

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СХЕМ И МОДЕЛЕЙ В РАЗРАБОТКЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОЕКТОВ ПО НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Наводнов Владимир Григорьевич, Чернова Елена Павловна

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический
университет», НИИ мониторинга качества образования,
Россия, Йошкар-Ола
nii.mko@gmail.com

Представлено обоснование и описание схемы разработки тестовых заданий с учетом уровней усвоения содержания обучения В. П. Беспалько, разработанной на основе модели А. Карингтона.

Ключевые слова: разработка тестовых заданий; уровни усвоения содержания обучения В. П. Беспалько; модель «Педагогическое колесо» А. Карингтона.

Значимой задачей в реализации Научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования (г. Йошкар-Ола) проектов по независимой оценке качества подготовки студентов (ФИЭБ, ФЭПО, Диагностическое тестирование) [2] является разработка педагогических измерительных материалов (ПИМ), соответствующих важным тестологическим требованиям валидности, надежности. Соблюдение указанных требований позволяет получать объективные, достоверные результаты, отражающие реальный уровень образовательных достижений студентов.

При создании ПИМ для оценки результатов студентов в ФИЭБ, ФЭПО первоначально определяется содержание дисциплин и контролируемые учебные элементы, в качестве которых выступают конкретные знания, умения, навыки, владения, компетенции, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплин. Данное содержание берется за основу разработки разных типов тестовых заданий.

В НИИ мониторинга качества образования ведется большая работа по подготовке измерителей для ФИЭБ, ФЭПО, в которой ежегодно принимают участие преподаватели ведущих организаций ВО и СПО. Разработка ПИМ представляет собой методический процесс, включающий ряд последовательных этапов, одним из которых является обу-

чение и последующее консультирование разработчиков. В качестве вспомогательного материала разработчикам предлагаются методические рекомендации по разработке измерительных материалов с учетом идей и концепций проектов, методических, тестологических требований и технологических особенностей системы тестирования [5]. Новым инструментом в обучении разработчиков, отражающим ключевые правила создания тестовых заданий, является схема разработки тестовых заданий (рисунок). Данная схема имеет четыре сектора, каждый из которых соответствует определенному уровню усвоения содержания обучения по В. П. Беспалько, и разработана на основе модели (схемы) Allan Carrington «The pedagogy wheel».

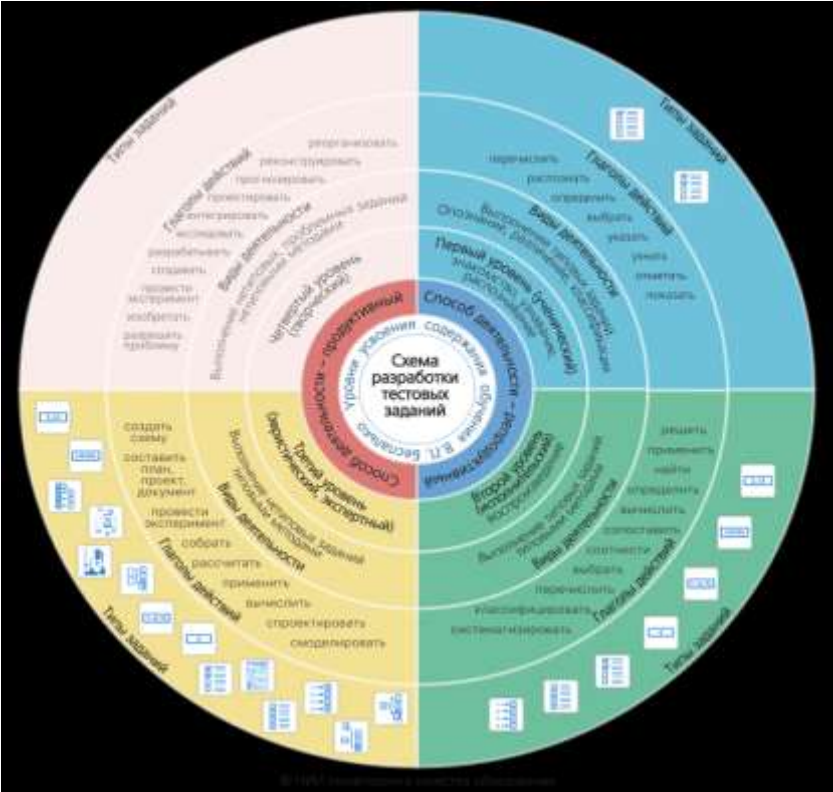


Схема разработки тестовых заданий для проектов по независимой оценке качества образования

Основная идея модели педагогического колеса Аллана Карингтона – соотношение педагогических задач с современными информационно-коммуникационными технологиями [6]. Модель Pedagogy wheel позволяет педагогам определить цель разнообразных образовательных видов деятельности и приложений в контексте общих целей курса, связав их с образовательными потребностями учащихся.

Идея А. Карингтона – отразить в схеме соответствие видов деятельности и действий, относящихся к определенным уровням таксономии мыслительной деятельности Б. Блума, с мобильными приложениями в целях обучения, на наш взгляд, может быть модернизирована в связи с задачами визуализации выработанных в НИИ МКО методических требований к разработке тестовых заданий.

Одним из востребованных вузами и ссузами проектов по независимой оценке качества подготовки студентов является Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО). Введение компетентного подхода в образовании обусловило необходимость изменения модели ПИМ и модели оценки результатов измерений в ФЭПО, основой которых стал подход В. П. Беспалько о процессе усвоения (овладения) знаниями, умениями, навыками на определенном уровне [2, 4].

Учет выделенных В. П. Беспалько способов деятельности (репродуктивный и продуктивный), уровней усвоения содержания обучения (ученический, исполнительский, эвристический, творческий), видов деятельности [1] в разработке ПИМ позволяет решать задачи создания измерителей, соответствующих важным тестологическим требованиям и принципам валидности и надежности.

Проведение оценки уровня знаний, умений, навыков, усвоенных в процессе обучения, с помощью разных типов тестовых заданий в настоящее время не вызывает сомнений и широко используется в разных процедурах оценки качества образования (например, в ЕГЭ, в международных сопоставительных исследованиях PISA, TIMSS и др.). В тестологии существует большое разнообразие тестовых заданий, различающихся по форме предъявления оценочного материала учащемуся/студенту, по уровню сложности заложенного в тестовом задании содержания дисциплины, по видам контролируемых тестовыми заданиями учебных элементов [3].

Схема разработки тестовых заданий с учетом уровней усвоения содержания обучения В. П. Беспалько, разработанная на основе модели А. Карингтона, дает разработчику информацию о важности в разработке соотношения определенных типов тестовых заданий и уровней усвое-

ния содержания обучения, способов и видов деятельности, согласно подходу В. П. Беспалько. Опора в разработке ПИМ на предлагаемую схему повысит степень надежности и уровень валидности измерителя, а также будет способствовать достижению цели проведения объективных педагогических измерений в проектах по независимой оценке качества высшего и среднего профессионального образования.

Список литературы

1. Беспалько, В. П. Параметры и критерии диагностичной цели / В. П. Беспалько // Школьные технологии. – 2006. – № 1. – С. 118-128.
2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Режим доступа: <https://i-exam.ru/>.
3. Малыгин, А. А. Педагогические измерения: разработка инструментария: учеб-метод. пособие / А. А. Малыгин, М. Б. Челышкова. – Иваново: Ивановский государственный университет, 2016. – 89 с.
4. Концепция и технология проведения Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования / В. Г. Наводнов, В. П. Киселева, А. Н. Губина и др. – Йошкар-Ола: СТРИНГ, 2014. – 59 с.
5. Разработка педагогических измерительных материалов для проведения Интернет-тестирования: метод. пособие для разработчиков ПИМ / В. П. Киселева, А. Н. Губина, К. Н. Киселева и др. – Йошкар-Ола: Стринг, 2013. – 216 с.
6. The Pedagogy Wheel – It's Not About The Apps, It's About The Pedagogy. Режим доступа: <https://www.teachthought.com/technology/the-pedagogy-wheel/>.

THE USE OF SCHEMAS AND MODELS IN THE TESTS ELABORATION FOR PROJECTS ON INDEPENDENT ASSESSMENT OF THE EDUCATION QUALITY

Navodnov Vladimir Grigoryevich, Chernova Elena Pavlovna

*Volga State University of Technology,
Research Institute of education quality monitoring*

The substantiation and description of the scheme of tests elaboration into account the levels of learning content by V. P. Bepalko are presented. The scheme is developed on the basis of A. Carrington's model.

Keywords: *elaboration of tests, the levels of learning content by V. P. Bepalko; the pedagogy wheel by A. Carrington.*