

ПРАКТИКА УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ ФГБОУ ВО БУРЯТСКАЯ ГСХА В ФЕДЕРАЛЬНОМ ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕНЕ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ БАКАЛАВРИАТА

Н.В. Тумурхонова, к.и.н., доцент, e-mail: kilo1976@mail.ru

Э.Г. Имескенова, к.с.-х.н., доцент, e-mail: imesc@mail.ru

ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА, г. Улан-Удэ, Россия

Аннотация: В статье рассматривается Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ) как один из элементов независимой оценки качества образования. Дается характеристика возможностей, предоставляемых ФИЭБ для оценки теоретических и практических навыков подготовки обучающихся. За период участия Бурятской ГСХА в интернет-экзамене с 2020 по 2023 г. в ФИЭБ приняли участие 130 обучающихся Академии по направлениям подготовки Теплотехника и теплоэнергетика, Экономика, Менеджмент, Реклама и связи с общественностью, Землеустройство и кадастры, Прикладная информатика.

Ключевые слова: качество образования, независимая оценка качества образования, Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ), Бурятская ГСХА, внешняя оценка качества.

THE PRACTICE OF PARTICIPATION OF STUDENTS OF THE BURYAT STATE AGRICULTURAL ACADEMY IN THE FEDERAL INTERNET EXAM FOR UNDERGRADUATE GRADUATES

N.V. Tumurkhonova, Associate Professor, e-mail: kilo1976@mail.ru

E.G. Imeskenova, Associate Professor, e-mail: imesc@mail.ru

Buryat State Academy of Agriculture named after V.R. Philippov, Ulan-Ude, Russia

Abstract: The article considers the Federal Internet Exam for Undergraduate Graduates (FIEB) as one of the elements of an independent assessment of the quality of education. The characteristics of the opportunities provided by the FIEB for assessing the theoretical and practical skills of training students are given. During the period of participation of the Buryat State Agricultural Academy in the Internet exam from 2020 to 2023, 130 students of the Academy took part in the FIEB in the fields of Heat Engineering and heat power engineering, Economics, Management, Advertising and public relations, Land Management and cadastre, Applied Informatics.

Keywords: quality of education, independent assessment of the quality of education, Federal Internet exam for Undergraduate graduates (FIEB), Buryat State Agricultural Academy, external quality assessment.

Независимая оценка качества образования (НОКО) является одним из элементов контроля качества в сфере образования. Процедуры НОКО позволяют получить сведения об образовательной деятельности организации, качестве реализации образовательных программ, качестве подготовки обучающихся, уровне сформированности компетенций, а также дают возможность оперативно внести коррективы в реализацию образовательных программ в случае необходимости. Основой для реализации процедур НОКО является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому независимая оценка качества подготовки обучающихся является добровольной процедурой и осуществляется «по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся». [1] Инициаторами НОКО могут выступать как сами образовательные

организации, так и органы государственной власти и местного самоуправления, обучающиеся, работодатели и пр. Процедуры НОКО способствуют выявлению и распространению успешных моделей организации образовательного процесса, повышению конкурентоспособности учебных заведений на рынке образовательных услуг. Также процедуры НОКО позволяют образовательным организациям определить пути и способы совершенствования образовательных программ и повысить уровень знаний и компетенций обучающихся, оценить уровень подготовки выпускников в сравнении с другими образовательными учреждениями, реализующими подобные программы.

Бурятская ГСХА ежегодно выступает инициатором ряда процедур НОКО (федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата, федеральный интернет экзамен в сфере профессионального образования, профессионально-общественная аккредитация). [8, с. 321] В рамках данного исследования будет рассмотрена практика участия Бурятской ГСХА в федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата (ФИЭБ).

Вопросы независимой оценки качества образования являются традиционным предметом изучения в отечественной научной педагогической литературе. В рамках данного исследования особо следует отметить труды В.А. Болотова, В.Г. Наводнова, В.В. Пылина, Ю.В. Маслихина, Е.Д. Богатырева, Т.Г. Колесниковой, О.В. Порядиной, Е.С. Белянской, М.В. Семеновой, Е.С. Бадмаевой, М.В. Дармаева, С.А. Юн-Хай, Ю.В. Шибановой, С.В. Бадлуевой, М.А. Баниевой, А.И. Винокурова, Н.В. Тумурхоновой посвященные вопросам реализации проекта ФИЭБ, характеристике прохождения ФИЭБ вузов. [2, 3, 4, 5, 7, 9, 10]

Бурятская ГСХА с 2020 г. ежегодно принимает участие в Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата. В 2020 г. Академия впервые вошла в перечень сертифицированных базовых площадок для проведения ФИЭБ, обеспечивающих материально-техническое и организационно-технологическое сопровождение экзамена. [2, с. 39] В рамках подготовки базовой площадки были обновлены аудитории, установлены видеокамеры, проведены мероприятия по приведению компьютерной техники в соответствие с требованиями организаторов. Ежегодно перед проведением процедуры экзамена базовая площадка проходит проверку аудиторий на соответствие. Общее количество рабочих мест, предоставляемое Академией, составляет 25 мест, размещенных в двух аудиториях. Контроль за процедурой прохождения экзамена осуществляется НИИ Мониторинга качества образования посредством видеотрансляции и наблюдением со стороны организаторов базовой площадки.

Федеральный интернет экзамен для выпускников бакалавра был запущен НИИ Мониторинга качества образования (г. Йошкар-Ола) в 2015 г. ФИЭБ создавался как элемент внешней оценки качества образования. Его главной целью является оценка уровня подготовки выпускников, качество освоения профессиональных компетенций. Сегодня ФИЭБ проводится по 40 направлениям подготовки (Рис. 1)

<ul style="list-style-type: none"> •01.03.01 Математика •01.03.02 Прикладная математика и информатика •02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем •02.03.01 Математика и компьютерные науки •05.03.06 Экология и природопользование •08.03.01 Строительство •08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений* •09.03.01 Информатика и вычислительная техника •09.03.02 Информационные системы и технологии •09.03.03 Прикладная информатика •09.03.04 Программная инженерия •10.03.01 Информационная безопасность •10.05.01 Компьютерная безопасность* •10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем* •10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем* •13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника •13.03.02 Электроэнергетика и электротехника •15.03.02 Технологические машины и оборудование* •20.03.01 Техносферная безопасность 	<ul style="list-style-type: none"> •21.03.01 Нефтегазовое дело •21.03.02 Землеустройство и кадастры •21.05.06 Нефтегазовая техника и технологии* •33.05.03 Фармация* •35.03.05 Агроинженерия* •38.03.01 Экономика •38.03.02 Менеджмент •38.03.03 Управление персоналом •38.03.04 Государственное и муниципальное управление •38.03.05 Бизнес-информатика •38.03.06 Торговое дело •38.05.01 Экономическая безопасность* •39.03.01 Социология •40.03.01 Юриспруденция •40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности* •42.03.01 Реклама и связи с общественностью •43.03.01 Сервис •44.03.01 Педагогическое образование •44.03.02 Психолого-педагогическое образование •44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование* •44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
---	--

Рисунок 1 – Направления подготовки ФИЭБ - 2024

Ежегодно количество направлений подготовки, по которым обучающиеся могут проходить ФИЭБ, увеличивается. Так, в 2023 г. обучающимся были доступны ПИМ по 30 направлениям подготовки, в 2024 г. добавилось еще 10. В ФИЭБ 2023 г. появились такие направления как 21.03.02 Землеустройство и кадастры, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, в 2024 г. - 10.05.01 Компьютерная безопасность, 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 15.03.02 Технологические машины и оборудование, 21.05.06 Нефтегазовая техника и технологии, 33.05.03 Фармация, 35.03.05 Агроинженерия, 38.05.01 Экономическая безопасность, 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Следует отметить, что в 2023-2024 г. в перечне направлений ФИЭБ впервые появились, профильные для нашего вуза, направления подготовки – 21.03.02 Землеустройство и кадастры и 35.03.05 Агроинженерия. В 2024 г. обучающиеся выпускных курсов Академии будут проходить тестирование по пяти направлениями подготовки - 38.03.01 Экономика, 09.03.03 Прикладная информатика, 38.03.02 Менеджмент, 21.03.02 Землеустройство и кадастры, а также впервые по направлению 35.03.05 Агроинженерия.

ФИЭБ реализуется как добровольная сертификация выпускников бакалавриата на соответствие требованиям ФГОС. Он позволяет определить качество индивидуальной

профессиональной подготовки обучающихся выпускных курсов, а также качество реализуемых образовательных программ. [8, с. 321] Основными принципами ФИЭБ Выступают добровольность участия, конфиденциальность полученных обучающимися результатов, независимость оценки от органов управления и контроля в сфере образования и образовательных организаций. [3, с. 469]

Педагогические измерительные материалы, на основе которых осуществляется проверка готовности обучающихся к выполнению профессиональной деятельности, разрабатываются совместно с ведущими образовательными организациями, а также Федеральными учебно-методическими объединениями и регулярно проходят экспертизу. Задания ФИЭБ делятся на две основные части и включают – тестовые задания, состоящие из 20 вопросов открытого и закрытого типов, задания с множественным выбором, на установление соответствия и определение правильной последовательности. Вторая часть включает междисциплинарные кейс-задания, состоящие из 4 - 7 кейсов, соответствующих типам профессиональной деятельности определенных во ФГОС. Как правило, кейс-задания включают описание реальных ситуаций и нацелены на оценку теоретических знаний обучающихся и определение их уровня подготовки для решения профессиональных задач.

Перед тестированием обучающиеся самостоятельно выбирают, из предложенного организаторами списка, не менее четырех дисциплин и 2-3 вида профессиональной деятельности (научно-исследовательскую, производственно-технологическую, организационно-управленческую или проектную). Количество видов профессиональной деятельности определяется в соответствии с учебным планом того или иного направления. Два вида профессиональной деятельности выбирается только в том случае, если это установлено учебным планом. Следует отметить, что педагогические измерительные материалы на основе которых реализуется экзамен, ежегодно пересматриваются и дорабатываются. По итогам экзамена вузы получают качественный педагогический анализ результатов экзамена, который позволяет оценить сильные и слабые стороны подготовки обучающихся.



Рисунок 2 – География проведения ФИЭБ-2023

В 2023 г. в ФИЭБ приняли участие свыше 7 тыс. студентов из 49 регионов Российской Федерации и стран СНГ. (Рис.2)

Всего в период с 2020 по 2023 г в экзамене приняли участие 130 обучающихся Академии. (Рисунок 3) При подготовке к экзамену студентам Академии была предоставлена возможность использовать тренажеры ФИЭБ.



Рисунок 3 – Динамика численности участников ФИЭБ ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА

Тестирование организовывается согласно утвержденному графику. Время прохождения составляет 3 часа. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся составляет 100 баллов – 40 за первую часть ПИМ и 60 за решение кейс-задач. Тестирование проходили выпускные курсы направлений 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника – 10 чел., 38.03.01 Экономика – 49 чел., 42.03.01 Реклама и связи с общественностью – 21 чел., 09.03.03 Прикладная информатика – 30 чел., в 2023 г. впервые приняли участие в ФИЭБ обучающиеся направлений 21.03.02 Землеустройство и кадастры – 10 чел., 38.03.02 Менеджмент – 10 чел. При прохождении экзамена студенты Академии традиционно демонстрируют высокий уровень теоретической и практической подготовки. За четыре года студентами Академии было получено 63 золотых, 26 серебряных, 14 бронзовых сертификатов и 27 сертификатов участников (Таблица 1).

Таблица 1 - Количество сертификатов, полученных студентами ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА по итогам прохождения ФИЭБ (2020-2023 гг.)

Код направления подготовки	Наименование направления	Количество сертификатов по уровням				Всего
		золотой	серебряный	бронзовый	сертификат участника	
ФИЭБ-2020						
13.03.01	Теплоэнергетика и теплотехника	0	0	1	9	10
38.03.01	Экономика	4	6	1	2	13
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	0	0	2	9	11
Итого		4	6	4	20	34
ФИЭБ-2021						
38.03.01	Экономика	12	1	1	0	14

42.03.01	Реклама и связи с общественностью	3	3	2	2	10
09.03.03	Прикладная информатика	9	1	0	0	10
Итого		24	5	3	2	34
ФИЭБ-2022						
38.03.01	Экономика	9	3	0	0	12
09.03.03	Прикладная информатика	0	4	4	2	10
Итого		9	7	4	2	22
ФИЭБ-2023						
38.03.01	Экономика	8	2	0	0	10
09.03.03	Прикладная информатика	7	2	1	0	10
21.03.02	Землеустройство и кадастры	7	2	0	1	10
38.03.02	Менеджмент	4	2	2	2	10
Итого		26	8	3	3	40
Всего за период с 2020-2024 гг.		63	26	14	27	130

Данные результаты внешней независимой оценки качества подготовки выпускников бакалавриата позволили вузу получить в 2020, 2021, 2022, 2023 гг. сертификаты качества для пяти направлений подготовки, за исключением - направления 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника. Индивидуальные достижения обучающихся получивших наивысшие баллы были внесены в «Реестр сертификатов» на сайте проекта <https://cert.i-exam.ru/>.

В целом результаты ФИЭБ-2023 студентов Академии оказались значительно лучше общероссийских результатов. (Рисунок 3) Доля обучающихся получивших именные сертификаты в 2023 г. составила 92,5%. Результаты прохождения экзамена отражают высокий теоретический и практический уровень подготовки выпускников Академии по всем направлениям подготовки, принимавшим участие в ФИЭБ -2023.

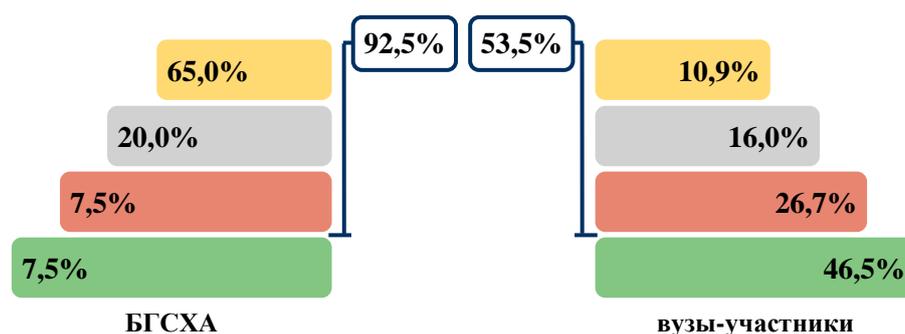


Рисунок 3 - Сравнение результатов ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА и других вузов, участников ФИЭБ-2023

Поводя итоги, следует отметить, что ФИЭБ является одним из наиболее эффективных измерителей уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников. А также, дает дополнительные возможности для осуществления контроля качества образования. Результаты ФИЭБ признаются в образовательном сообществе, так, например, именные сертификаты, получаемы обучающимися учитываются рядом образовательных учреждений при поступлении на магистерские программы.

Библиографический список:

1. Федеральный закон Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Бадлуева С.В., М.А. Баниева, А.В. Цыдыпова ФЭПО и ФИЭБ в системе внешней независимой оценки качества подготовки // Аграрное образование в условиях модернизации и инновационного развития АПК России [Электронный ресурс]: материалы II Всероссийской (национальной) научно-методической конференции, посвященной 90-летию Бурятской ГСХА, Улан-Удэ, 22 апреля 2021 г. – Улан-Удэ: БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2021. С. 37-42. EDN: [OXKSVI](#)
3. Белянская Е.С. Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата как показатель независимой оценки качества результатов образования // Известия ТулГУ. Технические науки. 2018. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/federalnyy-internet-ekzamen-dlya-vypusknikov-bakalavriata-kak-pokazatel-nezavisimoy-otsenki-kachestva-rezultatov-obrazovaniya> (дата обращения: 01.03.2024). EDN: [YQHDVB](#)
4. Болотов В.А., В.Г. Наводнов, В.В. Пылин, В.О. Порядина, Е.П.Чернова Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата: направления совершенствования и перспективы развития // Высшее образование сегодня. 2016. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/federalnyy-internet-ekzamen-dlya-vypusknikov-bakalavriata-napravleniya-sovershenstvovaniya-i-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 04.03.2024). EDN: [XDFXCX](#)
5. Винокуров А.И. Орлов А.И., Пылин В.В. Опыт проведения федерального интернет экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ) по инженерно-техническим направлениям подготовки // Тенденции развития науки и образования. 2023. № 104-1.С 86-90. EDN: [QWVGAN](#)
6. Имескенова Э.Г., Н.С. Тимофеева, Б.Б. Цыбиков О независимой оценке качества образовательной деятельности Бурятской ГСХА // Аграрное образование в условиях модернизации и инновационного развития АПК России: мат-лы III Всероссийской (национальной) науч.-метод. конф. – Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. – С. 158-165. EDN: [ZWAJKR](#)
7. Семенова М.В. Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата как механизм внешней оценки качества образования / М.В. Семенова, Е.С. Бадмаева, М.В. Дармаев // Менеджмент качества образования в контексте государственной образовательной политики: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Улан-Удэ, 22–23 ноября 2018 г.) / науч. ред. С. А. Юн-Хай. — Улан-Удэ: Изд-во Бурятского государственного университета, 2019. С. 41-46. EDN: [QVIFOR](#)
8. Тумурхонова Н.В. Внешняя независимая оценка качества образования в вузе (на примере Бурятской ГСХА) / Н.В. Тумурхонова // Аграрное образование в условиях модернизации и инновационного развития АПК России. Материалы IV Всероссийской (национальной) научно-методической конференции. Улан-Удэ, 2023. С. 318-326. EDN: [SMLJFG](#)
9. Тумурхонова Н.В. Опыт прохождения профессионально-общественной аккредитации (на примере ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА) // Аграрное образование в условиях модернизации и инновационного развития АПК России: мат-лы II Всероссийской (национальной) науч.-метод. конф., посвященной 90-летию Бурятской ГСХА. – Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2021. – С. 220-223. EDN: [NBGVKT](#)

10. Юн-Хай С.А. Шибанова Юлия Валентиновна Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата как эффективный инструмент независимой оценки качества образования / С.А. Юн-Хай, Ю.В. Шибанова // Современное педагогическое образование. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/federalnyy-internet-ekzamen-dlya-vypusknikov-bakalavriata-kak-effektivnyy-instrument-nezavisimoy-otsenki-kachestva-obrazovaniya> (дата обращения: 04.03.2024). EDN: [NEXКСQ](#)

УДК 378.663:39(571.54)

РОЛЬ КАЗАЧЬЕГО КОМПОНЕНТА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Н.В. Тумурхонова, к.и.н., доцент, e-mail: kilo1976@mail.ru
ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА, г. Улан-Удэ, Россия

Аннотация: В статье рассматривается практика патриотического воспитания студенческой молодежи Бурятской ГСХА с учетом казачьего компонента. Дается характеристика основным составляющим патриотического воспитания. Автор делает вывод, что культурно-исторические ценности, обычаи и традиции казачества России выступают средством формирования патриотизма у обучающихся. Эффективность патриотического воспитания в вузе достигается за счет единства учебной и воспитательной деятельности.

Ключевые слова: казачество, казачий компонент, патриотическое воспитание, казачье образование, история и культура казачества, высшее образование, Бурятская ГСХА.

THE ROLE OF THE COSSACK COMPONENT IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF UNIVERSITY STUDENTS

N.V. Tumurkhonova, Associate Professor, e-mail: kilo1976@mail.ru
Buryat State Academy of Agriculture named after V.R. Philippov, Ulan-Ude, Russia

Abstract: The article examines the practice of patriotic education of student youth of the Buryat State Agricultural Academy, taking into account the Cossack component. Characteristics are given of the main components of patriotic education. The author concludes that the cultural and historical values, customs and traditions of the Russian Cossacks act as a means of developing patriotism among students. The effectiveness of patriotic education at a university is achieved through the unity of educational and educational activities.

Key words: Cossacks, Cossack component, patriotic education, Cossack education, history and culture of the Cossacks, higher education, Buryat State Agricultural Academy.

В настоящее время в свете глобализации, усиливающегося воздействия западной культуры на молодое поколение, с одной стороны, изменившихся геополитических условий и усложнения международной обстановки с другой, вопросы патриотического воспитания и формирования национального самосознания становятся все более актуальными. Важность сохранения и передачи обычаев, традиций, истории и культуры своей страны становится еще более явной, ведь именно это позволяет сохранить национальную идентичность и сплотить общество вокруг общих ценностей.

В последние годы вопросам воспитания молодежи стало уделяться все больше внимания. Лидирующие позиции в воспитательном процессе сегодня отводятся патриотическому воспитанию. В 2021 г. был принят Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», в рамках проекта с 2022 г. обязательным элементом основных образовательных программ стала рабочая программа воспитания и