

3. Кислова, О.Н. Программа переподготовки специалистов в области музыки, реализуемая в Мининском университете / О.Н. Кислова, Г.А. Казанцева, Н.С. Шиловская // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-2. – С. 316-319. – EDN BTKHIS

4. Кислова, О.Н. Роль педагога-наставника в профессиональном становлении студентов педагогического профиля / О.Н. Кислова, А.Р. Купцов // Культура, образование и искусство: традиции и инновации: сборник статей по материалам VI Всероссийской научно-практической конференции ученых-исследователей, специалистов, преподавателей вузов, колледжей, школ, учреждений дополнительного образования, руководителей образовательных учреждений, аспирантов, студентов научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника, Нижний Новгород, 23 марта 2023 года / Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. – Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2023. – С. 14-17. – EDN ASWISU

Педагогика

УДК 378.016:811.161.1

кандидат педагогических наук, доцент **Кобелева Елена Павловна**

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения» (г. Новосибирск);

доцент **Стучинская Елена Анатольевна**

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения» (г. Новосибирск);

старший преподаватель **Матвиенко Елена Николаевна**

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения» (г. Новосибирск)

САМООЦЕНКА РАБОТЫ ЯЗЫКОВОЙ КАФЕДРЫ УНИВЕРСИТЕТА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Рассматривается проблема формирования профессиональной иноязычной компетентности студентов вуза с точки зрения различных факторов, влияющих на результативность данного процесса. Среди них – качество учебно-методических материалов, уровень компетентности профессорско-преподавательского состава, мотивация обучающихся и т.д. Стоящие перед вузом проблемы решаются на кафедре, которая непосредственно взаимодействует со студентами в процессе обучения, научной и внеаудиторной деятельности. Представлен анализ теории и практики высшего профессионального образования по вопросам организации работы языковой кафедры вуза. Авторами определены возможные методы оценки её эффективности. Особое внимание уделено такому инструменту мониторинга деятельности и стратегического планирования языковой кафедры, как SWOT-анализ. Данный вид анализа рассматривает деятельность языковой кафедры с точки зрения ее сильных и слабых сторон, возможностей и потенциальных угроз. Приведены результаты SWOT-анализа языковой кафедры, даны практические рекомендации по их интерпретации и использованию в корректировке планов кафедры, определении приоритетов и прогнозировании рисков. Отмечается возможность тиражирования полученного опыта оценки применительно к деятельности кафедр вуза. Отмечается, что описанные формы оценки деятельности языковой кафедры способствуют повышению эффективности иноязычной подготовки студентов.

Ключевые слова: профессиональная иноязычная компетентность, языковая кафедра, SWOT-анализ, вуз, управление кафедрой.

Annotation. The article considers the issue of developing student professional competency in foreign languages at higher education institutions in terms of various factors that make an impact on the outcomes of the process in question. Among them are the quality of educational materials, the level of teachers' competency, motivation of students, etc. University departments are the organizations which directly interact with students in the process of their learning, scientific and extracurricular activities. The authors provide an analysis of the related theories and practices in higher professional education on foreign language departments' performance organization. Some possible methods for assessing its effectiveness are mentioned. Special attention is paid to the SWOT-analysis as an instrument to appraise foreign language departments' performance and develop their strategic planning. This type of analysis examines the activities of a foreign language department from the point of view of its strengths, weaknesses, opportunities and potential threats. We bring forth the empirical performance results as per the SWOT-analysis of the English Language Department at the Siberian Transport University, Novosibirsk, and give practical recommendations on how to interpret and apply these in correcting the department's action plans as well as in determining priorities and forecasting risks for foreign language departments. The possibility of replicating the gained assessment experience in relation to the activities of university departments is noted. Such forms of assessing the activities of foreign language departments contribute to increasing the efficiency of foreign language training.

Key words: professional foreign language competency, foreign language department, SWOT-analysis, higher education institution, department management.

Введение. Эффективность процесса формирования профессиональной иноязычной компетентности студентов зависит от ряда условий: организации обучения иностранному языку в контексте будущей профессиональной деятельности с учетом современных требований к специалистам определённой сферы, применения системы мер повышения мотивации и формирования критического мышления студентов, разработки механизма педагогического сопровождения и учебно-методического обеспечения.

Анализ практики преподавания иностранных языков в университете показывает, что характер организации учебного процесса, содержание учебно-методических материалов, методические приёмы работы в аудитории и, в итоге, уровень иноязычной подготовки выпускников, необходимой для эффективной профессиональной самореализации, не всегда соответствует современным требованиям общества. Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью проектирования новой, более эффективной образовательной модели, учитывающей инновационные достижения методической науки и, как следствие, переосмысления роли языковой кафедры, эффективности её работы, обеспечивающей результативность иноязычной подготовки в университете [3]. Целью исследования является анализ практики самооценки деятельности языковой кафедры вуза средствами SWOT-анализа.

Изложение основного материала статьи. Кафедра – это ведущее структурное подразделение вуза и особая стратегическая единица на рынке образовательных услуг. Стоящие перед вузом проблемы решаются на кафедре, так как именно она осуществляет прямой контакт со студентами, учебное и научное воздействие на них. Успехи и недостатки в работе вуза в значительной степени обусловлены деятельностью кафедры и её руководителя.

В настоящее время работа кафедры включает не только такие традиционные направлениями как учебно-методическая деятельность, научно-исследовательская и воспитательная работа, но и управление информацией, профориентация, взаимодействие с работодателями и пр. Все они в итоге формируют общий рейтинг кафедры [13]. Роль кафедр в условиях цифровой экономики, повышения требований к качеству подготовки специалистов и укрупнения педагогических коллективов повысилась, а управление ими усложнилось [9].

Процесс принятия управленческих решений имеет ряд последовательных шагов, которые применимы и к управлению кафедрой (выявление проблемы, постановка цели, сбор и анализ информации, разработка вариантов и метода решения проблемы, организация и контроль выполнения решения, установление обратной связи) [6].

В научной литературе подчеркивается, что проблема повышения эффективности деятельности кафедры может быть решена внедрением системы качества, например, концепция TQM (Total Quality Management), согласно которой руководители уделяют особое внимание координации и взаимодействию всех сотрудников подразделения университета, предоставляя в тоже время каждому сотруднику значительную самостоятельность. Управление на основе концепции TQM помогает раскрыть личностные профессиональные качества и реализовать интересы всех преподавателей и сотрудников [7].

Подчеркивается роль планирования деятельности кафедры и особенно проектирование стратегических основ её работы. Основой реализации стратегии развития кафедры является SWOT-анализ, комплексный метод исследования развития кафедры, в ходе которого выявляются и оцениваются имеющиеся в распоряжении коллектива ресурсы, существующие пробелы, намечаются перспективы и сопутствующие им риски [8]. По итогам SWOT-анализа строится матрица ранжирования, на основе которой делаются выводы о важности того или иного фактора. Для планирования деятельности языковой кафедры анализируются такие факторы, как сильные стороны (S – Strengths), слабые стороны (W – Weaknesses), возможности (O – Opportunities) и угрозы (T – Threats) [10]. Для более точного анализа и более детального планирования могут быть использованы также матрицы GE/McKinsey, BCG, а также анализ пяти сил М. Портера [5].

Для определения дифференциальных преимуществ и проблемных зон кафедры «Английский язык» ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», то есть идентификации сильных и слабых сторон развития кафедры, был проведён SWOT-анализ её работы и функционала.

К сильным сторонам деятельности (S – Strengths) относятся:

– отлаженная внутренняя структура кафедры, основанная на делегировании, распределении функционала исходя из соответствующих компетенций ППС [12], понятной системе отчётности, подкреплённой соответствующими процедурными и документальными регламентами;

– регулярная независимая оценки качества преподавания языковых дисциплин (анонимное анкетирование студентов в электронной образовательной среде университета);

– профессиональная научно-педагогическая квалификация ППС (среди сотрудников кафедры – кандидаты филологических, педагогических, философских и исторических наук, доценты; преподаватели публикуют научные труды в журналах (РИНЦ, ВАК, Web of Science, Scopus), а также учебные, учебно-методические пособия и практикумы; наряду с традиционными методиками обучения иностранному языку применяются современные технологии, включая цифровые технологии [14], мобильные приложения и современные образовательные платформы (MOOK, Kahoot! и др.);

– разработанная и внедрённая модульно-рейтинговая система оценки качества обучения;

– многоуровневая подготовка кадров (бакалавриат – магистратура – аспирантура);

– разработанные и постоянно модифицируемые учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД);

– использование в учебном процессе разработанных электронных курсов, размещённых в электронной образовательной среде университета [15];

– разработанная система компьютерного тестирования на предмет освоения различных аспектов языка;

– использование независимой оценки языковых компетенций студентов на платформе i-exam [2];

– стимулирование когнитивных процессов и познавательной деятельности обучающихся с помощью активных форм и методов обучения (круглый стол, ролевая игра, кейс-стади, проектная исследовательская деятельность) [4];

– ежегодная организация и проведение Международной научно-практической конференции, по результатам которой публикуется сборник научных трудов, регистрируемый в наукометрической базе данных РИНЦ;

– высокие показатели деятельности ППС по научно-исследовательской работе студентов (кафедра неоднократно занимала призовые места в университете, а также является организатором семнадцати разноуровневых мероприятий НИРС на иностранных языках;

– стабильно высокие оценки деятельности преподавателей кафедры по результатам анкетирования студентов «Преподаватель глазами студента» и «Оценка качества преподавания»;

– тесное сотрудничество преподавателей кафедры с другими подразделениями университета, а также внешние связи (преподавание на курсах в Институте перспективных транспортных технологий и переподготовки кадров;

– многолетнее взаимодействие преподавателей кафедры с научными журналами в качестве редакторов текстов на английском языке и переводчиков; услуги последовательного и синхронного перевода) [11];

– разнонаправленная воспитательная работа со студентами;

– относительно «молодой» кадровый состав, средний возраст которого составляет 49 лет;

– увеличение публикационной активности, т.е. числа публикаций, которые индексируются в информационно-аналитических системах научного цитирования (наукометрических баз) РИНЦ, включая статьи ВАК и монографии, Web of Science, Scopus;

– растущее количество цитирований публикаций, индексируемых в информационно-аналитических системах научного цитирования (наукометрических баз) РИНЦ, Web of Science, Scopus;

– стабильная издательская деятельность кафедры;

– наличие Центра языковой подготовки, на базе которого предлагаются курсы по изучению английского, немецкого, французского, китайского, корейского и испанского языков;

– интенсивная профориентационная работа с потенциальными абитуриентами.

В числе слабых сторон (W – Weaknesses), которые необходимо минимизировать и/или устранить в процессе имплементации основных направлений развития кафедры, можно указать следующие:

– недостаточная активность и, как следствие, отсутствие опыта участия в конкурсах и грантах, с целью получения финансирования научной деятельности;

– невысокая доля кадров ППС высшей научной квалификации, которые имеют учёные степени и звания (46% от общей численности);

– недостаточное количество аудиторного фонда, предоставляющего возможности информационного обеспечения учебного процесса и использования мультимедийных средств обучения [16];

– отсутствие хозяйственной деятельности.
Следующие потенциальные возможности (О – Opportunities) спрогнозированы в процессе проведённого анализа:
– дальнейшее создание электронных учебных ресурсов (слайд- и мультимедийные презентации и т.п.) в электронно-образовательной среде университета;
– развитие кадрового потенциала за счет привлечения молодых преподавателей;
– создание условий для повышения квалификации ППС;
– развитие взаимодействия и сотрудничества с выпускающими кафедрами университета для дальнейшей реализации междисциплинарного подхода в обучении студентов всех уровней подготовки (бакалавриат, магистратура и аспирантура);
– увеличение количества создаваемых РИД (результатов интеллектуальной деятельности), выраженных в форме электронных ресурсов, например, посредством их регистрации в Объединённом фонде электронных ресурсов «Наука и образование» (ОФЭРНиО);
– непрерывное развитие сетевых коммуникативных технологий, в том числе на иностранных языках (общение на онлайн платформах, навыки ведения переговоров и презентации результатов проектной деятельности [1], необходимость поиска, анализа, синтеза и обсуждения информации и т.д.).

К угрозам (Т – Threats) можно отнести:

– отсутствие международной мобильности;
– невысокий административный ресурс, так как кафедра не является выпускающей;
– отсутствие бюджетных мест для студентов, поступающих на направления, закреплённые за кафедрой;
– растущая конкуренция со стороны других вузов, реализующих ООП по сходным направлениям подготовки и специальностям;
– общее сокращение численности абитуриентов;
– недостаточное межкафедральное взаимодействие в плане выявления исследовательского потенциала ППС кафедры.

На основе выявленных факторов в каждой группе обычно составляют четырёхкомпонентную матрицу, которая содержит описание действий, требуемых для эффективного развития подразделения, в данном случае – языковой кафедры университета.

Стратегия S+O (стратегия наступления) представляет собой определение того, какие сильные стороны кафедры могут способствовать реализации благоприятных возможностей. Сочетание W+O (стратегия обороны) описывает, как/какие слабые стороны деятельности могут стать препятствием и помешать воспользоваться благоприятными возможностями.

Комбинация S+T (стратегия приспособления) – каким образом имеющиеся сильные стороны могут оказать защиту от потенциальных угроз. W+T (стратегия выживания) – какие слабые стороны будут способствовать повышению вероятности того, что угрозы могут оказаться реализуемыми и нанести урон развитию потенциала кафедры.

После соотнесения всех сильных и слабых сторон, а также возможностей и угроз, формируется список конкретных решений: что можно сделать для улучшения ситуации в определённом направлении деятельности кафедры. Решениям, найденным в результате анализа, присваивают приоритеты – и далее происходит последовательное их внедрение.

Выводы. Таким образом, языковая кафедра современного университета является важной структурной единицей, занимающейся обучением будущих специалистов, компетентность которых определяется, в том числе, владением иностранными языками. Как и любой другой коллектив, языковая кафедра представляет собой уникальную организацию, имеющую определённый состав ППС, выполняющую поставленные задачи, определяющую приоритеты своего развития и точки роста. Практическая значимость проведенного исследования заключается в конкретизации возможности использования такого инструмента как SWOT-анализ применительно к деятельности языковой кафедры вуза. Полученная в результате информация позволяет скорректировать планы, уточнить ресурсные возможности, спрогнозировать риски, что, в конечном итоге, способствует более результативной работе языковой кафедры, основной задачей которой является формирование профессиональной иноязычной компетентности будущих выпускников университета.

Литература:

1. Использование мнемотехник в процессе профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов-экономистов / Р.О. Агавелян, Е.П. Кобелева, Е.А. Стучинская, Е.В. Душинина // Сибирский педагогический журнал. – 2022. – № 4. – С. 38-50
2. Кирякова, О.А. Применение аутентичных видеоматериалов как способ формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыкового вуза / О.А. Кирякова // Сибирский учитель. – 2022. – № 1(140). – С. 17-25
3. Кобелева, Е.П. Компетентностно-ориентированное обучение иностранному языку студентов экономических специальностей / Е.П. Кобелева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2010. – № 2. – С. 125-129
4. Комкова, А.С. Английский язык для научно-публикационных целей в аспирантуре транспортного вуза / А.С. Комкова, Е.Н. Матвиенко // Сибирский учитель. – 2023. – № 4(149). – С. 62-67
5. Корнилов, Д.А. Применение SWOT-анализа при стратегическом планировании деятельности департамента предприятия (на примере кафедры вуза) / Д.А. Корнилов, А.С. Сахаров // УЭКС. – 2014. – № 12 (72). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-swot-analiza-pri-strategicheskom-planirovanii-deyatelnosti-departamenta-predpriyatiya-na-primere-kafedry-vuza> (дата обращения: 27.05.2024).
6. Ксенофонов, В.А. Мотивация персонала кафедры: теоретические и прикладные аспекты / В.А. Ксенофонов, Н.Л. Нижнева-Ксенофопова // Вестник Военной академии Республики Беларусь. – 2012. – № 2 (35). – С. 167-175
7. Морозов, А.В. Особенности управления высшим учебным заведением в современных условиях / А.В. Морозов // Управление образованием: теория и практика. – 2016. – № 2 (22). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-upravleniya-vysshim-uchebnym-zavedeniem-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 27.05.2024)
8. Резник, С.Д. Управление кафедрой: учеб. / С.Д. Резник. – Москва: ИНФРА-М, 2004. – 635 с.
9. Савина, Н.М. Управление деятельностью кафедры по развитию инновационных процессов в системе дополнительного профессионального образования педагогов: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Савина Наталья Михайловна. – Белгород, 2009. – 23 с.
10. Семенова, Е.В. Деятельность кафедры иностранных языков педагогического вуза на основе процессного подхода / Е.В. Семенова, В.И. Семенов // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10-2. – С. 423-427
11. Стучинская, Е.А. Обучение переводу внешнеторгового контракта как условие повышения профессиональной компетентности выпускника вуза / Е.А. Стучинская, Е.П. Кобелева // Научно-педагогическое обозрение. – 2018. – № 4 (22). – С. 104-109
12. Формирование метакомпетенций студентов вуза в процессе научно-исследовательской работы на иностранном языке / А.С. Комкова, Е.П. Кобелева, Е.А. Стучинская, Е.А. Крутько // Профессиональное образование в современном мире. – 2020. – Т. 10, № 2. – С. 3718-3725

13. Шальнова, О.А. Проблемы научной и образовательной деятельности в сфере управления кафедрой вуза / О.А. Шальнова, М.В. Зинцова // Евразийский Союз Учёных. – 2016. – № 2-3 (23). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemu-nauchnoy-i-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v-sfere-upravleniya-kafedroy-vuza> (дата обращения: 27.05.2024)

14. Foreign Language Learning Environment: A Case Study of STU / A. Komkova, E. Kobeleva, E. Taskaeva, V. Ishchenko // International Scientific Siberian Transport Forum TransSiberia – 2021. Volume 2, Новосибирск, 11-14 мая 2021 года. – Новосибирск: Springer Nature, 2022. – P. 429-437

15. Komkova, A.S. Multimedia educational-methodical complex for foreign language teaching of master students majoring in international business / A.S. Komkova, E.A. Krutko, E.N. Matvienko // Mir Nauki, Kultury, Obrazovaniya. – 2024. – № 1(104). – P. 231-234

16. Zubkov, A. Teaching Foreign Language in Transport University Using Massive Open Online Courses: Pilot Study / A. Zubkov // International Scientific Siberian Transport Forum TransSiberia – 2021. Volume 2, Новосибирск, 11-14 мая 2021 года. – Новосибирск: Springer Nature, 2022. – P. 92-100

Педагогика

УДК 378.016

кандидат педагогических наук, доцент Койкова Эльзара Имдатовна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта);

магистрант Анашкин Дмитрий Викторович

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта)

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ В НАУЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация. Современное общество характеризуется высокой динамикой развития, требующей от молодых специалистов не только глубоких знаний, но и способности мыслить нестандартно, генерировать новые идеи и находить инновационные решения. В связи с этим возрастает актуальность развития креативного мышления у студенческой молодёжи, и одним из наиболее эффективных путей достижения данной цели выступает вовлечение студентов в научную деятельность. В статье рассматривается потенциал научной деятельности как фактора развития креативности, а также анализируются конкретные формы и методы организации научной работы со студентами, способствующие активизации их творческого потенциала.

Ключевые слова: креативное мышление, научная деятельность, студенты, инновации, проблемное обучение, студенческие конференции.

Annotation. Modern society is characterized by high dynamics of development, which requires from young specialists not only deep knowledge, but also the ability to think outside the box, generate new ideas and find innovative solutions. In this regard, the relevance of the development of creative thinking among students is increasing, and one of the most effective ways to achieve this goal is to involve students in scientific activities. The article examines the potential of scientific activity as a factor in the development of creativity, and also analyzes specific forms and methods of organizing scientific work with students, contributing to the activation of their creative potential.

Key words: creative thinking, scientific activity, students, innovations, problem-based learning, student conferences.

Введение. Вовлечение в научную деятельность, организация научного поиска, достаточно трудоемкий и непредсказуемый процесс. Сложность погружения в научное созерцание заключается в желании и умении смотреть вглубь возникшей проблемы или противоречия. Занятие наукой в процессе получения профессионального образования, это не просто изучение материала логическим способом и его систематизация, это достижение продуктивного результата, который будет способствовать улучшению или обновлению явлений и процессов исследования. Исходя из требований любой науки, то есть открытие нового, необходимо направить студенческую молодежь на творческую и креативную форму познания. Нестандартный подход в решении проблем доступен незаурядной личности, имеющей опыт как в жизненном, так и профессиональном пространстве. Однако это не означает, что научная деятельность не доступна обучающемуся высшей школы. Задачи субъектов взаимодействия в высшей школе мотивировать и поддерживать зарождающийся интерес студента к науке.

Развитие креативного мышления студентов будет способствовать новым открытиям в науке в различных областях и конкретных направлениях. Когда студенты развивают свои творческие способности, они становятся способными к нестандартному мышлению и видению проблем с разных перспектив. Это, в свою очередь, позволяет им находить инновационные решения и подходы, которые могут привести к значительным прорывам и открытиям.

В гуманитарных науках такие студенты могут внести вклад в понимание культурных феноменов и социальных процессов, предлагая свежие и оригинальные интерпретации. Развитие креативного мышления не только обогащает личный рост обучающихся, но и способствует прогрессу научных исследований и открытий в самых разных сферах.

Итак, в современных условиях, характеризующихся динамичным развитием науки и технологий, актуальным становится вопрос о формировании креативного потенциала молодежи [2, С. 20]. Несмотря на наличие широкого спектра образовательных программ, практика показывает, что традиционные методы обучения не всегда обеспечивают достаточный уровень развития креативного мышления у студентов. Отсутствие эффективных механизмов стимулирования творческой активности молодого поколения порождает проблему недостаточной подготовки к решению нестандартных задач и генерированию оригинальных идей.

Таким образом, существует необходимость в разработке и внедрении инновационных подходов к организации научной деятельности студентов, направленных на стимулирование их творческого потенциала.

Изложение основного материала статьи. Вузovsky этап является важным периодом для развития креативного потенциала личности. Именно в это время студенты получают необходимые знания и формируют навыки, которые могут стать основой для будущих открытий и достижений [3, С. 195].

Как отечественные, так и зарубежные исследователи отмечают, что феномен творчества, являясь предметом научного изучения, обладает существенной спецификой [7, С. 22]. Его характеризует не только сложность в анализе, но и трудности в