

УДК 378.147

# ПРОБЛЕМА ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА ПО ДИСЦИПЛИНАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

РОГОЗИН СЕРГЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ

ст. преподаватель

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

**Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы тестового контроля достижений студентов педагогического вуза по дисциплинам профессионального цикла, а также способы их разрешения.

**Ключевые слова:** тестовая форма контроля знаний и умений, ФЭПО, теория и методика обучения физике, ФГОС, педагогическая задача.

THE PROBLEM OF THE TEST CONTROL ACHIEVEMENTS OF STUDENTS IN THE DISCIPLINES OF THE PROFESSIONAL CYCLE

Rogozin Sergey Anatol'evich

**Abstract:** In the article the problems of test control achievements of students on disciplines of a professional cycle, and their solutions.

**Key words:** the test form of control of knowledge and skills, FEPO, theory and methods of teaching physics, FGOS, educational task.

Тестовая форма контроля знаний и умений учащихся все глубже внедряется в учебный процесс. Не остаются в стороне и высшие учебные заведения. Экспертиза качества подготовки студентов должна быть объективной. А требования, предъявляемые к будущим специалистам одного и того же профиля, не должны зависеть от того, где проводится экспертиза. Перечисленные проблемы в значительной степени решает Федеральный экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО), основанный на полном доверии к вузу по вопросам соблюдения технологии проведения экзамена. Он проводится в тестовой форме, а связь преподавателей-экзаменаторов с центром обработки результатов тестирования осуществляется через Интернет.

ФЭПО внедрился и в педагогические вузы. Но первыми стали проводить экзамены по математике, физике и другим предметам, по которым можно получить однозначный ответ на поставленный вопрос. Сложнее оказалось с предметами профессионально-педагогического блока. Данный блок вызывает озабоченность: изучение предметов данного блока (основы педагогических наук, методики, дидактики) предполагает формирование профессиональных знаний и умений. По педагогике экзамены в виде Интернет-тестирования уже проводятся, по методическим дисциплинам пока что нет.

Проанализировав репетиционные тестовые задания, предложенные в Интернет-тестировании ФЭПО по дисциплине «Педагогика» для студентов 44.03.01 «Педагогическое образование» [1, с. 33], мы пришли к выводу, что в них представлены задания на выявление знаний студентов. В них отсут-

ствуют задания, направленные на формирование умений, профессиональной компетентности будущего учителя.

Наша цель – создать тестовые задания по дисциплине «Теория и методика обучения физике», которые позволят выявить не только знания студентов, но и их педагогические умения.

На основе вышесказанного можно назвать следующие проблемы разработки и использования тестов по теории и методике обучения физике:

1. В книгах по педагогическим наукам редко встречаются однозначные толкования понятий. Даже в учебниках для вузов разные авторы по-разному трактуют основные педагогические понятия.

2. О качестве подготовки будущего педагога невозможно судить только по его знаниям. А проверить в тестовой форме педагогические умения сложно.

Таким образом, на сегодняшний день остро встает проблема разработки тестовых заданий, позволяющих установить соответствие качества подготовки будущего учителя по теории и методике обучения физике требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Для определения особенностей тестовых заданий по теории и методике обучения физике (ТиМОФ) соотнесем их с характеристиками различных видов педагогических тестов.

По целям, которые определяют структуру контрольно-оценочных материалов, процедуры тестирования и анализ результатов, тесты по ТиМОФ можно отнести к критериально-ориентированным (классификация Н.Ф. Ефремовой), т.е. представляют собой систему заданий, позволяющую измерить уровень учебных достижений относительно полного объема знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены учащимися [2; 3].

Целью тестирования по теории и методике обучения физике (в рамках ФЭПО) является возможность аттестации студента в соответствии с его уровнем усвоения содержания предмета. При оценке результатов в основном используется шкала процентов с выбранным одним (или несколькими) критериальным баллом (баллами). Особое внимание уделяется методике оптимального выбора критериального балла (или баллов). Распределение индивидуальных баллов получается произвольным, в большинстве случаев асимметричным. Уровень детализации области содержания весьма подробный. Авторы теста разрабатывают спецификацию (план) теста, включающую все элементы содержания. Затем по этой спецификации разрабатываются задания. За основу спецификации тестов по теории и методике обучения физике целесообразно взять следующую блочную структуру данной дисциплины (в соответствии с основными направлениями педагогических исследований):

- 1) цели обучения физике;
- 2) содержание обучения физике;
- 3) современные технологии обучения физике;
- 4) методы и приемы обучения;
- 5) организационные формы учебных занятий;
- 6) методы и средства контроля знаний и умений учащихся по физике.

Внутри каждого блока содержание заданий отражают как общие вопросы курса теории и методики обучения физике, так и их конкретизацию на материале методики изучения отдельных тем школьного курса физики.

Содержательно-ориентированная интерпретация результатов тестирования является способом выяснения степени усвоения каждым испытуемым отдельных элементов содержания учебной дисциплины или предметно-педагогическим подходом к анализу результатов тестирования. Для этого требуется большое число заданий, чтобы можно было достаточно точно выяснить, что из генеральной совокупности заданий (Domain) знает и чего не знает испытуемый.

Нормативная группа испытуемых при использовании критериально-ориентированных тестов не является необходимой. Индивидуальный балл испытуемого интерпретируется по отношению к доле учебного материала успешно им освоенного. Чаще всего балл студента отражает процент правильно выполненных заданий и выражается шкалой процентов.

Для статистического анализа и отбора тестовых заданий уровень трудности и различающая способность заданий не является существенными факторами включения в состав теста, или наоборот ис-

ключения из него. Главное условие отбора заданий – это их соответствие (их конгруэнтность) спецификации и элементу содержания. Статистические характеристики тестовых заданий используются для составления параллельных форм (вариантов) теста и для выбора оптимального критериального балла.

Надежность теста оценивается степенью постоянства принятия решения «зачет – незачет» при двукратном тестировании.

Особое внимание уделяется содержательной валидности. В случае принятия важных решений по результатам тестирования исследуются критериальная и конструктивная валидность.

С точки зрения содержания и структуры, целей и практики тестирования, тесты по теории и методике обучения физике могут быть как гомогенными, так и гетерогенными (объединяющими несколько гомогенных субтестов).

На заключительных этапах обучения тесты по теории и методике обучения физике могут носить интегративный характер, т.е. состоять из системы заданий возрастающей трудности. Они позволяют диагностировать подготовленность выпускника или специалиста. Они отличаются от гетерогенного теста особым содержанием заданий. Такому тестированию должно предшествовать и интегративное обучение, являющееся высококвалифицированной формой подготовки, проводимой на межпредметном уровне.

Важным требованием к тестовым заданиям является возможность определения уровня сформированности педагогических умений студентов – будущих учителей физики. Для этого они должны формулироваться в виде педагогических задач, решаемых учителем в учебном процессе. При этом задания носят ситуативный характер. В их структуре можно выделить описательную часть, в которой представлена та или иная педагогическая ситуация, и непосредственно вопросы-задания к данной ситуации.

#### Список литературы

1. Даммер, М.Д. Задания в тестовой форме как средство диагностики методической подготовки будущего учителя физики: монография / М.Д. Даммер, С.А. Рогозин, Т.Н. Шамаева. – Челябинск: Центр научного сотрудничества, 2013. — 118 с.
2. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании / Н.Ф. Ефремова. – М.: Логос, 2007. – 386 с.
3. Люсин Д.В. Основы разработки и применения критериально-ориентированных педагогических тестов / Д.В. Люсин. М.: Издательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1993. – 81 с.