

негативное отношение классу выявилось у 43 % испытуемых, агрессивное поведение отметилось у 31 % учеников, непонимание в общении имеются у 13 % детей. Класс дружным считают меньше половины учеников, а именно 44 % . По результатам диагностики проводилось профилактическое занятие «Мир без конфликтов», включающее в себя беседу и игру «Необитаемый остров». В беседе ученики глубже окунулись в проблему конфликтов. Ребята внимательно слушали нас, задавали интересующие вопросы. В игре «Необитаемый остров» ребята должны были понять значимость каждого члена класса для достижения общей цели, быть единым целым. Занятие удалось, все принимали активное участие, выполняли упражнения, различные задания. Ребята вели себя хорошо и были заинтересованы. Во время проведения занятия особых споров между учениками не возникало, все ладили друг с другом и в итоге ушли с приподнятым настроением. В игре ребята раскрыли себя с новой, лучшей стороны и это помогло им преодолеть многие конфликты в классе и стать дружнее.

После проведения занятия «Мир без конфликтов» ученики прошли повторную диагностику, вследствие чего мы получили следующие результаты: негативное отношение классу у 33 % учеников, агрессивное поведение было выявлено только у 23 % детей, непонимание в общении у 12 % учащихся, класс дружным считают 63 % детей. По результатам диагностики отметилось снижение частоты возникновения конфликтов среди учащихся, у детей повысился интерес детей к занятиям. Учителя также отметили положительный результат проведенных занятий. Дети стали лучше друг другу относиться, в классах присутствует благоприятная атмосфера. Также было отмечен положительный отзыв родителей, которые согласились с тем, что занятия такого рода нужны. По итогам исследования можно сделать вывод о том, что занятия по профилактике конфликтов необходимо проводить регулярно, так как взаимоотношения внутри класса непосредственно влияют на настроение учеников и их успеваемость.

Список литературы:

1. Андреев В.И. Конфликтология. Искусство споров, ведение переговоров, разрешение конфликтов. М.: Просвещение, 2005 - 138с.
2. Анцупов А.Я. Конфликтология: учебное пособие для вузов. М.: ЮНИТИ, 1999 – 551с.
3. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям. М.: Владос, 1999 – 174 с.

© Гимадеева Л.М., 2016

Гордеева Е.Е.

аспирантка кафедры педагогики и психологии профессионального образования
Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К.А. Тимирязева, г. Москва, Российская Федерация

ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество образовательного процесса рассматривается как совокупность качественных условий, процессов, технологий, сопровождающих процесс обучения и результатов деятельности преподавателей.

Проблема поиска путей повышения качества образования стала одной из наиболее актуальных для каждого образовательного учреждения. *Оценка учебных достижений студентов* является одним из наиболее важных элементов в высшем образовании. Ее результаты оказывают большое влияние на мотивацию к обучению и будущую карьеру студентов. Кроме того, оценка дает возможность получить существенную для учебных заведений информацию об эффективности обучения [1].

Это понимание позволило выработать в ФБГОУ ВПО «МГУП имени Ивана Федорова» внутреннюю и внешнюю системы контроля и оценки учебных достижений обучающихся.

Внутренняя система диагностики уровня знаний реализуется через *балльно - рейтинговую систему*, которая представляет собой процесс перманентного отслеживания и распределения студентов по результатам комплексной оценки их персональных достижений в учебной деятельности.

К числу основных аспектов данной системы относятся:

- проведение систематического внутривузовского контроля и аудита результатов учебной деятельности, успешности обучения и соответствия уровня знаний, умений и навыков обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- стимулирование систематической аудиторной и самостоятельной работы обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся к освоению профессиональных образовательных программ с помощью более гибкой дифференциации оценки результатов их учебной работы;
- определение объективного места, которое занимает обучающийся среди сокурсников в соответствии со своими успехами в учебе;
- активизация работы профессорско - преподавательского состава и обучающихся по обновлению и совершенствованию содержания, форм и методов обучения;
- формирование навыков самоорганизации учебного труда и самооценки у обучающихся;
- сопоставимости результатов обучения с европейской системой оценки знаний обучающихся [2].

Таким образом, балльно - рейтинговая система активизирует работу обучающихся во время семестра, побуждает их систематически готовиться к занятиям, повышает конкуренцию среди обучающихся, что, в свою очередь, способствует росту их учебных достижений.

Внутренняя система оценки учебных достижений студентов дополняется внешней системой, которая разрабатывается НИИ мониторинга качества образования. Она реализуется в три этапа.

На первом этапе проводится диагностическое тестирование студентов первых курсов. Диагностика уровня знаний обучающихся, позволяет определить реальный уровень обязательной подготовки студентов - первокурсников по дисциплинам школьного курса на базе 11 классов. Диагностика уровня знаний проводится в начале семестра и позволяет выявить «проблемные» разделы учебной программы, которым следует уделить больше

внимания на занятиях с конкретной группой и через поддерживающие курсы базовых дисциплин, а также скорректировать рабочие программы для увеличения часов проблемных тем или разделов.

Вторым этапом является использование «Интернет - тренажеров в сфере образования». Система «интернет - тренажеры» представляет собой программный комплекс, в основу которого положена целенаправленная тренировка обучающихся в процессе многократного решения тестовых заданий по всем дисциплинам учебного плана [3].

Третий этап осуществляется с помощью «Федерального Интернет - экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО)», который ориентирован на проведение внешней независимой оценки результатов обучения студентов в рамках требований ФГОС.

Проект позволяет оценить учебные достижения студентов на различных этапах обучения в соответствии с новыми требованиями, заложенными в федеральных государственных образовательных стандартах [3].

Поэтапный анализ достижений обучающихся фокусирует внимание на результатах каждого отдельного студента, что особенно важно при реализации компетентностного подхода, основанного на формировании и развитии компетенций [3].

Проверка и оценка знаний и умений студентов является важным элементом процесса обучения и должна систематично осуществляться в течение семестра и всего учебного года. Применение комплексного поли - и междисциплинарного критериально - ориентированного компьютерного тестирования, соответствующего научно обоснованным критериям качества – объективность, надёжность, валидность, – обеспечивает достоверность результатов диагностики учебных достижений [4].

Таким образом, осуществление системы диагностики учебных достижений обучающихся в МГУП имени Ивана Федорова позволяет получить объективную картину, на основании которой возможно организовать корректирующие мероприятия и тем самым обеспечить качественную подготовку студентов к дальнейшему обучению в вузе.

Список использованной литературы

1. Гузакова О.Л. Балльно - рейтинговая система оценивания качества усвоения учебных дисциплин как элемент оценки достижений студентов [Электронный ресурс] // Информационно - методический и научно - педагогический журнал. – 2015. – № 3. – Режим доступа – <http://viro.edu.ru/istochnik/index.php/otsenka-kachestva-obrazovaniya/115-ballno-rejtingovaya-sistema-kak-element-vnutrennej-otsenki-kachestva-usvoeniya-uchebnykh-distsiplin-v-vuze>.

2. Ценч Ю.С., Гордеева Е.Е. Диагностика готовности первокурсников к продолжению обучения в вузе // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». Серия Теория и методика профессионального образования. – 2014. – № 4(64). – С. 133–135.

3. Наводнов В.Г. К вопросу о создании внутривузовской системы мониторинга качества образования // Современные проблемы профессионального технического образования: материалы междунар. научно - метод. конф. – Йошкар - Ола: МарГТУ, 2011. – С. 81–82.

4. Симан А.С. Диагностика учебных достижений выпускников профессионально - педагогических образовательных программ: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – М., 2011. – 183 с.

© Гордеева Е.Е., 2016

Доровских И.Г.,
доцент кафедры физической культуры
гуманитарного института ЮГУ,
г. Ханты - Мансийск, Российская Федерация

КОМПОНЕНТЫ ПРОФФЕССИОНАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В условиях координальных изменений в современном обществе существенно меняются требования и подходы профессиональной подготовки специалистов и, особенно к подготовке будущих учителей. Это обусловлено тем, что именно учитель является ключевой фигурой в процессе воспитания подрастающего поколения. Поэтому будущему педагогу необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование потребности и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения.

Профессиональная адаптация начинающего педагога понимается как процесс совершенствования им, полученных в вузе знаний, умений и навыков, педагогического мастерства, как умение в процессе деятельности осуществлять оптимальный выбор методических приемов. В зависимости от конкретной ситуации учебно - воспитательного процесса, предвидеть результаты педагогического воздействия коллектива и отдельной личности, с приспособлением к конкретным условиям организации работы.

Важнейшим этапом профессиональной адаптации большинство специалистов считает период обучения в вузе. Именно в этот период складывается система потребностей и мотивов, выражающих отношение к будущей деятельности, происходит формирование внутренней позиции, предусматривающей в своей основе переключение студентов с первых дней их обучения в вузе с позиции учащихся на позицию будущих учителей [1]. При этом следует иметь в виду, что полное развитие педагогических способностей и умений возможно только в процессе самостоятельной практической деятельности.

Таким образом, в целом можно утверждать, что для повышения эффективности профессиональной деятельности с самого ее начала необходимо еще в процессе обучения будущих педагогов в вузе учитывать ряд моментов. В частности, студент должен помимо освоения необходимых знаний, проявлять соответствующее отношение к будущей профессии, выступающее основой активизации его самостоятельной деятельности направленной на решение педагогических задач. На основании этого, когда мы говорим о деятельности формирующейся у студента в процессе обучения в вузе, необходимо