

Таким образом, одной из основных тенденций развития современных СМИ является активное употребление в печатных изданиях «для профессионалов» вариантов официально-делового стиля, в первую очередь законодательного и функционально-административного. Это ярко выражено в языке газеты «Эж-юрист» и журнала «Офицеры», представляющих функционально-стилевое единство и отвечающих эстетическим и информационным требованиям современного читателя-профессионала.

Библиографический список

1. Акопов, А.И. Основы издательского дела / А.И. Акопов // Ростов н/Д, 1996.
2. Аникина, М.Е. Типология периодической печати / М.Е. Аникина [и др.]. М., 2009.
3. Беспалова, А.Г. История мировой журналистики / А.Г. Беспалова [и др.]. Ростов н/Д, 2003.
4. Бочаров, А.Г. Основные принципы типологии современных журналов / А.Г. Бочаров // Вестник Московского университета, Сер. 10. Журналистика. 1973. № 3.
5. Засурский, Я.Н. Переход к рынку и кризис прессы / Я.Н. Засурский // Вестник Московского ун-та. Сер. 10. Журналистика. 1991. № 1.
6. Корконосенко, С.Г. Основы творческой деятельности журналиста / С.Г. Корконосенко. СПб., 2000.
7. Корнилов, Е.А. Типология журналистики / Е.А. Корнилов // Вопросы методологии и истории. Ростов н/Д, 1987.
8. Лисовский, Н.М. Русская периодическая печать 1703–1900 годов / Н.М. Лисовский. СПб., 1915.
9. Прохоров, Е.А. Исследуя журналистику / Е.А. Прохоров. М., 2005.
10. Тертычный, А.А. Жанры периодической печати / А.А. Тертычный. М., 2002.

УДК 378

АПРОБАЦИЯ В ТВЕРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ НОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

А.А. Тянина

Тверской государственный технический университет, г. Тверь

В результате присоединения России к Болонскому процессу, принятия Европейской системы гарантий качества образования и внедрения инновационных технологий обучения стали актуальны такие задачи, как образовательная мобильность, повышение требований к под-

готовке выпускников, а также использование новых подходов в практике внешнего оценивания качества образования.

Инновационным инструментом независимой оценки качества подготовки выпускников является Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ), позволяющий провести сертификацию бакалавров на соответствие профессиональным стандартам и способствующий повышению роли профессионально-общественной аккредитации образовательных программ [1].

Ключевыми принципами организации и проведения ФИЭБ являются:

- добровольность участия студентов;
- конфиденциальность индивидуальных результатов выпускников;
- независимость как от органов управления образованием, так и от вуза;
- добровольность признания сертификатов вузами и работодателями.

В декабре 2014 г. прошла апробация проекта ФИЭБ, в которой приняли участие 74 вуза из 45 регионов Российской Федерации. На пилотном этапе было получено 3 688 результатов тестирования по пяти направлениям подготовки бакалавриата [2].

В апреле 2015 г. ФИЭБ проходил по 10 направлениям подготовки на 70 базовых площадках в 40 регионах России. В процедуре оценки качества образования приняли участие около 4 300 выпускников из 106 образовательных организаций.

Впервые в 2015 г. ТвГТУ принял участие в ФИЭБ в качестве базовой площадки. Это означает, что вуз гарантирует организационное сопровождение и достаточную материально-техническую базу. Федеральным интернет-экзаменом для выпускников бакалавриата в ТвГТУ было охвачено семь направлений как гуманитарного, так и технического профиля: информатика и вычислительная техника; менеджмент; социология; экономика; теплотехника и теплоэнергетика; электроэнергетика и электротехника; строительство.

Для подготовки к экзамену студентам предлагалась программа экзамена, включающая перечень дисциплин базовой части профессионального цикла федеральных государственных образовательных стандартов и их содержание с указанием разделов и тем к ним, литературы для подготовки, а также перечня видов профессиональной деятельности и профессиональных задач, к которым готовится студент в ходе обучения в соответствии с федеральным образовательным стандартом.

Экзаменационный билет в форме педагогических измерительных материалов (ПИМ) состоит из двух частей: теоретической и практико-ориентированной.

В первой (теоретической) части ПИМ студентам предлагались тестовые задания по дисциплинам базовой части профессионального цикла ФГОС по направлениям подготовки. При регистрации студент

должен был выбрать не менее четырех дисциплин для формирования тестовых заданий первой части. Тестовые задания составлены с учетом требований тестологии. Их надежность и валидность подтверждена методами обработки классической теории тестирования [2].

Вторая (практико-ориентированная) часть ПИМ представлена заданиями, моделирующими профессиональные ситуации (кейс-задания, практико-ориентированные задания, квазиреальные ситуационные задания / задачи). Такие задания содержали описание профессиональной ситуации, приближенной к реальной, и задач (подзадач) к ней, количество и сложность которых могут быть различными. Кейс-задания составлены в соответствии с видами профессиональной деятельности и содержат задания, направленные на оценку готовности решать профессиональные задачи [2].

Максимальное количество баллов за правильное выполнение конкретной подзадачи междисциплинарного кейса устанавливается с учетом его сложности. Правильно выполненные кейс-задания второй части ПИМ позволяют студенту набрать 70 баллов.

По результатам ФИЭБ всем участникам выдаются квалификационные именные сертификаты, содержащие информацию по количеству набранных баллов. Участникам, набравшим наибольшее количество баллов, выдаются квалификационные именные сертификаты золотого, серебряного, бронзового уровня с указанием соответствия европейской рамке квалификаций.

Результаты участия студентов ТвГТУ в ФИЭБ в общем достаточно высоки, что подтверждается девятью золотыми, шестью серебряными и двумя бронзовыми сертификатами.

Следует отметить, что ТвГТУ как базовая площадка для проведения ФИЭБ выполнял следующие функции:

- обеспечивал аудитории компьютерным оборудованием, отвечающим предъявляемым техническим требованиям.

- предоставлял для проведения ФИЭБ аудитории, оборудованные веб-камерами;

- организовывал видеотрансляцию экзамена в сети Интернет.

- создавал рабочую группу для проведения ФИЭБ.

Проведение ФИЭБ на базовой площадке ТвГТУ дает возможность проанализировать технологию внешней оценки с точки зрения содержания, а также организационных вопросов.

Особая ситуация сложилась с подбором рабочей группы в составе сотрудников и преподавателей, заинтересованных в успешном проведении интернет-экзамена. Данный вопрос решался на всех уровнях. На совете университета деканами и заведующими кафедр были изучены цели и принципы интернет-экзамена, требования к его проведению и обязанности лиц, участвующих в ФИЭБ. Была сформирована рабочая группа и назначен ответственный сотрудник.

Немало пришлось потрудиться с мотивированием выпускников, поскольку участие в интернет-экзамене платное.

Что касается содержания, то у студентов возникли трудности с решением междисциплинарных кейс-заданий, при формировании которых не учитывался перечень дисциплин, выбранных студентом в первой части ПИМ. Многим выпускникам не хватило отведенного времени для тщательного выполнения всех полидисциплинарных заданий.

В настоящее время рабочей группой вуза отмечен ряд достоинств технологии ФИЭБ, как независимого контроля успеваемости:

проведение мониторинга результатов тестирования по направлениям и по программам, а также по дисциплинам;

объективное оценивание;

проверка профессиональной подготовки и квалификации;

набор абитуриентов на магистерские программы.

В будущем ТвГТУ планирует провести подготовительную работу со всеми категориями участников интернет-экзамена для решения организационных вопросов и достижения высоких результатов.

Библиографический список

1. Киселева, В.П., Наводнов, В.Г., Болотов, В.А. Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования / В.П. Киселев, В.Г. Наводнов, В.А. Болотов // Высшее образование сегодня. 2013. № 12. С. 2–6.

2. Болотов, В.А.. Новый федеральный Интернет-экзамен – новая технология независимой оценки качества подготовки бакалавров / В.А. Болотов [и др.] // Высшее образование сегодня. 2015. № 3. С. 19–23.

УДК 37.01(1-87)

АРХИТЕКТУРНЫЙ ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ МОТИВАЦИИ И САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

В.В. Федоров, М.В. Федоров, Д.А. Ханьгин

Тверской государственный технический университет, г. Тверь

Работа над дипломным проектом архитектора или инженера-архитектора традиционно занимала от 10 до 8 % в общем балансе времени обучения в вузе. С переходом на многоуровневую систему этот показатель снизился до 4 %. Понимая важность процесса дипломного проектирования в профессиональном становлении специалиста в области архитектурно-конструктивного проектирования, многие вузы вынуждено сократили экономические и организационно-технологические компоненты дипломного проекта; пришли к необходимости использования курсовых проектов