

Подготовка будущих учителей к открытой международной студенческой интернет-олимпиаде по педагогике средствами научного кружка

Хамидуллина Лидия Камиловна,

заведующий кафедрой романо-германской филологии и лингводидактики, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий

В статье представлен опыт трехлетнего участия студентов – будущих учителей филологов Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий в Открытой международной студенческой Интернет-олимпиаде по дисциплине «Педагогика» профилю «Специализированный (с углубленным изучением дисциплины)». Раскрыта роль студенческого научного кружка по педагогике как средства подготовки будущих учителей к участию в Открытой международной студенческой Интернет-олимпиаде по дисциплине «Педагогика» профилю «Специализированный (с углубленным изучением дисциплины)» является эффективной формой получения дополнительных теоретических знаний и практических навыков, мотивирует к более целенаправленному и углубленному изучению выбранной ими специальности, что повышает качество подготовки специалистов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Ключевые слова: качество образования, Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования, открытая международная студенческая Интернет-олимпиада, педагогика, студенческое научное общество, студенческий научный кружок при кафедре.

XXI век характеризуется развитием информационных технологий, что требует от преподавателей особого внимания к практическим аспектам компьютерных инноваций. Они вносят в педагогику целый ряд новаций, которых или вообще ранее не было, или играли второстепенную роль. Расширяются масштабы профессиональной подготовки. Появляются в образовательном процессе проблемы формирования как профессионализма, так и личностных качеств студентов. Динамика общественной жизни требует обращать внимание воспитателей на вопросы коммуникации с учетом этнических, гендерных, расовых, религиозных и других особенностей. Вопросы знания, сохранения и развития традиционных культурных ценностей вплетаются в каждую учебную дисциплину. С одной стороны, общение через базу дистанционных сетей, вроде, уменьшает необходимость личных контактов, но с другой стороны усиливается потребности в духовной близости. Международные олимпиады помогают формировать не только новые знания и навыки, но и создают площадки для личных знакомств и неформального общения. Именно здесь начинают четко выделяться в образовательном процессе ценностные нюансы в самых разных областях (политическом, языковом, моральном, экономическом, конфессиональном, научном, бытовом, художественном и т.д.) и их зависимость от средств и способов трансляции. Компьютерные технологии увеличивают возможности как чисто образовательных, так и воспитательных процессов. Студенты и преподаватели принимают участие в международных олимпиадах, научных конференциях, фестивалях, выставках, интеллектуальных турнирах, концертах и т.д. Различия между людьми (возрастные, гендерные, языковые, этнические, религиозные, профессиональные и т.д.) затрудняют разработку унифицированных и стандартизированных педагогических методологий и конкретных методов как обучения, так и воспитания. И в полный рост встает один из самых главных и тяжелых задач образовательных учреждений – творческая свобода и потенциал студентов. Но и, конечно же, самих преподавателей. Пригодные во всех обстоятельствах и случаях жизни нормы чувствования, мышления и поведения невозможны и не нужны. Образовательные программы, как учебные так и воспитательные, должны учитывать эту мозаику дифференциации и предполагать потенциальную вариативность как условий, так и состава аудитории. При таком понимании актуализируются традиционные ценности «свобода выбора» и «творчество». Свобода и творчества – центральные ценности вузовского образования. И именно на них ориентируются различные вузовские кружки по интересам.

Сегодня в высших учебных заведениях активно внедряются новые формы независимой оценки качества образования с применением методов компьютерного тестирования, такие как Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата, онлайн-тестирование для проверки эффективности образовательных программ. Согласно точке зрения А.А. Вербицкого, «главная идея программированного обучения и новых информационных технологий – обеспечение непрерывной управляемости со стороны педагога и самоуправляемости об-

учащегося посредством тестов. Данные тестов выступают здесь в функции непрерывной обратной информации о протекании учебного процесса и мере усвоения учебного материала» [1].

В настоящее время в Российской Федерации образовательные мероприятия, направленные на молодёжь, сосредоточены на создании возможностей для самовыражения молодых людей, реализации их личных качеств и профессионального роста, развитии востребованных компетенций в современной социальной и экономической среде. Большинство реализуемых проектов, центров, чемпионатов, хакатонов, конкурсов, олимпиад и форумов ориентированы именно на совершенствование цифровых навыков (Digital Skills), физических способностей (Phygital Skills), специализированных знаний (Hard Skills) и мягких навыков (Soft Skills) среди молодёжи [2]. И эти усилия опираются на традиционные общечеловеческие ценности: самооценку собственной жизни и личности, право на труд и на вознаграждение за него, семья, родственные связи, дружба, честь, креативность, соперничество, стремление к совершенству, достоинство, любовь, красота, добро, человечность, коллективизм, милосердие, универсализм, конформизм, патриотизм, альтруизм, самостоятельность, терпимость, гражданственность, гостеприимство и т.д. Можно встретить в последние годы среди перечисляемых базовых ценностей и такие как богатство и власть, политическую грамотность, гедонизм, самостоятельность.

Многие мероприятия предоставляют возможность студентам показать свои профессиональные компетенции, овладеть исследовательскими навыками с использованием цифровых инструментов и обогатить личный опыт, однако особое значение среди них занимает Открытая международная студенческая Интернет-олимпиада.

Цель данной работы состоит в выявлении роли студенческого научного кружка по педагогике как средства подготовки будущих учителей к участию в Открытой международной студенческой Интернет-олимпиаде по дисциплине «Педагогика» профилю «Специализированный (с углубленным изучением дисциплины)».

Вопросы организации студенческих олимпиад, включая дистанционные форматы, освещаются в научных публикациях [3–5]. Изучение литературных источников показывает, что история олимпиадного движения в нашей стране уходит корнями глубоко прошлое.

В СССР данное направление было особенно развитым, существенно превосходя западные аналоги. Однако в последние десятилетия масштабы участия российских студентов в олимпиадах значительно сократилось. Современные технологии интернета открывают перспективы для восстановления активности олимпийского движения в России.

Участвуя в Олимпиаде и сдавая Федеральный интернет-экзамен в области профессионального образования (ФЭПО), студенты получают дополнительную возможность объективной оценки уровня своей профессиональной подготовки. Понятие «независимая оценка качества образования» впервые введено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., где предусмотрены специальные статьи относительно независимых оценочных процедур (ст. 95) и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ (ст. 96). Одним из успешных примеров независимой оценки является проект «Я – профессионал», проводимый Ассоциацией организаторов студенческих олимпиад [6].

В современном международном образовательном пространстве стабильно действуют и пользуются между-

народным признанием около пятнадцати крупных международных студенческих предметных олимпиад, среди которых выделяются Открытые международные студенческие Интернет-олимпиады (OIIO – Open International Internet Olympiad), ставшие крупнейшими массовыми соревнованиями подобного формата в мире. Эти олимпиады представляют собой интеллектуальные состязания, в ходе которых участники демонстрируют творческие способности в применении теоретических знаний и практических навыков по различным дисциплинам одновременно с тысячами студентов из различных стран мира в режиме реального времени (online). Открытые международные студенческие Интернет-олимпиады существуют с 2008 года и организованы с использованием информационно-коммуникационных технологий в виде компьютерного тестирования (онлайн-формате). Студенты университетов и филиалов из примерно двадцати государств ежегодно участвуют в соревнованиях. Их проведение основано на нескольких ключевых принципах: добровольное участие университетов; организация этапов соревнований в виде онлайн-тестирования; полное доверие университетам в организации первого тура Интернет-олимпиад и базовым университетам при проведении регионального отбора. Эти олимпиады охватывают различные предметы высшего образования. После завершения мероприятий публикуется информационно-аналитический отчет по итогам первого (отборочного, вузовского) тура; выдаются сертификаты участникам второго и третьего туров, благодарственные письма организаторам и руководству университетов; вручаются дипломы, медали и сувениры победителям финальных туров; фотографии победителей размещаются в специальной «Галерее призеров» на официальном сайте Интернет-олимпиады. Университет, чьи студенты завоевали призовые места, получает престижное звание «Победитель Открытых международных студенческих интернет-олимпиад» и право разместить специальный логотип на своем веб-сайте. Успехи студентов-победителей учитываются в рейтинге лучших вузов России, таких как RAEX-100 (критерий «Количество призеров студенческих олимпиад»), процедура профессионально-общественной аккредитации вузов, проекты «Лучшие образовательные программы инновационной России» и Национальный агрегированный рейтинг (показатель «Международное признание») [7].

Как показали результаты наблюдения и опросов, с каждым годом интерес студентов к Интернет-олимпиаде возрастает. Почему я участвовал(а) в Интернет-олимпиаде? Такой вопрос был задан участникам Интернет-олимпиады. Они ответили следующее: стремление к самореализации, нестандартные задания помогают точно определить уровень собственных знаний, комплексно проверяют ключевые аспекты учебной дисциплины, мотивируют улучшать показатели, задания интересны и разнообразны, дают возможность проверить свои силы и создать основу для дальнейшего развития в учебе и карьере, способствуют поиску ярких и одаренных личностей, углубляют знания студентов и повышают мотивацию к изучению предметов, стимулируют творческий рост и умение самостоятельно достигать поставленных целей, поддерживают внедрение инновационных подходов в образовательной деятельности. Помимо прочего участие в Интернет-олимпиаде вместе с результатами Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО) выступает одним из способов независимой оценки качества подготовки специалистов в университете. Такие победы в Интернет-олимпиаде обогащают личное портфолио достижений студента, служат преимуществом при получении повышенной стипендии, поступления в магистратуру.

туру или устройстве на работу, поскольку подтверждают высокий уровень квалификации специалиста.

Под руководством сотрудников Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий студенты факультета филологии и межкультурных коммуникаций регулярно участвуют в Открытой международной студенческой Интернет-олимпиаде по дисциплине «Педагогика» профилю «Специализированный (с углубленным изучением дисциплины)». Уже три года подряд наши студенты показывают достойные результаты. Так, в 2022–2024 г. студенты 3 курса Галиева И., Шаманина В., Иванова М., Шарипова А. получили дипломы I, II, III степени и золотую, серебряную, бронзовую медали за победу в заключительном туре. Участникам I тура и II тура предлагаются задания по следующим разделам: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория воспитания», «Теория обучения (дидактика)», «Социальная педагогика», «История педагогики и образования», «Педагогические технологии». Продолжительность тестирования на первом туре составляет 120 минут, на втором туре – 45 минут.

Для успешной подготовки студентов к обоим турам важно развивать знания и навыки, полученные ими на лекциях и семинарах по педагогике, а также продолжать занятия в научном кружке по педагогической дисциплине, дополнять подготовку регулярным самообразованием и самоконтролем на интернет-тренажере, онлайн-тренинге. В период подготовки к Интернет-олимпиаде проводится смотр и сравнительный анализ используемых студентами и преподавателями в обучении и воспитании методологий и методов, средств и приемов работы в образовательном учреждении. В итоговых листах отмечали наличие кроме привычных общенаучных методов (анализ и синтез, абстрагирование, сравнение, индукция и дедукция), и таких как синергетика, антропоморфизм, синкретизм, редукционизм. Даже использование концепции развития науки – смена парадигм Т. Куна. В различных пояснениях в ходе этапов подготовки к олимпиаде можно увидеть герменевтический подход, конвенционализм, холизм. В рекомендации говорится о необходимости чаще использовать телеологизм, конструктивизм, панлогизм как методологические подходы организации работы и преподавателей, и студентов.

Научный кружок служит важным средством мотивации студентов к глубокому освоению теоретических основ дисциплины. В рамках деятельности студенческого научного объединения (научного кружка) удобно организовать подготовку к олимпиадам и вовлечь студентов в научные исследования. Работа кружка должна строиться эффективно, используя методы проектной деятельности или цикл PDCA, обеспечивая качественное информационное взаимодействие между студентами и наставниками. В условиях подобной организации работы и при условии правильно поставленных и выполняемых целей участие студентов в деятельности студенческого научного объединения способствует совершенствованию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций [8]. Государственная система образования есть одна из основных структурных элементов механизма формирования субъектов культуры, носителей традиционных гуманистических ценностей, опирающихся на категории истины, добра и красоты.

Однако существуют и некоторые проблемы при вовлечении обучающихся к олимпиадной деятельности через студенческое научное объединение. Опыт показывает, что вовлеченность в научно-исследовательские проекты характерна преимущественно для самых увлеченных и талантливых студентов [9, с. 93–107]. Для таких студентов создаётся студенческое научное обще-

ство. Одной из его структурных единиц является научный студенческий кружок при кафедре. Цели студенческого научного общества заключаются в повышении качества подготовки профессионалов, предоставлении широких возможностей для раскрытия творческого и научного потенциала студентов, направляя их на дальнейшее обучение в магистратуре и аспирантуре [10]. Свои исследования по актуальным темам студенты публикуют в научно-практических журналах, которые индексируются в РИНЦ.

Таким образом, активное участие будущих учителей-филологов в работе научного кружка по педагогике и в открытой международной студенческой Интернет-олимпиаде по дисциплине «Педагогика» профилю «Специализированный (с углубленным изучением дисциплины)» представляет собой действенный способ приобретения дополнительных теоретических знаний и навыков научно-исследовательской деятельности с использованием цифровых технологий. Это стимулирует студентов к осознанному и систематическому освоению избранной профессии, повышая качество подготовки специалистов направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Литература

1. Вербицкий А.А., Креславская Е.Е. Тестирование в образовании: проблемы и перспективы // Педагогика. – 2012. – № 8. – С. 3–13.
2. Мариева Е.А. Молодёжные образовательные мероприятия /Е.А. Мариева// Наука молодых: вызовы и перспективы: Сборник материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Великий Новгород, 15–19 мая 2023 года. – Великий Новгород: Новгородский филиал ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, 2023. – С. 40–45.
3. Попов А.И., Пучков Н.П. Методологические основы и практические аспекты организации олимпиадного движения по учебным дисциплинам в вузе: монография / А.И. Попов, Н.П. Пучков. – Тамбов: Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2010. – 212 с. – Текст: непосредственный.
4. Приходченко Т.Н. Дистанционные олимпиады в процессе подготовки будущих педагогов / Т.Н. Приходченко, С.И. Проценко // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81–1. – С. 155–158.
5. Студенческие олимпиады: проблемы и перспективы / И.Л. Гоник, О.В. Юрова, А.В. Текин [и др.]. – Текст: непосредственный // Высшее образование в России. – 2015. – № 5. – С. 119–124.
6. Болотов В.А. Формирование института независимой оценки высшего образования в Российской Федерации / В.А. Болотов, Г.Н. Мотова, В.Г. Наводнов // Высшее образование в России. – 2024. – Т. 33, № 10. – С. 9–35. – DOI 10.31992/0869-3617-2024-33-10-9-35.
7. Официальная страница Открытые международные студенческие Интернет-олимпиады https://olymp.iex-am.ru/olympsStages?type=open_olymp/
8. Винокурова С.А. Подготовка студентов к предметным олимпиадам в соответствии с циклом PDCA // Модернизация российского общества и образования: новые экономические ориентиры, стратегии управления, вопросы правоприменения и подготовки кадров: сб. тр. конф. Таганрог, 2021 г. – С. 33–35.

9. Хамидуллина Л.К. Подготовка будущих учителей к исследовательской деятельности в образовательных организациях: учебное пособие. – Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2015. – 151 с.
10. Хамидуллина, Л.К. Формирование исследовательских компетенций бакалавра-будущего учителя в рамках научного студенческого кружка по педагогике / Л.К. Хамидуллина // Фундаментальные и прикладные разработки естественных и гуманитарных наук: современные концепции, последние тенденции развития: Материалы XV Всероссийской научно-практической конференции. В 4-х частях, Ростов-на-Дону, 24 сентября 2018 года. Том Часть 4. – Ростов-на-Дону: Южный университет (ИУ-БиП), 2018. – С. 116–119.

PREPARATION OF FUTURE TEACHERS FOR THE OPEN INTERNATIONAL STUDENT INTERNET OLYMPIAD IN PEDAGOGY BY MEANS OF A SCIENTIFIC CIRCLE

Khamidullina L.K.

Birsky Branch of the Ufa University of Science and Technology

The article presents the experience of three years of participation of students – future teachers of philology of the Birsky branch of the Ufa University of Science and Technology in the Open International Student Internet Olympiad in the discipline “Pedagogy” profile “Specialized (with in-depth study of the discipline). The role of the student scientific circle in pedagogy is revealed as a means of preparing future teachers to participate in the Open International Student Internet Olympiad in the discipline “Pedagogy” profile “Specialized (with in-depth study of the discipline). The author believes that the participation of future teachers in the work of the scientific circle on pedagogy and in the Open International Student Internet Olympiad in the discipline “Pedagogy” profile “Specialized (with in-depth study of the discipline) is an effective form of obtaining additional theoretical knowledge and practical skills, motivates to a more focused and in-depth study of their chosen specialty, which improves the quality of specialist training in the field of Teacher education 44.03.05 (with two training profiles).

Keywords: quality of education, Federal Internet exam in the field of professional education, open international student Internet Olympiad, pedagogy, student scientific society, student scientific circle at the department.

References

1. Verbitsky A.A., Kreslavskaya E.E. Testing in education: problems and prospects // Pedagogy. – 2012. – № 8. – pp. 3–13.
2. Marieva E.A. Youth educational events / E.A. Marieva // Science of the young: challenges and prospects: Collection of materials of the All-Russian Scientific and practical conference with international participation, Veliky Novgorod, May 15–19, 2023. Veliky Novgorod: Novgorod Branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, 2023. pp. 40–45.
3. Popov A.I., Puchkov N.P. Methodological foundations and practical aspects of organizing the Olympiad movement in academic disciplines at the university: a monograph / A.I. Popov, N.P. Puchkov. – Tambov: Publishing house of GOU VPO TSTU, 2010. – 212 p. – Text: direct.
4. Prikhodchenko T.N. Distance Olympiads in the process of training future teachers / T.N. Prikhodchenko, S.I. Protsenko // Problems of modern teacher education. – 2023. – № 81–1. – pp. 155–158.
5. Student Olympiads: problems and prospects / I.L. Gonik, O.V. Yurova, A.V. Tekin [et al.]. – Text: direct // Higher education in Russia. 2015. № 5. pp. 119–124.
6. Bolotov V.A. Formation of the Institute of Independent Assessment of Higher Education in the Russian Federation / V.A. Bolotov, G.N. Motova, V.G. Navodnov // Higher education in Russia. – 2024. – Vol. 33, № 10. – pp. 9–35. – DOI 10.31992/0869–3617–2024–33–10–9–35.
7. Official page of the Open International Student Internet Olympiads https://olymp.iexam.ru/olympsStages?type=open_olymp/
8. Vinokurova S.A. Preparing students for subject Olympiads in accordance with the PDCA cycle // Modernization of Russian society and education: new economic guidelines, management strategies, law enforcement issues and personnel training: collection of tr. conf. Taganrog, 2021, pp. 33–35.
9. Khamidullina L.K. Preparation of future teachers for research activities in educational organizations: a textbook. – Birk: Birsky branch of BASHGU, 2015. 151 p.
10. Khamidullina, L.K. Formation of research competencies of a bachelor-future teacher in the framework of a scientific student circle in pedagogy / L.K. Khamidullina // Fundamental and applied developments in natural sciences and humanities: modern concepts, recent development trends: Proceedings of the XV All-Russian Scientific and Practical Conference. In 4 parts, Rostov-on-Don, September 24, 2018. Volume Part 4. Rostov-on-Don: Southern University (IUBiP), 2018, pp. 116–119.