

## Формирование компетенций студентов-гуманитариев в рамках дисциплины «Русский язык и культура речи» с применением дистанционных образовательных технологий

Рассмотрены возможности формирования компетенций студентов-гуманитариев в рамках дисциплины «Русский язык и культура речи» с применением дистанционных образовательных технологий. Отмечены особенности дистанционного освоения курса. Указаны источники для разработки содержания курса: ФГОС и ФЭПО.

Методы активного обучения и развитие критического мышления студентов показаны через репродуктивные, продуктивные и тестовые задания 4 модулей с приведением примеров.

*Ключевые слова:* формирование компетенций; ФГОС; дистанционные образовательные технологии; методы активного обучения; критическое мышление; культура речи; функциональная стилистика; деловой русский язык; риторика; электронные лекции; репродуктивные задания; продуктивные задания; тестовые задания.

С 2008/09 учебного года в Гуманитарном университете была введена инновационная форма получения высшего образования: заочное обучение студентов с применением дистанционных образовательных технологий. Дисциплина «Русский язык и культура речи» является общеуниверситетской и изучается дистанционно на факультетах бизнеса и управления, компьютерных технологий, социальной психологии, а также социологическом и юридическом.

Содержательные и формальные рамки курса: соответствие требованиям ФГОС высшего образования по существующим в

\* *Светлана Владимировна Панченко*, канд. филол. наук, доцент кафедры современного русского языка, доцент кафедры русского и иностранных языков, АНО ВО «Гуманитарный университет» (г. Екатеринбург).

ГУ направлениям подготовки, наличие рабочей программы дисциплины для каждого факультета, объем курса в пределах 2 зачетных единиц, деление содержания на модули с отражением этого в технологической карте, отчетность – зачет в форме обобщающего теста.

Освоение учебного курса при дистанционном обучении имеет ряд особенностей: 1) теоретический материал изучается студентами самостоятельно с помощью обучающих ресурсов – традиционных печатных и электронных; 2) самостоятельная работа по всем модулям предполагает выполнение репродуктивных и продуктивных заданий; 3) контроль за усвоением материала осуществляется с помощью контрольно-оценочных заданий – самооценочных тестов и контрольно-оценочных тестов; 4) консультации и обратная связь проводятся в течение семестра в режиме on-line и off-line; 5) итог учебной работы с дистанционным контролем подводится в процентах и баллах.

Что надо обязательно учесть при разработке содержания курса и выборе методов активного обучения студентов-заочников? В-первых, общекультурные и профессиональные компетенции, указанные в новых ФГОС. Например, по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 39.03.01 «Социология», 40.03.01 «Юриспруденция»: «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК); 40.03.01 «Юриспруденция»: «способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь»; 39.03.01 «Социология»: «способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК). Очевидно, что многие компетенции предполагают лингвориторические навыки и находятся в поле языковой дисциплины. Во-вторых, имеет смысл использовать предыдущие ФГОС, ориентированные на содержание образования, в которых были указаны «основные разделы» дисциплины «Русский язык и культура речи», например: языковая норма, стили современного русского языка, речевое взаимодействие и другие. В-третьих, важно учесть традиционные разделы и множество элементов дисциплины, указанных в интернет-тренажере Федерального экзамена в сфере высшего профессионального образования (ФЭПО) [6]. На основе вышеперечисленного, в рамках дистанционного обучения было выделено 4 модуля: 1. «Культура речи», 2. «Функциональная стилистика», 3. «Деловой русский язык», 4. «Риторика».

В ходе создания содержательной базы дисциплины становится актуальным вопрос об учебной литературе. Студент-дистанцион-

ник не всегда имеет доступ к лучшим современным учебным пособиям, перечисленным в РПД и в оцениваемых заданиях. Поэтому дополнительно к библиографии был создан авторский курс электронных лекций для каждого модуля: 10 лекций модуля 1 и по 5 лекций для модулей 2, 3, 4. Электронные лекции дают студентам возможность изучать разделы при отсутствии учебника, преподавателю требовать знание материала, при неудовлетворительном выполнении задания или вопросах обучающегося отсылать к определенной лекции любого модуля. Обеспечение основными теоретическими материалами позволяет студентам действительно активно обучаться в контексте известной таксономии Б. Блума [2]: узнавать новое (понятия, термины, классификации и др.), понимать его, затем применять в предлагаемых заданиях, которые оцениваются, возвращаться к теории в случае необходимости, анализировать заданное и синтезировать собственные ответы.

Регистрация студентов в электронно-библиотечных системах «Znanium.com» и «Университетская библиотека онлайн» позволяет им формировать компетенции с использованием современных учебных пособий, новейших справочников и словарей. Например, при освоении норм устной речи целесообразен орфоэпический словарь под ред. М. Н. Свиридовой 2014 года издания [5], тогда как другие словари второго десятилетия XX века не всегда бесплатно доступны обучающимся в электронном виде и отсутствуют в фондах библиотеки. Некоторые учебные пособия содержат глоссарии [3; 7], что позволяет студентам знать и понимать термины дисциплины, учиться определять понятия.

Репродуктивное задание к каждому модулю не проверяется преподавателем и имеет обучающую цель. Оно содержит 1) вопросы для самостоятельного изучения, 2) перечень обучающих ресурсов, 3) ожидаемый результат изучения указанных вопросов, 4) рекомендации для облегчения выполнения задач (упражнения на уровне анализа, работы со словарем, заполнения предлагаемых таблиц), 5) перечень терминов, знание которых обязательно и дает возможность выполнить тестовое задание по данной теме. Для ориентации студента в объеме и способе изучения темы автор задания обязательно начинает с методических рекомендаций по его выполнению, например: «...для лучшего усвоения материала требуется не только чтение, но и активная интеллектуальная работа: обобщение учебного содержания из разных источников; самостоятельный подбор материалов по заданным темам, его анализ и систематизация, т. е. краткие выписки, составление картотеки, таблицы, конспектирование и прочее».

Продуктивное задание (ПЗ) проверяется преподавателем, система оценивания указана в технологической карте дисциплины.

Отчетность содержит: 1) выполнение определенного количества заданий по указанной теме; 2) усвоение рекомендованного учебного материала (учебные пособия и словари, лекции модуля, таблицы или схемы в них); 3) критерии оценивания; 4) оценку в процентах от максимальной. Например, в ПЗ № 1 «Нормы современного русского литературного языка» модуля 1 указаны такие критерии: точность помет из орфоэпического словаря, отсутствие лишней информации; правильность определения типов норм в заданиях; аккуратность оформления. Очень важно мотивировать студента на осознанное выполнение задания, поэтому все ПЗ разных модулей начинаются 1) с формулировки компетенций, 2) с усвоения целевой парадигмы «знать – уметь – владеть» и 3) с методов овладения данными компетенциями. Так, в ПЗ № 3 «Орфографические и пунктуационные нормы» модуля 3 заявлена цель – «знание, понимание, применение правил орфографии и пунктуации при работе с текстом» и метод – «анализ “слепого” текста: постановка пропущенных букв в словах и знаков препинания в предложениях с последующим объяснением правил». Также обязательно даны методические материалы – то, что поможет при выполнении задания, так как задаст направление мышления студента. Например, в ПЗ № 3 даны алгоритмы выбора орфограммы и пунктограммы, показывающие логическую цепочку выбора правила. В ПЗ № 2 «Функциональные стили русского литературного языка» модуля 2 приведен план функционально-стилевого анализа текста. Он сопровождается пояснительной запиской преподавателя: «При анализе языковых единиц конкретного текста используйте план, но избегайте буквальных перечислений из плана типа «в тексте отсутствуют канцеляризмы, разговорные слова» и т. п. Кроме перечисления особенностей языка на разных уровнях необходимы комментарии аналитического характера, объясняющие, для чего (почему) именно такие единицы языка используются в данном тексте (см. образец оформления)».

Образец организует студента формально и демонстрирует, как теория применима на практике. Например, в ПЗ № 4 «Риторика» модуля 4 в задании «Проанализируйте текст, а именно выделите языковые средства: 1) тропы; 2) риторические фигуры. ...» дан образец анализа речи митрополита Иоанна Сычева «Путь к спасению. Русский узел» [1, с. 135–136]: «Кто всеял в сердце ваше жажду...» – метафоры; «чистоты и целомудрия» – синонимический повтор.

Главная цель всех ПЗ – формирование компетенций и развитие критического мышления, которое является самостоятельным, сопоставляющим, вопросно-ответным, аргументирующим и социальным [4]. Об оригинальности заданий говорят примеры: номера 1–4 ПЗ № 1 об уровне норм невозможно выполнить без поисково-аналитической работы с орфоэпическим и толковым слова-

рями, а задания 5–6 предполагают понимание разницы между лексическими, морфологическими и синтаксическими нормами. ПЗ № 2 включает стилистический анализ пяти текстов по плану с приведением примеров после указания теоретических параметров из плана или лекции. В ПЗ № 3 необходимо словами объяснить написание слов и пунктуацию в предложениях «слепого» текста, что побуждает обучающегося использовать разные учебные ресурсы: лекции, справочники, интернет-источники. В ПЗ 4 анализ риторических средств выразительности в тексте должен сопровождаться самостоятельно подобранными примерами.

Для реализации методов активного обучения и в целях развития мышления студентов используются контрольно-оценочные тесты (КОТ), включающие 4 типа тестовых заданий: 1) закрытую форму с одним правильным вариантом ответа (40 %); 2) закрытая форма с несколькими правильными вариантами ответов (30 %); 3) открытую форму с написанием ответа (20 %); 4) установление соответствия (10 %), как в следующем примере:

1. Научный стиль	А. Субъективность, эмоциональность, конкретность
2. Разговорный стиль	Б. Оценочность, доступность, образность, демократичность
3. Официально-деловой стиль	В. Объективность, доказательность, точность, обобщенность, логичность, безличность, безэмоциональность
4. Публицистический стиль	Г. Однозначность, логичность, клишированность, унифицированность, безэмоциональность

Тесты для самоконтроля (СОТ) обучающиеся могут решать до получения доступа к КОТ, оценивая уровень знаний темы и знакомясь с принципом подачи контрольного материала.

Таким образом, к преимуществам системы дистанционного обучения можно отнести: во-первых, актуализацию триады «знать – уметь – владеть» при формировании компетенций; во-вторых, доступность изучаемого материала и возможность его сохранения у студента; в-третьих, индивидуальный подход преподавателя к каждому студенту путем общения через сайт; в-четвертых, необходимость пройти все модули и задания в них для получения зачета, что обеспечивает хороший результат освоения дисциплины.

## Литература

1. Аннушкин В. И. Риторика. Экспресс-курс : учеб. пособие. – М., 2007.
2. Кирилук Л. Г. Программа курса или использование методов активного обучения для достижения цели курса // Инновационное образование: методы активного обучения : метод. пособие. – Екатеринбург : Гуманитарный университет, 2006. – С. 26–27.
3. Костромина Е. А., Барковская Ю. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=272559&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272559&sr=1)
4. Клустер Д. Что такое критическое мышление? [Электронный ресурс]. – URL: <http://testolog.narod.ru/Other15.html>
5. Орфоэпический словарь современного русского языка [Электронный ресурс] / под ред. М. Н. Свиридовой. – М. : Аделант, 2014. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=241940&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241940&sr=1)
6. Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО). Структуры содержания по дисциплинам ВО. ГСЭ. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]. – URL: <http://fepo.i-exam.ru/node/152>
7. Штрекер Н. Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=446436&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446436&sr=1)