

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗА ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Л.С. Курмеева

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь, Россия

В статье представлены результаты теоретического и практического разбора проблемы формирования образа профессии педагога у обучающихся, отображены варианты методик для исследования данной задачи. Особенно актуально для высшего образования, когда студенты выбирают варианты для дальнейшего трудоустройства.

Ключевые слова: гипотеза исследования, обучающиеся педагогических вузов, педагоги, студенты, готовность к работе в профессии.

Разбор и выявление проблем по теме исследования научных источников определил профессию педагога как профессию, отличающуюся разнообразием трудовых операций, высоким уровнем самостоятельности работника и большой общественной значимости. Описывается по характеру труда как профессия повышенной моральной ответственности.

Аспекту формирования позитивного образа педагогической профессии, проблемам профориентации обучающегося педагогического вуза посвящены исследования: А.М. Акбаевой [1], В.Н. Введенского [3], Е.А. Загребельной [7], Е.Ю.Пряжниковой, Н.С. Пряжникова [13]. Эффективность преподавательской деятельности в значительной мере определяется значимостью профессии педагога. Формирование устойчивого положительного отношения к педагогической профессии является одним из насущных вопросов педагогической психологии. В условиях активного развития педагогической профессии в связи с переориентацией системы образования на концепцию индивидуального развития, помощь развитию устойчивого осмысленного позитивного отношения студентов к педагогической профессии определяется как основное направление организации образовательного пространства педагогического вуза.

В итоге проведенных исследований определены сложности в выборе будущей профессии педагога. В качестве таких показателей были выделены профессиональные планы будущих педагогов, мотивы выбора профессии, удовлетворенность совершенным выбором и характеристики самоопределения студентов педагогического вуза в профессиональное будущее. Экспериментальное исследование отношения студентов педагогического вуза к выбранной профессии проводилось в три этапа в период с 2021 по 2023 гг.

На первом подготовительном этапе анализировались академические работы по психологии [4, 7, 8], и педагогике [2, 10, 14], освещающие вопросы профессионального развития будущих педагогов, специфики

© Курмеева Л.С., 2024

педагогической профессии, содействия личностному росту в образовании и организации психологических практик, в том числе и в учебной среде вуза.

На втором этапе был осуществлен выбор методов и подбор методик научного исследования. В частности, были выделены следующие методы исследования: сравнительное исследование психологической литературы по изучаемой проблеме; методы сбора и анализа теоретического и фактологического материала; невключенное наблюдение, индивидуальные беседы, диагностики мотивации студентов-первокурсников к обучению в вузе за 3 года, проводимые на сайте i-exam.ru, едином портале интернет-тестирования в сфере образования (республика Марий-Эл, НИИ мониторинга качества образования) [6], «Диагностики уровня профессиональной направленности студентов» ТД. Дубовицкой [5], диагностика качеств личности студентов-первокурсников [6].

Проводилось предварительное изучение поставленной проблемы в Тверском государственном университете (анализ сбора сведений о занятости выпускников), после чего было организовано и проведено экспериментальное исследование.

На третьем, аналитическом этапе, производились обработка и анализ экспериментальных данных, а также конструирование модели позитивного образа профессии у студентов педагогического вуза.

На четвертом, итоговом этапе, были обобщены полученные данные, внедрены результаты исследования.

Базой экспериментальной работы явились учебные группы обучающихся Института педагогического образования и социальных технологий ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет».

Всего на различных этапах исследования приняли участие 51 студент (обучающиеся первых курсов) и один педагог.

Апробация и обсуждение результатов исследования осуществлялись посредством консультаций на заседаниях кафедры дошкольной педагогики и психологии.

В соответствии с проблемой экспериментального исследования развития отношения студентов педагогического вуза к будущей профессии на различных этапах обучения нами были определены следующие задачи:

- изучить мотивы выбора профессии студентами и факторы привлекательности для них педагогической деятельности;
- проанализировать профессиональные планы будущих педагогов на различных этапах обучения;
- выяснить степень удовлетворенности выбранной профессией и ее динамику на различных этапах обучения;
- исследовать, как студенты представляют свою будущую карьеру, связанную с выбранной профессией;
- найти причины, которые могут менять отношение к будущей профессии;

- определить факторы риска и сконструировать модель позитивного образа профессии педагога;

- разработать методические рекомендации для преподавателей по формированию позитивного образа педагогической профессии у студентов.

Эмпирическое исследование было направлено на всестороннее изучение отношения к педагогической профессии студентов первых курсов направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В дальнейшем планируется проведение повторной диагностики обучающихся для оценки качества проведенной работы и внесения корректив в структуру модели позитивного образа профессии.

«Изучение профессиональных планов студентов педагогического вуза было направлено на выявление отношения к профессии и конкретизацию этого отношения» [1]. В качестве исходных теоретических положений в данном случае были следующие:

1) «формой отношения к профессии являются профессиональные планы» [1];

2) радость или неприязнь по отношению к профессии определяет, появится ли она в карьерных планах студентов, будет ли упомянута вскользь или подробно, с воодушевлением или разочарованием.

Выбор профессии, часто происходящий до поступления в вуз, не прекращается с поступлением в университет и на протяжении всех лет обучения. В итоге мы можем в результате исследования, бесед, опроса констатировать у студентов-выпускников положительное, неопределенное или негативное отношение к профессии.

Отношение и интерес к педагогической профессии не являются личным делом каждого студента, эта проблема имеет социальные, культурные и экономические корни, и решать ее необходимо с учетом всех этих факторов.

Заслуживает внимания то, что нет точной информации о том, что выбрав специальность для поступления, студент планирует дальше после выпуска работать в ее рамках. Нами выявлены малоизученные аспекты и компоненты отношения к педагогической деятельности и осуществлена попытка их содержательного описания. Показано, что отношение к профессии в значительной мере определяет успешность личностно-профессионального развития студентов педагогического вуза.

Представим анализ результатов диагностики мотивации студентов-первокурсников к обучению в вузе за 3 года (рис. 1,2,3), диагностики уровня профессиональной направленности студентов (рис. 4).

На диаграммах в таблице 1 представлены результаты, характеризующие уровень развития доминирующих мотивов поступления в вуз, реально действующих мотивов учения (узких учебно-познавательных мотивов) и иррелевантных профессиональных мотивов, составляющих внешнюю мотивацию к обучению. Выделены следующие уровни развития

МОТИВОВ: очень высокий (очень высокая мотивация); высокий (высокая мотивация); средний (умеренно выраженная мотивация); низкий (слабая мотивация).



Рис. 1. Уровни развития мотивов поступления в вуз

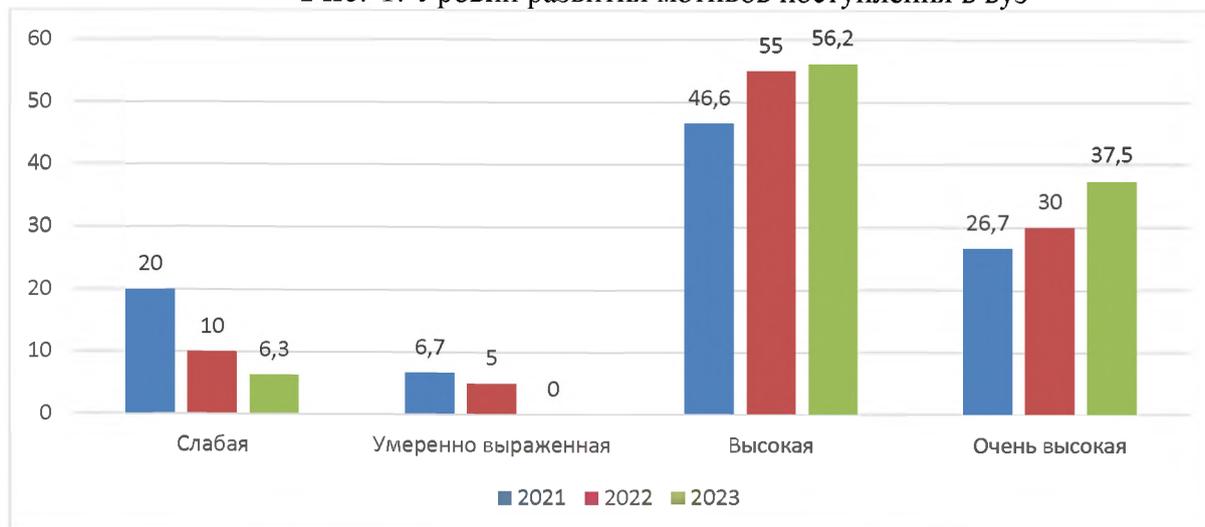


Рис. 2. Уровни развития реально действующих мотивов учения

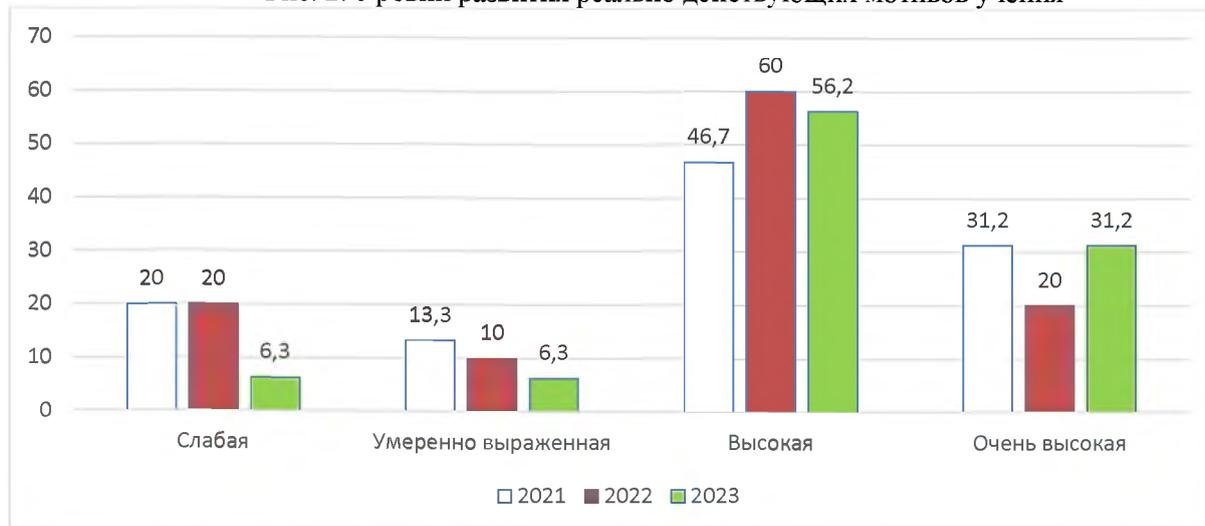


Рис. 3. Уровни развития irrelevant профессиональных мотивов

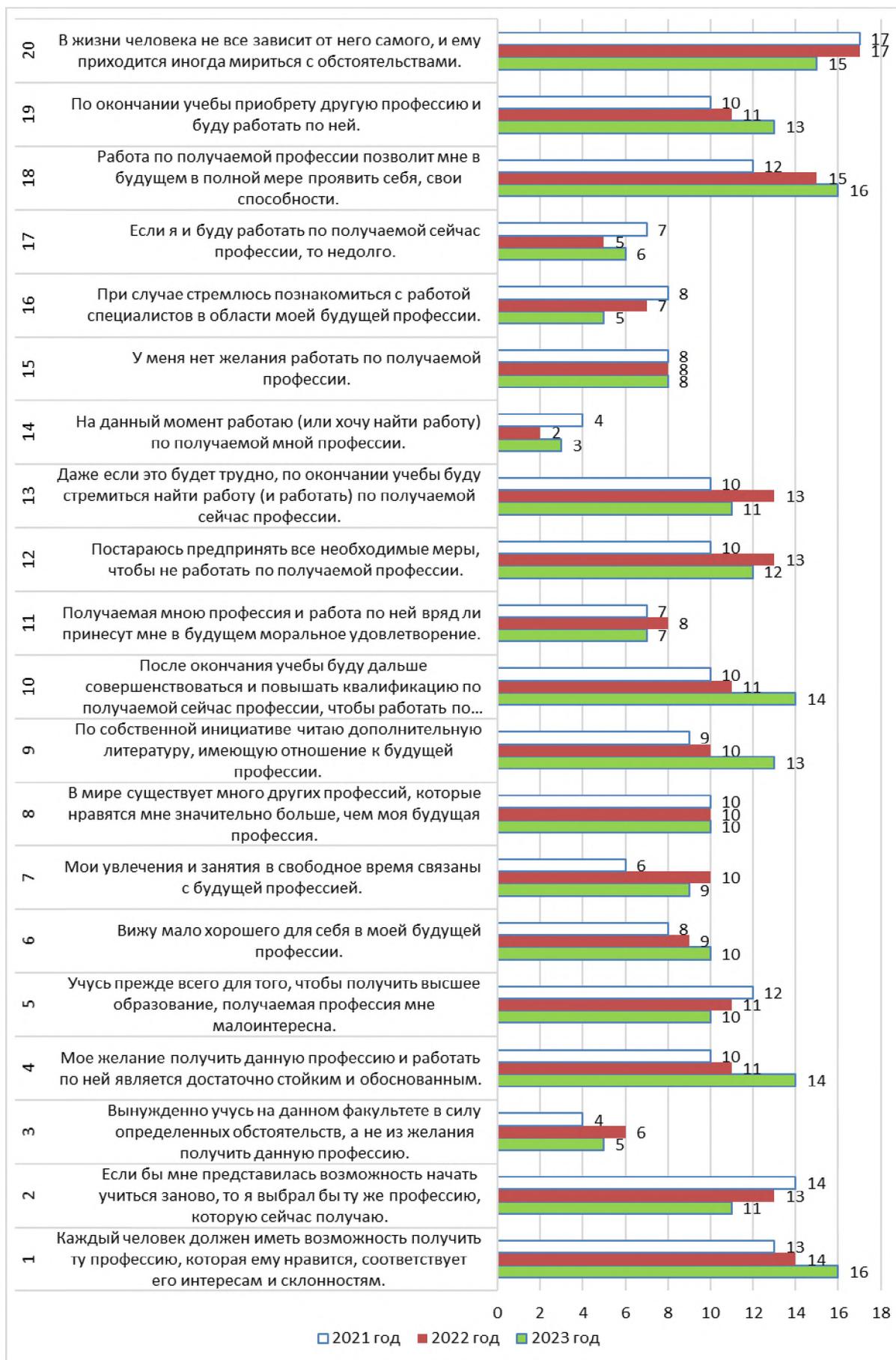


Рис. 4. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов [6]

Результаты проведения диагностики уровня профессиональной направленности студентов показали, что большая часть респондентов «в целом понимала» особенности работы педагога. Стоит учесть, что нехватка сведений при выборе профессии, незнание реальных фактов о социальных, экономических, психологических условиях труда и представлений о специфике труда в дальнейшем способствуют перемене взглядов студентов на выбранную сферу деятельности и ослабляют намерение к реализации профессиональных планов в данной области.

По результатам диагностики выяснилось, что на всех этапах (2021–2023 годы) присутствуют высокие показатели профессиональной мотивации, которые свидетельствуют о том, что студент стремится к овладению избранной профессией, получаемая им профессия нравится ему; он хочет в будущем работать и дальше совершенствоваться в данной профессии; в свободное время занимается делами, имеющими отношение к будущей профессии; имеет круг знакомых – специалистов в области избранной профессии; считает свою профессию делом своей жизни.

В вопросах 2, 3, 5, 7, 12, 13, 20 – это семь вопросов из двадцати (35%), наблюдается снижение показателей с 2021 по 2023 годы. Понижение показателей, согласно методике, свидетельствует о том, что растет число студентов, которые вынужденно учатся в данном вузе, поступление в учебное заведение обусловлено не интересом к будущей профессии и желанием работать по получаемой специальности, а другими причинами, например, поступлением на бюджетное место и маленькими баллами ЕГЭ, подчинением требованиям родителей, близостью к дому и др.; студент не видит ничего хорошего для себя в своей будущей профессии; приобретаемая профессия ему малоинтересна; при возможности хочет сменить профессию, получить другую специальность и работать по ней.

Совместно с руководством образовательной программы 44.03.02 и кафедры дошкольной педагогики и психологии, в ходе данного научного проекта после получения результатов исследования был разработан план мероприятий по совершенствованию качества образовательного процесса (табл. 1).

Таблица 1

План мероприятий по совершенствованию качества образовательного процесса

№ пп	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки исполнения	Описание планируемых результатов
1.	Проведение мотивационных тренингов и бесед, встреч с представителями работодателей	Руководитель ООП, тьютор ООП	В течение года	Сформировано представление о сфере профессиональной деятельности,

2	Проведение практических занятий по профильным дисциплинам с использованием активных методов обучения (деловые игры, разбор кейсов)	Преподаватели профильных дисциплин	В течение года	возможностях реализации себя в профессии
3	Проведение практико-ориентированных круглых столов с участием представителей профессионального сообщества	Руководитель ООП Преподаватели профильных дисциплин	Весна, осень 2025 год	

Формирование позитивного образа педагога является ключевым фактором для обеспечения успешного обучения и развития обучающихся. При разработке модели отмечена важность создания организационно-педагогических условий, способствующих формированию позитивного образа педагога, заключается в том, что эти условия создают благоприятную образовательную среду, которая способствует успешной карьере студента в будущем.

Организационно-педагогические условия включают в себя различные аспекты, такие как организация учебного процесса, управление студенческим коллективом, создание доверительных отношений, использование эффективных педагогических технологий [9,10,11,14]. Создание организационно-педагогических условий, которые способствуют формированию позитивного образа педагога, позволяет создать атмосферу взаимного уважения и поддержки. Это помогает педагогу установить доверительные отношения со студентами, что в свою очередь способствует их активному участию в образовательном процессе и мотивации к обучению, показывает им пример взаимодействия в схеме педагог-воспитанник.

Итоги исследования важны как в научном, так и в практическом плане по следующим причинам:

- проведённый теоретический анализ расширяет и углубляет современное понимание факторов успешной самореализации в процессе деятельности;

- с научной точки зрения были систематизированы современные исследования по вопросу психологической и педагогической поддержки личности, определено её содержание, виды, формы и психологические механизмы;

- выявленные и описанные изменения отношения студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности позволяют усовершенствовать некоторые формы организации учебного процесса.

Дальнейшее изучение этой проблемы может осуществляться в различных аспектах:

- проектирование программы обучения будущих педагогов техникам психолого-педагогической помощи обучающимся средних школ;

- модификация созданной модели позитивного образа для формирования положительного восприятия профессии у студентов-педагогов с целью применения её в обучении специалистов других областей.

Согласно государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» [12], необходимая доля образовательных организаций высшего образования, в которых внедрена система мониторинга трудоустройства и карьеры выпускников, в общем количестве организаций высшего образования, должна составлять 100%. Данный мониторинг проводится в ТвГУ ежегодно. По его результатам можно сделать вывод, что как правило половина выпускников, и даже меньше, выбирают работу в сфере образования. Поэтому следует подчеркнуть ценность данного научного исследования, оно в перспективе направлено на способствование трудоустройству студентов по их направлению, профилю.

Подведя итог вышеизложенному, подчеркнем, что педагогическая деятельность в вузе в случае наличия у студентов слабой мотивации к работе в сфере образования, направлена, главным образом, на разрушение определенных установок, представлений и формирование новых с целью достижения самореализации личности в обществе, осуществляемой социально-педагогическими средствами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Акбаева А.М. Развитие позитивного отношения к профессии у студентов педагогического вуза: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Карачаевск: 2004. 23 с.
2. Бермус А.Г. Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2024. 159 с.
3. Введенский В.Н. Основные аспекты рассмотрения педагогической профессии // Учёные записки ЗабГГПУ. Серия: Педагогика и психология. № 5. 2012. С. 23–32.
4. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл, 2005. 1136 с.
5. Дубовицкая Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов // Психологическая наука и образование. 2004. №2. С. 82–86.
6. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования (i-exam.ru). URL: Единый портал интернет-тестирования в сфере образования (i-exam.ru).
7. Загребельная Е.А. Формирование ценностного отношения к педагогической деятельности студентов дефектологического факультета педагогического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Курск, 2002. 28 с.
8. Зеер Э.Ф. Сыманюк Э.Э. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024. 234 с.
9. Логачева А.В. Анализ современных педагогических технологий // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.) Казань: Бук, 2014. С. 183–184.
10. Педагогические технологии: в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 258 с.

11. Платонова Р.И., Шкурко Н.С., Лукина Т.Н., Парфенов И.Я. Современные технологии образования в системе высшего педагогического образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 3 (16). С. 113–115.
12. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». URL: <https://docs.cntd.ru/document/556183093?marker=6560Ю>
13. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. 5-е изд. М.: ИЦ «Академия», 2010. 496 с.
14. Суртаева Н.Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 250 с.

Об авторе:

Курмеева Любовь Сергеевна – аспирант, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» Россия, г. Тверь, e-mail: lskurmeeva@yandex.ru

**THEORETICAL AND PRACTICAL FOUNDATIONS
FORMATION OF A POSITIVE IMAGE OF THE PROFESSION
STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

L.S. Kurmееva

Tver State University, Tver, Russia

The article presents the results of a theoretical and practical analysis of the problem of forming the image of the teaching profession among students, and displays options for methods for studying this problem. This is especially true for higher education, when students choose options for further employment.

Keywords: *research hypothesis, students of pedagogical universities, teachers, students, readiness to work in the profession.*

About the author:

Kurmееva Lyubov Sergeevna – graduate student, Tver State University, Russia, Tver, e-mail: lskurmeeva@yandex.ru

Дата поступления рукописи в редакцию: 25.03.2024.

Дата принятия рукописи в печать: 30.03.2024.