

За задания второй части ПИМ менее 20 % баллов набрали 17 % участников; от 21 до 30 % баллов – 23 % участников; от 31 до 40 % – 24 % участников; от 41 до 50 % – 18 % участников; от 51 до 60 % – 11 % участников; от 61 до 70 % – 5 % участников и свыше 71 % – 2 % участников ФИЭБ.

Процент набранных баллов в первой части ПИМ имеет нормальное распределение, а результаты решения междисциплинарной части экзамена говорят о том, что выпускники пока еще не готовы к решению междисциплинарных практико-ориентированных задач. Готовность выпускника – бакалавра к профессиональной деятельности сразу по окончании вуза остается на невысоком уровне, о чем также свидетельствуют выводы об уровне сформированности профессиональных компетенций, представленные базовым площадкам в педагогическом анализе результатов тестирования их выпускников. Данный аналитический отчет, сформированный по результатам независимой оценки, позволя-

ет провести сравнение результата освоения образовательной программы конкретного вуза и аналогичных программ других вузов, а также детально проанализировать продемонстрированные результаты тестирования, выявить положительные и отрицательные тенденции, использовать для принятия и обоснования управленческих решений.

Участие студентов в ФИЭБ и получение сертификата расширяет возможности выпускника и повышает их мобильность, так как полученный сертификат может быть засчитан как часть государственного экзамена, а также учтен при приеме в магистратуру как в ведущие, так и региональные вузы. Широкое распространение процедур независимой профессионально-общественной оценки, подключение к ним ассоциаций вузов и учебно-методических объединений в системе высшего образования в России позволяет гарантировать обеспечение качества образования и его достойный уровень.

#### Список литературы

1. Болотов, В.А. Новый федеральный интернет-экзамен – новая технология независимой оценки качества подготовки бакалавров [Текст] / В.А. Болотов, В.Г. Наводнов, В.В. Пылин, О.В. Порядина, Е.П. Чернова // Высшее образование сегодня. – №3 – 2015. – С. 19-23.
2. Наводнов, В. Г. Новый инструмент независимой оценки [Текст] / В.Г. Наводнов // Аккредитация в образовании. – 2015. – № 4 (80). – С. 2-16.
3. Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.url: http://bakalavr.i-exam.ru/node/341](http://bakalavr.i-exam.ru/node/341).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 081100 Государственное и муниципальное управление (квалификация (степень) «бакалавр») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.url: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/380304\\_gosmunupr.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/380304_gosmunupr.pdf)
5. Федеральный закон от 26 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

### СПЕЦИФИКА РАЗРАБОТКИ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖМЕНТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕНА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ БАКАЛАВРИАТА (ФИЭБ)

*Лисичкина Ю. С., Суворова А.П., Порядина О. В., Наумова Т.М.*

*Финансовый университет при Правительстве РФ*

*Поволжский государственный технологический университет*

*Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования*

*Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования*

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образо-

вательных программ высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Важным условием

обеспечения качества образовательных услуг является сопоставимость учебных планов и предметных программ, что в конечном итоге приводит к стандартизации требований к результату обучения выпускника – компетенциям. В связи с изменениями в системе образования массовый переход на бакалавриат произошел в 2011 году, поэтому в 2015 году состоялся большой выпуск бакалавров. Перед выпускниками-бакалаврами стоял новый выбор – продолжить обучение в магистратуре или закончить обучение. Тех, кто решил продолжить обучение, ждут вступительные испытания. Такая ситуация соответствует динамично изменяющемуся рынку труда и потребностям общества.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся. В апреле 2015 года прошел Федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ) как добровольная сертификация выпускников бакалавриата. Экзамен проводился на 70 базовых площадках – вузах, которые расположены по всей территории страны, в одно и то же время, что обеспечивает прозрачность проведения экзамена и сопоставимость полученных результатов, оперативную компьютерную централизованную обработку результатов. Всего участвовало 4274 человека из 40 регионов РФ. ФИЭБ проводился по 10 направлениям подготовки.

Для подготовки к экзамену по каждому направлению подготовки была составлена программа, включающая дисциплины в соответствии с ФГОС (содержание по дисциплине с указанием разделов и тем, список рекомендованной литературы); перечень профессиональных задач по видам профессиональной деятельности, к которым готовится студент в ходе обучения.

ФИЭБ проводился по десяти направлениям подготовки, в том числе по направлению 38.03.02 (080200.62) Менеджмент. Разработка экзаменационных материалов по данному направлению осуществлялась совместно с Ассоциацией ведущих вузов в области экономики и менеджмента (АВВЭМ), членами которой являются 19 вузов РФ. Педагогические измерительные материалы (ПИМ) состоят из двух частей [1]. Первая часть представляет собой полидисциплинарные задания в тестовой формы (задания на множественный выбор, установление последовательности или соответствия, ввод числа и др.). Вторая часть включает практико-ориентированные междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют видам профессиональной деятельности, определенным в федеральном государственном стандарте по данному направлению подготовки бакалавра. Таким образом, экзаменационный билет (ПИМ) участника ФИЭБ состоял в первой части из 20 заданий на выбранные предметные поля, во второй части представлен тремя кейс-заданиями в соответствии с видами профессиональной деятельности ФГОС ВПО. Каждое кейс-задание включало пять практико-ориентированных заданий, для решения которых необходимо было использовать предложенные в общем фрагменте вложенные файлы [3].

Так, для направления подготовки Менеджмент в первой части экзамена были выделены следующие предметные поля (дисциплины): «Теория менеджмента», «Маркетинг», «Стратегический менеджмент», «Финансовый менеджмент», «Экономическая теория», «Учет и анализ». Студенту была предоставлена возможность самостоятельного выбора из данных шести предметных полей не менее четырех, после чего в автоматизированном режиме по специально разработанному алгоритму формировался комплект заданий. За решение заданий части 1 ПИМ можно было получить максимум 40 баллов. Выбор таких предметных полей стал результатом дискуссий между разработчиками заданий проекта. В основу выбора был заложен принцип комплексности и совместимости траекторий обучения бакалавров разных профи-

лей подготовки, а также учитывалось, какими знаниями и умениями должен обладать бакалавр по направлению подготовки.

Минимальное количество предметных полей (4 поля) выбрали 81 % участников ФИЭБ, 5 полей – 11,8 %, все 6 полей – всего 7,3 %. Рейтинг выбранных предметных полей сложился следующим образом: наиболее популярными оказались дисциплины

«Стратегический менеджмент» (около 93% студентов), «Теория менеджмента» и «Маркетинг» (около 92% студентов по каждому предметному полю), наименее востребованным оказалось предметное поле «Учет и анализ» (около 30 % студентов). Остальные предметные поля выбрали около 60 % участников ФИЭБ (рис. 1).

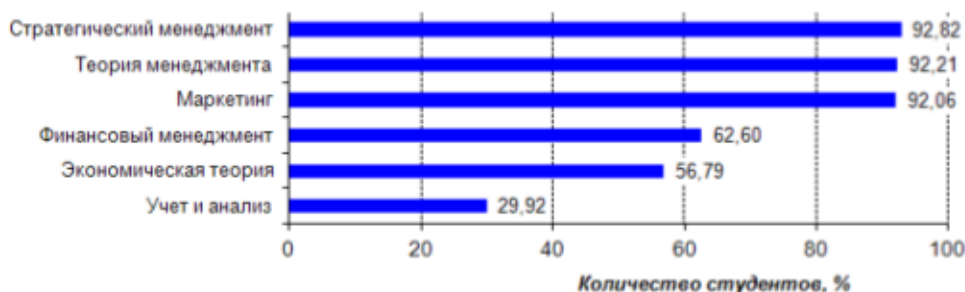


Рисунок 1 – Рейтинг предметных полей (дисциплин), выбранных участниками ФИЭБ по направлению подготовки Менеджмент

Во второй части ПИМ было предложено три кейс-задания на организационно-управленческую, информационно-аналитическую, предпринимательскую виды профессиональной деятельности, каждое из которых направлено на решение каких-либо профессиональных задач (табл. 1) [4]. Кейс-задание представлено общим фрагментом, в котором описана конкретная профессионально-ориентированная ситуация, и включает несколько междисципли-

нарных заданий в тестовой форме, выполняя которые студент демонстрирует готовность к решению профессиональных задач в соответствии с конкретным видом профессиональной деятельности. Общий фрагмент для каждого кейс-задания усложнен вложенными файлами, предназначенными для последующей работы с ними. За вторую часть экзамена можно было получить максимум 60 баллов [3].

Таблица 1 – Виды профессиональной деятельности по направлению подготовки Менеджмент

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности
организационно-управленческая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);</li> <li>- участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;</li> <li>- планирование деятельности организации и подразделений;</li> <li>- формирование организационной и управленческой структуры организаций;</li> <li>- организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;</li> <li>- разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);</li> <li>- контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;</li> <li>- мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей.</li> </ul>
информационно-аналитическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;</li> <li>- построение внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;</li> <li>- создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка эффективности проектов;</li> <li>- подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;</li> <li>- оценка эффективности управленческих решений.</li> </ul>
предприниматель-ская	- разработка бизнес-планов создания нового бизнеса; организация предприниматель-ской деятельности.

В проведенном в апреле 2015 года ФИЭБ по направлению подготовки Менеджмент приняло участие 655 студентов (15 % всех участников ФИЭБ). В зависимости от набранных баллов участники получили золотой, серебряный, бронзовый именной сертификат или сертификат участника. 68 человек получили золотые сер-

тификаты, 114 – серебряные, 168 – бронзовые, 305 человек получили сертификаты участника (рис. 2). Студенты, получившие сертификат участника, набрали от 4 до 39 баллов за ПИМ, бронзовый сертификат – от 40 до 47 баллов, серебряный – от 48 до 55 баллов, золотой – от 56 баллов и выше.

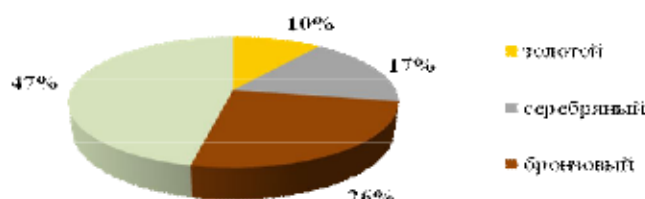


Рисунок 2 – Диаграмма распределения сертификатов среди участников ФИЭБ по направлению подготовки Менеджмент

В целом экзамен показал следующие результаты: 3 % студентов набрали от 0 до 20 % возможных баллов, 48 % студентов – от 21 до 40 %, 45 % студентов – от 41 до 60 %, 4 % студентов – от 61 до 80 % возможных баллов.

При решении первой части ПИМ около 3 % студентов набрали от 11 до 20 % воз-

можных баллов, 6 % студентов – от 21 до 30 %, 16 % студентов – от 31 до 40 %, 26 % студентов – от 41 до 50 %, 25 % студентов – от 51 до 60 %, 17 % студентов – от 61 до 70 %, 6 % студентов – от 71 до 80 %, 1 % студентов – свыше 81 % возможных баллов (рис. 3).

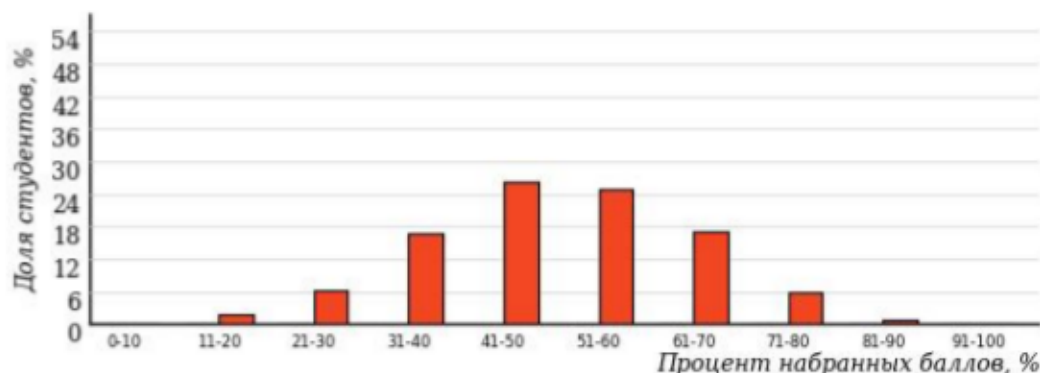


Рисунок 3 – График распределения количества набранных баллов за 1 часть ПИМ среди участников ФИЭБ по направлению подготовки Менеджмент

Рассмотрим результаты второй части экзамена, так как именно решение междисциплинарных кейс-заданий вызвало наибольший интерес у участников проекта. Так, 115 участников набрали от 0 до 20 % возможных баллов, 389 участников – от 21 до 40 %, 148 участников – от 41 до 60 % и

только 3 участника набрали свыше 61 % баллов за задания части 2 ПИМ. Уровень сформированности профессиональных компетенций по кейс-заданиям части 2 ФИЭБ по направлению подготовки Менеджмент представлен в табл. 2.

Таблица 2 – Уровень сформированности профессиональных компетенций по кейс-заданиям части 2 ПИМ участниками ФИЭБ по направлению подготовки Менеджмент

Вид профессиональной деятельности	Совокупность профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности	Процент студентов на уровне			Процент студентов на уровне не ниже базового, %
		низкий	базовый	высокий	
Организационно-управленческая	ПК-1 – ПК-25	73,3%	22,7%	4,0%	26,7%
Информационно-аналитическая	ПК-26 – ПК-47	74,4%	17,7%	7,9%	25,6%
Предпринимательская	ПК-48 – ПК-50	77,1%	18,5%	4,4%	22,9%

Так по совокупности профессиональных компетенций ПК-1 – ПК-25 (Кейс 1) 73,3 % студентов имеют низкий уровень сформированности профессиональных компетенций, 22,8 % – базовый уровень, 4 % – высокий уровень; ПК-26 – ПК-47 (Кейс 2) 74,4% студентов имеют низкий уровень сформированности профессиональных компетенций, 17,7 % – базовый уровень, 18,5 % – высокий уровень; ПК-48 – ПК-50 (Кейс 3) 77,1% студентов имеют низкий уровень сформированности профессиональных компетенций, 8,0 % – базовый уровень, 4,4 % – высокий уровень. Самыми сложными для участников стали кейс-задания, связанные с предпринимательской профессиональной деятельностью.

Разработанные для ФИЭБ ПИМ прошли процедуры внешнего и внутреннего рецензирования, а также процедуру экспертизы структуры и содержания ПИМ. Данные процедуры предполагают рецензирование заданий куратором по предметному полю,

куратором по направлению подготовки, а также рецензирование внешними экспертами – специалистами вузов и профессиональных сообществ, которые не являются разработчиками заданий. Проведение таких процедур обеспечивает высокое качество предлагаемых в экзамене ПИМ и их соответствие федеральному государственному стандарту.

Федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата является важным элементом организации образовательного процесса посредством упорядочения системы контроля знаний, умений и навыков студентов, формирования у них компетенций в рамках отдельной учебной дисциплины или групп дисциплин в условиях ФГОС ВПО. Участие выпускника в данном проекте дает ему возможность оценить качество подготовки, а полученный сертификат может быть принят как часть государственного экзамена и учтен при приеме в магистратуру [2].

#### Список литературы

1. Болотов В.А. Новый федеральный интернет-экзамен – новая технология независимой оценки качества подготовки бакалавров [Текст] / В.А. Болотов, В.Г. Наводнов, В.В. Пылин, О.В. Порядина, Е.П. Чернова // Высшее образование сегодня. – №3 – 2015. – С. 19–23.
2. Концепция и технология проведения Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования [Текст] / В. Г. Наводнов, В. П. Киселева, А. Н. Губина, К. Н. Киселева, О. В. Порядина, В. В. Пылин, Е. П. Чернова. – Йошкар-Ола: СТРИНГ, 2014. – 59 с.
3. Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.url: http://bakalavr.i-exam.ru/node/341](http://bakalavr.i-exam.ru/node/341).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 080200 Менеджмент (квалификация (степень) «бакалавр») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.url: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/8/20111115140436.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/8/20111115140436.pdf).