

О НЕЗАВИСИМОМ МЕЖДУНАРОДНОМ СРАВНИТЕЛЬНОМ ИССЛЕДОВАНИИ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ БАКАЛАВРОВ

Н. Л. Алиев, И. У. Сагиндигов, В. Г. Наводнов, В. В. Пылин

Государственный экзаменационный центр республики Азербайджан, г. Баку, laliyev@gmail.com
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, г. Нур-Султан, isatay60@mail.ru
Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования, г. Йошкар-Ола,
nii.mko@gmail.com

Один из самых успешных проектов в системе образования PISA (Programme for International Student Assessment) [1] играет важную роль в оценке успешности национальных систем школьного образования. Для стран – участниц данного проекта результаты сравнительного исследования являются своеобразной «лакмусовой бумажкой» при определении «проблемных точек» в школьном образовании. После распада СССР практически все страны СНГ трансформировали свои системы образования, перейдя на трехуровневую (бакалавр – магистр – PhD) систему высшего образования. Было бы чрезвычайно полезно оценить успешность новых образовательных систем, проведя сравнительные исследования качества подготовки бакалавров, однако это не простая задача, поскольку требует огромной методической работы по согласованию учебных планов близких направлений подготовки и определения минимально необходимого ядра знаний для оценивания, а также создания необходимой технологии по проведению такого исследования. В данной работе предлагается один из возможных подходов к решению поставленной проблемы на основе современных информационных технологий. В качестве апробации были выбраны 20 направлений подготовки бакалавров экономической, технической и педагогической направленности. Выделено минимально необходимое для оценки ядро знаний после второго и четвертого курсов обучения. При этом важно отметить, что данное ядро знаний выделено таким образом, чтобы обеспечить сопоставимость исследования вне зависимости от действующего образовательного стандарта в конкретной национальной образовательной системе. Составлена модель оценочных материалов. Разработана пилотная версия программного обеспечения. Приглашены 87 вузов из Российской Федерации, Республики Казахстан, Республики Азербайджан и др., которые добровольно изъявили желание принять участие в проекте.

Специально для проведения исследования разработаны модель оценочных материалов и модель оценки. Для студентов второго курса разработана модель полидисциплинарного педагогического измерительного материала (ПИМ), представленного заданиями из трех дисциплин, выбираемых студентом (вузом) из перечня предложенных для данной образовательной программы [2]. Для студентов четвертого курса измерительные материалы состоят из двух частей: первая часть представляет собой полидисциплинарный ПИМ; вторая часть включает междисциплинарные кейс-задания, содержащие описание квазиреальных профессиональных ситуаций и подзадач к ним [3]. Перечень дисциплин для первой части ПИМ и содержательное наполнение кейс-заданий формируются также студентом (вузом) на этапе предварительной регистрации.

Объективность проведения данного исследования обеспечивается специально разработанной технологией проведения экзамена и полной прозрачностью всех процедур. Основными элементами предлагаемой технологии МИЭБ (Международного интернет-экзамена бакалавров) являются:

- 1) проведение экзамена в форме онлайн-тестирования по сети Интернет согласно установленному графику;
- 2) использование заданий в тестовой компьютерной форме, позволяющих полностью автоматизировать оценку правильности ответов студентов без привлечения экспертов;
- 3) дополнительное оборудование экзаменационных аудиторий видеокамерами, позволяющими обеспечить видеотрансляцию в сети Интернет с начала экзамена до его окончания;
- 4) распределение участников экзамена по рабочим местам в соответствии с посадочными номерами, сгенерированными системой случайным образом;
- 5) использование в экзаменационных аудиториях наблюдателей, обеспечивающих контроль

за соблюдением установленной процедуры проведения экзамена без непосредственного вмешательства в процесс тестирования студентов.

С использованием вышеописанной технологии в апреле – мае 2019 г. был проведен пилотный этап исследования. В экзамене приняли участие более 8 тысяч студентов второго и четвертого курсов.

Выделим существенные преимущества для участников проекта независимого международного оценивания.

Для студентов – объективная независимая самодиагностика, получение международного Сертификата (участника, золотого, серебряного, бронзового уровней), узнаваемость на образовательном пространстве стран СНГ, повышение мобильности.

Для образовательных организаций – диагностика учебных достижений студентов по образовательным программам, получение педагогического анализа (подробного аналитического отчета), мониторинг качества подготовки студентов на различных этапах обучения, основа для анализа степени корреляции результатов исследования с результатами внутренних оценочных процедур, формирование студенческой элиты, повышение мобильности своих студентов.

Для национальных систем образования – анализ результатов учебных достижений студентов по образовательным программам внутри страны и сравнение с аналогичными программами других стран; повышение мобильности студентов и преподавателей; определение «проблемных точек» в подготовке бакалавров, а также при профориентационных процедурах.

Первый, пилотный этап проекта показал заинтересованность в таком исследовании:

- современных студентов, которые стремятся доказывать свою успешность, получая именные Сертификаты;
- широкой академической общественности;
- руководителей высших учебных заведений и образовательных программ.

Список литературы:

1. OECD. Better policies for Better lives. URL: <http://www.oecd.org/pisa>.
2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. URL: <https://fepo.i-exam.ru/node/974>.
3. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. URL: <https://bakalavr.iexam.ru/node/344>.

Аңдатпа. Мақалада Әзірбайжан, Қазақстан және Ресей университеттерінде 2 және 4 курс аяқталғаннан кейін бакалаврларды даярлау сапасын халықаралық салыстырмалы зерттеу аясында жоғары білім сапасын бағалаудың жаңа тәсілі ұсынылған. Зерттеудің негізгі мақсаттары мен міндеттері қарастырылған, сондай-ақ осындай талдау үшін ұсынылған инновациялық технологияның негізгі элементтері келтірілген.

Аннотация. В статье предлагается новый подход к оценке качества высшего образования в рамках международного сравнительного исследования качества подготовки бакалавров в вузах Азербайджана, Казахстана и России по окончании второго и четвертого курсов. Рассмотрены основные цели и задачи исследования, а также приведены основные элементы инновационной технологии, предлагаемой для проведения такого анализа.

Abstract. The article proposes a new approach of the assessment the quality of higher education in the framework of an international comparative research of the quality of bachelor training at universities in Azerbaijan, Kazakhstan and Russia at the end of the 2nd and 4th courses. The main goals and objectives of the research are considered in the article, as well as the main elements of the innovative technology proposed for such an analysis are given.

Түйін сөздер: халықаралық зерттеулер, білім сапасын бағалау, онлайн тестілеу, бакалавриат, тестілеу, бейнебақылау, кейс-стади.

Ключевые слова: международное исследование, оценка качества образования, онлайн-тестирование, бакалавриат, тестирование, видеонаблюдение, кейс-задание.

Key words: international research, assessment the quality of education, online testing, undergraduate, testing, online video, case study.