

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВНЕШНЯЯ НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

© Чепак Ольга Александровна

Бурятский государственный университет

Россия, Улан-Удэ

E-mail: chepak.o@yandex.ru

Статья посвящена проблеме оценивания уровня владения иностранным языком. Автор проанализировал недостатки и преимущества Федерального экзамена в сфере высшего профессионального образования.

Ключевые слова: независимая оценка; качество образования; интернет-экзамен; уровень владения иностранным языком; тестирование.

Современное общество предъявляет высокие требования к молодым специалистам, поэтому проблема качества подготовки выпускников вузов становится наиболее актуальной. В этих условиях возникает потребность в адекватных, надежных процедурах, позволяющих максимально объективно измерить уровень качества образования. В настоящее время все чаще речь идет о независимой оценке качества образования, которая проводится не самим образовательным учреждением, а сторонней организацией.

Одной из форм проверки уровня владения студентами является Федеральный экзамен в сфере высшего профессионального образования (ФЭПО), проводимый Федеральным государственным учреждением «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования». Проект позволяет оценить учебные достижения студентов на различных этапах обучения в соответствии с новыми требованиями, заложенными в федеральных государственных образовательных стандартах.

Основная идея проекта — создание интерактивной площадки для широкого обсуждения новых подходов к разработке оценочных средств и методологии оценивания компетенций. **Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования** позволит реализовать диагностическую технологию внешнего оценивания компетенций на всем пути освоения содержания программ обучения в вузе/ссузе. Поэтапный анализ достижений обучающихся фокусирует внимание на результатах каждого отдельного студента (студентоцентрированная технология), что особенно важно при реализации компетентностного подхода, основанного на формировании и развитии компетенций [1].

Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования проводится в России с 2005 года. В первый год в проекте приняли участие 58 вузов из 31 региона Российской Федерации, в том числе Бурятский государственный университет, экзамен оценивал качество знаний по 405 образовательным программам, было получено 15 774 результата тестирования. В 2016 году в интернет тестировании участвовали 238 вузов по 4 144 направлениям подготовки, и было зафиксировано 344 552 результата тестирования. Как видно из статистических данных, количество вузов, участвующих в проекте увеличивается, что свидетельствует о существующей потребности в процедуре независимого оценивания качества образования.

Цель данной статьи рассмотреть преимущества и недостатки данного экзамена применительно к дисциплине «Иностранный язык», учитывая многолетний опыт участия в данном проекте.

По иностранному языку экзамен состоит из нескольких блоков: лексика (учебная, деловая, профессиональная, учебная, термины, словообразование), грамматика (глагол в действительном и страдательном залоге, фразовые глаголы, модальные глаголы, неличные формы глагола, сравнительная степень прилагательных, артикли, местоимения, множественное число существительных, предлоги, союзы), страноведение, чтение текста с последующей проверкой понимания, деловое письмо.

Главным преимуществом **федерального экзамена в сфере профессионального образования** является, то, что он проходит в форме интернет-тестирования в режиме он-лайн, что позволяет максимально объективно измерить уровень владения ИЯ. Важно заметить, что студенты одной специальности разных вузов по всей стране, используя современные компьютерные и информационные технологии, оцениваются по одним и тем же аттестационным педагогическим измерительным материалам. Это, несомненно, дает возможность не только определить уровень владения ИЯ в определенном вузе, но и сравнить результаты тестирования в разных вузах, регионах. Анализ результатов может быть использован при разработке рабочей программы дисциплины и для построения более эффективного учебного процесса.

Вторым положительным моментом является наличие достаточного количества материалов для подготовки к экзамену. Так, в рамках подготовки к тестированию рекомендуется использовать систему «Интернет-тренажеры в сфере образования», которая предполагает поэтапное использование следующих режимов: «Обучение», «Самоконтроль», также предлагаются **демонстрационные варианты тестов** по дисциплине. Все это оказывает положительное влияние на процессы самоподготовки студентов, способствует активизации процесса обучения и более продуктивной самостоятельной работе, повышает ответственность обучающихся за полученный результат. Эту идею подтверждает анализ отзывов студентов об интернет-тестировании, размещенных в сети интернет. По мнению студентов, среди различных форм подготовки к Интернет-экзамену самыми популярными являются пробное тестирование (36%) и самоподготовка (50%) [2].

Еще одним преимуществом, несомненно, является быстрота проведения и быстрота получения результатов, что сокращает временные затраты на проверку письменных тестов или устный опрос. Полученные результаты легко перевести на 5 балльную и балльно-рейтинговую системы, которые используются в нашем вузе.

Наряду с преимуществами нами выявлен ряд существенных недостатков. Одним из недостатков, по нашему мнению, является степень сложности интернет-экзамена. Так, тест включает в себя слишком обширный материал, который невозможно изучить в рамках учебных часов, отводимых на дисциплину, например, фразовые глаголы, неличные формы глагола, виды деловых документов, страноведческая информация и т. д. Кроме того, в пояснительной записке, в методических рекомендациях не прописано, сколько зачетных единиц или учебных часов требуется для изучения материала, усвоение которого проверяется данным экзаменом. На данный недостаток также указали и преподаватели вузов, которые

высказали свое мнение об интернет-экзамене на официальном сайте ФЭПО в разделе «Обратная связь: идеи и предложения» [3].

Как было сказано выше, в структуру интернет-экзамена по дисциплине ИЯ входят профессионально ориентированные задания. Так, в разделе «Лексика» содержатся задания на терминологию по специальности, задание на чтение также включает в себя текст по специальности. Однако, компетенция, которая формируется в процессе изучения дисциплины ИЯ согласно стандарту, не предполагает овладение профессиональным иностранным языком. В этом заключается несоответствие программы и содержания экзамена.

Следующим недостатком можно назвать отсутствие в тесте заданий на оценку умений говорения, письма и аудирования. Изучение дисциплины ИЯ в вузе предполагает обучение всем видам речевой деятельности, поэтому логичным было бы проверить степень сформированности умений всех этих видов деятельности.

Некорректными, на наш взгляд, являются названия заданий на проверку понимания прочитанного, которые в тесте выступают как кейс-задания. Как известно, кейс-стади — это метод проблемного обучения, который предполагает решение какой-то конкретной задачи. В тесте же используются традиционные приемы проверки понимания прочитанного текста. Такая подмена понятий может вызвать у студентов непонимание и отрицательно сказаться на дальнейшем процессе образования.

В качестве недостатков можно отметить и некоторые технические недочеты в тестовых материалах, например, наличие вопросов с неоднозначным ответом, при условии, что выбрать можно только 1 ответ, ошибки в репетиционных заданиях и т.п.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что Федеральный экзамен в сфере высшего профессионального образования по дисциплине ИЯ является эффективным способом измерения уровня владения иностранным языком. Составителями измерительных материалов проделан существенный объем работы, направленный на повышение эффективности данного тестирования. Вместе с тем, выявленные недостатки свидетельствуют о необходимости дальнейшего совершенствования контрольно-измерительных материалов, поиска новых способов измерения качества образования.

Литература

1. <http://fepo.i-exam.ru/node/68>(Дата обращения 23.04.17)
2. <https://www.kazedu.kz/referat/185848/2> (Дата обращения 23.04.17)
3. <http://i-exam-projects.reformal.ru/proj/?ia=726643>(Дата обращения 23.04.17)

FEDERAL EXAM
IN HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION
AS AN EXTERNAL INDEPENDENT ASSESSMENT
OF FOREIGN LANGUAGE PROFICIENCY LEVEL:
ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

Olga A. Chepak
Buryat State University,
Russia, Ulan-Ude,
E-mail: chepak.o@yandex.ru

The article is devoted to the problem of foreign language proficiency level assessment. The author analyzes the advantages and disadvantages of the Federal Exam in higher professional education.

Keywords: independent assessment; quality of education; internet exam; foreign language proficiency level; testing.