

закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов. При этом студент должен овладеть методами макро- и микроскопической диагностики патологических процессов, навыками клинико-анатомического анализа.

Однако при условии, когда студенты 2-го курса стоматологического факультета не закончили изучение анатомии и гистологии, биохимии и физиологии, формировать у них компетенции, знания и умения по новой для них дисциплине представляется очень трудным процессом. Поэтому как на лекциях, так и практических занятиях часть времени тратится на изучение нормального строения внутренних органов, без чего просто невозможно понять суть патологического процесса. Это приводит к тому, что

средний балл, успеваемость и показатель качества по итогам экзаменационной сессии у студентов стоматологического факультета значительно ниже по сравнению со студентами лечебного и педиатрического факультетов.

Таким образом, отсутствие реальной преемственности между фундаментальными дисциплинами в ВУЗе не способствует формированию у студентов прочных и глубоких знаний по новой для них дисциплине.

Список литературы

1. **Авденюк, О. А.** Совершенствование форм и методов преподавания дисциплин студентам первого курса при переходе к новым стандартам образования / О. А. Авденюк, Е. Н. Асеева, А. В. Крохалев // Молодой ученый. – 2012. – № 5. – С. 387–389.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД РФ 14.02.2012 г.) (по состоянию на 23.07.2013 в ред. Федерального закона № 203-ФЗ).

УДК 378.661:616.31:372.854

О. В. Игумнова, О. Е. Овечкина, П. В. Назаров

ГБОУ ВПО «Ижевская государственная медицинская академия МЗ РФ», Удмуртская Республика
Кафедра биохимии

ТЕСТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ-СТОМАТОЛОГОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ»

Игумнова Ольга Васильевна — старший преподаватель; 426034, г. Ижевск, ул. Коммунаров, 281, тел. 8 (3412) 65-82-69, E-mail: biochim@igma.udm.ru; **Овечкина Оксана Евгеньевна** — старший преподаватель; **Назаров Павел Витальевич** — доцент кафедры кандидат биологических наук

Представлены данные тестирования студентов при изучении химии.

Ключевые слова: химия; тестирование.

O. V. Igumnova, O. Ye. Ovechkina, P. V. Nazarov

Izhevsk State Medical Academy, Udmurt Republic
Department of Biochemistry

TESTING THE STUDENTS OF THE FACULTY OF DENTISTRY ON CHEMISTRY

Igumnova Olga Vasilyevna — Senior Lecturer; 426034, Izhevsk, ul. Kommunarov, 281, phone: 8 (3412) 65-82-69, E-mail: biochim@igma.udm.ru; **Ovechkina Oksana Yevgenyevna** — Senior Lecturer; **Nazarov Pavel Vitalyevich** — Associate Professor Candidate of Biological Sciences

The article presents the data on testing students studying chemistry.

Key words: chemistry; testing.

Химия в структуре медицинского образования — это и связующее звено между довузовским и вузовским этапами химической подготовки будущих врачей-стоматологов, и фундамент для изучения специальных медицинских предметов [3]. Мониторинг учебных достижений студентов — важный аспект методической системы. Одним из механизмов оценки качества знаний студентов стал Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО), который проводится с мая 2005 года

[1, 2]. Назначение экзамена — получение достоверных и объективных результатов о качестве усвоения студентами вузов программного материала в целях установления его соответствия требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. На кафедре биохимии по дисциплине «химия» наряду с традиционными формами контроля нами введено обязательное тестирование студентов первого курса стоматологического факультета. Тестирование со-

стоит из нескольких этапов: I этап – входной диагностический контроль знаний, проводится по программе Федерального тестирования медицинских вузов – ФЭПО; II этап – коллоквиумы, которые проводятся по трем основным блокам программы курса химии. По результатам коллоквиумов рассчитывается средний рейтинговый балл; III этап – Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО), как итоговый контроль знаний. По итогам тестирования студентов первого курса стоматологического факультета 2014/15 года обучения по дисциплине «химия» было выявлено следующее:

- первый уровень обученности (т.е. студенты усвоили некоторые элементарные знания по основным вопросам химии, но не овладели необходимой системой знаний) показали 17,18% тестируемых, при этом входной контроль знаний этих студентов составил, в среднем, 50,13%; а средний рейтинговый балл – 2,6;

- второй уровень обученности (т.е. студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию) показали 18,75% от общего числа студентов; входной контроль был написан этими тестируемыми на 67,06%, а средний балл составил 2,9;

- третий уровень обученности (т.е. студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы пред-

ставления информации) показали 56,25%, входной контроль был написан этими тестируемыми на 71,12%, а средний балл составил 3,6;

- четвёртый уровень обученности, свидетельствующий о способности студента к обобщению и оцениванию информации, которую он получает на основе исследования нестандартной ситуации, а также к использованию сведений из различных источников, соотнося их с предложенной ситуацией показало 3,13% студентов, при этом входной контроль был написан этими тестируемыми на 92,50%, а средний балл составил 4,2. Представленные результаты показывают взаимосвязь между базовым школьным уровнем, средним рейтинговым баллом и результатами ФЭПО. Как мы видим, зависимость прямая: чем выше балл диагностического тестирования, тем выше и рейтинговый балл, и результат Интернет-экзамена. Анализ результатов тестирования даёт нам ориентиры для дальнейшего совершенствования, как тестовых заданий, так и содержания курса химии и методики её изучения.

Список литературы

1. **Авденюк, О. А.** Совершенствование форм и методов преподавания дисциплин студентам первого курса при переходе к новым стандартам образования / О. А. Авденюк, Е. Н. Асеева, А. В. Крохалев // Молодой ученый. – 2012. – № 5. – С. 387–389.

2. **Воробьев, Г. А.** Электронная образовательная среда инновационного университета / Г. А. Воробьев // Высшее образование в России. – 2013. – № 8–9. – С. 59–64.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД РФ 14.02.2012 г.) (по состоянию на 23.07.2013 в ред. Федерального закона № 203-ФЗ).