

5.8.7.

Р.Т. Бурганов д-р эконом. наук, С.И. Зизикова канд. педагог. наук

Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,
hard@inbox.ru, zizikova@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель исследования – определить наиболее значимые факторы, влияющие на успешное формирование готовности будущих педагогов в сфере физической культуры и спорта. В статье рассмотрено понятие «готовность к профессиональной деятельности» в интегральном единстве его составляющих компонентов: психологического, когнитивного, мотивационного и деятельностного. Авторы приходят к выводу, что у будущих педагогов в сфере физической культуры и спорта сформирована готовность к профессиональной деятельности через реализацию дуального подхода в образовательном процессе университета и максимальное погружение в реальные условия профессиональной деятельности.

Ключевые слова: готовность; профессиональная деятельность; компоненты готовности; дуальный подход; будущие педагоги в сфере физической культуры и спорта.

Актуальность исследования обусловлена тем, что динамичные изменения в современном школьном образовании диктуют новые требования к конкурентоспособности выпускника вуза, способного с первых дней вхождения в профессию выполнять профессиональные трудовые функции с минимальными сроками адаптации.

Одним из наиболее эффективным способом решения актуальных задач является опережающая подготовка будущих педагогов в сфере физической культуры и спорта, которая начинается с первых курсов обучения, максимально погружая студента в реальные профессиональные условия. Анализ понятия «готовность к профессиональной деятельности» позволил выделить составляющие компоненты, от сформированности которых зависит успешность становления профессионального мастерства и реализации будущего педагога в сфере физической культуры и спорта.

Для достижения поставленной цели в нашем исследовании были использованы теоретические методы: анализ педагогической литературы по проблеме определения сущности феномена «готовность к профессиональной деятельности»; выявление критериев сформированности компонентов готовности к профессиональной деятельности; обобщение отечественного опыта формирования готовности будущих педагогов в сфере физической культуры и спорта к профессиональной деятельности; кроме этого, в исследовании использовались практические методы: метод экспертной оценки.

В течение 2022-2024 года нами было проведено исследование, в котором приняли участие студенты 3 и 4 курсов, обучающихся по программам подготовки уровня бакалавриат Университета.

Анализ исследований, посвященной данной проблематике выявил неоднородность суждений и позволил выделить наиболее часто рассматриваемые вопросы. В исследованиях многих авторов встречаются разные определения понятия «готовности к профессиональной деятельности» и связывают его с такими понятиями, как «профессиональное мастерство» и «профессиональная подготовка», также встречаются взаимосвязь готовности к профессиональной деятельности с «самоопределением» и «профессионализацией».

Так вопросы профессионального становления и самоопределения, представляющие профессиональных интерес таких авторов как Е.П. Ильин, Н.П. Нечаев и др.,

рассматриваются как элементы профессионализации молодых учителей, в то время как непрерывный процесс рассматривали профессионализацию такие авторы, как К.А. Абульханова – Славская, Б.Г. Ананьев и др. [1].

Анализ исследований посвященной данной тематике берет свое начало еще в 60-х годах прошлого века, большинство авторов склоняется к необходимости рассматривать вопросы готовности к профессиональной деятельности с профессиональной подготовкой, и впервые в начале 70-х годов определение понятия «готовность», которая до этого рассматривалась как явление носимое кратковременный характер, дополняется определением «профессиональная готовность» к различным видам деятельности, что позволяет рассматривать данное определение как длительное состояние, определяющее успешность деятельности [3,4].

Необходимость более тщательного изучения понятия «готовность к профессиональной деятельности» определена суждением многих авторов об определении структурных компонентов готовности и критериев сформированности каждого из них.

По мнению Л.А. Кандыбовича структура готовности к профессиональной деятельности составляют такие компоненты, как положительное отношение к профессии; темперамент и черты характера, мотивация к профессии; знания, умения и навыки; устойчивое мышление, внимание [3]. Еще одна точка зрения выделяет в структуре готовности моральную, психологическую и профессиональную готовность. А.Н.Леонтьев раскрывает структуру готовности через триады, которые включают в себя шесть компонентов, такие как потребности, мотивы и цели; действия, операции и условия [1].

Анализируя представленные структурные компоненты, нами были определены, на наш взгляд наиболее существенные, которые определяются как психологический, когнитивный, мотивационный и деятельностный. Кроме этого, нами были определены критерии сформированности компонентов готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности и факторы, влияющие на формирование готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности.

Так, систематизируя материал по изучению структуры и компонентов готовности, нами были выделены 4 основных компонента: психологический, когнитивный, мотивационный и деятельностный.

Содержание каждого из структурных компонентов готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов в сфере физической культуры и спорта может быть охарактеризовано следующим образом:

Психологический компонент готовности будущих педагогов в сфере физической культуры и спорта представляет собой сформированность профессионального мышления и осознания себя в профессии, которое характеризуется не столько адаптационными механизмами к деятельности, сколько стремлением к саморазвитию и преодолению возможных препятствий.

Когнитивный компонент характеризуется сформированностью системы теоретических знаний, терминологии, способов и методов, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности.

Мотивационный компонент характеризуется положительным отношением к деятельности, а также уровнем сформированности мотивов и потребностей и профессиональных интересов, которые позволяют решать педагогические задачи.

Деятельностный компонент характеризуется сформированностью профессиональных компетенций, которые позволяют выполнять профессиональную деятельность во взаимосвязи с устойчивыми теоретическими знаниями и практическими умениями.

На основании определенных нами компонентов, нами было сформулировано определение понятия «готовность будущих педагогов к профессиональной деятельности», как сформированная система взаимосвязанных качеств личности, способностей к выполнению трудовых функций на основе сформированных профессиональных компетенций и включает в себя психологический, когнитивный, мотивационный и деятельностный компоненты.

Критериями сформированности каждого компонента готовности выступают осознание системы знаний, умений и навыков, осознание профессиональной значимости, умение систематизировать полученные знания, а также умение осознано принимать важное решение в кратчайшие сроки в условиях педагогической неопределенности, а также применять навыки профессионального мышления, что способствует реально оценивать результаты своей деятельности и определять точки профессионального роста.

Критериями сформированности компонентов готовности также выступают процедуры оценки в период производственной практики и при оценивании цикла практико-ориентированных дисциплин.

Основными факторами, влияющими на сформированность готовности будущих педагогов в сфере физической культуры и спорта, выступают педагогические условия, одним из которых выступает дуальный подход, осуществляемый в Университете. Созданная образовательная экосистема Университета, позволяет выступать и как образовательная организация, осуществляющая углубленную теоретическую подготовку, так и работодатель, который предоставляет реальные рабочие места и позволяет моделировать реальные профессиональные ситуации.

В структуре Университета включены все уровни образования, такие как комплексная спортивная школа, колледж, высшее образование, аспирантура, в рамках образовательного процесса студенты проходят педагогическую и производственную практику, получая максимальное погружение в профессиональную среду с реальными участниками образовательного и тренировочного процесса [2].

Качество подготовки будущих педагогов в сфере физической культуры и спорта подтверждается не только внутривузовскими процедурами оценки, но и внешними экспертами. Уже два года выпускники Университета участвуют в Федеральном интернет экзамене для бакалавров (далее ФИЭБ), который на сегодняшний день является одним из эффективных инструментов, позволяющих провести независимую оценку качества образования для выпускников вузов.

Проведение данной процедуры обусловлено внесением изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который дополнен статьей 95.1 (введена ред. 21.07.2014 г. N 256-ФЗ) и согласуется с реализацией мероприятий, целевыми индикаторами и показателями, обозначенными в подпрограмме «Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского высшего образования» [5, 6].

Анализ результатов внешней оценки качества подготовки выпускников бакалавриата ФИЭБ показал высокий уровень сформированности как профессиональных качеств, так и готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности.

В 2023 году принимало участие 49 регионов РФ и стран СНГ, общее количество участников составило 7275 студентов-выпускников бакалавриата образовательных организаций высшего образования, от Поволжского ГУФКСиТ приняли участие студенты 2-х направлений подготовки (Сервис - 95% студентов получили именные сертификаты, и только 5,0% - сертификат участника и 100 % Педагогическое образование) (рисунок 1).



Рис. 1 – Доля студентов, получивших именной сертификат в 2023 году

Выпускники направления «Сервис» получили 1 золотой, 2 серебряных, 6 бронзовых и 1 сертификат участника, в то время как выпускники, по направления подготовки Педагогическое образование получили 4 серебряных и 6 бронзовых сертификатов.

Данный экзамен позволяет провести объективный анализ индивидуальных образовательных достижений студентами образовательных программ, что говорит о конкурентоспособности программ и соответствии предъявляемым требованиям, как профессиональных стандартов, так и ФГОС ВО.

Таким образом, анализ результатов независимой оценки сформированности профессиональных компетенций, характеризующих компоненты готовности будущих педагогов в сфере физической культуры и спорта, позволяют сделать вывод, что они имеют высокий уровень сформированности компонентов готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности, они хорошо адаптированы и интегрированы к реальным условиям профессиональной деятельности.

Список литературы

1. *Абульханова-Славская К.А.* Деятельность и психология личности. — М.: Наука, 1980. — 338 с.
2. *Бурганов Р.Т., Зизикова С.И.* Возможности реализации дуального образования в спортивном вузе на примере ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»/ Р.Т. Бурганов, С.И. Зизикова, - Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 12 (226). С. 60-66.
3. *Белослудцева Н.В., Петунин О.В.* Готовность студентов учреждений СПО к профессиональной деятельности. / Профессиональное образование в России и за рубежом 2 (18) 2015. С.91-94.
4. *Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А.* Психологические проблемы готовности к деятельности. — Минск: Изд-во БГУ, 1976. — 175 с.
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)// Текст электронный : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/