

**Малакшинова Н.Ш.** доцент  
Восточно-Сибирский государственный университет  
технологий и управления  
670013, Россия, г. Улан-Удэ, Ключевская, 40в, +7(3012)431415  
[malak2002@mail.ru](mailto:malak2002@mail.ru)

**ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ  
«АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»  
ДЛЯ БАКАЛАВРОВ-ЮРИСТОВ**

*Данная статья посвящена вопросам использования информационных технологий в преподавании «административного права» бакалаврам-юристам.*

*Представлены различные аспекты применения ИТ в формировании компетенции будущих юристов.*

*Автором представлены собственные доводы необходимости применения ИТ в преподавании дисциплины «Административное право». В статье уточняются конкретные профессиональные ситуации и электронные носители информации, способствующие их разрешению с использованием конкретных ИТ в процессе подготовки бакалавров к правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной и педагогической деятельности.*

*Ключевые слова: информационная технология, использование информационных технологий, компетентность, административное право, навыки самостоятельной работы, юридические дисциплины, профессиональная деятельность.*

**Malakshinova N.Sh.** Associate Professor  
East Siberia State University of Technology and Management  
670013, Russia, Ulan-Ude, Klyuchevskaya St., 40V, +7(3012)431415,  
e-mail: malak2002@mail.ru

**THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN TEACHING  
"ADMINISTRATIVE LAW" TO BACHELORS MAJORING  
IN LAW**

*This article focuses on the use of information technology in the teaching of "Administrative law" to bachelors majoring in Law.*

*It presents various aspects of using information technology in the formation of the competence of future lawyers.*

*The author presents her own arguments for the use of IT in teaching the subject "Administrative Law". The article elaborates on specific situations and professional electronic media to facilitate their resolution with the use of specific IT in the process of preparing a bachelor for law-making, law enforcement, judicial, expert consulting, and teaching activities.*

*Key words: information technology, use of information technology, competence, administrative law, independent work skills, legal disciplines, professional activity.*

Проблема российского юридического образования становится широко дискутируемой, особенно вопросы ее реформирования. Профессиональная компетентность юристов – выпускников вузов страны не соответствует ни международным, ни государственным образовательным стандартам, ни требованиям работодателей. При этом очевидна зависимость качества юридического образования от качества преподавания. Развитие отечественной юридической науки и отраслей права предполагает повышенные требования к профессиональной подготовке юриста, его компетентности, эрудиции, интеллектуальности и общей культуре. Главным приоритетом в образовании стал вопрос становления личности обучающегося, которое зависит, в том числе, от межличностных связей, применения новых технологий в процессе обучения, в конечном счете, трансформация студента в субъект процесса собственного обучения.

В связи с этим существенную значимость приобретают проблемы определения педагогических средств, способствующих профессиональному и личностному становлению будущих юристов. Быстрое старение и обновление полученных знаний ставят перед системой высшего образования задачу постоянного повышения квалификации, овладения современными достижениями науки. Профессиональная подготовка юриста должна способствовать формированию способности самостоятельно учиться. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Правовые дисциплины не могут преподаваться также как все другие дисциплины, они требуют несколько других подходов.

Преподаватель лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

К примеру, в результате освоения студентами дисциплин профессионального цикла образовательной программы должны быть сформированы профессиональные компетенции в право-творческой, правоприменительной, правоохранительной и экспертно-консультационной деятельности.

Огромный объем информации законодательного и подзаконного нормативного материала, постоянно изменяющееся законодательство, буквально ежедневно, требует использования информационных технологий, как в ходе аудиторных занятий, так и в самостоятельной работе студентов.

Одним из решений данной проблемы возможно обучение с использованием информационных технологий. Предполагается их использование, как в ходе аудиторных занятий, так и в самостоятельной работе студентов. Использование лекций-презентаций значительно расширяет возможности преподавателя в использовании иллюстративного и практического материала (например, использование судебной статистики, статистических данных органов государственной власти, использование документов органов государственной власти в электронном виде). Мультимедиа лекции в системе высшего профессионального образования можно использовать для преподавания практически всех курсов. Качество и степень освоения учебного материала, как показывает практика, существенно возрастают. Помимо обеспечения богатой образовательной среды, здесь сказывается и то, что преподаватель, сократив время на воспроизведение информации, получает существенно больше времени на объяснение материала.

Для овладения компетенциями, установленными федеральными стандартами образования, студент должен научиться:

- уметь обрабатывать источники права и его историю. Поэтому, прежде всего, необходимо научить студентов-юристов обращаться с источниками, они должны уметь отыскивать подходящие статьи законов, применить к ним выработанные наукой правила толкования. Для этого на первом курсе студентов обучают

работать с системой Консультант Плюс, Гарант и другими электронными системами поиска правовой информации.

- уметь систематизировать добытый материал, юридические конструкции, обучить построению исторических гипотез, установлению перспективы в добытых сведениях, разделению на периоды и т. д. Для этого необходимо использовать Windows, Excel для построения таблиц, графиков, презентаций и др.

- уметь создать новую правовую норму, применить существующие в конкретной ситуации, найденные путем поиска среди множества НПА. Людям, посвящающим себя судебной или административной деятельности, приходится иногда участвовать в создании проектов нормативно-правовых актов, или, проектов локальных нормативных актов. Для этого преподаватель отсылает студентов к программе информационной поддержки образования – Консультант Плюс, который кроме законов, содержит материалы административных регламентов, судебной практики, труды классиков права, учебники по праву, сборники задач и т.д. Кроме этого поиск возможен на официальных сайтах органов государственной власти.

- уметь читать учебную и научную литературу, периодическую печать. Для этого ему необходимо использовать информационные технологии для поиска в электронных библиотечных системах, получив пароль и логины и навыки пользователя.

Особенностью последних изменений в требованиях к компетенции можно назвать следующее, в дидактических единицах тестов проверки знаний студентов, предлагаемых ФЭПО включены новые институты административного права ранее не представлявшие собой такой интерес для изучения в рамках подготовки специалистов. Речь идет о необходимости изучения студентами совокупности административно-правовых норм и вопросов правового и организационного обеспечения деятельности различных органов исполнительной власти по все сферам государственного управления. Процесс совершенствования государственной власти и расширения правоприменительных органов государственного управления невозможно представить без юристов, специализирующихся на знаниях в указанной области.

Библиография

1. Новиков А.М. Новиков А.Д. Как оценивать качество образования? // [http://www.anovikov.ru/artikle/kacth\\_obr.htm](http://www.anovikov.ru/artikle/kacth_obr.htm)
2. Овчинникова Ю.В. Актуальность повышения квалификации преподавателей права в направлении развития педагогической составляющей их профессиональной компетенции // Юридическое образование и наука, 2011. № 4 С.20-22

Bibliography

1. How to Assess the Quality of Education? Novikov A.M., Novikov A.D. // [http://www.anovikov.ru/artikle/kacth\\_obr.htm](http://www.anovikov.ru/artikle/kacth_obr.htm).
2. Ovchinnikova Yu. V. The Relevance of Training Law Teachers in terms of development of a pedagogical component of their professional competence // Legal Education and Science, 2011. № 4. - P.20-22.