

МОТИВАЦИОННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ

Мартынов Г.П.

(Сибирский государственный университет геосистем и технологий)

Уже более 11 лет наш вуз перешел на двухуровневую подготовку студентов по схеме бакалавриат – магистратура. Правда, по некоторым направлениям обучения сохранился специалитет со сроком обучения 5 лет. Естественно, что при сокращении сроков обучения с 5 лет до четырех, объем изучения дисциплины Математика соответственно уменьшился. Поэтому очень актуальным стал вопрос о подборе такой системы контроля знаний студентов в течение всего семестра, которая бы мотивировала студента к наиболее успешному изучению курса математики и, одновременно, эта система должна обеспечивать высокое качество конечного продукта обучения – выпускника (специалиста, бакалавра, магистра) при существенном уменьшении аудиторных часов. Для этого, по мнению автора, нужно оптимально организовать и мотивировать самостоятельную работу студентов.

Для того чтобы в современных условиях выпускник вуза пользовался спросом на довольно сложном и меняющемся рынке труда, необходимо в процессе обучения заложить ему в сознание определенные компетенции (в соответствии с ФГОС ВО-3+).

Часть этих компетенций он приобретает [1] при изучении курса «Математики». Например:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Автор данного доклада ранее выступал с сообщением [2] о европейской системе оценки студентов. Уже давно автором была разработана и до сих пор успешно применяется в потоке групп Э-11, 12 и БК-11,12 мотивационная система оценки знаний по дисциплине «Математика». Ниже приведены ее основные моменты.

1. В начале семестра студенты получают в электронном виде план работы на семестр и критерии оценки их знаний по «Математике».

2. Этот план включает перечень тем, изучаемых в семестре, рекомендуемые электронные учебные пособия на семестр, которые включают конспект лекций, планы практических занятий с аудиторными заданиями и задачами для самостоятельного выполнения. Кроме этого, есть список контрольных мероприятий (одно расчетно-графическое задание по вариантам, 2 контрольные работы, семестровая контрольная работа и итоговый семестровый контроль в виде экзамена или зачета).

3. По каждой теме студенту необходимо сначала сдать задачи из расчетно-графического задания, а также все практические работы по теме очередной контрольной работы. Все эти задания направляются в электронном виде через электронную информационно-образовательную среду вуза (при их правильном решении студент допускается к выполнению контрольной работы по текущей теме).

4. Контрольная работа состоит из 5 задач (образцы решения подробно разбираются на лекциях и на практических занятиях). Контрольная работа оценивается по количеству правильно решённых задач.

5. Такие же требования предъявляются и для допуска ко второй контрольной работе.

6. В результате за месяц до окончания семестра студенты получают оценки за две контрольные работы. Возможны оценки и двойки (если студент плохо написал контрольную работу, либо был к ней не допущен из-за долгов).

7. В оставшееся время на всех практических занятиях происходит сдача долгов за весь семестр и идет подготовка к семестровой контрольной работе по материалам текущего семестра.

8. Семестровая контрольная работа проводится в виде теста на сайте i-exam. При этом результаты теста в процентах переводятся в пятибалльную систему оценок.

9. В итоге семестра студент имеет три оценки по всем контрольным работам и к концу семестра студент получает свой средний балл по «Математике» за семестр.

10. Экзамен проводится также в виде теста на сайте i-exam. При этом результаты теста в процентах переводятся в пятибалльную систему оценок.

11. Оценка в экзаменационную ведомость примерно равна полусумме средней оценки за семестр и оценки за экзаменационный тест. Все округления до целого числа делаются в пользу студента.

Описанная выше система, по мнению автора, позволяет стимулировать студентов к постоянным занятиям в течение всего семестра.

Литература:

1. Янкелевич С.С., Мартынов Г.П. Универсальные компетенции в учебном процессе современного университета/АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ. Современный университет как пространство цифрового мышления: сб. материалов Международной научно-методической конференции, 28–30 января 2020 года, Новосибирск. В 3 ч. Ч. 1. – Новосибирск : СГУГиТ, 2020. – С. 8-13. DOI 10.33764/2618-8031-2020-1-8-13

2. Мартынов Г.П. Европейская система оценки знаний студентов // Актуальные вопросы модернизации высшего образования. – Сб. материалов региональной научно-методической конференции. – Новосибирск: СГГА. – 2010.

УДК372.851

ПРИМЕР ОРГАНИЗАЦИИ ФОРМАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИХ МАТЕМАТИКЕ

Мейрамова С.Е.
(*СКУ им. М.Козыбаева*)

Определить наличие развития и его качество (степень, объём и т.д.) можно только путём оценивания или сравнения имеющихся результатов работы с эталонными. Именно поэтому, везде, где есть какой-то процесс, где целью так или иначе выступает развитие, будет встречаться и его оценивание. Касается это, безусловно, и образовательного процесса.

В системе образования постоянно происходят изменения, касающиеся средств обучения, технологий обучения. Не стоит на месте и процесс, связанный с оцениванием. К классическим видам (например, к выставлению оценок),