

Хочется отметить тот немаловажный факт, что в отличие от других школ города Екатеринбурга, научное общество МБОУ СОШ №25 имеет своей целью не только включение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, но и организацию и проведение внутришкольных мероприятий научно-познавательной направленности (акции «Имя России в науке», «Научный спринт», «Публичное выступление на актуальную тему») и экскурсий (музей природы Урала, парк научных развлечений Ньютон, Свердловскую научную библиотеку им. Белинского и др.) с целью повышения интеллектуального и культурного уровня обучающихся-членов ШНО.

Таким образом, ШНО выступает эффективной формой организации внеурочной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся основной школы, обеспечивающей реализацию системно-деятельностного подхода и позволяющей выйти за рамки классно-урочной системы, как того требует ФГОС. У обучающихся, вовлечённых в проектно-исследовательскую деятельность, происходит развитие УУД, устанавливается связь обучения с «реальным миром», их собственными интересами и потребностями, а учебная деятельность приобретает для них личностный смысл.

Список литературы

1. Поливанова К.Н. Некоторые подходы к проектированию подростковой школы // Психологическая наука и образование – 1998. – №1.
2. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989. – 560 с.

Федорова Елена Расуловна

магистрант

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ВЫЯВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в данной статье раскрывается проблема выявления индивидуальных особенностей студентов. Автором предложен на рассмотрение проект «Диагностическое интернет-тестирование студентов первого курса».

Ключевые слова: диагностическое тестирование, индивидуальные особенности, студенты, качество образования.

Проблема качества образования всегда находилась в поле зрения педагогической теории и практики. Современный этап развития профессионального образования в России устанавливает новые подходы к обучению.

Качество образования формируется нормой, отраженной в Федеральном государственном образовательном стандарте и зависит от ряда причин:

– контингента обучающихся;

- условий образовательного движения;
- кадровой возможности преподавательского коллектива;
- материально-технического обеспечения.

Задачи поиска путей повышения качества образования является первоочередной проблемой. Качество образовательного процесса рассматривается как комплекс высококачественных обстоятельств, действий, сопровождающих ход обучения и результатов работы педагогов. Данное представление позволило сформировать главные тенденции стратегии

Одной из наиболее важных целей университета является подготовка конкурентоспособных специалистов в соответствии с существующими и будущими потребностями личности, общества и государства.

Диагностика интеллектуальных и профессиональных способностей – трудоемкий и ответственный процесс. На сегодняшний день диагностическое тестирование широко применяется на всех этапах обучения. С помощью этих тестов не только определяется текущий и итоговый контроль знаний студентов, но и диагностика уровня развития студента.

Одной из форм, позволяющей определить реальный уровень знаний и умений студентов, является участие в проекте «Диагностическое интернет-тестирование студентов первого курса». Технологии, предложенные Научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования, позволяют оценить имеющийся фундамент подготовки учащихся по предметам школьного курса.

Основные цели, которые преследует проект «Диагностическое интернет-тестирование студентов первого курса»:

- проведение массового контроля и эффективная проверка знаний первокурсников;
- определение готовности первокурсников к продолжению обучения в вузе;
- выявление разделов учебной программы, имеющих пробелы в знаниях;
- разработка конкретных путей по устранению пробелов на практических занятиях по дисциплине.

С 2013 года по 2015 год СВФУ принимал участие в проекте «Диагностическое интернет-тестирование студентов первого курса» Научно-исследовательского института мониторинга качества образования города Йошкар-Ола. В данное время проверка производится с помощью системы онлайн-тестирования СВФУ *teststud.s-vfu.ru*, задания, для которого составляют преподаватели и специалисты университета. Результаты позволяют спрогнозировать успешность учебной деятельности студентов и разработать организационные и управленческие меры для развития и самосовершенствования студентов.

SunRav WEB Class – это профессиональный программный продукт для организации онлайн обучения.

Позволяет:

- создавать электронные книги для предъявления теоретического материала в понятном и наглядном виде; составлять тесты для контроля уровня усвоения знаний;
- проводить онлайн тестирование с созданием отчетов по разным критериям как для индивидуального пользователя, так и для отдельных групп;

– предоставлять пользователям доступ к определенным функциям: просмотр книг, управление пользователями и/или книгами, администрирование.

Отдел мониторинга качества образования планирует отслеживать результаты диагностического тестирования первокурсников, поступивших после 11 класса и на базе среднего профессионального образования и подготовить углубленный сравнительный анализ по годам поступления. Тестирование проводилось по 10 основным дисциплинам школьного курса: русскому языку, математике, физике, обществознанию и другим. В зависимости от направления подготовки студенты писали тесты по двум предметам, по которым сдавали вступительные испытания [1].

Я хочу рекомендовать в СВФУ диагностическое тестирование проводить в два этапа. В сентябре – октябре проходит начальный контроль уровня знаний студентов первокурсников. С целью выявления имеющихся пробелов знаний по дисциплине, которым сдавали при вступительных испытаниях. Для удобства и сохранения сетки расписания диагностическое тестирование по каждому предмету рассчитано на 1 час 30 минут и проводится в свободное от занятия время. Полученные результаты анализировать и для улучшения качества подготовки студентов вводить факультативные занятия, на которых устраняются выявленные пробелы в знаниях. После проведения дополнительных занятий, в середине декабря проводить 2 этап диагностического тестирования, на котором проверяются группы студентов, показавшие самые слабые результаты во время первого этапа тестирования.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sakhapress.ru/archives/217097>
2. Стародубов В.И. Системный мониторинг образовательной среды.
3. Проблемы качества образования и их решения в образовательном учреждении.

Шевелева Марина Сергеевна
учитель информатики
МБОУ лицей №35 г. Ставрополя
г. Ставрополь, Ставропольский край

РОЛЬ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ В ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

***Аннотация:** в статье отмечается, что элективные курсы, реализуемые в школах в виде интегрированных и интерактивных занятий позволяют сформировать основополагающий для будущей жизни навык анализа и конструирования различных моделей поведения, что, в свою очередь, непременно приводит к более высокой компетенции и профессионализму специалиста той или иной области, которую школьник будет способен определить для себя самостоятельно, с учетом полученных знаний.*

***Ключевые слова:** элективные курсы, курсы по выбору, информатика.*

Информатика, дисциплина мировоззренческая, с ее помощью можно собрать воедино целый комплекс наук и искусств, показать общий процесс развития человеческого общества от невежества к знанию, от знания