

С.Н. АЛЕКСЕЕНКО,

ректор Кубанского государственного медицинского университета

Т.В. ГАЙВОРОНСКАЯ,

проректор по учебной и воспитательной работе Кубанского государственного медицинского университета

Э.М. ШАДРИНА,

помощник проректора по учебной и воспитательной работе Кубанского государственного медицинского университета

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА — ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ ВНУТРИВУЗОВСКОЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

FIRST YEAR STUDENTS' DIAGNOSTIC TESTING AS ONE OF THE MEANS OF THE UNIVERSITY EDUCATION QUALITY SYSTEM



Резюме. Цель исследования — оценить базовую подготовку первокурсников по предметам школьного курса путем диагностического интернет-тестирования студентов университета.

Resume. The objective of the investigation is to assess the University first year students' basic knowledge in school subjects by means of diagnostic Internet-testing.

Ключевые слова: тестирование, студенты, качество образования.

Key words: testing, students, quality of education.

ВВЕДЕНИЕ

Проблема качества образования всегда находилась в поле зрения педагогической теории и практики. Современный этап развития профессионального образования в России диктует новые подходы к обучению.

С введением ФГОС разработка внутривузовской системы мониторинга качества образования соотносится с требованиями нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений и определяющих их ответственность за «обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении» (№ 293-ФЗ от 08.11.2010). Новые принципиальные требования закона в области качества образования — обязательное наличие внутривузовской системы качества образования [1, 2]. Следовательно, качество образования рассматривается как важнейший фактор устойчивости развития страны, ее технологической, экономической, культурной, информационной безопасности.

Качество образования определяется нормой, отраженной в Федеральном государственном образовательном стандарте и зависит от ряда факторов:

- контингента обучающихся;
- условий образовательного процесса;
- кадрового потенциала педагогического коллектива;
- материально-технического обеспечения.

Проблема поиска путей повышения качества образования является первостепенной задачей. Качество образовательного процесса рассматривается как совокупность качественных условий, процессов, технологий, сопровождающих процесс обучения и результатов деятельности преподавателей. Это понимание позволило выработать основные направления стратегии вуза.

Цель исследования — оценить базовую подготовку первокурсников по предметам школьного курса путем диагностического интернет-тестирования студентов Кубанского государственного медицинского университета. Определить место диагностического тестирования первокурсников во внутривузовской системе качества образовательного процесса.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России в 2010 г. разработана и внедрена система менеджмента качества в соответствии с требованиями МС ИСО 9001:2008. Одной из наиболее важных целей университета является подготовка конкурентоспособных специалистов в соответствии с существую-

щими и будущими потребностями личности, общества и государства.

Мониторинг качества образования в нашем вузе проводится на всех этапах учебного процесса. Тестирование студентов первого курса является первым этапом мониторинга качества, на котором оценивается уровень знаний и умений студентов по учебным предметам школьного курса.

Одной из форм, позволяющей определить реальный уровень знаний и умений студентов, является участие в проекте «Диагностическое интернет-тестирование студентов первого курса». Технологии, предложенные Научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования, позволяют оценить имеющийся фундамент подготовки учащихся по предметам школьного курса.

Основные цели, которые преследует проект «Диагностическое интернет-тестирование студентов первого курса»:

- проведение массового контроля и эффективная проверка знаний первокурсников;
- определение готовности первокурсников к продолжению обучения в вузе;
- выявление разделов учебной программы, имеющих пробелы в знаниях;
- разработка конкретных путей по устранению пробелов на практических занятиях по дисциплине [1, 3].

РЕЗУЛЬТАТЫ

С 2010 г. в начале семестра первокурсники ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России проходят компьютерное тестирование по учебным предметам школьного курса: «Биология», «Русский язык», «Химия». Тестируются все студенты 1-х курсов по следующим специальностям: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело», «Стоматология», «Фармация».

По окончании тестирования вузу на именной части сайта предоставляют информационно-аналитические материалы результатов диагностического тестирования студентов. Аналитические материалы содержат результаты диагностического тестирования по каждой отдельной дисциплине и представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- гистограмма плотности распределения результатов;
- диаграмма ранжирования факультетов вуза по доле студентов, преодолевших пороговые значения при выполнении тестовых заданий (в процентах);
- карта коэффициентов решаемости тестовых заданий по темам;
- рейтинг-листы в виде списков студентов, упорядоченных по проценту правильно выполненных заданий теста.

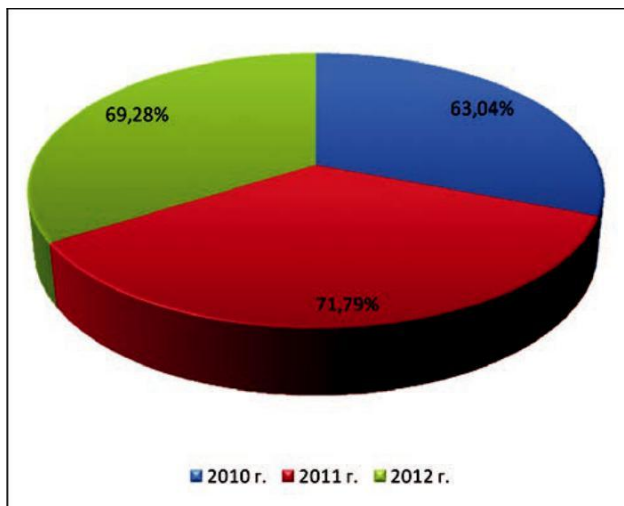


Рис. 1. Мониторинг результатов диагностического тестирования по дисциплине «Русский язык»

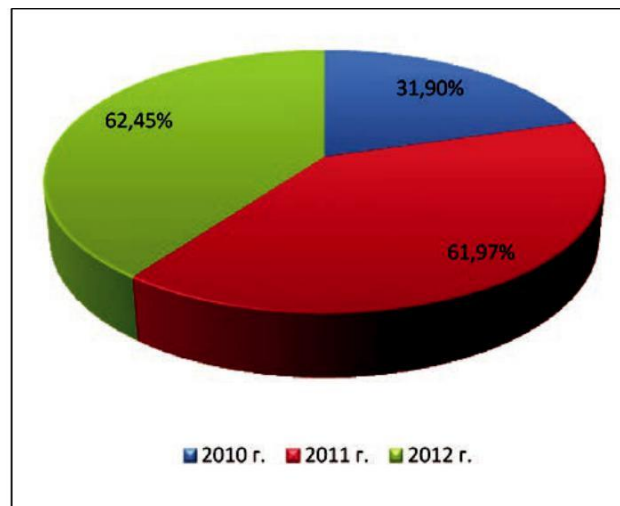


Рис. 2. Мониторинг результатов диагностического тестирования по дисциплине «Химия»

По гистограммам, построенным с учетом уровня подготовки студентов по дисциплинам, можно наглядно оценить характер распределения результатов тестирования. Представленные диаграммы ранжирования факультетов вуза содержат материалы по доле студентов, преодолевших пороговые значения при выполнении теста. Наиболее наглядной и информативной для преподавателей формой представления результатов является карта коэффициентов решаемости тестовых заданий, которая дает возможность выявить отдельные темы учебного предмета, освоенные первокурсниками на недостаточном уровне. Рейтинг-листы, полученные на основе результатов диагностического тестирования, позволяют эффективно провести дифференциацию студентов по уровню подготовки для устранения пробелов в знаниях, умениях, навыках на занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Результаты анализа диагностического тестирования студентов первых курсов ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России, полученные за три года, легли в основу проведения мониторинговых исследований по качеству образовательного процесса в вузе.

На рис. 1 представлен мониторинг диагностического тестирования по дисциплине «Русский язык» с 2010 по 2012 г. в процентах студентов, имеющих от 60% до 100% правильно выполненных заданий. Полученные результаты показывают, что в 2010 г. — 63,04%, в 2011 г. — 71,79%, в 2012 г. — 69,28% студентов в диапазоне от 60% до 100% правильно выполнили задания по дисциплине «Русский язык».

На рис. 2 представлен мониторинг диагностического тестирования по дисциплине «Химия» с 2010 по 2012 г. Полученные результаты показывают, что

диапазон от 60% до 100% правильно выполненных заданий по дисциплине «Химия» в 2010 г. был у 31,9% студентов, в 2011 г. и в 2012 г. возрос с 61,97% до 69,28% соответственно.

Мониторинг результатов диагностического тестирования по дисциплине «Биология» не проведено, т.к. студенты тестировались по данной дисциплине только в 2012–13 учебном году. В то же время от 60% до 100% правильно выполненных заданий имеют 80,45% первокурсников.

ОБСУЖДЕНИЕ

Диагностическое интернет-тестирование студентов первого курса по учебным предметам школьного курса дает возможность определить исходный уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент для последующего изучения вузовских дисциплин. Выявленные проблемы в знаниях и умениях студентов-первокурсников, позволяют внести коррективы в организацию учебного процесса. Встраиваясь во внутривузовскую систему качества образовательного процесса, диагностическое тестирование первокурсников является ее первичным механизмом.

Получаемая структурированная информация в форме информационно-аналитических материалов о результатах тестирования позволяет сделать выводы и принять организационно-методические решения на различных уровнях управления учебным процессом.

Мониторинг результатов диагностического тестирования первокурсников на протяжении нескольких лет формирует механизмы управления учебным процессом, улучшает систему менеджмента качества вуза.

Список литературы

1. *Киселева В.П.* О диагностическом тестировании студентов первого курса // Современные проблемы профессионального технического образования: Материалы междунар. науч.-метод. конф. — Йошкар-Ола, 2011. — С. 31–34.
2. *Наводнов В.Г.* К вопросу о создании внутривузовской системы мониторинга качества образования // Современные проблемы профессионального технического образования: Материалы междунар. науч.-метод. конф. — Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. — С. 81–82.
3. *Наводнов В.Г.* Система педагогического анализа / мониторинга результатов тестирования студентов // Современные проблемы профессионального технического образования: Материалы междунар. науч.-метод. конф. — Йошкар-Ола: МарГТУ, 2010. — С. 96–99.