

УДК 378.1:37(091)

## РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Егорова Г.В.

Московский государственный областной гуманитарный институт

*Аннотация.* В данной статье рассматриваются основные перспективы развития педагогического образования.

*Ключевые слова:* педагогическое образование; модернизация системы подготовки педагогических кадров.

Основная цель методической работы состоит в создании условий, способствующих повышению эффективности и качества учебного процесса. Основными направлениями работы являются:

- разработка учебно-методических материалов;
- методическое обеспечение учебного процесса, совершенствование методики преподавания дисциплин, повышение методического мастерства руководящего и преподавательского состава;
- внедрение в образовательный процесс инновационных разработок, в том числе по организации и проведению контроля учебных занятий.

В институте методической работе всегда уделялось особое внимание. Даже в тяжелые военные годы, когда наряду с учебным процессом студенты и преподаватели работали на строительстве оборонительных сооружений и в госпиталях, разрабатывались новые методики, искались новые формы работы.

В 1943–1944 году в институте был создан лекторий, к работе в котором привлекли студентов. Успешно в нем выступали И. Кобяцкий (позже директор школы № 1) и В. Савин (позже сотрудник «Орехово-Зуевской правды»).

Одновременно с открытием института в 1940 г. была создана библиотека. Перед ней стояли две задачи:

- обеспечить учебной литературой студентов;
- создать фонд, необходимый для научной и учебно-методической работы кафедр института.

В 1941 г. книжный фонд библиотеки насчитывал 7 тысяч книг.

В послевоенные годы методическая работа получает новое развитие. Издаются сборники трудов института с научными и методическими исследованиями ведущих преподавателей.

Преподаватели вуза – профессор А.А. Кайев, профессор Е.Н. Дерим-Оглу, доцент А.В. Бинас, доцент Н.И. Ирошников и другие, щедро делились своими знаниями со студентами, пробуждали интерес и любовь к занятиям наукой, преподавательской деятельности.

Учебники и учебные пособия преподавателей института печатали центральные издательства:

- А.М. Яглом и И.М. Яглом «Неэлементарные задачи в элементарном изложении», 1954 г.
- А.А. Кайев «Русская литература», 1958 г.
- В.И. Марьясина «Французский язык в начальных классах», 1967 г.
- Дерим-Оглу Е.Н., Леонов Е.А. «Учебно-полевая практика по зоологии позвоночных», 1979 г. и другие.

В 1964 г. на базе института был создан межрайонный Кабинет передового педагогического опыта, объединивший преподавателей института, представителей органов народного образования и передовых школьных учителей. Задачами работы Кабинета было выявление, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, коллективное обсуждение актуальных педагогических и методических проблем.

Работа по внедрению новейших педагогических технологий, новых методических разработок не прекращалась в вузе никогда.

К настоящему времени созданы необходимые условия реализации приоритетных направлений развития образовательной системы, сформирована система управления качеством образования, повышения квалификации и переподготовки специалистов. Вуз обладает мощным научным, методическим и образовательным потенциалом.

Современное образование представляет собой целостную систему законодательно закрепленных составляющих, в числе которых образовательные

программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности.

А.В. Антюхов, Н.В. Матяш, Н.В. Фомин [1] выделяют основные принципы Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС):

- ориентация образовательного процесса на результат в виде общекультурных и профессиональных компетенций;
- интеграция образовательного и воспитательного процесса в целях развития личности;
- применение инструментов Болонского процесса (кредитные единицы, уровневая подготовка);
- ориентация на социальный заказ, инновационный характер образования и образовательных технологий;
- расширение требований к кадровым, материально-техническим, библиотечно-информационным условиям реализации основных образовательных программ;
- существенное расширение самостоятельности вуза при формировании содержания образовательных программ.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта предполагает изменение, прежде всего, результата образования [2]. Под результатами освоения программы образования в стандарте понимаются наборы компетенций, то есть способности применять полученные знания, умения, навыки в успешной профессиональной деятельности.

«Компетенция – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению. Компетенция не сводится ни к знаниям, ни к навыкам; быть компетентным – не означает быть ученым или образованным» [4].

Следует отметить, что одним из главных проявлений сформированной компетенции является умение мобилизовать в данной конкретной ситуации полученные знания и опыт.

«Компетенция не может быть изолирована от конкретных условий её реализации. Она одновременно связывает мобилизацию знаний, умений и поведенческих отношений, настроенных на условия конкретной деятельности» [4].

С точки зрения концепции «интегрированного формирования компетенции», разработанной шведскими и американскими учеными В. Чипанак, Г. Вайлер и Я.И. Лефстед, компетенция развивается в результате интеграции интеллектуальных, моральных, социальных, эстетических аспектов знаний,

умений и навыков, определяет способность обучающегося решать проблемы, в том числе профессиональные, возникающие в реальных ситуациях деятельности с использованием знаний, жизненного и профессионального опыта, ценностей и наклонностей [3].

Исходя из этого понятно, что, отталкиваясь от начального уровня, компетенция может развиваться, расширяться или укрепляться, достигая новых более высоких уровней сформированности.

Возникает потребность решения вопроса:

- во-первых, путей формирования компетенции;
- во-вторых, корректного определения уровня ее сформированности.

Решение вопроса формирования компетенция прямо связано с процессом обновления системы образования в области его содержания, технологий его реализации, обеспечения его доступности, качества и соответствия запросам личности, социума и государства, необходимо сделать преподавание открытым, вариативным, индивидуальным, развивающим и развивающимся с учетом особенностей современной экономической и социокультурной ситуации [5].

Компетенции формируются и развиваются посредством содержания обучения, образовательной среды, образовательной организации и в основном образовательными технологиями. В частности, элементы творческой деятельности способствуют подготовке специалиста широкого профиля, поиску решения новых задач, связанных с отсутствием конкретных алгоритмов решения задач такого класса.

Учитывая потребности рынка труда, в МГОГИ реализуется достаточно широкий спектр направлений подготовки и специальностей. Кроме педагогических, ведется подготовка специалистов в различных отраслях знаний (ИТ-технологии, сфера услуг, образование, экономика и управление, фармация, лингвистика и другие).

Основные образовательные программы в МГОГИ обновляются ежегодно с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Все реализуемые ООП получили экспертную оценку работодателей.

В каждой ООП раскрывается ее социальная значимость, основные цели по развитию у студентов личностных качеств и формированию компетенций в соответствии с ФГОС. Результаты освоения в каждой ООП формулируются в терминах компетенций выпускника, формируемых в процессе освоения ООП и определяемых на основе требований ФГОС с учетом запросов работодателей. В настоящее время в рабочие программы дисциплин направления подготовки

«Педагогическое образование» вносятся дополнения по использованию положений Профессионального стандарта педагога.

Ориентируясь на вызовы современного общества, на факультетах и кафедрах института особое внимание уделяется внедрению в учебный процесс инновационных методов, современных методик обучения, направленных на повышение качества обучения, активизацию творческих способностей и самостоятельности студентов.

Широко используются информационно-коммуникационные технологии: мультимедийные презентации, тестовый контроль заданий студентов по дисциплинам, электронные пособия, видеофильмы, таблицы. В учебном процессе преподавателями применяются разнообразные формы и методы обучения: используются электронные средства воспроизведения материала, проводятся видеоспецикурсы, студенты привлекаются к разработке и выполнению различных проектов по отдельным разделам дисциплин с использованием интернет-технологий. Обучающиеся получают задания по поиску современной научной информации при написании рефератов, контрольных, курсовых работ.

Наряду с занятиями в традиционных формах в вузе широко применяются:

- деловые и ролевые игры;
- психологические и иные тренинги;
- кейс-метод;
- метод проектов;
- семинар в диалоговом режиме (семинар-диалог);
- компьютерные симуляции;
- компьютерное моделирование и практический анализ результатов;
- презентации на основе современных мультимедийных средств;
- интерактивные лекции и другие.

В образовательный процесс вуза внедряются дистанционные технологии обучения. Особое значение применение дистанционных технологий приобретает в свете выполнения решений по модернизации образования в РФ и Московской области. В последние годы активно проходит работа в системе дистанционного обучения «Moodle», которая позволяет использовать в учебном процессе авторские курсы преподавателей. Множество интерактивных элементов предлагается в этой системе для организации самостоятельной деятельности обучающихся: тестирования, блоги, чаты и другие.

В 2014–2015 учебном году на 1 курсе заочного отделения педагогического факультета по профилю «Дошкольное образование» начато обучение студентов с использованием дистанционных образовательных технологий. Широко используются дистанционные образовательные технологии в системе повышения квалификации специалистов, только в 2014 году на базе МГОГИ повышение квалификации с использованием ДОТ прошли 2200 человек.

Как уже отмечалось, уровень сформированности компетенций определяется, в том числе использованием системы контроля знаний и умений обучающихся. От того, как организован этот процесс, на что нацелен, существенно зависит эффективность всей учебной работы. Существенными компонентами современных информационных технологий в образовании являются методы непрерывного и интенсивного контроля знаний.

В нашем институте стало уже привычным использование разных форм тестирования. Плановая и целенаправленная работа по внедрению тестовых форм проверки знаний студентов уже дала ощутимые результаты. Впервые институт участвовал в Интернет-экзамене в 2006 г. Тогда в нем приняли участие всего 160 студентов 5 специальностей.

С тех пор на регулярной основе в МГОГИ проводился мониторинг основных образовательных программ и направлений подготовки на освоение дидактических единиц различных дисциплин. Следует отметить, что в последний год произошли существенные изменения в содержании заданий для студентов. Оценка качества подготовки в новой компетентностно-методологической парадигме профессионального образования потребовала разработки технологий оценивания приобретаемых обучающимися компетенций.

Компетентностный подход позволяет выявить многогранность подготовленности обучаемых, включающей помимо традиционных званий и умений, некоторую совокупность психолого-педагогических и профессионально значимых характеристик, которые в процессе оценивания рассматриваются как переменные педагогического измерения.

В рамках компетентностного подхода ФЭПО предложены новая уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ) и модель оценки результатов обучения студентов для проведения поэтапного анализа достижений обучающихся.

В соответствии с предложенной моделью определены четыре уровня усвоения знаний обучающимися.

В 2014–2015 учебном году в Интернет-экзамене приняли участие 1079 студентов 7 направлений подготовки. Анализ результатов тестирования студентов показывает, что доля студентов МГОГИ по уровню обученности не ниже второго составляет – 87% (по вузу в целом), а доля студентов вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – 86% (для всей совокупности вузов-участников в целом).

Таким образом, результаты тестирования показали достаточно высокий уровень сформированности основных компетенций студентов МГОГИ. Это подтверждается и тем, что в феврале 2015 г. вуз получил сертификат качества, подтверждающий успешные результаты обучения студентов,

продемонстрированные в ходе независимой оценки качества образования (ФЭПО).

В ноябре-декабре 2014 года выпускники МГОГИ приняли участие в пилотном этапе Федерального Интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ). Целью ФИЭБ является внешняя независимая оценка уровня подготовки студентов по завершении освоения программ бакалавриата. Основным принципом – добровольность для студентов, вузов и работодателей. Согласно российскому законодательству и с учетом сложившейся практики в сфере педагогических измерений, в апреле-мае 2015 г. будет проведен основной этап Федерального Интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ), в котором МГОГИ примет участие в качестве базовой площадки для его проведения.

Учебно-методическая работа МГОГИ проходит в соответствии с основными тенденциями модернизации системы образования России и Подмосковья. Одним из актуальных направлений этой деятельности является модернизация системы педагогического образования, которую специалисты связывают с решением целого комплекса мер, которые должны обеспечить:

- повышение качества педагогического образования, конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников педагогических учебных заведений, престижа и авторитета педагогической профессии;
- подготовку педагогических кадров к профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях постиндустриального российского общества, перехода к профильному обучению, углубленному вариативному и индивидуализированному образованию учащихся, работе с разновозрастными классными коллективами в сельских малокомплектных и малочисленных школах, культурно-образовательных комплексах;
- углубление фундаментальности, интегративности, преемственности, практической направленности профессиональной педагогической подготовки, обновление содержания педагогического образования, открытие новых педагогических специальностей и специализаций в учебных заведениях педагогического образования;
- реализацию информационных, лично ориентированных, культуросообразных и других современных технологий, повышение компьютерной грамотности студентов педагогических учебных заведений и учителей;
- развитие научно-исследовательской деятельности в педагогических учебных заведениях, повышение исследовательской культуры работников педагогического образования, интеграцию науки и образования, реализацию инновационных исследовательских проектов.

Система подготовки педагогических кадров должна основываться на потребностях экономики в квалифицированных специалистах (профессионалах), создающих базу для этого ещё в общеобразовательной школе. В связи с этим она нуждается в проведении постоянного системного

мониторинга, который ляжет в основу формирования прогнозных потребностей регионального рынка труда в сфере образования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Антюхов А.В., Матяш Н.В., Фомин Н.В. Проектирование основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования : учеб. пособие. – Брянск: Курсив, 2010.
2. Козырев В.А. Модернизация подготовки педагогических кадров в условиях перехода на уровневое образование: материалы пленума УМО по направлениям педагогического образования. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
3. Новое в оценке образовательных результатов [Текст]: международный аспект / [А. Литтл, М. Э. Локхед, В. Чайнапа и др.; пер. с англ. М.С. Добряковой]; под ред. А. Литтл, Э. Вулф; Моск. высш. шк. социал. и эконом. наук. – М.: Просвещение, 2007. – 367 с.
4. Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции [Текст] : сб. науч. тр. Вып. 4 / Федер. агентство по образованию; Рос. гос. проф.-пед. ун-т ; Рос. акад. образования, Ур. отд-ние , 2006. – 571 с
5. Романова Г.А. Актуальные проблемы модернизации педагогического образования Московской области // Вестник МГОГИ. Серия: Педагогика и психология, 2013. – № 1. – С. 51-55.

## Summary

## DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL EDUCATION

## IN MODERN CONDITIONS

G.V. Egorova

Moscow State Regional Institute of Humanities

*Abstract.* This article considers the basic prospects of development of pedagogical education.

*Key words:* pedagogical education; modernization of the system of teacher training.