки качеств образования Академия получила сертификат качества по 18

направлениям подготовки бакалавриата, одной специальности высшего образования и 7 специальностям СПО.

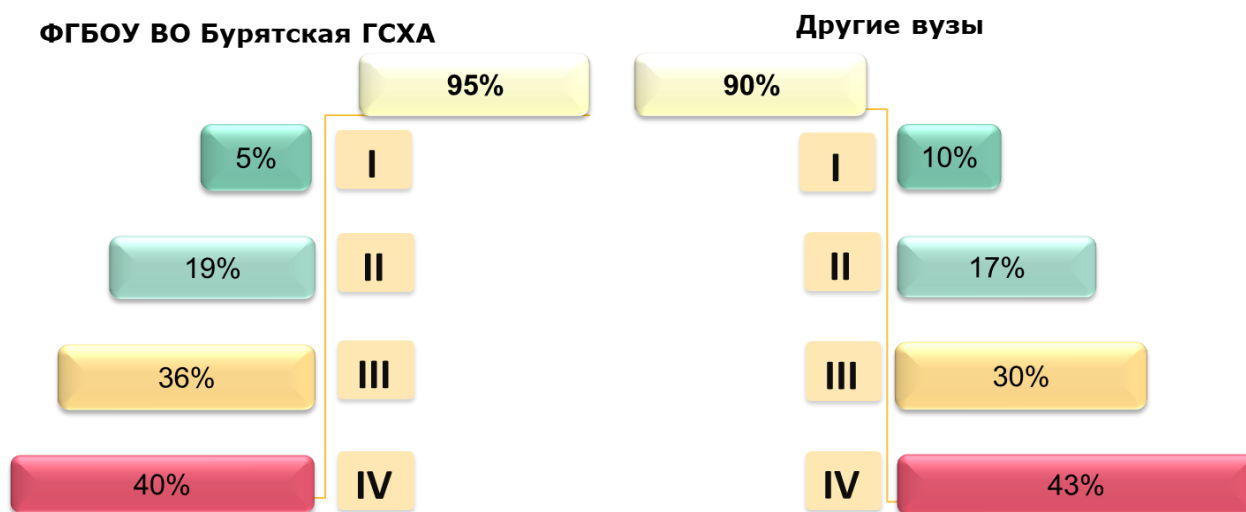


Рисунок 2 - Результаты прохождения ФЭПО в 2024 г.

В сравнении с другими учебными заведениями, принимавшими участие в ФЭПО-2024 95% продемонстрировали уровень знаний не ниже второго уровня, 19% - второй, 36% - третий, 40% четвертый. В других вузах общее количество успешно прошедшие тестирование составило 90%, 10% сдали на первый уровень, 17% на второй, третий - 30% обучающихся, 44% - четвёртый.

Для обучающихся ФЭПО – это возможность получить независимую оценку своих знаний и компетенций, сравнить собственные результаты с федеральными стандартами. Также ФЭПО способствует развитию качества в высшем образовании, стимулирует образовательные организации к постоянному совершенствованию образовательных программ. При подготовке к ФЭПО и ФИЭБ студенты академии имеют возможность бесплатно заниматься в модулях тренажеров ФЭПО и ФИЭБ.

После завершения экзаменационных процедур Академия имеет возможность получить подробный педагогический анализ результатов экзаменов в разрезе по направлениям подготовки.

Внедрение и регулярное участие студентов и выпускников Академии в процедурах независимой оценки качества образования, таких как ФЭПО и ФИЭБ, оказывают значительное влияние на совершенствование образовательного процесса повышение качества подготовки обучающихся. Результаты, полученные в ходе проведения экзаменов, используются администрацией и профессорско-преподавательским составом для анализа эффективности реализуемых образовательных программ, выявления проблемных зон, совершенствования контрольно-измерительных материалов, корректировки рабочих программ дисциплин.

Публичность и прозрачность результатов независимой оценки качества способствуют росту мотивации обучающихся к более ответственному отношению к учебе, а также стимулируют преподавателей к постоянному профессиональному развитию и совершенствованию методик преподавания.

Поводя итоги, следует отметить, что ФЭПО и ФИЭБ выступают не только инструментами мониторинга качества образования, но и важным стимулом повышения конкурентоспособности вуза, укрепления доверия среди работодателей и профессионального сообщества. Опыт Бурятской ГСХА подтверждает, что активное участие в независимой оценке качества образования способствует формированию современной образовательной среды, ориентированной на подготовку востребованных и компетентных специалистов. Участие обучающихся Академии в процедурах независимой оценки качества образования подтверждает открытость и готовность вуза к постоянному совершенствованию образовательного процесса. Участие Бурятской ГСХА в ФЭПО и ФИЭБ служит показательной моделью успешной интеграции внешних оценочных процедур в систему управления качеством образования в вузе.

Библиографический список

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Бадлуева С.В. ФЭПО и ФИЭБ в системе внешней независимой оценки качества подготовки / С.В. Бадлуева, М.А. Баниева, А.В. Цыдыпова // Аграрное образование в условиях модернизации и инновационного развития АПК России [Электронный ресурс]: материалы II Всероссийской (национальной) научно-методической конференции, посвященной 90-летию Бурятской ГСХА, Улан-Удэ, 22 апреля 2021 г. – Улан-Удэ: БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2021. С. 37-42. EDN: [OXKSVI](#).
3. Захаров, В. П. Участие в ФИЭБ как стимул к самосовершенствованию для вузов и выпускников / В. П. Захаров // Аккредитация в образовании. – 2022. – № 5(137). – С. 52-53. – EDN [DKFJGT](#).
4. Имескенова Э.Г. О независимой оценке качества образовательной деятельности Бурятской ГСХА / Э.Г. Имескенова, Н.С. Тимофеева, Б.Б. Цыбиков // Аграрное образование в условиях модернизации и инновационного развития АПК России: мат-лы III Всероссийской (национальной) науч.-метод. конф. – Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. – С. 158-165. EDN: [ZWAJKR](#).
5. Семенова М.В. Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата как механизм внешней оценки качества образования / М.В. Семенова, Е.С. Бадмаева, М.В. Дармаев // Менеджмент качества образования в контексте государственной образовательной политики: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Улан-Удэ, 22–23 ноября 2018 г.) / науч. ред. С. А. Юн-Хай. — Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2019. С. 41-46. EDN: [QVIFOR](#).
6. Сенченко, П. В. Роль ФИЭБ в развитии системы менеджмента качества вуза / П. В. Сенченко, Г. Н. Нариманова, Е. К. Малаховская // Аккредитация в образовании. – 2022. – № 5(137). – С. 56-57. – EDN [BHIMMR](#).
7. Тумурхонова Н.В. Внешняя независимая оценка качества образования в вузе (на примере Бурятской ГСХА) / Н.В. Тумурхонова // Аграрное образование в условиях модернизации и инновационного развития АПК России. Материалы IV Всероссийской (национальной) научно-методической конференции. Улан-Удэ, 2023. С. 318-326. EDN: [SMLJFG](#)
8. Тумурхонова Н.В. Опыт прохождения профессионально-общественной аккредитации (на примере ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА) // Аграрное образование в условиях модернизации и инновационного развития АПК России: мат-лы II Всероссийской (национальной) науч.-метод. конф., посвященной 90-летию Бурятской ГСХА. – Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2021. – С. 220-223. EDN: [NBGVKT](#).
9. Тумурхонова Н.В. Практика участия студентов ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА в федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата / Н. В. Тумурхонова, Э. Г.

Имескенова // Аграрное образование в условиях модернизации и инновационного развития АПК России: Материалы V Всероссийской (национальной) научно-методической конференции, Улан-Удэ, 11 апреля 2024 года. – Улан-Удэ: Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, 2024. – С. 360-367. – EDN [CYRXGP](#).

УДК:378:619

ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ В ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ

Сергей Павлович Ханхасыков, д-р вет. наук, доцент, e-mail: hanhasykov@mail.ru

Виктория Владимировна Токарь, канд. вет. наук, доцент, e-mail: tokar.vika.74@mail.ru
ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА, г. Улан-Удэ, Россия

Аннотация: *врач-патологоанатом, в связи с особенностями своей профессиональной деятельности, обладает информацией, позволяющей оценить профессионализм врачей других специальностей. Это особенно проявляется при проведении исследований, направленных на установление причин, повлекших смерть животного. Патологоанатом имеет возможность установить соответствие клинического и посмертного диагноза, своевременность его установления, адекватность проводимой терапии. При этом он не должен ни обвинять, ни оправдывать действия своих коллег, что на практике часто нарушается.*

Ключевые слова: деонтология, патологическая анатомия, причины смерти, оценка.

ETHICS AND DEONTOLOGY IN PATHOLOGICAL ANATOMY

Sergey P. Khankhasykov, Doctor of Veterinary Sciences, Associate Professor, e-mail: hanhasykov@mail.ru

Victoria V. Tokar, Candidate of Veterinary Sciences, Associate Professor, e-mail: tokar.vika.74@mail.ru

Buryat State Academy of Agriculture named after V.R. Philippov, Ulan-Ude, Russia

Abstract: *a pathologist, due to the specifics of his professional activity, has information that allows him to evaluate the professionalism of doctors of other specialties. This is especially evident when conducting studies aimed at establishing the causes that led to the death of an animal. The pathologist has the opportunity to establish the correspondence of the clinical and postmortem diagnosis, the timeliness of its establishment, the adequacy of the therapy. At the same time, he should neither blame nor justify the actions of his colleagues, which is often violated in practice.*

Keywords: deontology, pathological anatomy, causes of death, assessment.

Деонтология – термин, введенный в XIX в. английским философом И. Бентамом в качестве названия науки о профессиональном поведении человека. Деонтология в ветеринарии имеет тесную связь с этикой и относится к моральной части врачебной деятельности.

Деонтология, являясь разделом этики, рассматривает проблему профессионального долга врача по отношению к пациентам и предусматривает соблюдение определенных принципов профессионального поведения, позволяющих добиться максимальной эффективности лечения. Знание и соблюдение основ деонтологии позволяет врачу, в том числе и ветеринарному, раскрыться как профессионалу, т.к. при этом им не только демонстрируются наилучшие профессиональные навыки и умения, но и наилучшие личностные качества [1, 2, 3].