

знаний обучающихся по дисциплине. Это позволит обучающимся приобрести навыки ответа на «открытые» задания, а преподавателям проводить статистически значимую «отбраковку» заданий по результатам апробации.

УДК 372.8

Е.И. Луковникова, Г.П. Нежевец, А.М. Даминова
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

**ОБ ОПЫТЕ ПРОВЕДЕНИЯ НЕЗАВИСИМОЙ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ФГБОУ ВО «БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Ключевые слова: независимая оценка качества знаний, тестовые задания, интернет-тестирование, промежуточная аттестация, рабочая программа дисциплины, учебный план.

В статье рассматривается значимость организации и участия в мероприятиях, связанных с независимой оценкой качества знаний обучающихся.

E.I. Lukovnikova, G.P. Nezhevets, A.M. Daminova
Bratsk State University, Bratsk

**ON THE EXPERIENCE OF CONDUCTING AN INDEPENDENT ASSESSMENT
OF THE QUALITY OF STUDENTS' KNOWLEDGE AT BRATSK STATE UNIVERSITY**

Keywords: independent assessment of the quality of knowledge, test tasks, Internet-testing, current control, intermediate control, the working program of the discipline, curriculum

The article discusses the importance of organizing and participating in the events related to independent assessment of the quality of students' knowledge.

Переход на новую модель аккредитации создает такую ситуацию, при которой образовательной организации необходимо организовывать, проводить и участвовать в мероприятиях, связанных с независимой оценкой качества образования.

Качество образования – это показатель уровня знаний, умений, навыков, профессионального мастерства выпускников, который должен гарантировать в будущем стабильность в карьере, достойное место в обществе.

Независимая оценка качества образования включает в себя два направления:

1. Независимая оценка качества подготовки обучающихся;
2. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

С целью максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в ФГБОУ ВО «БрГУ» функционирует внутренняя независимая оценка качества образования, одной из целей которой является формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ. Кроме того, университет активно принимает участие в мероприятиях, связанных с внешней независимой оценкой качества подготовки обучающихся, такие как мониторинги, ФЭПО, диагностическое тестирование обучающихся 1 курса и т.д.

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в 2023 году образовательным организациям высшего образования предлагалось поучаствовать в аккредитационном мониторинге системы образования в отношении образовательных программ, отбор которых осуществлялся по следующим критериям:

- наличие государственной аккредитации;
- наличие выпуска обучающихся в 2021 году;
- наличие приема обучающихся в 2022 году;
- наличие российских студентов.

С учетом вышеперечисленных критериев университетом была проявлена инициатива и предложены для участия в аккредитационном мониторинге 10 программ, из них 6 программ бакалавриата, 1 программа специалитета и 3 программы магистратуры.

Каждая программа оценивалась по 34 показателям, которые были сгруппированы в 8 укрупненных показателей:

- Средний балл единого государственного экзамена обучающихся, принятых по его результатам на обучение по программам бакалавриата и специалитета.
 - Наличие электронной информационно-образовательной среды.
 - Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования.
 - Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей образовательной программе высшего образования.
 - Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования.
 - Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в дан-

ной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих образовательную программу высшего образования;

- Наличие внутренней системы оценки качества образования;
- Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам высшего образования.

По каждой из 10 программ ФГБОУ ВО «БрГУ» были предоставлены данные по всем 34 показателям. Итоги участия программ в мониторинге будут опубликованы весной 2024 года, но, предварительно анализируя полученное каждой программой количество баллов, можно говорить об их эффективности.

Лидером в проведении массовых процедур по независимой оценке качества образования является Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования, г. Йошкар-Ола. Среди множества направлений деятельности НИИ мониторинга качества образования самыми востребованными являются тестирование в рамках проектов «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)», «Интернет-тренажеры в сфере образования», «Диагностическое интернет-тестирование студентов первого курса»; помощь в конструировании фондов оценочных средств с помощью модуля «Тест-Конструктор»; проведение Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ).

ФГБОУ ВО «БрГУ» накоплен опыт участия в данных мероприятиях и начиная с 2021 года обучающиеся университета принимают участие в ФЭПО. Данный проект в настоящий момент является одной из широко востребованных образовательными организациями высшего образования объективных процедур оценки качества подготовки студентов, в которой реализована технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода.

Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования позволяет осуществлять внешнюю независимую оценку результатов обучения в период промежуточной аттестации студентов на соответствие требованиям ФГОС ВО. На основе единых контрольно-измерительных материалов можно определять уровень подготовки студентов, формировать электронное портфолио, проводить мониторинговые исследования уровня подготовки обучающихся, а также помогает обучающимся оценить свою конкурентоспособность для дальнейшего обучения, а ФГБОУ ВО «БрГУ» – подтвердить качество подготовки выпускников, способствует повышению престижа университета и подтверждает готовность выпускников к осуществлению профессиональной деятельности.

Данные о количестве вузов-участников ФЭПО в рамках компетентностного подхода представлены в табл. 1.

Количественные показатели участия в ФЭПО

Период проведения	Этап	Количество вузов-участников	Количество сеансов тестирования
март – июль 2021	ФЭПО-33	133	140799
октябрь 2021 – февраль 2022	ФЭПО-34	132	157787
март – июль 2022	ФЭПО-35	136	143878
октябрь 2022 – февраль 2023	ФЭПО-36	129	160933

В разные периоды участия университета в проведении ФЭПО привлекались от 36 до 44 преподавателей, от 39 до 80 студенческих групп обучающихся по программам бакалавриата и специалитета по 23 направлениям подготовки в рамках 13 УГНС. Тестирование проводилось по дисциплинам, формирующим общепрофессиональные компетенции по соответствующему направлению подготовки обучающихся. Количество сеансов тестирования студентов ФГБОУ ВО «БрГУ» приведено на рис. 1.

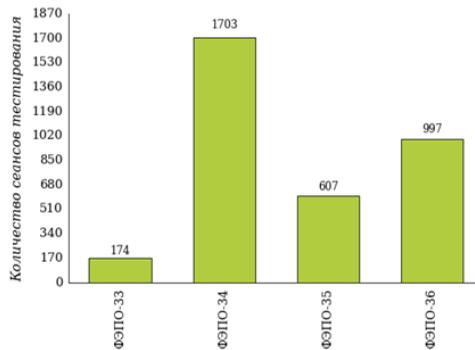


Рис. 1. Динамика сеансов тестирования студентов ФГБОУ ВО «БрГУ»

Некоторое снижение количества сеансов тестирования объясняется снижением контингента студентов.

Целью участия в ФЭПО всех реализуемых образовательных программ высшего образования ФГБОУ ВО «БрГУ» – программ бакалавриата и специалитета является получение студентами навыков участия в процедурах связанных с оценкой знаний, сертификата качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам НИИ мониторинга качества образования.

По результатам участия ФГБОУ ВО «БрГУ» в ФЭПО в периоды, указанные в табл. 1, были получены Сертификаты качества об успешном прохождении независимой оценки качества (рис. 2).



Рис. 2. Сертификаты качества ФГБОУ ВО «БрГУ» об успешном прохождении независимой оценки качества образования

На рис. 3 представлено распределение результатов обучения студентов ФГБОУ ВО «БрГУ» и вузов-участников и показана доля студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

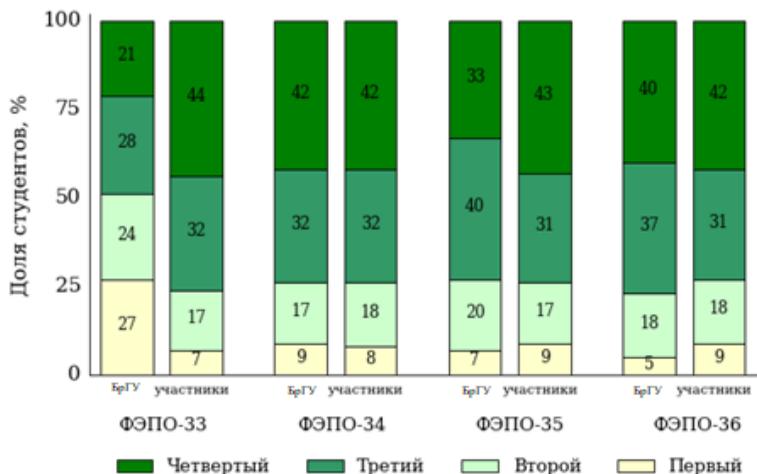


Рис. 3. Распределение результатов обучения студентов ФГБОУ ВО «БрГУ» и вузов-участников по уровням обученности

Доля студентов ФГБОУ ВО «БрГУ» и вузов-участников находящихся на уровне обученности не ниже второго, за четыре этапа (ФЭПО-33 – ФЭПО-36) приведена в табл. 2.

Таблица 2

Мониторинг результатов обучения студентов

Период проведения	Этап	Доля студентов ФГБОУ ВО «БрГУ» на уровне обученности не ниже второго	Доля студентов вузов-участников на уровне обученности не ниже второго
март – июль 2021	ФЭПО-33	73%	93%
октябрь 2021 – февраль 2022	ФЭПО-34	91%	92%
март – июль 2022	ФЭПО-35	93%	91%
октябрь 2022 – февраль 2023	ФЭПО-36	95%	91%

Второй год университет принимает участие в проекте «Диагностическое интернет-тестирование студентов первого курса», который предназначен для оценки уровня фундаментальной и психологической подготовки первокурсников к обучению в вузе, так называемый, входной контроль.

Данный проект включает:

- диагностику знаний, которая позволяет определить реальный уровень обязательной подготовки студентов-первокурсников по предметам школьного курса на базе 11 классов;
- диагностику готовности, которая выявляет особенности мотивации к учению, интеллектуальных способностей и качеств личности как факторов дальнейшего успешного обучения.

Такая диагностика для обучающихся 1 курса проводится в осеннем семестре учебного года. Результаты проведения Диагностики знаний используются для выявления «проблемных» разделов/тем отдельных дисциплин. Это позволяет эффективнее планировать учебный процесс и совершенствовать его.

Знания на базе 11 классов можно проверяться несколькими дисциплинам. Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов 1 курса ФГБОУ ВО «Братский государственный университет» представлены в табл. 3.

Распределение результатов правильно выполненных заданий по дисциплинам диагностического тестирования приведено в табл. 4.

Таблица 3

*Участие обучающихся 1 курса ФГБОУ ВО «БрГУ»
в диагностическом тестировании*

№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования	
		2022 г.	2023 г.
1	Русский язык	297	331
2	Математика	16	0
3	Физика	11	0
4	Информатика	154	242
5	Обществознание	63	77
6	Биология	21	18
Всего		562	668

Таблица 4

*Распределение результатов правильно выполненных заданий
по дисциплинам диагностического тестирования*

Диапазон правильно выполненных заданий	Доля студентов, %							
	Русский язык		Информатика		Общество- знание		Биология	
	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.
[80%-100%]	7	4	3	0	5	3	42	0
[60%-80%]	42	29	22	15	41	20	52	66
[40%-60%]	29	40	35	31	39	50	0	18
[0%-40%]	22	27	40	54	15	27	6	16
Всего	100	100	100	100	100	100	100	100

Отмечаются некоторые проблемы в подготовке обучающихся по таким дисциплинам как русский язык, информатика, математика. Диагностика готовности первокурсников к продолжению обучения в университете позволяет выявлять психологические особенности студента для дальнейшего проведения дополнительных учебных занятий, индивидуальных консультаций, социально-психологических тренингов. В рамках данного тестирования применяются методики диагностики:

- мотивационного компонента (рис. 4);
- когнитивного компонента с помощью теста интеллекта Р. Амтхауэра (рис. 5);
- личностного компонента с использованием пятифакторного опросника (рис. 6).

По результатам тестирования обучающихся 1 курса для каждой группы был сформирован отчет «Диагностика знаний студентов первого курса», который содержал информационно-аналитические материалы и результаты тестирования по каждой дисциплине. Результаты докладывались на ректорских совещаниях, Совете по качеству, доводились до деканов факультетов, заведующих кафедрами, кураторов групп.

Примеры представления данных по каждой группе обучающихся представлены на рис. 4–6.

Вся информация об участии университета в мероприятиях, связанных как с внешней, так и внутренней независимой оценкой качества подготовки обучающихся размещается на внешнем сайте университета [www.brstu.ru/Университет сегодня/ Внутренняя независимая оценка качества образования](http://www.brstu.ru/Университет%20сегодня/Внутренняя%20независимая%20оценка%20качества%20образования).

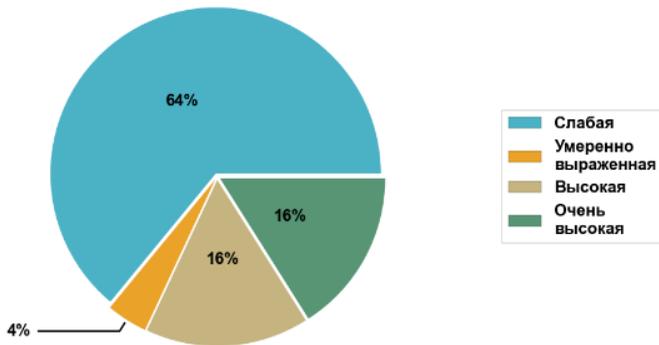


Рис. 4. Диаграмма уровня развития релевантных профессиональных мотивов

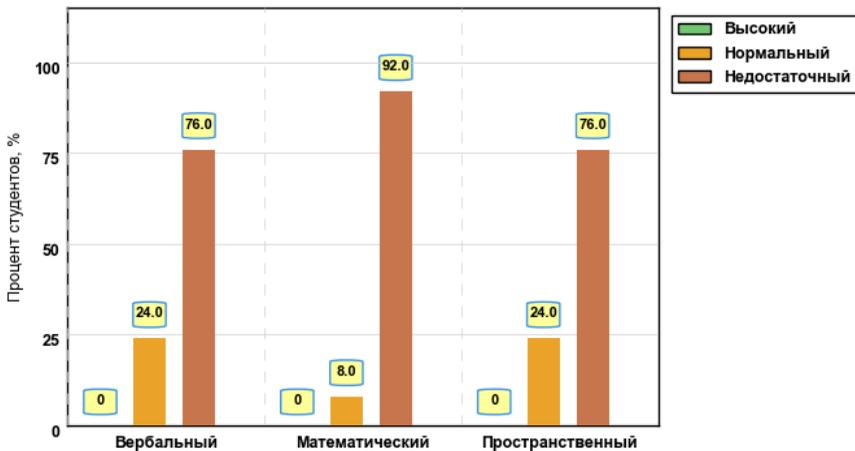


Рис. 5. Диаграмма уровня развития интеллекта

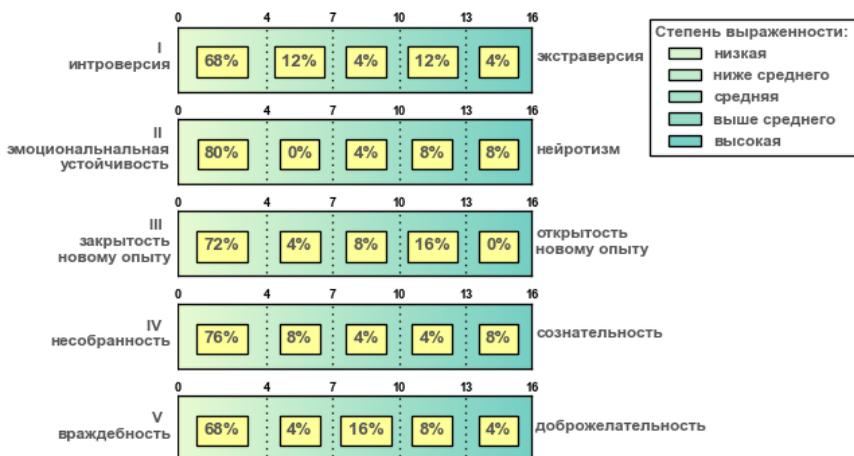


Рис. 6. Диаграмма степени выраженности качеств личности студентов-первокурсников

Участие в вышеприведенных мероприятиях позволило:

- обучающимся приобрести навыки участия в процедурах, связанных с независимой оценкой знаний;
- преподавателям ознакомиться с базой сертифицированных тестовых заданий, что дало возможность обновления ФОСов по дисциплинам, разработки базы заданий для формирования диагностической работы;
- обеспечивать регулярный контроль знаний обучающихся при проведении текущей, промежуточной аттестаций.

УДК 376.1

Е.Н. Сизых, В.А. Пушкарев
ОГАОУ ДПО «БелИРО», г. Белгород

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ УГРОЗЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ: ОПЫТ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Ключевые слова: образование, навыки безопасного поведения, верное обучение, смешанная модель.

В статье раскрывается влияние специальной военной операции на систему образования Белгородской области. Акцент сделан на систему мероприятий, направленную на создание безопасной среды в образовательных организациях региона, подготовку педагогических работников к проведению ежедневных тре-