

Ирина Львовна Кашинцева,
кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель директора Института подготовки
государственных и муниципальных служащих
по кафедре иностранных языков, доцент Института
(Академия ФСИН России),
e-mail: irina553v@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ИНСТИТУТЕ АКАДЕМИИ ФСИН РОССИИ

Аннотация: в статье обозначаются цели проведения в вузе независимой оценки качества образования, приводятся результаты федерального интернет-экзамена в Институте Академии ФСИН России за период с 2015 по 2018 год. Автор раскрывает значимость положительной независимой оценки качества образования для академии.

Ключевые слова: независимая оценка качества образования, студенты, федеральный интернет-экзамен, остаточные знания.

Независимая оценка качества образования, предусмотренная статьей 95 Федерального закона от 29 ноября 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 2 декабря 2019 г.) «Об образовании в Российской Федерации», направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Как указано в Методических рекомендациях по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 1 апреля 2015 г.), результаты независимой оценки качества образования могут быть востребованы различными группами пользователей для решения актуальных профессиональных и личных задач, в том числе:

1. Обучающимися и их родителями (законными представителями):
в целях выбора места обучения для себя и/или своих детей;
для выявления текущего уровня освоения образовательных программ и корректировки индивидуальных учебных планов;
для оценки собственных возможностей продолжения обучения по тем или иным образовательным программам;
2. Организациями, осуществляющими образовательную деятельность в целях:
оценки уровня подготовки обучающихся и факторов на него влияющих;

оценки соответствия реализуемой деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса и/или иных заинтересованных организаций;

определения перечня мероприятий по улучшению результатов и качества предоставления образовательных услуг;

3. Заинтересованными организациями:

для выработки совместных с образовательной организацией действий по корректировке образовательных программ, методов обучения и др.

4. Коллегиальными органами управления организациями, осуществляющими образовательную деятельность:

в качестве механизма вовлечения родителей и представителей местного сообщества в реализацию задач ее развития и т. д.

5. Федеральными и региональными органами исполнительной власти:

в целях принятия управленческих решений, в том числе при кадровых перестановках, разработке программ по развитию системы образования, проведении конкурсного отбора лучших образовательных организаций, при распределении грантов, и др.

В Институте Академии ФСИН России внешняя оценка качества предоставляемых образовательных услуг проводится дважды в год: в осенне-зимний и весенне-летний периоды.

Составляются графики проведения федерального интернет-экзамена, студенты заведомо оповещаются о предстоящем тестировании, получая тем самым возможность актуализировать свои знания, получить дополнительную консультацию у преподавателя.

В 2018 г. для прохождения интернет-тестирования были заявлены специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и 38.05.01 Экономическая безопасность, а также направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция и 38.03.01 Экономика.

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности не вошла в список тестируемых специальностей по причине малочисленности групп (количество обучающихся в группе 7 человек), что не отвечает условиям проведения федерального интернет-экзамена, в соответствии с которыми в тестировании должны участвовать не менее 10 человек по одной дисциплине.

В результате проверки остаточных знаний обучающихся института барьер в 60 % преодолели студенты всех заявленных специальностей и направлений подготовки.

По итогам интернет-тестирования успешно справились с заданиями 97,7 % студентов специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, 88 % – студентов специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, 91,3 % студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция и 100 % студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика.

Представим более подробные данные по результатам тестирования в виде таблиц.

Таблица 1

**Результаты Федерального Интернет-экзамена
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

Оценка	Уровень	Показатель в 2015/16 уч.г.	Показатель в 2016/17 уч.г.	Показатель в 2017/18 уч.г.	Показатель в 2018/19 уч.г.
«отлично»	IV	13 %	40 %	30 %	39 %
«хорошо»	III	27 %	39 %	36 %	36,7 %
«удовлетворительно»	II	39 %	12 %	23 %	15,7 %
«неудовлетворительно»	I	21 %	9 %	12 %	8,7 %

Как видно из таблицы 1, 39 % студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция демонстрируют уровень усвоения материала на «отлично», 36,7 % – на «хорошо», 15,7 % – на «удовлетворительно» и 8,7 % – на «неудовлетворительно».

Таблица 2

**Результаты Федерального Интернет-экзамена
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика**

Оценка	Уровень	Показатель в 2015/16 уч.г.	Показатель в 2016/17 уч.г.	Показатель в 2017/18 уч.г.	Показатель в 2018/19 уч.г.
«отлично»	IV	8 %	10 %	69 %	64,3 %
«хорошо»	III	64 %	38 %	29 %	29 %
«удовлетворительно»	II	21 %	36 %	1 %	6,7 %
«неудовлетворительно»	I	7 %	16 %	1 %	0 %

Представленные в таблице 2 данные свидетельствуют о том, что 64,3 % обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика владеют теоретическим материалом по дисциплинам интернет-экзамена на четвертом уровне («отлично»), 29 % – на третьем уровне («хорошо»), 6,7 % – на втором уровне («удовлетворительно»). Никто из студентов не получил оценку «неудовлетворительно».

Таблица 3

**Результаты Федерального Интернет-экзамена
по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность**

Оценка	Уровень	Показатель в 2017/18 уч.г.	Показатель в 2018/19 уч.г.
«отлично»	IV	14 %	34,7 %
«хорошо»	III	48 %	45 %
«удовлетворительно»	II	28 %	18 %
«неудовлетворительно»	I	10 %	2,3 %

Из таблицы 3 видно, что 34,7 % обучающихся по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность ответили на вопросы федерального интернет-тестирования на «отлично», 45 % – на «хорошо», 18 % – на «удовлетворительно» и 2,3 % – на «неудовлетворительно».

Таблица 4

**Результаты Федерального Интернет-экзамена
по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность**

Оценка	Уровень	Показатель в 2017/18 уч.г.	Показатель в 2018/19 уч.г.
«отлично»	IV	36 %	38,7 %
«хорошо»	III	41 %	20,3 %
«удовлетворительно»	II	16 %	29 %
«неудовлетворительно»	I	7 %	12 %

По специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, как представлено в таблице 4, 38,7 % студентов усвоили материал по изученным дисциплинам на «отлично», 20,3 % – на «хорошо», 29 % – на «удовлетворительно», 12 % – на «неудовлетворительно».

Таблица 5

Сводные данные по результатам Федерального Интернет-экзамена

Оценка	Уровень	Показатель в 2015/16 уч.г.	Показатель в 2016/17 уч.г.	Показатель в 2017/18 уч.г.	Показатель в 2018/19 уч.г.
«отлично»	IV	11 %	25 %	37 %	44,2 %
«хорошо»	III	40 %	39 %	39 %	32,8 %
«удовлетворительно»	II	33 %	24 %	17 %	17,3 %
«неудовлетворительно»	I	16 %	12 %	7 %	5,8 %

Сводная таблица демонстрирует уровни освоения образовательных программ в целом по институту. На «отлично» качество остаточных знаний показали 44,2 % студентов, на «хорошо» – 32,8 %, на «удовлетворительно» – 17,3 %, на «неудовлетворительно» – 5,8 %. Таким образом, 94,2 % обучающихся института имеют положительные результаты по итогам федерального интернет-экзамена.

Представим динамику результатов интернет-тестирования студентов института на диаграмме, начиная с 2015/16 учебного года.

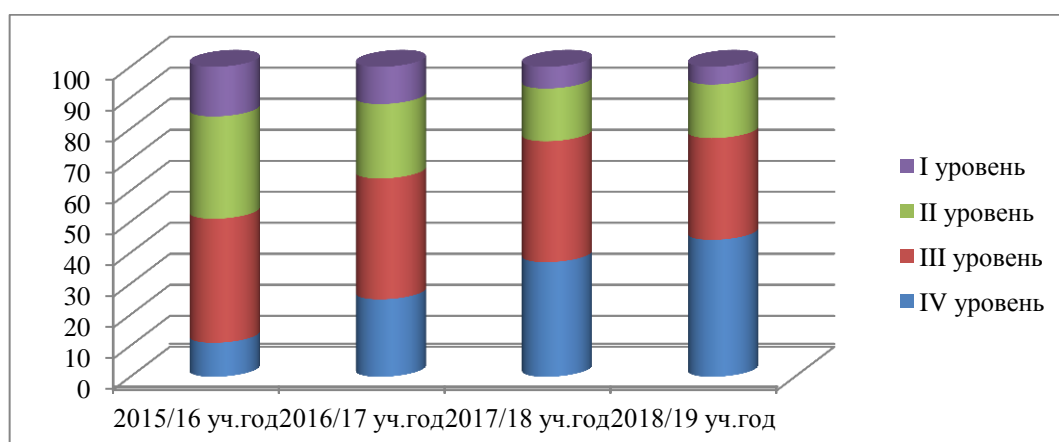


Рис. 1. Динамика результатов интернет-тестирования, %

Итак, в 2015/16 учебном году количество студентов, успешно справившихся с заданиями интернет тестирования и попавших на 2-й, 3-й и 4-й уровни, суммарно составляло 84 %, 2016/17 учебном году – 88 %, 2017/18 учебном году – 93 %, 2018/19 учебном году – 94,2 %, из чего можно сделать вывод о положительной динамике показателей остаточных знаний студентов. Подобная динамика свидетельствует, во-первых, о возросших требованиях преподавателей к освоению преподаваемых ими дисциплин, во-вторых, о повышении заинтересованности обучающихся в получении новых знаний и умений, и, наконец, об умелом методическом сопровождении преподавательским составом процесса подготовки студентов к прохождению независимой оценки качества образования.

По итогам успешного прохождения обучающимися академии интернет-тестирования остаточных знаний в рамках проекта «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования» академии выдается Сертификат качества.

Кроме того, в настоящее время перед академией стоит задача по подготовке к прохождению процедуры профессионально-общественной аккредитации, при которой одним из показателей, влияющих на ее успешный исход, являются положительные результаты проведения независимой оценки качества образования.



УДК 347.61

Алина Олеговна Каштанова,
старший преподаватель-методист
отдела организации межвузовской
учебно-методической работы
(Академия ФСИН России),
e-mail: alina-kashtan@rambler.ru

РОЛЬ СОТРУДНИКА УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В РЕАЛИЗАЦИИ СЕМЕЙНО-ПРАВОВОГО СТАТУСА ОСУЖДЕННЫХ, НАХОДЯЩИХСЯ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

Аннотация: в статье описаны формы осуществления семейных прав и исполнения обязанностей осужденных, находящихся в местах лишения свободы, со своими родственниками с учетом условий отбывания уголовного наказания. Подробно рассмотрен вопрос участия сотрудников уголовно-исполнительной системы в реализации соответствующих форм взаимодействия осужденных со своими семьями.

Ключевые слова: осужденный, сотрудник, семейные права и обязанности, формы реализации прав и обязанностей.