

ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОЦЕНКЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ БАКАЛАВРИАТА ЭКОНОМИКА

Швецова И.Н.

Кандидат экономических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», Россия, город Сыктывкар

Аннотация

В настоящей статье рассматривается вопрос применения информационно-коммуникационных технологий в оценке компетенций обучающихся по образовательным программам высшего образования на примере направления 38.03.01 Экономика, а также предлагается модель оценки уровня сформированности профессиональных компетенций в LMSMOODLE.

Ключевые слова: оценочные средства, информационно-коммуникационные технологии, бакалавриат, экономика, LMSMOODLE.

Keywords: Evaluation tools, information and communication technologies, bachelor's degree, economics, LMSMOODLE.

В соответствии с действующим ФЗ «Об образовании» в РФ оценочные материалы выступают обязательным элементом образовательной программы.

Рассмотрим вопрос использования в учебном процессе оценочных средств на основе информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) на примере образовательной программы направления подготовки 38.03.01 Экономика, реализуемой в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» (далее – СГУ им. Питирима Сорокина).

Образовательные программы на уровне бакалавриата по экономике разрабатываются и реализуются в образовательных организациях высшего образования в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (далее – ФГОС), утв. приказом Минобрнауки от 12.11.2015 г. №1327.

Обязательным элементом в соответствие с ФГОС выступает электронная информационно-образовательная среда организации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Сферы применения ИКТ в оценке обучающихся могут представлены следующим образом: текущая аттестация; промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация; независимая оценка качества образования, в том числе федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (далее – ФИЭБ); оценка соответствия качества образования при проведении аккредитационной экспертизы; оценка компетенции в соответствии с профессиональными стандартами.

Для проведения при реализации образовательной программы по направлению 38.03.01 Экономика в СГУ им. Питирима Сорокина в настоящее время преимущественно используется интернет-модуль Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО) <http://fero.i-exam.ru/>. Обучающиеся проходят тестирование по финансово-экономическим дисциплина Блока 1 (микро- и

макрэкономика, статистика, бухгалтерский учет и анализ, менеджмент, маркетинг, финансы). Обучающиеся предварительно имеют возможность подготовиться к процедуре интернет-тестирования. Охват интернет-тестами составляет 100% обучающихся бакалавриата очной формы обучения. Существенным недостатком проведения текущей аттестации в формате интернет-экзамена является отсутствие доступа к той литературе, на основе которой составлены тестовые задания. Очевиден недостаточный перечень дисциплин, знания по которым проверяются с использованием ФЭПО, а также отсутствие охвата тестированием обучающихся заочной и очно-заочной форм обучения, обучающихся на магистерских программах.

Промежуточная аттестация в СГУ им. Питирима Сорокина по направлению подготовки 38.03.01 Экономика по дисциплинам проводится в контактной форме, вопрос создания собственных модулей оценки компетенций назрел остро.

Формат итоговой аттестации в контактной (без применения ИКТ) предусмотрен действующими нормами. Возможен вариант разработки модуля подготовки к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) на платформе LMSMOODLE, который бы позволил обучающимся более успешно и без стресса подготовиться к ГИА. В модуле (<http://lms-moodle.syktsu.ru/>) возможно разместить программу ГИА, тематику выпускных квалификационных работ, примеры экзаменационных билетов за разные годы, тестовые задания по профессиональным дисциплинам, кейсовые задания по видам деятельности, а также тренировочный экзамен.

Что касается ФИЭБ, то выпускники направления 38.03.01 Экономика принимали в нем участие в 2015-2017 годах. Статистика представлена ниже.

Таблица 1

Статистика результатов сдачи ФИЭБ выпускников бакалавриата направления 38.03.01 Экономика (выборка), в %

Показатели	2015	2016	2017
Обучающиеся, которые сдавали ФИЭБ и получившие:	100	100	100
сертификат участника	22	13	29
бронзовый сертификат	56	40	33
серебряный сертификат	17	40	33
золотой сертификат	6	7	5

Источник: расчеты автора

Следует полагать, что ФИЭБ позволяет объективно оценить уровень сформированности профессиональных компетенций обучающихся и создает дополнительную мотивацию для продолжения обучения на магистерских программах.

Формат интернет-тестирования удобен и объективен при проведении оценочных процедур в ходе проведения аккредитационной экспертизы.

Перспективным является оценка компетенций на основе профессиональных стандартов с использованием ИКТ, что было бы возможно применять при аттестации работников и при прохождении программ повышения квалификации. Однако задача в первую очередь заключается в разработке и составлении банка компетентностно-ориентированных заданий, позволяющих оценить способность выполнять определенные трудовые функции.

В СГУ им. Питирима Сорокина имеется доступ к достаточному количеству ресурсов дистанционного обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, применяются системы тестирования знаний и умений обучающихся, создаются курсы преподавателями Университета на платформе LMSMOODLE и eFront.

Однако, очевидно, что на уровне каждой конкретной образовательной организации, в том числе и в СГУ им. Питирима Сорокина, необходимо упорядочение процедур применения информационно-коммуникационных технологий, обеспечение единообразия использования моделей оценки на различных дисциплинах, учет профиля подготовки обучающихся, профессиональных стандартов и требований работодателей.

Предлагаемая модель оценки уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика в СГУ им. Питирима Сорокина на основе LMSMOODLE включает в себя следующие компоненты: - база теоретических вопросов; - база сквозных кейсовых заданий; - функционал преподавателя; - функционал студента.

База теоретических вопросов как первый компонент модели представляет собой тестовые задания по дисциплинам, непосредственно связанным с направлением подготовки. Для направления 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансы и кредит», реализуемом в СГУ им. Питирима Сорокина – это микроэкономика, основы финансовой экономики (первый год обучения); макроэкономика, статистика, бухгалтерский учет и анализ, финансы, деньги, кредит, банки (второй год обучения); эконометрика, государственные и муниципальные финансы, корпоративные финансы (третий год обучения); макроэкономическое планирование и прогнозирование, финансовый менеджмент (четвертый год обучения). База теоретических вопросов является основой модели и позволяет использовать набор вопросов как для аттестации по дисциплинам, текущего контроля уровня сформированности компетенций по итогам семестра и года, уровня подготовленности обучающихся на определенный момент времени, а также сформировать банк вопросов для подготовки к государственной итоговой аттестации.

База сквозных кейсовых заданий как второй компонент модели представляет практико-ориентированные задания, составленные на материалах федеральной статистики, статистических данных субъекта, муниципального образования, отраслевой статистики, данных финансовых рынков, финансовой отчетности организаций. Задания позволяют оценить умения осуществлять экономико-математические расчеты, владеть аналитическими и научно-исследовательскими навыками, оценить потенциал принятия организационно-управленческих решений.

Функционал преподавателя как третий компонент модели – это создание теоретических вопросов и кейсовых заданий, редактирование созданных вопросов, удаление вопросов из заданий в случае необходимости, контроль выполнения заданий обучающимися. Теоретические вопросы разработаются по дисциплинам преподавателем, который ведет соответствующую дисциплину. Кейсовые задания являются междисциплинарными и должны быть разработаны группой преподавателей. Кроме того, к разработке кейсовых заданий рекомендуется привлечение работодателя. Тестирование по дисциплине проводится с использованием банка вопросов по дисциплине, а тестирование по уровню подготовки – путем набора вопросов из различных дисциплин. Создание теста по уровню подготовки может осуществляться ответственным преподавателем (заведующим выпускающей кафедрой) путем выбора вопросов из базы.

Функционал студента – это четвертый компонент модели. Студент использует тестовые и кейсовые задания для самостоятельной подготовки, при прохождении текущей аттестации по дисциплинам. Во внеучебной деятельности база данных может быть использована для проведения учебных олимпиад.

Для самостоятельной работы студенту обеспечивается доступ к созданному курсу на странице <http://lms-moodle.syktsu.ru/>, в том числе базе теоретических вопросов (как по отдельным дисциплинам, так и по уровням подготовки), кейсовым заданиям. Студент должен самостоятельно регулировать объем своей самостоятельной подготовки, выбирая

количество вопросов и уровни (базовый, продвинутый, превосходный). Подготовка на платформе может проводиться в любое удобное время, в том числе со смартфона. Обучающийся имеет возможность просмотреть результаты тестирования, в том числе правильность решения; использовать несколько попыток прохождения теста при самостоятельной работе.

Представляемая модель нацелена на повышения качества обучения по образовательной программе 38.03.01 Экономика в Университете и должна быть реализована в LMSMOODLE; необходимость ее внедрения является актуальной и востребованной временем.

В целом, необходимо расширить практику применения информационно-коммуникационных технологий в ходе реализации образовательных программ направления подготовки 38.03.01 Экономика в СГУ им. Питирима Сорокина. А именно: - расширить перечень дисциплин, по которым необходимо проходит интернет-тестирование; - разработать авторские модули в LMSMOODLE с возможностью обучающимся проходить тестирование по всем предметам образовательной программы, включая обучающихся магистерских программ; - создать стимулы для обучающихся в прохождении ФИЭБ; - разработать модуль подготовки к ГИА LMSMOODLE для обучающихся бакалавриата, а также модуль сквозной ежегодной проверки профессиональных компетенций (в режиме самоконтроля) для обучающихся бакалавриата и магистратуры; - внедрить предлагаемую модель оценки уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся на бакалавриате.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // СПС КонсультантПлюс
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) : Приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 № 1327 // СПС КонсультантПлюс
3. Швецова И.Н. О разработке фондов оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки Экономика // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 3-2. С. 102-11.