

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ

Батуева Дарима Арсалановна, e-mail: batueva_darima@mail.ru
ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.
Филиппова», Улан-Удэ, Россия

Ключевые слова: технология тестирования, качество образования, интернет тренажер, экономика предприятия.

Технология компьютерного тестирования существенно облегчает независимую оценку качества образования. Для объективности оценивания знаний обучающихся проводят экспертизу тестовых заданий. Экспертиза теста предполагает краткость; логичность содержания; репрезентативность. В статье проведен небольшой анализ интернет-тренажера по дисциплине «Экономика предприятия», представлено тематическое наполнение отдельных ее разделов (дидактических единиц) и перечень учебных элементов.

TESTING AS A TECHNOLOGY FOR EVALUATION OF STUDENTS COMPETENCIES ON BUSINESS ECONOMICS

Darima A. Batueva, e-mail: batueva_darima@mail.ru
Buryat State Academy of Agriculture named after V. Philippov, Ulan-Ude, Russia

Keywords: testing technology, education quality, Internet simulator, Business Economics.

Computer testing technology estimates the quality of education. Tests should be valid and durable. Examination of students' knowledge must pass objectively. Tests should be brief; logical; representative. The article provides a small analysis of the Internet simulator for the discipline "Business Economics" presents thematic content of its individual sections (didactic units) and a list of training elements.

В современной системе высшего образования много внимания уделяется такому виду контроля обучающихся, как тестирование. Обучающиеся проходят разные виды тестов, и в аудитории, и в рамках самостоятельной работы для промежуточного и итогового контроля знаний, умений, навыков. Тестирование имеет ряд преимуществ: объективность, сокращение времени преподавателем для проверки знаний, быстрое оценивание результатов.

Во многих федеральных нормативных документах в области образования подчеркивается необходимость независимой оценки качества образования. Важнейшая роль при этом отводится технологии компьютерного тестирования (ТКТ), которая обеспечивает:

- независимую оценку учебных достижений студентов с целью определения уровня знаний обучающихся в соответствии с образовательными стандартами;
- оценку эффективности и результативности организации учебного процесса и деятельности профессорско-преподавательского состава, осуществляющего образовательный процесс по дисциплинам учебного плана;
- непрерывный контроль знаний студентов в процессе обучения;
- повышение ответственности кафедр и преподавателей за качество организации учебного процесса;
- устранение влияния элементов субъективизма в оценке знаний студентов. [1]

Для осуществления точного оценивания качества теста проводится отбор экспертов, имеющих достаточный уровень образования и опыта в определенной предметной области. Оценка теста экспертами позволяет определить измеряет ли он те знания, умения и навыки, которые пригодятся в дальнейшей профессиональной деятельности обучающегося, в оценке его уровня сформированности компетенций. [2]

Для оценивания качества тестового материала привлекаются специально подготовленные эксперты. У каждого свой подход к контролю тестов. При проведении внешнего тестирования обучающиеся сталкиваются с материалом, подготовленным в других вузах. Структура содержания Интернет-тренажера по дисциплине «Экономика и

управление предприятием» представляет тематическое наполнение отдельных ее разделов (дидактических единиц) и перечень учебных элементов. Выделенные разделы дисциплины (дидактические единицы) зафиксированы в структуре и положены в основу содержания тестовых заданий банка дисциплины. Например, тема «Основные средства и показатели их использования» содержит следующий перечень учебных элементов:

знать: классификацию основных фондов, понятие основного капитала, виды оценки основных средств, среднегодовую стоимость основных средств, переоценку основных средств, коэффициенты движения основных средств; воспроизводство, модернизацию, капитальные вложения; показатели экстенсивного и интенсивного использования основных фондов; показатели фондоотдачи и фондоемкости.

уметь: рассчитывать показатели движения и состояния основных средств предприятия, экстенсивного и интенсивного использования основных фондов, фондоотдачи и фондоемкости. [3].

Перечень учебных элементов изложен ясно и доступно. Студенты успешно справляются с предложенными тестами, показывая довольно высокие результаты, выполнив следующие условия.

Условие 1. Выборка студентов по направлению подготовки составляет не менее 10 человек.

Условие 2. Не менее 60 % результатов студентов ОПОП по совокупности тестируемых дисциплин соответствует уровню обученности не ниже второго.

Условие 3. Не менее 60 % результатов студентов ОПОП соответствует уровню обученности не ниже второго не менее чем по трем дисциплинам из совокупности протестированных дисциплин. [3]

Использование технологии компьютерного тестирования в нашем вузе организовано эффективно, она успешно отражает цели и содержание профессиональной подготовки студентов, выполняет функцию управления качеством подготовки. На протяжении ряда лет использовались различные компьютерные программы. В настоящее время успешно применяется система управления обучением на базе «Moodle». Академия успешно участвует во «внешнем» тестировании (ФЭПО, интернет-тренажеры и т.д.), постоянно повышая квалификацию преподавателей.

Трудности у студентов возникают при ответе на некоторые вопросы, которые на наш взгляд сформулированы некорректно, введены усложняющие элементы, которые в практической деятельности никак не будут востребованы. Например, по вышеназванной теме предлагается сделать расчет сравнения темпов роста фондоотдачи. Проведенный опрос практикующих бухгалтеров показал, что такие расчеты на практике не востребованы. Поэтому вопросы теста должны четко соответствовать перечню учебных элементов. Например, показатели фондоотдачи и фондоемкости.

Эффективность педагогического контроля предусматривает оптимальную организацию контроля с учетом затраченного времени и уровнем обученности. Для того, чтобы процедура и результаты контроля успеваемости не вызвали противоречий у преподавателей и методистов, необходимо осуществлять контроль, по следующим требованиям:

- оперативность получения результатов теста;
- строгое соответствие тестов перечню учебных элементов, дидактическим единицам.

Реализация указанных выше направлений работы администрации и профессорско-преподавательского состава позволит более полно и объективно осуществлять не только контроль качества обучения, но и качество всего учебного процесса вуза.

Библиографический список

1. Брянкин К. В., Вылегжанина И. А. Тестирование как технология контроля качества самостоятельной работы студентов вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №5. – С. 263.

2. Ефанова О.А. Экспертиза качества тестов как один из критериев правильности оценки уровня сформированности различных компетенций обучающихся //сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Лингвистика, переводоведение и методика обучения иностранным языкам: актуальные проблемы и перспективы. Орёл, 28 марта 2019 г. – С.488-493.

3. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <https://i-exam.ru/node/151> (Дата обращения: 19.04.2020). <https://i-exam.ru/>