

## **ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕНА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ БАКАЛАВРИАТА (ФИЭБ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИКА**

*Мизринь Л.А., Порядина О.В.*

*Санкт-Петербургский государственный экономический университет  
Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования*

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» были внесены изменения. В соответствии со ст. 95 «Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ» [5]. В статье 95.1 обозначено: «Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся» [5]. Ведение образовательной деятельности должно осуществляться на основе федеральных государственных образовательных стандартов, которые обеспечивают: единство образовательного пространства Российской Федерации, а также соблюдение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения [5].

В апреле 2015 года впервые в России при поддержке ассоциации ведущих вузов в области экономики и менеджмента (АВВЭМ) был проведен Федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ). Федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ) реализуется как добровольная сертификация выпускников бакалавриата на соответствие требованиям ФГОС. Экзамен проводился 20 – 30 мая 2015 года в единое время на 70 базовых площадках – вузах, которые расположены по всей территории страны. Всего участвовало 4274 человека из 40 регионов РФ. На данном этапе ФИЭБ проводился по 10 направлениям подготовки (НП).

Одним из самых массовых направлений подготовки ФИЭБ-2015 стало НП «Экономика» – 43 базовых площадок и 1093 студента-выпускника [3]. Данное направление является одним из самых популярных и востребованных. Количество студентов, желающих получить высшее образование в сфере экономики и управления, не только не уменьшается, но даже возрастает. После окончания бакалавриата выпускники желают продолжить обучение в магистратуре именно по экономическим направлениям в ведущих вузах РФ, что позволит значительно повысить экономическую и финансовую грамотность, а также способность принимать эффективные управленческие решения.

Для подготовки и проведения ФИЭБ была разработана программа экзамена, которая включала: предметные поля (дисциплины) с указанием разделов и тем по разделам, списка рекомендованной литературы; перечень видов профессиональной деятельности и профессиональных задач к ним в соответствии с ФГОС.

Разработка заданий для проведения экзамена по направлению подготовки осуществлялась совместно с Ассоциацией ведущих вузов в области экономики и менеджмента (АВВЭМ) [1]. Экзаменационный билет состоял из двух частей. Первая часть (полидисциплинарная) включает тестовые задания для оценки знаний по дисциплине и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Задания были различных форм – множественный выбор, установление последовательности, установление соответствия, ввод числа. Вторая часть (междисциплинарная) включает практико-ориентированные кейс-задания на виды профессиональной деятельности.

В ходе проведения вебинаров, семинаров и дискуссий по поводу содержания экзамена по направлению подготовки Экономика для первой части ПИМ были выделе-

ны следующие предметные поля (дисциплины): «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Эконометрика», «Статистика», «Бухгалтерский учет и анализ», «Финансы». Из предложенных полей студенту предлагалось выбрать не менее четырех, что учитывалось при формировании 20 заданий (40 баллов ПИМ) полидисциплинарной части. Минимальное количество дисциплин (4 предметных поля) выбрали 88 % участников, 4,7 % участников выбрали 5 предметных полей и 7,3% участников выбрали все шесть предметных полей. Выбор предметных полей (дисциплин) в совокупности из 4-х в части 1 ПИМ у участников распределился следующим образом:

- «Микроэкономика» – 97% студентов;
- «Макроэкономика» – 97% студентов;
- «Финансы» – 90% студентов;
- «Бухгалтерский учет и анализ» – 71% студентов;
- «Статистика» – 43% студентов;
- «Эконометрика» – 23% студентов.

Вторая часть экзамена была представлена кейс-заданиями на виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки бакалавриата: «4.4. Бакалавр по направлению подготовки 080100 Экономика должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности» [4]:

*расчетно-экономическая деятельность*

– подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

– проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

– разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;

*аналитическая, научно-исследовательская деятельность*

– поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

– обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

– построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

– анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро-и макро-уровне как в России, так и за рубежом;

– подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

– проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;

– участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

*организационно-управленческая деятельность*

– участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;

– организация выполнения порученного этапа работы;

– оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;

– участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом право-

вых, административных и других ограничений;

*педагогическая деятельность*

– преподавание экономических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

Студенту, принимавшему участие в ФИЭБ по направлению подготовки «Экономика» во второй части ПИМ было предложено три кейс-задания на виды профессиональной деятельности: расчетно-экономическая; аналитическая, научно-исследовательская; организационно-управленческая. Каждое кейс-задание представлено общим фрагментом и пятью подзадачами к нему. Общий фрагмент представляет собой конкретную профессионально-ориентированную ситуацию, усложнен вложенными файлами для скачи-

вания, предназначенных для последующей работы с ними. Каждая подзадача включает междисциплинарное задание в тестовой форме, выполняя которое студент использует предложенные в общем фрагменте файлы и демонстрирует готовность к решению профессиональных задач в соответствии с конкретным видом профессиональной деятельности. За решение кейс-заданий можно было получить максимум 60 баллов [2]. В прошедшем весной 2015 года ФИЭБ профессиональным сообществом было принято решение не проводить тестирование студентов по виду профессиональной деятельности – педагогическая деятельность.

Оценка результатов выполнения ПИМ проводилась в соответствии с Положением о ФИЭБ [3]. Каждый участник в зависимости от набранных баллов получил сертификат – золотой, серебряный, бронзовый или сертификат участника (рис. 1).



Рисунок 1 – Диаграмма распределения сертификатов среди участников ФИЭБ по направлению подготовки Экономика

Из 1093 студентов – выпускников, принявших участие в ФИЭБ по направлению подготовки Экономика, 10 % (113 человек) получили золотой сертификат (более 56% баллов за ПИМ); 17 % (185 человек) – серебряный сертификат (от 48 до 55 баллов за ПИМ); 28 % (303 человека) – бронзовый

сертификат (от 38 до 47 баллов за ПИМ) и 45 % (492 человека) – сертификат участника (менее 37 баллов за ПИМ).

Результаты решения заданий студентами по направлению подготовки Экономика представлено на рисунке 2.

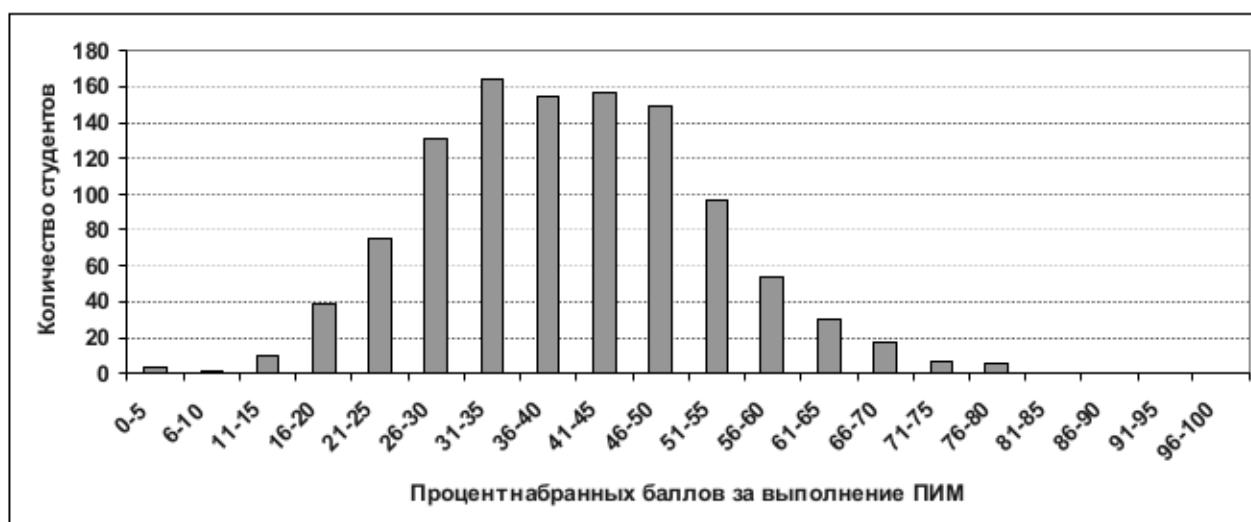


Рисунок 2 – Диаграмма распределения результатов по проценту набранного балла за выполнение ПИМ по направлению подготовки Экономика

Необходимо отметить, что общее распределение результатов смещено влево. Рассмотрим результаты выполнения заданий по каждой из двух частей ПИМ (рисунки 3 – 4).

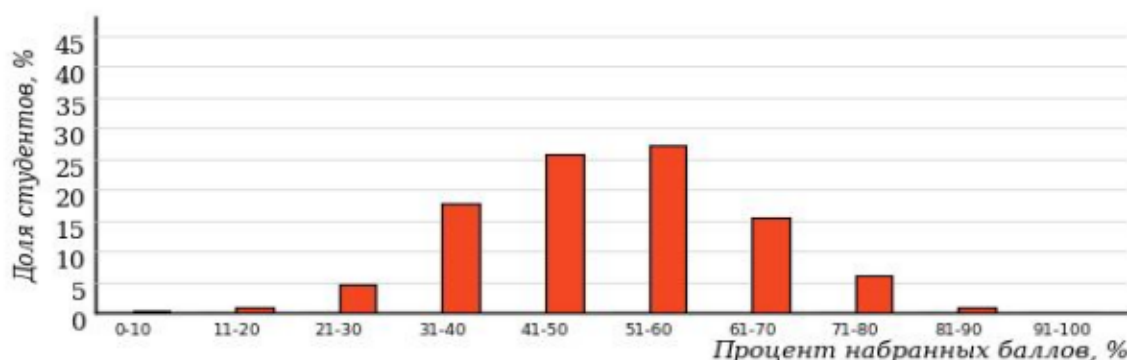


Рисунок 3 – Диаграмма распределения результатов по проценту набранного балла за выполнение заданий части 1 ПИМ (направление подготовки Экономика)

За задания первой части ПИМ менее 30% баллов набрали 6% студентов; от 31 до 40% – 17% студентов; от 41 до 50% – 26 %

студентов; от 51 до 60 % – 27 % студентов; от 61 до 70 % – 16 % студентов; от 71 до 80 % – 6% студентов; свыше 81 % – 2 %.

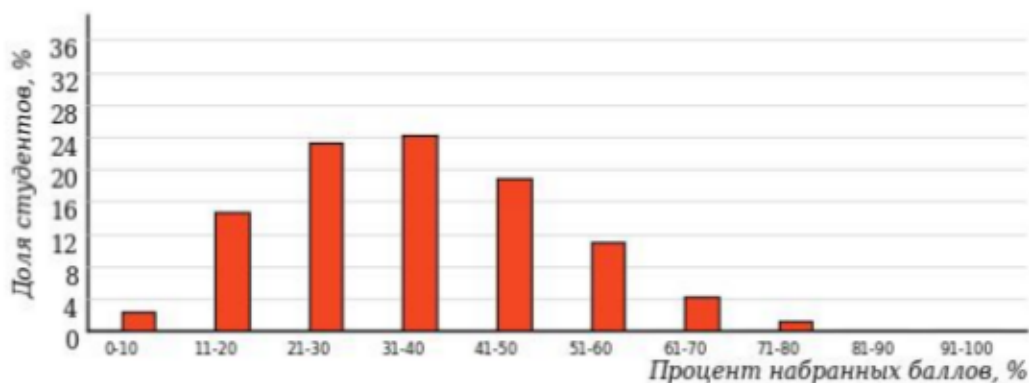


Рисунок 4 – Диаграмма распределения результатов по проценту набранного балла за выполнение заданий части 2 ПИМ (направление подготовки Экономика)

За задания второй части ПИМ менее 20 % баллов набрали 17 % участников; от 21 до 30 % баллов – 23 % участников; от 31 до 40 % – 24 % участников; от 41 до 50 % – 18 % участников; от 51 до 60 % – 11 % участников; от 61 до 70 % – 5 % участников и свыше 71 % – 2 % участников ФИЭБ.

Процент набранных баллов в первой части ПИМ имеет нормальное распределение, а результаты решения междисциплинарной части экзамена говорят о том, что выпускники пока еще не готовы к решению междисциплинарных практико-ориентированных задач. Готовность выпускника – бакалавра к профессиональной деятельности сразу по окончании вуза остается на невысоком уровне, о чем также свидетельствуют выводы об уровне сформированности профессиональных компетенций, представленные базовым площадкам в педагогическом анализе результатов тестирования их выпускников. Данный аналитический отчет, сформированный по результатам независимой оценки, позволя-

ет провести сравнение результата освоения образовательной программы конкретного вуза и аналогичных программ других вузов, а также детально проанализировать продемонстрированные результаты тестирования, выявить положительные и отрицательные тенденции, использовать для принятия и обоснования управленческих решений.

Участие студентов в ФИЭБ и получение сертификата расширяет возможности выпускника и повышает их мобильность, так как полученный сертификат может быть засчитан как часть государственного экзамена, а также учтен при приеме в магистратуру как в ведущие, так и региональные вузы. Широкое распространение процедур независимой профессионально-общественной оценки, подключение к ним ассоциаций вузов и учебно-методических объединений в системе высшего образования в России позволяет гарантировать обеспечение качества образования и его достойный уровень.

#### Список литературы

1. Болотов, В.А. Новый федеральный интернет-экзамен – новая технология независимой оценки качества подготовки бакалавров [Текст] / В.А. Болотов, В.Г. Наводнов, В.В. Пылин, О.В. Порядина, Е.П. Чернова // Высшее образование сегодня. – №3 – 2015. – С. 19-23.
2. Наводнов, В. Г. Новый инструмент независимой оценки [Текст] / В.Г. Наводнов // Аккредитация в образовании. – 2015. – № 4 (80). – С. 2-16.
3. Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.url: http://bakalavr.i-exam.ru/node/341](http://bakalavr.i-exam.ru/node/341).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 081100 Государственное и муниципальное управление (квалификация (степень) «бакалавр») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.url: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/380304\\_gosmunupr.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/380304_gosmunupr.pdf)
5. Федеральный закон от 26 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

### СПЕЦИФИКА РАЗРАБОТКИ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖМЕНТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕНА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ БАКАЛАВРИАТА (ФИЭБ)

*Лисичкина Ю. С., Суворова А.П., Порядина О. В., Наумова Т.М.*

*Финансовый университет при Правительстве РФ*

*Поволжский государственный технологический университет*

*Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования*

*Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования*

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образо-

вательных программ высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Важным условием