

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПЕРЕМЕН

Проблемы воспитания студентов экономических специальностей в реформируемой рыночной экономике

Е. Б. Крылова

Московский гуманитарный университет

В статье описывается основной круг проблем воспитания студентов экономических специальностей. Раскрывается связь между отдельными реформами современной экономики и выявленного круга проблем.

Ключевые слова: экономика; экономическая специальность; реформа; образование; воспитание; студент

«И воспитание и образование нераздельны. Нельзя воспитывать не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно»

Л. Н. Толстой

«Если обучение дает нам человека с эрудицией, то воспитание создает интеллигентную и деятельностную личность»

В. М. Бехтерев

Проблема воспитания — вечная проблема, какой бы тип экономической формации не существовал. Процесс передачи знаний без воспитательной составляющей приводит к воспроизводству не человеческого капитала, а множества субъектов, механически, бездумно осуществляющих трудовой процесс, не задумываясь о его последствиях.

Можно условно разделить будущих выпускников экономических специальностей на работающих по найму и осуществляющих предпринимательскую функцию. Особенно остро издержки в осуществлении воспитания встанут завтра в отношении второй группы выпускников. Будущие предприниматели в свою очередь будут создавать новые рабочие места и их социально-экономическую роль в российской экономике трудно переоценить.

Воспитание в образовательной сфере — проблема многоаспектная. Остановимся на трех — нормативно-правовом, экономическом и социальном.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании» (Ст. 2) «...образование — единый целенаправленный процесс **воспитания** и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». При этом в Законе дается точное определение: «**Воспитание** — деятельность,

направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Как видно из текста закона, образование и воспитание нераздельны, а при попытке отделить воспитание от образования в определении воспитания остаются те же целевые установки формирования личности. Причем выделяются не субъекты интересов, а их уровни — личность, семья, общество и государство.

Экономический аспект воспитания можно выявить исходя из сопоставления экономических интересов отдельных социальных групп субъектов. В экономической науке принято делить общество на классы (по отношению к имеющимся факторам производства). Растущая дифференциация доходов приводит к поляризации интересов. Сложно сформировать мотивацию социальную, если потребности физиологические не удовлетворены.

Социальный аспект воспитания связан с формированием у обучаемого целого ряда нравственных качеств, определяющих социальную ответственность.

Остановимся на основных приемах воспитания обучаемых, используемых при изучении экономических дисциплин.

К ним относятся:

- убеждение;
- требование;
- практическое задание;
- положительный пример;
- поощрение;
- наказание;
- творческое саморазвитие.

Компетенции, провозглашаемые в образовательных стандартах, предполагают общекультурную и профессиональную составляющие. При их формировании вышеперечисленные приемы весьма действенны.

Образовательный процесс не безлик, он определяется личностью педагога. Авторитет преподавателя позволяет ему активно использовать прием убеждения, основанный на доверии обучаемого. Поэтому велика ответственность преподавателя, который в свою очередь, должен не «почивать на лаврах», а непрерывно заниматься самообразованием, не взирая на имеющиеся степени и звания. Есть дисциплины, которые весьма подвержены изменениям из-за подвижного нормативно-правового преобразования внешней среды. К таким дисциплинам относятся: экономика предприятия, предпринимательство, бизнес-планирование, экономика труда, налоги и налоговая система, управление персоналом и ряд других. Но вместе с тем следует отметить, что такие дисциплины как экономическая теория, микро и макроэкономика, история экономических учений, история экономики и современные экономические концепции несмотря на видимую независимость от внешних экономических тенденций имеют политэкономическую ангажированность и определяются интересами той группы экономических субъектов, которые в настоящее время обладают собственностью на основные группы

ресурсов. Так, в 1990-е годы в России основными учебниками, рекомендуемыми грифом министерства образования для студентов экономических специальностей, были проводники монетарной неоклассической концепции, финансируемые из зарубежных фондов.

Фонд оценочных средств и определяемые в нем формы контроля (зачеты, экзамены) осваиваются успешно при внедряемом промежуточном контроле. Одной из важных форм такого контроля выступают коллоквиумы. Успех возможен только при до конца ясной студенту системе требований. Важную роль в данном вопросе играет институт кураторства. Поскольку при переходе из средней школы в вуз студент начинает считать, что контроль ослаблен и подготовиться к зачетам и экзаменам можно за сессию. Кураторы в простой и доходчивой форме могут разъяснить студенту проблемы системы вузовского обучения, выступить посредником между студентами и преподавателями, а иногда и родителями, если студент столкнулся со сложностями социального характера.

Для успешной сдачи итогового контроля существует множество форм практических заданий. Самой интересной формой практического задания является кейс-задание. Итоговый экзамен бакалавров (ФИЭБ), пока сдаваемый выпускниками добровольно, предполагает решение таких задач. В одной постановочной задаче можно поставить сразу целую группу проблем и опереться на практический опыт как макро так и микросистемы.

Интересным воспитательным приемом для студентов являются положительные примеры. Это проведение открытых кафедр, мастер-классов, на которых выступают знаменитые выпускники Университета, почетные профессора и работодатели.

Воспитание невозможно без поощрения и наказания. Эти формы должны применяться справедливо и обоснованно. Например, внедрение рейтинговой системы оценки позволяет студентам эффективно использовать время, отведенное на самостоятельную работу и получать высокие результаты. Важно поощрять лучших студентов, расширяя формы поощрения (именные стипендии, грамоты, полезные призы, часто с символикой вуза).

Самой инновационной и эффективной формой воспитания является творческое саморазвитие. Его основой выступают студенческие форумы.

Во время экономического форума:

- проходят встречи с известными учеными и практиками;
- происходит общение с работодателями;
- появляется возможность участия (вместе с преподавателями) в его подготовке и проведении;
- осуществляется реализация самых современных креативных технологий на практике (квесты, деловые игры, бизнес-школы, конкурсы, мастер-классы и т. п.);
- возможна публикация полученных достижений и результатов;
- происходит участие в выявлении и награждении победителей.

Безусловно, процесс воспитания студентов-будущих экономистов не свободен от целого ряда проблем.

К ним можно отнести следующие.

1. Рыночная среда антисоциальна. Часть студентов сталкивается с социальными проблемами и пытается их решить самостоятельно, игнорируя вузовское сообщество, хотя отдельные проблемы можно решить с помощью администрации вуза, кураторов и старост.

2. Авторитет преподавателя-теоретика ниже авторитета практика. Эта проблема разрешима путем комбинирования вышеназванных приемов. Так, на экономических форумах работают на одну задачу и практики и теоретики бок о бок со студентами. Например, теоретики легко осуществляют научное обоснование поставленной практиками задачи.

3. Рыночная экономика быстро меняется и знания устаревают. Воспитательная функция образования не стремится к накоплению массы быстроустаревающего знания, а состоит в формировании навыков мыслительного процесса, так называемого социально-экономического мышления, состоящего в отсеивании неактуального, ложного и восприятии важного и перспективного для российской экономической практики.

4. Завышенная самооценка обучаемых. Данная проблема исчезает, как только студент получает четкое представление о системе требований программы подготовки в разрезе каждой дисциплины.

5. Подготовка к ЕГЭ вытесняет классическое школьное образование. Перед целым рядом вузов стоит проблема снижения уровня подготовки абитуриентов — будущих студентов. В этом вопросе самое важное — сформировать мотивацию студента, связанную с успешными результатами обучения.

6. Занятость студентов. Проблема многих направлений подготовки. Особенно остра для Москвы. На московском рынке труда огромное число вакансий для студентов экономических специальностей. Растет инфраструктура бизнеса — растет предложение. Не все студенты могут успешно учиться при свободном или ограниченном посещении занятий. Вузы решают данную проблему с помощью развития электронных дистанционных форм обучения. Появился проект Открытое образование, который в простой доступной форме позволяет осваивать даже сложные дисциплины.

7. Множественность менталитетов обучаемых. Институциональные факторы, определяющие экономическое развитие в России во многом влияют и на воспитательный процесс. Многонациональная экономика, с поляризацией доходов как в капле воды отражается и в образовательном процессе. Каждая студенческая группа — образовательная единица весьма неоднородна. И каждый преподаватель, используя весь арсенал воспитательных приемов способен получить положительный результат.

Подводя итог всему сказанному, следует подчеркнуть, что несмотря на непрерывную трансформацию российской экономики, человеческий капитал, в основе которого результаты образовательного и воспитательного процессов является главной основой национальной экономики, фактором ее настоящего и будущего поступательного развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета, № 303, 31.12.2012.

Меньшикова О. И. (2001) Управление социальными процессами в условиях реформируемой экономики. М.: СОЦИУМ, 2001.

Ситаров В. А. (2017) Воспитательные приоритеты современной студенческой молодежи // Alma mater (Вестник высшей школы). № 7. С. 12-16.

Крылова Елена Борисовна — доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономических и финансовых Московского гуманитарного университета. Тел.: +7 (499) 374-73-61. Эл. адрес: EKrylova@mosgu.ru

Роль воспитательного процесса в вузе при переходе к четвертой промышленной революции (Индустрия 4.0)

Т. В. Подсветова

Московский гуманитарный университет

В статье рассматриваются различные аспекты воспитания: национальное, экономическое, экологическое. Формирование экономической культуры личности в условиях перехода к Университету 3.0, Индустрии 4.0.

Ключевые слова: воспитание; экономическая культура; Университет 3.0; Индустрия 4.0

В соответствии с инновационной стратегией Российской Федерации приняты государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг. и Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. Основное внимание направлено на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала. Образование должно быть конкурентоспособным на мировом образовательном рынке, и практически ничего не сказано о формировании образованной и развитой личности, служащей отечеству.

Высшее учебное заведение в современной рыночной экономике должно выполнять, по крайней мере, две основные функции:

- а) предоставить студенту профессиональное образование,
- б) сформулировать у студента образ и понимание современного мира.

Первая функция предполагает формирование конкурентоспособного выпускника, обладающего компетентностным подходом к профессиональной деятельности, владеющего новейшими технологиями труда.

Вступление России в Болонский процесс выдвигает новые требования к уровню подготовки бакалавров, специалистов, магистров; необходимость разработки компетентной модели специалиста, в которой найдут отражение качественные результаты образовательного процесса, выраженные в компетенциях.

Но образование — это не только набор знаний, это мировоззрение, система взглядов, отношение к истории, к культуре.