

ДМИТРИЕВА НАТАЛИЯ КОНСТАНТИНОВНА

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков естественно-технических направлений и специальностей института иностранных языков, Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск, Россия
E-mail: nataliadmitrie@yandex.ru

DMITRIEVA NATALIA KONSTANTINOVNA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Foreign Languages for Natural and Technical Majors and Specialties of the Institute of Foreign Languages, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk, Russia
E-mail: nataliadmitrie@yandex.ru

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ**

**PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE STUDENTS' ACADEMIC COMPETENCY DEVELOPMENT IN THE PROCESS
OF PROFESSIONALLY-ORIENTED FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION**

В условиях повышенной экономической неопределенности проблема становления и развития академической компетенции как интегративного личностного качества у обучающихся высших учебных учреждений становится все более актуальной. Динамично развивающиеся экономические потребности современного общества предъявляют выпускникам вузов новые требования, соответствием которым реализуется при наличии соответствующих компетенций. Одной из таких компетенций является «академическая компетенция», рассматриваемая нами как интегративное личностное качество, формируемое в образовательном пространстве и представленное динамичным состоянием, составляющих его взаимосвязанных компонентов (1.ценностно-смысловой, 2.когнитивно-коммуникативный, 3.операционно-деятельностный, 4.оценочно-рефлексивный), содействующих в становлении и развитии целого комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В процессе исследования выявлен и обоснован компонентный состав исследуемого качества и описан процесс целенаправленного педагогического сопровождения становления «академической компетенции» в процессе обучения профессионально-ориентированному иностранному языку. По результатам эксперимента, определялся уровень развития «академической компетенции» обучающихся (низкий, средний, высокий) с учетом уровня развития каждого компонента исследуемого качества как преподавателем, так и обучающимися. Производилось сравнение «выставленных» оценок и их обсуждение.

Ключевые слова: академическая компетенция, педагогическое сопровождение, взаимосвязанные компоненты, профессионально-ориентированный иностранный язык.

In conditions of growing economic instability, the problem of academic competency development, as an integral personal quality in students studying at higher educational institutions, is becoming increasingly relevant. The dynamically developing economic needs of the modern society impose new requirements on the university graduates, the compliance with which is realized through acquisition of appropriate competencies. One of them is "academic competence", which is considered to be an integral personal quality, developed in the educational environment and represented by a dynamic state of its interrelated components (1. value-oriented 2. cognitive-communicative, 3. operational, 4. evaluative and reflexive), contributing to the development of the whole set of universal, general professional and professional competencies. In the course of our research, the component structure of the studied quality was identified and substantiated, and the process of targeted pedagogical support aimed at the "academic competency" development in the process of professionally-oriented foreign language teaching was described. According to the results of the conducted experiment, the level of "academic competency" advancement in students (low, medium, high) was determined by taking into account the level of each component development. The assessment was conducted by both the educator and the students. A comparison of provided assessments was carried out and a group discussion of the obtained results was fulfilled.

Keywords: academic competency, pedagogical support, interrelated component structure, professionally-oriented foreign language.

Введение

Ускоренная трансформация российского общества, обусловленная активной динамикой геополитических и экономических процессов, стремительным развитием и проникновением информационных технологий во все сферы человеческой жизнедеятельности предъявляет новые требования к уровню подготовки будущих профессиональных кадров, обладающих необходимыми для эффективной адаптации и встраивания в социокультурное и экономическое пространство личностными

качествами. В условиях повышенной неопределенности и возрастающих сложностей на будущие поколения профессиональных кадров возложены комплексные задачи по реализации национальных целей и стратегических задач развития России, определенных Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Одним из личностных качеств, содействующих достижению как образовательных, так и профессиональных целей, является «академическая компетентность»

обучающегося и будущего специалиста. В условиях образовательной среды вуза данное личностное качество содействует устойчивому формированию и развитию навыков самообучения и самообразования, оценки, анализа и корректировки отрефлексированной индивидуальной траектории образования, постановки академических целей и определения путей их достижения. Развитая академическая компетентность, вовлеченных в экономическую деятельность специалистов, позволяет эффективно выявлять возникающие проблемы и проектировать способы и технологии их решения.

Целью нашего исследования является освящение опыта развития академической компетенции у обучающихся бакалавров естественно-технических направлений и специальностей Петрозаводского государственного университета в процессе обучения профессионально-ориентированному иностранному языку.

Задачи исследования включали:

- анализ исследовательской литературы по проблеме содержания и сущности исследуемого качества,
- выявление и обоснование комплекса взаимосвязанных компонентов интегративного личностного новообразования академической компетенции,
- выявление и сопоставление уровней развития иноязычной коммуникативной компетенции на начальном и заключительном этапах эксперимента,
- оценка и анализ уровня сформированности академической компетенции как интегративного личностного качества обучающихся.

Для решения поставленных задач проводились:

- теоретический анализ и синтез накопленного исследовательского опыта,
- анкетирование и опрос,
- трехэтапное языковое тестирование,
- сравнение результатов оценочной деятельности обучающихся.

Теоретическая значимость исследования заключается в выявлении и обосновании комплекса взаимосвязанных компонентов академической компетенции как интегративного личностного качества обучающегося.

Практическая значимость исследования состоит в проектировании способа развития и совместной с обучающимися оценки динамики становления тагетированного качества.

Изложение основного материала

Развитие «академической компетенции» обучающихся осуществляется в условиях целенаправленного образовательного процесса. Одним из факторов успешной реализации поставленной цели является проектирование и организация педагогического сопровождения как специальным образом организованного целесообразного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Согласно положениям ФГОС 3++, требования к уровню подготовки выпускников высших учебных учреждений представлены комплексом взаимосвязанных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, одной из которых является способность и готовность к взаимодействию на иностранном языке в устной и письменной форме для решения задач социокультурного и профес-

сионального содержания (УК-4). Процесс обучения профессионально-ориентированному иностранному языку в вузе, ориентированный на становление иноязычной коммуникативной компетенции, содействует развитию целенаправленно формируемых личностных качеств обучающихся [4].

Вопросы, связанные с сущностью понятия «компетенция» и «компетентность» широко изучены отечественными методологами (Зимняя И.А., Зеер Э.Ф., Хуторской А.В. и др.). Мы в своем исследовании будем придерживаться определения А.В. Хуторского и рассматривать категории «компетенция» как «отчужденное, наперед заданное социальное требование или норму к образовательной подготовке ученика», и «компетентность» как «владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личное отношение к ней и предмету деятельности». «Компетентность», по мнению А.В. Хуторского – «это состоявшееся личностное качество и минимальный опыт деятельности» [12, с. 110].

Изучению понятия «педагогическое сопровождение» посвящены исследовательские работы целого ряда отечественных методологов (В.А. Сластенин, В.А. Айрапетов, Е.А. Александрова, Е.А. Салахудинова, и др.) Мы разделяем подход В.А. Сластенина и В.А. Айрапетова в рассмотрении понятия «педагогическое сопровождение», которое В.А. Сластенин понимает как процесс вовлеченного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения в максимально самостоятельном преодолении сложностей в проблемной ситуации [10].

В.А. Айрапетов и Н.В. Барсукова подходят к педагогическому сопровождению как к форме партнерского взаимодействия между участниками образовательного процесса, в результате которого согласуются смыслы деятельности и создаются определенные условия для индивидуального принятия решений и последующего анализа совершенных действий [1, с. 67], [3, с. 190–194].

Таким образом, можно утверждать, что «педагогическое сопровождение» представляет собой особый вид академического взаимодействия субъектов образовательного процесса, обеспечивающего создание необходимых условий для достижения запланированных целей. Педагогическое сопровождение не только дополняет уже существующие традиционные и инновационные методы и технологии обучения и взаимодействия, но и помогает успешно адаптироваться в целенаправленный процесс обучения в вузе [8, с. 227–232].

Проблема содержания «академической компетенции» обучающихся также неоднократно становилась предметом изучения отечественных исследователей. (Горденко Н.В., Барсукова Н.В., Андрианова А.С., Меркулова О.П., Тимошук Н.К. и др.)

Так, например, И.А. Зимняя утверждает, что данное понятие представляет собой «совокупность качеств личности необходимых для социокультурной адаптации в обществе» [6, с. 23].

Н.В. Годсенко рассматривает понятие «академической компетенции» как «совокупность компетенций обучающихся, необходимых для реализации самостоятельной познавательной деятельности, которая включает в себя элементы логической, методологической и исследовательской деятельности, основанной на зна-

ниях и умениях целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности» [5, с. 7].

Согласно утверждению О.П. Меркуловой и Н.С. Михайловой под академической компетенцией следует понимать «комплекс умений, способностей и личностных качеств субъекта образовательного процесса, обеспечивающий успешность его обучения в вузе» [9, с. 39].

Н.А. Тимошук рассматривает данное понятие как «способность оперировать и применять в учебной и иной деятельности межпредметные понятия и универсальные учебные действия» [11, с.190].

По утверждению исследователя А.С. Андриановой «академическая компетентность» представляет собой один из компонентов образовательной компетентности, под которой понимается способность самостоятельно получать, обрабатывать и применять знания и умения, определенные образовательными стандартами [2, с. 109].

Проанализировав теоретическое осмысление понятия «академическая компетентность» и принимая во внимание подход А.В. Хуторского к определению «компетенции» и «компетентность», мы в своем исследовании будем рассматривать феномен «академической компетентности» (АК) как интегративное личностное качество, формируемое в образовательном пространстве при непосредственном сопровождении педагога. «Академическая компетенция» представлена динамичным комплексом, составляющих ее взаимосвязанных компонентов, содействующих в становлении и развитии целого класса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, востребованных как в академической, так и в профессиональной деятельности.

Для организации эффективного педагогического сопровождения становления и развития академической компетенции у студентов в процессе обучения профессионально-ориентированному иностранному языку необходимо выявить ее компонентный состав.

Основываясь на анализе теоретических исследований по проблеме содержания академической компетенции и нашем понимании исследуемого явления, определен следующий комплекс ее взаимосвязанных компонентов, формируемых в процессе обучения профессионально-ориентированному иностранному языку.

1. Ценностно-смысловой компонент – ориентирован на осознание значимости академической компетенции как интегративного личностного качества для достижения высоких образовательных результатов.

2. Когнитивно-коммуникативный компонент – нацелен на формирование готовности обучающихся к эффективному устному и письменному иноязычному взаимодействию в социокультурном и профессиональном пространствах, основанному на владении иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции, для решения многоплановых и комплексных задач.

3. Операционно-деятельностный компонент – направлен на становление способности и готовности к самостоятельной академической деятельности и самообразованию, готовности к сотрудничеству и взаимо-

действию в условиях повышенной неопределенности.

4. Оценочно-рефлексивный компонент – предназначен для формирования готовности к рефлексивной деятельности, анализу, обобщению, оценке и самооценке полученных результатов деятельности. Считаем необходимым указать, что только совокупность указанных компонентов в своем единстве определяет возможность становления академической компетенции как целостного личностного качества.

Принимая во внимание компонентный состав исследуемого явления, необходимо учесть, что педагогическое сопровождение развития академической компетенции, в форме активного и целенаправленного взаимодействия, должно быть ориентировано как на продвижение его отдельных компонентов, так и всего личностного качества в целом.

Для повышения мотивации и осознания ценности академической компетентности как личностного качества представляется целесообразным провести диагностику, посредством опрос-анкеты, личностных особенностей обучающихся и вместе с ними при помощи технологии «алфавит» совместно определить содержание академической компетенции обучающихся и выявить ее «функциональную значимость».

В связи с тем, что становление рассматриваемого целостного интегративного качества личности в нашем исследовании осуществляется в процессе обучения профессионально-ориентированному иностранному языку, целесообразно провести входное тестирование на выявление уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) с последующим последовательным тестированием на определение динамики ее (ИКК) развития в конце каждого семестра. В нашем случае такое тестирование проводилось на платформе i-exam для всех студентов первого курса, обучаемых кафедрой иностранного языка естественно-технических направлений и специальностей (КИЯЕТНС) Петрозаводского государственного университета (ПетрГУ).

Совместное и, на первых этапах, управляемое педагогом рассмотрение на иностранном языке социально, культурно и профессионально-значимых для обучающихся тем и явлений повышает их интерес не только изучению конкретной проблемы, но и к иностранному языку, развивает навыки совместной и самостоятельной исследовательской деятельности, способности к аргументированной дискуссии, устному и письменному взаимодействию на иностранном языке.

Создание и поддержание педагогом атмосферы сотрудничества, доброжелательности и открытости содействует повышению уровня доверия всех субъектов образовательной деятельности, открытости в поиске поддержки и консультации, снижению тревожности, активизации взаимной помощи, уверенности в академическом успехе и развитии способности к критической оценке результатов академической деятельности.

Так как кафедра иностранного языка естественно-технических направлений и специальностей обучает студентов пяти институтов Петрозаводского государственного университета (ПетрГУ), количество студентов первого курса, принявших участие в 1) опросе, 2) определении студенческого понимания термина «академическая компетенция, 3) тестировании и 4) финального этапа демонстрации динамики развития ис-

следуемого качества (на первом курсе) составило – 1388 ч.

Институт биологии, экологии и агро технологий (ИБЭАТ) – 138 ч.

Институт лесных, горных и строительных наук (ИЛГИСН) – 290 ч.

Институт математики и информационных технологий (ИМИТ) – 231 ч.

Медицинский институт (МИ) – 476 ч.

Физико-технический институт (ФТИ) – 253 ч.

В результате опроса-анкетирования студентов первого курса мы выявили следующее:

1. Основную информацию при выполнении самостоятельных заданий обучающиеся получают из интернет ресурсов, и очень незначительное число обращается к письменным источникам (91 % и 9 %).

2. Подавляющая часть обучающихся предпочитает обучаться (в том числе иностранному языку), используя электронные пособия, электронные образовательные площадки, электронные образовательные ресурсы с обратной связью и самоконтролем. (89 %)

3. Так же большинство студентов предпочитает самостоятельно выбирать темы (проблемы) для исследования в рамках направления подготовки. (84 %)

4. На выбор специальности повлияли в основном а) желание работать в данной профессиональной сфере, б) желание получить высокооплачиваемую работу, в) высокая престижность профессии

5. В той или иной степени (*всегда, иногда, в зависимости от задания*) в помощи и консультации для выполнения самостоятельных заданий нуждается почти 83 % опрошенных.

На основании полученных анкетных данных можно утверждать, что студенты 1 курса, с одной стороны, не всегда уверены в своих силах, с другой стороны, подавляющее большинство обучающихся стремится к проявлению самостоятельности.

При определении термина «академическая компетентность» обучающимися в подавляющем большинстве были указаны следующие характеристики исследуемого качества: а) высокая мотивация к получению новых знаний, б) открытость ко «всему новому», в) способность к самообразованию, г) академическая дисциплина, д) умение работать в команде, е) ответственность. Считаем необходимым отметить тот факт, что очень незначительное число опрошенных указало на способность к критической самооценке результатов собственной деятельности (7 %).

Входное тестирование на уровень развития иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) выяви-

ло, что студенты, поступившие в Институт лесных, горных и строительных наук (ИЛГИСН) нуждаются в корректирующем курсе обучения для выравнивая ИКК до «элементарного» А2 и «самостоятельного» В1 уровня, согласно Общеввропейской шкале уровней владения языком.

В связи с этим, на протяжении 2021 и 2022 года проводилась академическая работа по корректирующему обучению иностранному языку и выявлялась динамика развития ИКК у всех обучающихся 1 курсов, выше обозначенных институтов. См. Таблица 1.

Средний диапазон развития ИКК в конце 3 семестра обучения составил:

ФТИ – 72 %

МИ – 69, 5 %

ИБЭАТ – 65 %

ИМИТ – 81 %

ИЛГИСН – 51%

Полученные результаты позволяют утверждать, что к концу 3 семестра обучения студенты готовы к овладению иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенцией (ИПОКК) и дальнейшему развитию академической компетенции как интегративного личностного качества.

Педагогическое сопровождение, ориентированное на становление как отдельных компонентов, так и всего исследуемого личностного качества, выстраиваться на основе и с учетом данных опроса об индивидуальных особенностях субъектов образовательного процесса; понимания термина «академическая компетенция» обучающимися и принятия его ими как необходимого интегративного личностного качества; тестирования уровня развития ИКК. Академическое взаимодействие преподавателя и студентов осуществляется на основе учета индивидуальных потребностей и способностей студентов; поощрении к сотрудничеству всех обучающихся, не зависимо от уровня владения ИПОКК; проведении индивидуального и коллективного обсуждения проблем, интересующих обучающихся; поддержании атмосферы доброжелательности, сотрудничества и взаимной поддержки.

Так, например, по окончании второго курса обучения (3семестр) студенты Института лесных, горных и строительных наук (ИЛГИСН) выполнили самостоятельное исследование по проблемам отрасли в соответствии с направлением подготовки на иностранном языке. В частности были исследованы следующие проблемы:

1. Innovative construction materials

2. 3-D printing construction technology

Таблица 1.

Результаты тестирования студентов 1 курса на платформе i-exam 2021–2022 уч. г.

Институт	Результаты					
	1 срез сентябрь Диапазон/среднее		2 срез февраль Диапазон/среднее		3 срез июнь Диапазон/среднее	
ФТИ	44%-55%	49,5%	55%-74%	64,5%	66%-78%	72%
МИ	46%-68%	57%	54%-81%	67,5%	57%-82%	69,5%
ИБЭАТ	48%-54 %	51%	57%-75%	66%	55%-75%	65%
ИМИТ	60%-70%	65%	73%-84%	78,5%	78%-85%	81,5%
ИЛГИСН	32%-45%	38,5%	33%-66%	49,5%	40%-78%	59%

3. Self-healing concrete
 4. Wood frame construction technology
 5. Wood harvesting technics and advanced machinery
 6. Sustainable architecture
- и др.

По результатам сообщения, поддержанного Power Point, студенты, слушавшие выступление, проводили оценку представленного проекта по заранее предложенному шаблону, вступали в дискуссию, отстаивая свое видение, и сравнивали свои оценки с оценкой преподавателя и автора выступления.

Оценке, по десяти балльной шкале, подвергались следующие критерии:

- Соответствие содержания языкового проекта заявленной теме
- Структура выступления
- Графическое творчество
- Актуальность исследуемой проблемы
- Логика выступления
- Раскрытие проблемы
- Информативность
- Языковой аспект: наличие специальной лексики, фонетико-фонематическая грамотность, грамматическая корректность
- Владение вниманием аудитории
- Умение отвечать на вопросы и отстаивать свою точку зрения
- Общее впечатление
- Своевременная «сдача» языкового проекта

Мы определяли уровень сформированности «академической компетенции» студентов, оценивая уровень развития каждого из ее компонентов и высчитывая среднее арифметическое число путем сложения данных по четырем компонентам: 1. ценностно-смысловой компонент, 2. когнитивно-коммуникативный компонент, 3. операционно-деятельностный компонент, 4. оценочно-рефлексивный компонент. В качестве критериев оценки становления каждого из компонентов выступали соответственно:

- 1.1 Мотивация достижения и понимание содержания «академической компетенции» как личностного качества
- 2.2 Готовность и способность к иноязычному устному и письменному взаимодействию
- 3.3 Готовность и способность к сотрудничеству и самостоятельной деятельности
- 4.4 Готовность и способность к критической оценке результатов академической деятельности

Библиографический список

1. Айрапетова В.А. Педагогическое сопровождение духовного становления старшеклассников в процессе их приобщения к русской художественной культуре : дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2005. 184 с.
2. Андрианова А.С. Академическая компетентность курсантов как объект педагогического исследования // Вестник Самарского юридического института. 2019. №2 (33). С. 107–114.
3. Барсукова Н.В. Академическая компетенция как комплексное явление при формировании академической культуры студентов магистров / Язык и культура : вопросы современной филологии и методики обучения языкам в вузе. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Хабаровск : Тихоокеанский государственный университет, 2018. С. 190–194.
4. Борзова Е.В. Иноязычное личностно-ориентированное образование в старших классах средней школы : монография / Е.В. Борзова. Петрозаводск : КГПУ, 2009. С. 170.
5. Гордеев Н.В. Формирование академических компетенций у студентов вузов учреждений высшего образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2006. С. 27.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании: материалы ко второму заседанию методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы».

В конце курса обучения профессионально-ориентированному иностранному языку (3 семестр), мы попросили студентов ИЛГИСН самостоятельно определить оценку уровня сформированности их личной «академической компетенции» (УСАК) по трем параметрам:

- Низкий
- Средний
- Высокий

Большая часть опрошенных определила свой УСАК как средний и высокий (94 %), что в целом совпало с данными полученными нами (92 %). Обучающиеся других институтов (МИ, ФТИ, ИБЭАТ, ИМИТ) завершают курс обучения профессионально-ориентированному обучению в конце 4 семестра, поэтому на данный момент они не были вовлечены в процесс оценивания УСАК.

Выводы

Принимая во внимание полученные данные, можно утверждать, что процесс обучения профессионально-ориентированному иностранному языку содействует становлению интегративного личностного качества академической компетенции (АК) у обучающихся в случае его направленности на реализацию поставленной цели. Педагогическое сопровождение развития академической компетенции должно быть ориентировано на становление всех компонентов АК как личностного качества по отдельности и всего качества в целом, так как компоненты исследуемой компетенции находятся в динамической взаимосвязи. Управляемое вовлечение всех обучающихся в процесс активного взаимодействия на иностранном языке для выбора, обсуждения и представления лично значимых проблем отрасли является одним из условий эффективного педагогического сопровождения. Создание атмосферы доброжелательности и сотрудничества, с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся выступает еще одним фактором, влияющим на эффективность достижения «вторичных» образовательных целей. Рефлексивно-критическая оценка итогов проделанной работы, открытость к обсуждению представленных выводов и способность интериоризировать приобретенный опыт как академической, так и социокультурной деятельности в процессе обучения профессионально-ориентированному языку, завершающийся представлением результатов собственного исследования так же являются одним из факторов, влияющих на успешность становления академической компетенции обучающихся.

М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. С. 40.

7. Лобанов А. П. Интеллектуальная компетентность в структуре профессиональной подготовки психологов // Журнал Гродненского государственного медицинского университета, 2009. № 2. С. 227–232.

8. Меркулова О. П., Михайлова Н. С. Академическая компетентность студентов вуза // Инновационные технологии в современном образовании: сб. трудов по материалам III Международной научно-практической интернет-конференции. М. : Научный консультант, 2016. С. 480–484.

9. Сластенин В.А. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М., 2006. С. 460.

10. Тимошук Н. А. К вопросу о формировании метапредметных компетенций у будущих бакалавров и специалистов // Самарский научный вестник. 2016. № 2(15). С. 189–194.

11. Хуторской А.В. Современная дидактика : учебное пособие. 2-е изд., перераб. /А.В. Хуторской. М.: Высш. шк., 2007. С. 639.

References

1. Airapetov V.A. Pedagogical support of the moral values development of the high school students in the process of familiarization with the Russian art culture: dis. ... cand. ped. sciences. St. Petersburg, 2005. 184 p.

2. Andrianova A.S. Academic competence of cadets as an object of pedagogical research // Proceedings of Samara Law Institute. 2019. No. 2 (33) Pp. 107–114.

3. Barsukova N.V. Academic competence as a complex phenomenon in the development of the master students' academic culture / Language and culture: issues of modern philology and methods of teaching languages. University materials of the V all-Russian scientific and practical conference with international participation. Khabarovsk: Pacific State University, 2018. Pp. 190–194.

4. Borzova E. V. Foreign language student-oriented education in high school: monograph / E. V. Borzova. Petrozavodsk : KSPU, 2009. 170 p.

5. Gondeenko N.V. Development of academic competencies in students of higher education institutions: abstract dis. ... cand. ped. sciences. Stavropol, 2006. 27 p.

6. Zimnyaya I. A. Key competencies as an effective-target basis of the competency-based approach in education: materials for the second session of the methodological seminar «Russia in Bologna process: problems, goals and perspectives. М.: Research Center for Quality Problems in Training Specialists, 2004. 40 p.

7. Lobanov A. P. Intellectual competence in the structure of professional training of psychologists // Journal of Grodno State Medical University, 2009. No. 2, Pp. 227–232.

8. Merkulova O. P., Mikhailova N. S. Academic competency development in university students // Innovative technologies in modern education: coll. works based on materials of the III International Scientific and Practical Internet Conference. М. : Scientific consultant, 2016. Pp. 480–484.

9. Slastenin V.A. Pedagogical support of the child in education: students' manual / edited by V.A. Slastenina, I.A. Kolesnikova. М., 2006. 460 p.

10. Timoshchuk N. A. On the developmetn of meta-subject competencies in future bachelors and specialists // Samara Scientific Bulletin. 2016. No. 2(15). Pp. 189–194.

11. Khutorskoy A.V. Modern didactics: textbook. 2nd ed., revised. /A. V. Khutorskoy. М.: Higher school, 2007. Pp. 639.