

В. П. Киселева, В. Г. Наводнов, Е. П. Чернова

НИИ мониторинга качества образования, г. Йошкар-Ола

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ИНТЕРНЕТ-ТЕСТИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В период современных преобразований в системе высшего и среднего профессионального образования возрастает роль Интернет-тестирования.

Система Интернет-тестирования в сфере профессионального образования, включающая в себя известные федеральные проекты научно-исследовательского института мониторинга качества образования, способствует решению значимых задач оценки качества образования и его мониторинга, что является важным в определении эффективного функционирования вуза (ссуза).

Проекты Интернет-тестирования в сфере образования, разработанные в НИИ МКО, являются востребованными образовательными организациями в более чем 75 регионах Российской Федерации. Ежегодно в федеральных проектах НИИ МКО участвуют более 600 организаций высшего образования и более 150 организаций среднего профессионального образования. Принимая во внимание активное участие образовательных организаций в Интернет-тестировании, перед сотрудниками НИИ МКО стоит задача совершенствования и развития системы Интернет-тестирования в сфере профессионального образования как с учетом новых тенденций в образовании, модернизации системы высшего и среднего профессионального образования, связанных с принятием Федерального закона «Об образовании», с введением Федеральных государственных образовательных стандартов, так и с учетом особенностей работы в системе Интернет-тестирования непосредственных участников образовательного процесса: преподавателей и студентов.

На сегодняшний день Интернет-тестирование в сфере образования – целостная система проектов, реализация которых обеспечивает создание системы мониторинга качества образования в образовательной организации с целью оценки образовательных достижений студентов от первого до последнего курсов обучения.

Проект «Диагностическое Интернет-тестирование студентов первого курса» предполагает оценку уровня обязательной подготовки первокурсников по предметам школьного курса на базе 11 классов.

Проект стартовал в 2010 году и первоначально включал тестирование по пяти дисциплинам школьного курса: математике, информатике, физике, химии, русскому языку.

В настоящее время, участвуя в данном проекте, образовательная организация имеет возможность определить реальный уровень знаний и умений студентов-первокурсников по девяти предметам школьного курса на базе 11 классов: математике, информатике, физике, химии, русскому языку, биологии, истории, обществознанию, английскому языку. С осени 2014 года в данном проекте появится возможность оценки уровня знаний учащихся по дисциплинам «Математика» и «Русский язык» на базе 9 классов.

Диагностическое Интернет-тестирование студентов первого курса включает также и диагностику готовности первокурсников к продолжению обучения в вузе/ссузе, что предполагает изучение психологических особенностей студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности. В рамках данной диагностики проводится оценка внешней и внутренней мотивации к обучению и входящих в эти группы мотивов поступления в вуз, реально действующих мотивов учения и профессиональных мотивов, оценка уровня развития вербального, математического и пространственного интеллекта, а также оценка степени выраженности личностных качеств как важных факторов успешного обучения в вузе/ссузе.

Проект «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования» реализуется с мая – июня 2005 года. Первоначально проект предполагал оценку базового уровня подготовки студентов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов второго поколения.

В настоящее время методология ФЭПО претерпела изменения и целью проведения Федерального Интернет-экзамена является проведение внешней независимой оценки уровня образовательных достижений студентов на каждом этапе обучения в вузе/ссузе в соответствии с ФГОС [1]. В *рамках компетентного подхода* в 2011 году разработана и внедрена уровневая модель АПИМ, особенностью которой является решение студентами постепенно усложняющихся заданий, сгруппированных в три блока: от стандартных типовых заданий на конкретную тему, в которых очевиден способ решения, до кейс-заданий по всей дисциплине, требующих умения анализировать конкретную информацию, проследить причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения [2].

На сегодняшний день реализуется 19-й этап ФЭПО, и в рамках компетентного подхода тестирование осуществляется по более, чем 150 дисциплинам ВО и СПО. Новым в проекте ФЭПО стала разработка педагогического анализа / мониторинга и в рамках компетентного подхода в виде информационно-аналитического отчета, формируемого при обработке результатов тестирования методами классической и/или современной (IRT) теории тестирования. Данный педагогический анализ/мониторинг включает 3 книги.

Книга 1, предназначенная для представителей ректората/директората, содержит информацию о результатах тестирования студентов, обучающихся по направлениям подготовки, реализующим ФГОС. В данной книге отражены количественные показатели участия в ФЭПО, дана сравнительная оценка результатов обучения данной образовательной организации и других аналогичных участников проекта, представлен мониторинг результатов тестирования студентов, сгруппированных по дисциплинам циклов ФГОС, отдельным направлениям подготовки (специальностям) и по вузу (ссузу) в целом.

В книге 2, предназначенной для представителей деканата и заведующих выпускающими кафедрами, отражена информация о результатах тестирования студентов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализующим ФГОС. Книга содержит количественные показатели участия в ФЭПО, сравнительную оценку результатов обучения студентов конкретного направления подготовки (специальности) данной образовательной организации и аналогичных участников проекта, мониторинг результатов тестирования студентов образовательной организации и аналогичных участников проекта, обучающихся по конкретному направлению подготовки (специальности).

Книга 3, предназначенная для преподавателей кафедр, содержит количественные показатели участия в ФЭПО по конкретной дисциплине. В книге представлены анализ и мониторинг результатов тестирования по конкретной дисциплине студентов данной образовательной организации и аналогичных участников проекта, показана структура содержания педагогических измерительных материалов по дисциплине и проведен анализ результатов тестирования по данным структурам студентов.

Проект «Интернет-тренажеры в сфере образования» начал свое функционирование в 2008 году. Сегодня это один из популярных как среди преподавателей, так и среди студентов «инструментов» академической подготовки по 192 дисциплинам циклов ГСЭ, МЕН, ОПД ФГОС и ГОС-II. Так, с марта по декабрь 2013 года в системе Интернет-тренажеров получено свыше 5 000 000 результатов тестирования из 803 образовательных организаций 82 регионов РФ.

В проекте реализован как традиционный, так и компетентностный подход. В рамках компетентностного подхода студенты имеют возможность пройти тестирование, выполняя не только традиционные тестовые задания, но и практико-ориентированные кейс-задания.

Существенным этапом в развитии проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» стало внедрение с марта 2014 года нового *программного модуля «Тест-Конструктор»*, позволяющего формировать фонды оценочных средств вуза (ссуза), которые согласно ФГОС разрабатываются и утверждаются образовательной организацией. Предлагаемая технологическая платформа создания и использования разработанных вузом (ссузом) ФОС предназначена для самостоятельной разработки преподавателями образовательных организаций педагогических измерительных материалов по дисциплинам базовой и вариативной части ФГОС, позволяет осуществлять текущий контроль студентов

online с дальнейшей автоматизированной обработкой и получением результатов в виде рейтинг-листов, позволяет накапливать и хранить результаты тестирования в личном кабинете преподавателя.

С помощью Тест-Конструктора преподаватель имеет возможность разрабатывать тестовые задания с выбором одного правильного ответа из предложенных, с выбором нескольких правильных ответов из предложенных, на установление правильной последовательности в предложенной совокупности, на установление соответствия между объектами двух множеств, с кратким ответом (ввод любых символов).

В дальнейшем запланировано расширение функциональных возможностей модуля «Тест-Конструктор», в том числе расширение перечня форм разрабатываемых тестовых заданий с использованием технологий drag&drop, Flash и т.д.

В системе Интернет-тестирования в сфере профессионального образования продолжают свое функционирование такие проекты, как «Интернет-тренажеры для абитуриентов и поступающих в аспирантуру» и «Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата/специалитета».

Интернет-тренажеры для абитуриентов способствуют целенаправленной подготовке абитуриентов к сдаче ЕГЭ по 9 предметам. Педагогические измерительные материалы в данном тренажере гармонизированы с контрольно-измерительными материалами 2009–2014 гг.

Интернет-тренажеры для поступающих в аспирантуру предназначены для подготовки к вступительным и кандидатским экзаменам по дисциплинам «История и философия науки», «Английский язык».

Проект «Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата/специалитета» предполагает оценку готовности выпускника бакалавриата к осуществлению профессиональной деятельности и для поступления в магистратуру. В связи с требованиями ФГОС развитие проекта предусматривает разработку новой междисциплинарной модели ПИМ оценки уровня сформированности компетенций выпускника.

В настоящее время Интернет-тестирование в сфере профессионального образования – интенсивно развивающаяся система взаимосвязанных академических инновационных IT-проектов, отвечающих актуальным задачам и современным изменениям в высшем и среднем профессиональном образовании и имеющих перспективы своего дальнейшего развития.

Список литературы:

1. Болотов В. А. Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования / В. А. Болотов, В. П. Киселева, В. Г. Наводнов // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 12. – С. 2–6.

2. Киселева В. П. Оценка результатов обучения студентов по итогам ФЭПО: компетентностный подход / В. П. Киселева // Оценка компетенций и результатов обучения студентов в соответствии с требованиями ФГОС: материалы III Всероссийской науч.-практ. конференции. – М., 2012. – С. 31–35.