

[Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70812640/> (дата обращения 12.01.2020).

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2019 г. N 540н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по эксплуатации радиоэлектронных средств (инженер-электроник)". [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72555914/> (дата обращения 12.01.2020).

7. WORLDDIDAC Association. [Электронный ресурс]. URL: <https://worlddidac.org/> (дата обращения 12.01.2020).

**УДК 378.14.015.62**

**Наводнов В. Г.,**

*доктор технических наук, профессор,  
генеральный директор НИИ мониторинга качества образования,  
директор Национального центра  
общественно-профессиональной аккредитации,*

**Наумова Т. М.,**

*кандидат экономических наук, доцент, методист отдела  
информационно-методического сопровождения разработки ПИМ  
экономико-математического профиля,  
НИИ мониторинга качества образования*

**Порядина О. В.,**

*кандидат экономических наук, доцент, начальник отдела  
информационно-методического сопровождения разработки ПИМ  
экономико-математического профиля,  
НИИ мониторинга качества образования*

**Миэринь Л. А.,**

*доктор экономических наук, профессор,  
заведующая кафедрой национальной экономики,  
СПбГЭУ,*

## **НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ БАКАЛАВРИАТА УГСН 38.00.00 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»**

*Аннотация.* В статье представлена информация об основных результатах проведения Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата – процедуры независимой оценки качества подготовки студентов, разработанная научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования и успешно реализуемая образовательными организациями. Приведены более подробно данные участия выпускников бакалавриата направлений подготовки для укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление.

*Ключевые слова.* Подготовка высококвалифицированных кадров, основная профессиональная образовательная программа, образовательный стандарт,

интернет-экзамен, независимая оценка.

**Navodnov V. G.,**

*Doctor of Engineering Science, Professor, General Director,  
Scientific and Research Institute of Educational Quality Monitoring*

**Poryadina O. V.,**

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,  
Head of Department of information and methodological support  
of pedagogic assessment materials (economic and mathematical profile) development  
Scientific and Research Institute of Educational Quality Monitoring*

**Naumova T. M.**

*Candidate of Economic Sciences,  
Methodist of Department of information and methodological support  
of pedagogic assessment materials (economic and mathematical profile) development  
Scientific and Research Institute of Educational Quality Monitoring,*

**Mierin L. A.,**

*Doctor of economic Sciences, Professor,  
Head of Department of National Economy, SPbSUE,*

## **INDEPENDENT EVALUATION OF THE QUALITY OF GRADUATING STUDENT OF BACHELOR DEGREE PROGRAMS FOR THE GROUP 38.00.00 «ECONOMICS AND MANAGEMENT»**

*Abstract.* The article presents information about the main results of Federal internet-exam for graduates of bachelor degree as a procedure for independent evaluation of the quality of students training, which developed by Scientific and Research Institute of Educational Quality Monitoring and successfully implemented by educational organizations. Data on the participation of undergraduate graduates for the group 38.00.00 Economics and management are provided.

*Keywords.* Training of highly qualified specialists, major professional academic program, educational standard, internet-exam, independent evaluation.

Подготовка высококвалифицированных кадров является одной из основных задач воспроизводства трудовых ресурсов. В условиях информатизации экономики повышается мобильность рабочей силы, расширяется доступность информации о вакансиях на рынке труда, становится объективно возможным построение индивидуальной траектории развития собственного трудового потенциала на основе IT-технологий, дистанционных образовательных ресурсов и электронного обучения. Оценка качества подготовки специалистов в сфере высшего образования вызвана необходимостью анализа эффективности использования бюджетных средств и запросами рынка труда. В период 2000-2017 годы численность студентов,

обучающихся за счет бюджетных ассигнований снизилась с 65,6% до 49,7% от общего числа студентов, проходящих обучение по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в государственных и муниципальных образовательных организациях высшего образования и научных организациях [1]. Современный бизнес нацелен на подбор кадров так, чтобы нанятые специалисты лучшим образом соответствовали вектору направления развития организации и способствовали реализации выбранной стратегии развития [2]. В таблице 1 представлены данные о численности приема и выпуска студентов частных и государственных образовательных учреждений высшего образования на очную форму обучения в разрезе подготовки по направлениям бакалавриата УГСН 38.00.00 и самого массового направления бакалавров – 38.03.01 «Экономика». За рассматриваемый период (2017–2019 гг.) из 100% поданных заявлений по всем направлениям подготовки бакалавриата в среднем 17,9 % заявлений было подано на направления УГСН 38.00.00, и соответственно 7,2% – на направление «Экономика» (таблица 1).

*Таблица 1*

**Сведения о численности приема и выпуска студентов  
частных и государственных образовательных учреждений  
высшего образования на очную форму обучения**

По группе	Количество поданных заявлений			Принятых обучающихся, чел.	Выпускников, чел.
	всего	за счет бюджетных ассигнований	по договорам об оказании платных образовательных услуг		
<b>2017</b>					
<b>всего</b>	2821740	2043559	778181	400287	342774
<b>38.03.00</b>	500094	262655	237439	59008	92192
<b>38.03.01</b>	204635	106085	98550	27198	41783
<b>2018</b>					
<b>всего</b>	3116036	2284407	834629	413757	330758
<b>38.03.00</b>	574824	319603	255221	62772	84415
<b>38.03.01</b>	232431	129529	102902	27723	37627
<b>2019</b>					
<b>всего</b>	3181172	2354435	826737	418450	301829
<b>38.03.00</b>	553916	316954	236962	59966	62327
<b>38.03.01</b>	218092	124894	93198	25521	27619

Источник: [3]

Необходимо отметить, что по договорам об оказании платных образовательных услуг заявления на направления бакалавриата УГСН 38.00.00 составили 30% и на направление «Экономика» – 12,1% соответственно от общего количества поданных заявлений по этой категории договоров.

На направление 38.03.01 «Экономика» количество принятых студентов за анализируемый период составило в среднем 6,5%, а по всем направлениям бакалавриата 38.03.00 – 14,7% от числа всех поданных заявлений.

При этом можно заметить некоторую тенденцию на уменьшение, связанную с сокращением контрольных цифр общего приема по данной укрупненной группе. Эта динамика выражена также в выпуске обучающихся – по всем НП бакалавров группы «Экономика и управление» было выпущено 24,4% студентов от общей численности выпускников и 10,9 % – направления «Экономика».

Нормативными документами в сфере образования предусмотрена система уровневого высшего образования на основе компетентностного подхода. Механизм обеспечения качества высшего образования предоставляет возможность высшим учебным заведениям самостоятельно разрабатывать и утверждать основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) на основе требований ФГОС ВО с учетом примерных образовательных программ; проектирование ОПОП осуществляется в условиях взаимодействия высшей школы и сферы труда. Вуз самостоятельно определяет компетентностную модель выпускника и образовательные технологии для проектируемых и реализуемых ОПОП.

В настоящее время продолжается модернизация ФГОС ВО третьего поколения (3++) и разработка примерных образовательных программ по направлениям бакалавриата и магистратуры. Часть ФГОС ВО (3++) утверждена, часть этих стандартов представлена в проектах и доступна для ознакомления и обсуждения профессиональной общественности. Особенно остро стоит проблема оценки качества подготовки студентов по массовым направлениям, одним из которых является УГСН 38.00.00 Экономика и управление. Для данной УГСН пока утвержденные ФГОС ВО (3++) отсутствуют, но имеются проекты стандартов [4].

Для массовых направлений подготовки наряду с процедурами

государственной аккредитации важна объективная независимая оценка качества подготовки выпускников.

В соответствии со статьей 95 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» «независимая оценка качества образования включает независимую оценку качества подготовки обучающихся, независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность» [5].

При этом независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся.

В апреле 2015 года впервые в России прошел Федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ) [6]. Проведение ФИЭБ согласуется с реализацией мероприятий, целевыми индикаторами и показателями, обозначенными в подпрограмме 2 «Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского высшего образования» Государственной программы РФ «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» (Постановление Правительства России от 29 марта 2019 г. № 377) [7].

В 2020 году экзамен ФИЭБ будет проводиться на 100 базовых площадках – вузах, которые расположены по всей территории страны. УГСН 38.00.00 представлена шестью направлениями подготовки: в 2015 году была представлена направлениями подготовки – 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (первые этапы в 2015 г.); 38.03.03 «Управление персоналом», 38.03.05 «Бизнес-информатика» (первые этапы в 2016 г.); 38.03.06 «Торговое дело» (первый этап в 2017 г.).

За пятилетний период проведения ФИЭБ с 2015 года в нем приняло участие 28487 человек, из них по УГСН 38.00.00 – 12039 человек (42,3%). В 2019 году ФИЭБ проводился уже по 22 направлениям подготовки, количество участников составило 7071 человек [8].

На рисунке 1 представлена более подробная информация о количестве участников за период 2017–2019 гг. В 2017 году в ФИЭБ приняли участие 5238 студента из 114 образовательных организаций, в 2018 году – 6674 студентов из 118 образовательных организаций, в 2019 году – 7071 студента из 133 образовательных организаций. При

этом около 40% всех участников – по направлениям подготовки УГСН 38.00.00. Сведения о количестве вузов, принявших участие в ФИЭБ в 2019 году представлены в таблице 2.

Программа экзамена, представленная в двух частях (разработана на основе ФГОС ВО совместно с ассоциацией вузов АВВЭМ, перечень дисциплин (предметных полей) согласован с учебно-методическими советами ФУМО по направлениям подготовки): часть 1 – предметные поля (дисциплины) с указанием разделов и тем, списком рекомендованной литературы; часть 2 – виды профессиональной деятельности ФГОС ВО, включая профессиональные задачи.

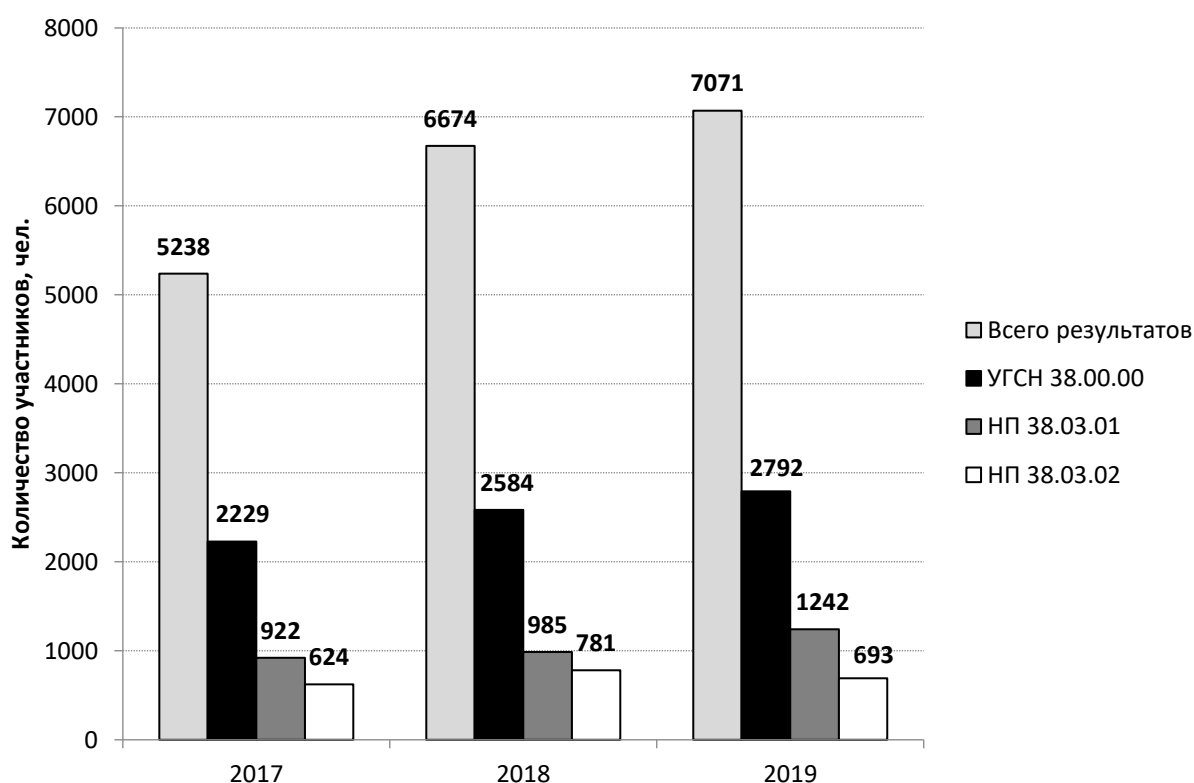


Рис.1. Количество результатов экзамена

Таблица 2

**Сведения о количестве вузов-участников ФИЭБ–2019 по направлениям подготовки УГСН 38.00.00 (вуз-участник может принимать участие по нескольким НП)**

	Всего по 22 НП	38.03.01	38.03.02	38.03.03	38.03.04	38.03.05	38.03.06
Кол-во вузов-участников	133	66	53	20	31	16	15

Из предложенных предметных полей студенту необходимо выбрать не менее четырех, из видов профессиональной деятельности – три вида. После выбора формируется экзаменационный комплект ПИМ: в части 1 ПИМ из 20 заданий, за решение которых максимум можно получить 40 баллов, в части 2 ПИМ из 3-х кейс-заданий (15 подзадач с приложениями, нормативными и справочными материалами для их выполнения), за правильное выполнение которых максимальный балл равен 60 баллов; итого максимум 100 баллов за ПИМ в целом [8].

Распределение результатов решения заданий ПИМ студентами шести направлений УГСН 38.00.00 по результатам ФИЭБ–2019 представлено на рисунках 2 и 3 (соответственно результаты решения заданий частей 1 и 2 ПИМ).

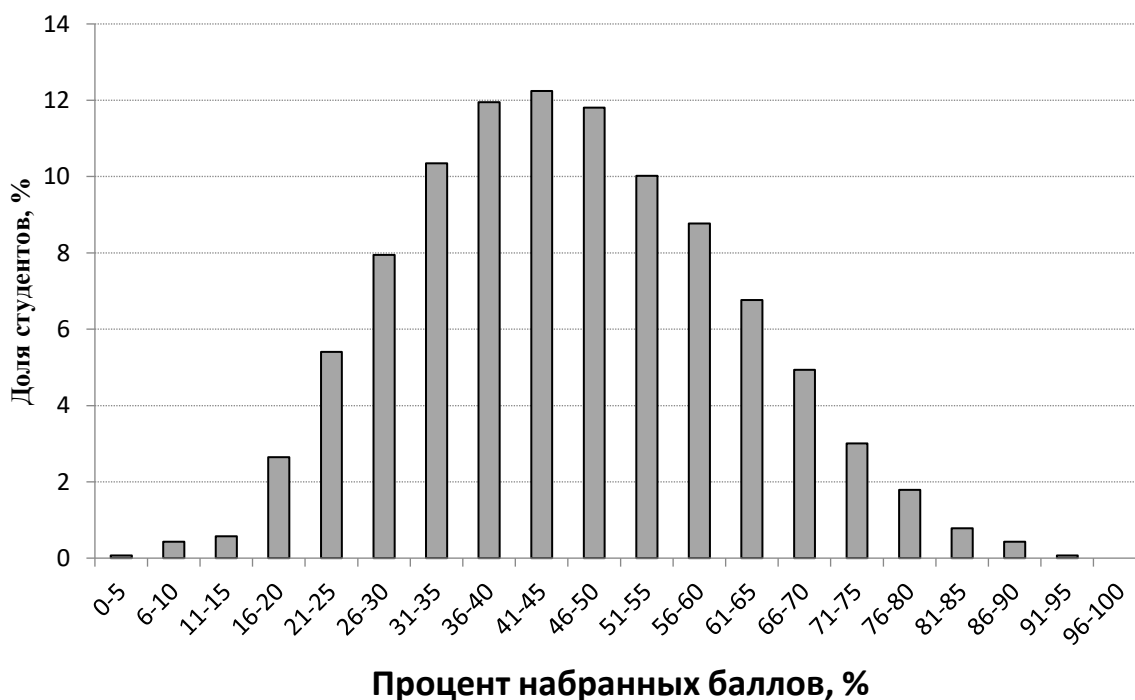


Рис.2. Распределение результатов тестирования студентов УГСН 38.00.00 Часть 1 ПИМ (ФИЭБ-2019)

Уровень теоретической подготовки, выраженный в результатах выполнения дисциплинарных заданий части 1 ПИМ (рис.2) свидетельствует о том, что студенты обладают совокупностью базовых теоретических знаний, однако высоких результатов крайне мало, при этом присутствуют результаты с более низким процентом набранных баллов. Выполнение студентами практико-ориентированных кейс-заданий повторяет нормальное распределение,

студенты неплохо справляются с решением заданий части 2 ПИМ.

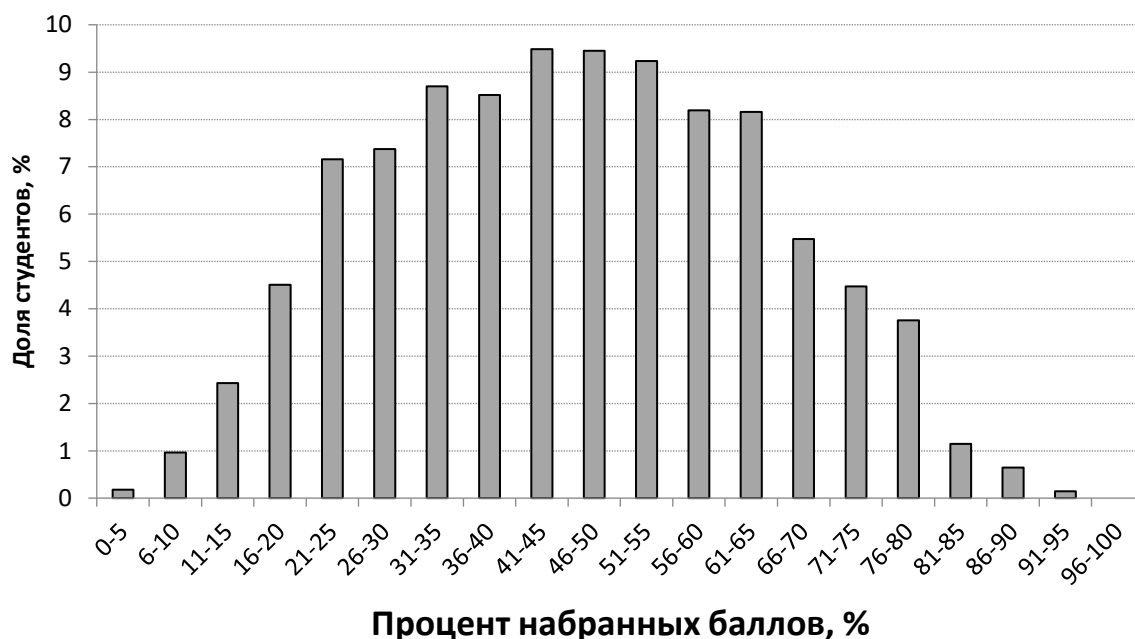


Рис.3. Распределение результатов тестирования студентов УГСН 38.00.00 Часть 2 ПИМ (ФИЭБ-2019)

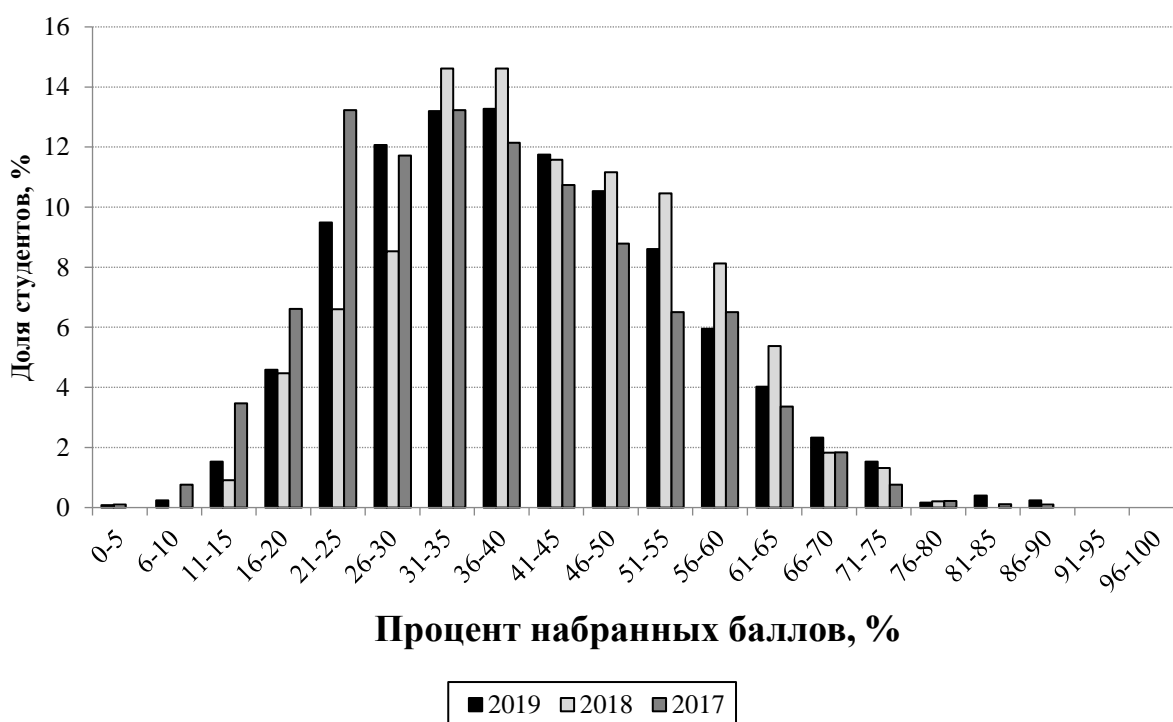


Рис.4. Распределение результатов тестирования студентов НП 38.03.01 (ПИМ в целом)

Сравнение результатов выполнения заданий ПИМ для направления подготовки 38.03.01 Экономика по итогам ФИЭБ-2017,



ФИЭБ-2018 и ФИЭБ-2019 представлено на рисунке 4.

Анализ диаграммы (рис. 4) показывает распределение, близкое к нормальному, с некоторым смещением влево. Это свидетельствует о том, что в выборке студентов присутствуют как достаточно сильные студенты, так и студенты-выпускники с более слабой подготовкой.

Как итог участия в ФИЭБ каждый студент получает уровневый сертификат (золотой, серебряный, бронзовый и сертификат участника), определяемый на основе построения рейтинга результатов по направлению подготовки.

Участие выпускника в данном проекте дает ему возможность оценить качество подготовки, а полученный сертификат может быть засчитан по решению вуза, как часть государственного экзамена и учтен при приеме в магистратуру.

Вузы-базовые площадки и вузы-участники получают сертификат качества с перечисленными направлениями подготовки, выпускники которых продемонстрировали успешные результаты в данной процедуре независимой оценки качества подготовки.

Использование независимых объективных процедур качества подготовки по массовым направлениям бакалавров позволит более корректно учитывать качество подготовки студентов при переходе на новые модели аккредитации программ высшего образования [9; 10; 11].

### Литература

1. Российский статистический ежегодник. 2018: Стат.сб./Росстат. – М., 2018 – 694 с. [Электронный ресурс]. URL: [https://gks.ru/bgd/regl/b18\\_13/Main.htm](https://gks.ru/bgd/regl/b18_13/Main.htm) (дата обращения 20.12.2019).

2. Долженкова, Ю. В. Развитие теории и практики рекрутмента в Российской Федерации [Текст] : автореф. дис. ... д-ра. экон. наук : 08.00.05 / Долженкова Юлия Вениаминовна; ОУП ВПО «Академия труда и социальных отношений». – М., 2011. – 51 с.

3. Статистическая информация в сфере научных исследований и разработок в сфере высшего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/ru/activity/stat/highed/index.php> (дата обращения 20.12.2019).

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru> (дата обращения 20.12.2019).

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/#ixzz5bGDvrfDfZ> (дата обращения 20.12.2019).

6. Наводнов В. Г., Порядина О. В. Формирование единой внутривузовской

системы независимой оценки качества подготовки студентов: методическая основа, повышение качества образовательного процесса и принятие управленческих решений // Совершенствование учебно-методической работы в университете в условиях изменяющейся среды: сб. трудов II национ. межвуз. науч.-метод. конференции. Ч. I / под ред. д-ра экон. наук, проф. Л. А. Миэринь. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2018. – С. 34–42.

7. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 377 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Научно-технологическое развитие Российской Федерации"» [Электронный ресурс]. URL:<http://static.government.ru/media/files/AAVpU2sDAvMQkIHV20ZJZc3MDqcTht8x.pdf> (дата обращения 20.12.2019).

8. Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования [Электронный ресурс]. URL:<https://i-exam.ru>. (дата обращения 20.12.2019).

9. Эскиндаров М. А. Гильотина для высшей школы [Электронный ресурс]. URL: [http://www.fa.ru/News/2019-12-04-vuz\\_reform.aspx?fbclid=IwAR0iESCeS-8oRDRMRlgaESL6P-cP6WrQkiow9uQ4mOc05BwActv1kM2rs6s](http://www.fa.ru/News/2019-12-04-vuz_reform.aspx?fbclid=IwAR0iESCeS-8oRDRMRlgaESL6P-cP6WrQkiow9uQ4mOc05BwActv1kM2rs6s) (дата обращения 20.12.2019).

10. Регуляторная гильотина [Электронный ресурс]. URL: <https://knd.ac.gov.ru/groups/797/> (дата обращения 20.12.2019).

11. В России необходимо создать новую систему оценки качества высшего образования [Электронный ресурс]. URL:<https://www.hse.ru/news/edu/219121575.html> (дата обращения 20.12.2019).

**УДК 336.1 378.31**

***Подольнец Л. А.,***

*доктор экономических наук, профессор,  
кафедра экономики, учёта и финансов,  
Санкт-Петербургский горный университет*

***Костяева М. М.,***

*магистрант, Санкт-Петербургский горный университет*

***Лутченкова Д. К.,***

*магистрант, Санкт-Петербургский горный университет*

## **ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В РОССИИ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются проблемные аспекты, пути выхода и тенденции финансирования образования в Российской Федерации. Приведены цифровые данные о размере государственных расходов на образование в разрезе бюджетов разных уровней. Для сравнения с российскими реалиями дана информация о зарубежном опыте финансирования образования.

*Ключевые слова.* Финансирование образования, государственные расходы, бюджетные средства.