

7. <http://www.uralgufk.ru/strukturnie-podrazdeleniya/sportivnyy-klub/283-sportivnye-volontery.html>
8. Комлева, Л.А. Стратегия лингвистической подготовки волонтеров спортивных соревнований / Комлева Л.А. // Физическое воспитание и спортивная тренировка – 2014 - №10. С. 96-100.
9. Косова, У.П. Психологические характеристики волонтерской деятельности / У.П. Косова // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 12. – С. 64.
10. Машковцев, А. По доброй воле. О наборе волонтеров на Игры в Сочи / А. Машковцев // Спорт в школе, 2012.

**СУЩЕСТВУЮЩИЕ ПОДХОДЫ И ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ
ВНУТРИВУЗОВСКОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
АКАДЕМИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Братчиков А.П., Андреев А.С., Медведев Д.В.

Волгоградская государственная академия физической культуры

Рассматриваются существующие подходы и опыт применения независимого внутривузовского тестирования знаний и компетенций студентов по учебным дисциплинам реализуемых в академии основных образовательных программ высшего образования. Отмечены особенности сетевой программы «Тесты», интегрированной в пользовательскую программу Lotus Notes. Обобщены итоги независимого внутривузовского тестирования, отмечены положительные стороны и имеющиеся недостатки, даны рекомендации по совершенствованию этого вида деятельности.

Ключевые слова: внутренние системы оценки качества в образовательном учреждении, внутривузовское тестирование, интернет-экзамен, знания, компетенции, тренинг.

**THE EXISTING APPROACHES AND EXPERIENCE
OF VOLGOGRAD STATE PHYSICAL EDUCATION
ACADEMY STUDENTS' KNOWLEDGE CONTROL**

Bratchikov A.P., Andreenko A.S., Medvedev D.V.

Volgograd State Physical Education Academy

The article considers the existing approaches and experiences of independent intramural knowledge and competence testing in various academic disciplines implemented in the Academy of basic educational programs of higher education. The features of network program "Tests" were pointed and integrated into the user program Lotus Notes. The summarized results of independent intramural testing marked positive aspects and shortcomings, recommendations for improvement of this type of activity.

Keywords: internal system of quality assessment in an educational institution, intramural testing, online exam, knowledge, competence, training.

Введение. С целью создания внутренних систем оценки качества в образовательном учреждении, а также подготовки к внешним процедурам контроля качества в Российской Федерации реализуются следующие проекты [1, 2]:

- *«Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО): компетентностный (ФГОС) и традиционный (ГОС-И) подходы»* для проведения внешнего независимого оценивания результатов обучения студентов в рамках требований ФГОС и ГОС-П;

- *«Интернет-тренажеры в сфере образования»* для самоконтроля и целенаправленной подготовки студентов к процедурам контроля качества;

- для контроля уровня обученности студентов в рамках образовательного процесса

вузе/ссузе;

- для подготовки к поступлению в аспирантуру;

- *«Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата/специалитета»*

- для проведения выпускного экзамена студентов-бакалавров и вступительных испытаний в магистратуру;

- для подготовки к вступительным испытаниям в магистратуру;

- *«Диагностическое Интернет-тестирование студентов первого курса»*

- для оценки уровня фундаментальной подготовки студентов-первокурсников по предметам школьного курса;

- для диагностики психологической готовности студентов первого курса к продолжению обучения в вузе;

- *«Открытые международные студенческие Интернет-олимпиады: междисциплинарный подход»* (Open International Internet-Olympiads) для выявления одаренной молодежи, повышения качества подготовки специалистов.

«Федеральный Интернет-экзамен: традиционный подход» позволяет провести диагностику результатов образовательного процесса по дисциплине, характеризующую уровень знаний и умений студентов.

Для традиционного подхода в рамках рассматриваемого проекта подготовлены банки тестовых заданий, включающие более 80 дисциплин профессионального образования и которые гармонизированы с банками аккредитационного тестирования.

Модель педагогических измерительных материалов (ПИМ), исходя из требований ГОС-П, характеризуют:

- дисциплинарный подход при разработке ПИМ;

- выделение инвариантов содержания дисциплин (перечень дидактических единиц для групп ООП);

- определение инвариантов объема часов для инварианта содержания.

По окончании тестирования в рамках проекта *«Федеральный Интернет-экзамен: традиционный подход»* для всех образовательных учреждений на именной странице сайта www.fepo.rf имеется возможность просмотра педагогического анализа полученных результатов тестирования с детализацией как по вузу/ссузу (филиалу вуза/ссуза) в целом, так и по отдельной образовательной программе и дисциплине.

«Федеральный Интернет-экзамен: компетентностный подход» предполагает выполнение независимой оценки учебных достижений студентов на разных этапах обучения в соответствии с требованиями ФГОС и предоставляет возможность сосредоточить внимание на результатах отдельного студента (*студентоцентрированная технология*), что исключительно важно при осуществлении компетентностного подхода.

«Федеральный Интернет-экзамен: компетентностный подход» позволяет создать *систему оценивания компетенций*, опирающуюся на результаты обучения студентов в соответствии с требованиями ФГОС. Предлагаемая технология обеспечивает *информированность* не только преподавателей (личный кабинет преподавателя), но и студентов (личный кабинет студента) о достигнутом уровне результатов на каждом этапе обучения, их мотивации к дальнейшему развитию компетенций.

В настоящее время в рамках проекта «Федеральный Интернет-экзамен: компетентно-стный подход» подготовлены банки тестовых заданий для 64 дисциплин профессионального образования.

Основываясь на требованиях ФГОС, новая уровневая модель педагогического измерителя состоит из 3-х связанных блоков. *Первый блок* заданий контролирует степень владения студентом материалом дисциплины на уровне «знать». Задания *второго блока* позволяют оценить уровень владения материалом дисциплины на уровне «знать» и «уметь». *Третий блок* оценивает освоение дисциплины на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он содержит кейс-задания, решение которых предполагает активизацию знаний из различных дисциплин и использование комплекса умений. Разрешение студентами специфических практико-ориентированных задач будет говорить о степени влияния процесса изучения дисциплины на становление у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательным учреждениям, регулярно участвующим в ФЭПО, направляются *сертификаты качества*. Сертификат качества - документ установленного образца, подтверждающий успешные результаты обучения студентов, продемонстрированные в ходе проведения независимой оценки качества образования.

Система «Интернет-тренажеры в сфере образования» представляется наглядным примером применения инновационных образовательных технологий, которые стали органичной частью информационной образовательной среды идущего в ногу со временем учебного заведения.

В основе Интернет-тренажеров заложена оригинальная методика для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, целенаправленная тренировка в ходе многочисленного решения тестовых заданий.

Интернет-тренажеры включают теоретический минимум по отдельным дисциплинам, разнообразные варианты решения заданий; практический материал для самоконтроля на предмет закрепления знаний и умений, для проведения текущего контроля.

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения, а также при применении дистанционных технологий подготовки актуальной является допустимость задействовать Интернет-тренажеры в любое время в любой точке доступа к сети Интернет.

Интернет-тренажеры предназначены для следующих категорий пользователей:

- абитуриенты;
- студенты вузов/ссузов;
- преподаватели вузов/ссузов;
- поступающие в аспирантуру и соискатели.

Специально для поступающих в аспирантуру и соискателей разработаны Интернет-тренажеры, созданные для подготовки к вступительным и кандидатским экзаменам для следующих дисциплин: история и философия науки, английский язык.

Проект «Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата/специалитета» выполнен в формате полидисциплинарного тестирования (режим on-line) по соответствующим дисциплинам ВПО. Интернет-экзамен позиционируется не только лишь как часть квалификационного экзамена для выпускников бакалавриата, но и как вступительные испытания для поступающих в магистратуру. Задачи проекта:

- установление степени соответствия уровня учебных достижений выпускников бакалавриата требованиям ГОС-П;
- оценивание подготовленности выпускников бакалавриата к осуществлению профессиональной деятельности и продолжению обучения в магистратуре;
- создание равных условий для поступления выпускников бакалавриата в магистратуру;

- обеспечение прозрачности конкурсного отбора и оперативности проведения приемной кампании в магистратуру.

По завершении бакалаврского Интернет-экзамена формируется информационно-аналитический отчет.

Проведение диагностического Интернет-тестирования студентов первого курса предусматривает оценку уровня фундаментальной подготовки первокурсников по предметам школьного курса, а также диагностику психологической готовности к обучению в вузе.

Проверка знаний и умений студентов-первокурсников, проводимая в начале учебного года, дает возможность определить, которым разделам учебной программы необходимо уделить в большей степени внимания на занятиях с определённой студенческой группой, предусмотреть пути устранения обнаруженных пробелов в студенческих знаниях.

Диагностическое тестирование в 2013 году проводится по девяти учебным предметам школьного курса: английский язык, биология, информатика, история, математика, обществознание, русский язык, физика, химия.

По данным, полученным по результатам диагностического тестирования, по всем из девяти учебных предметов составляется информационно-аналитический отчет «Диагностика знаний студентов первого курса», направленный представителям образовательных учреждений.

Для вузов, многократно участвующих в диагностическом тестировании студентов первого курса, ведется мониторинг результатов, который дает возможность раскрыть динамику уровня обязательной подготовки первокурсников.

С 2012 года в рамках текущего проекта дополнительно проводится диагностика готовности студентов первого курса к продолжению обучения в вузе с целью выявления психологических детерминант качества учебной деятельности студента-первокурсника и оценивания перспектив ее успешности на различных этапах вузовского обучения.

Впервые в 2013 году прошла Открытая Интернет-олимпиада для учащихся вузов по трем дисциплинам среднего профессионального образования: «Математика», «Информатика», «Русский язык». В Олимпиаде приняли участие 3606 студентов из 70 образовательных учреждений, реализующих программы СПО.

За пять лет развития проекта «Открытые международные студенческие Интернет-олимпиады» значительно расширился перечень дисциплин, категория и география участников. Планируется и в дальнейшем развивать олимпиадное движение. Это даст возможность раскрыть достижения студентов по различным дисциплинам, а также обобщенно увидеть уровень их подготовленности, а следовательно, оценить качество образования на международном уровне.

Результаты и их обсуждение. В Волгоградской государственной академии физической культуры регулярно проводятся мероприятия по интернет-тестированию знаний студентов, результаты которых отражались на сайте ВГАФК и в открытой печати [3]. Разработана и эксплуатируется сетевая программа «Тесты» для проверки приобретаемых студентами знаний и компетенций при прохождении материала учебных дисциплин [4, 5].

В соответствии с приказом ректора академии от 30.04. 2014 г. № 02.1 – 02/178 «Об участии студентов ФГБОУ ВПО «ВГАФК» в проекте «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» по утвержденной схеме участия с 05.06.2014 г. по 27.06.2014 г. проведена процедура тестирования студентов в компетентностном (ФГОС) подходе.

Изначально согласно схеме участия планировалось провести тестирование в 25 группах, однако по причине отсутствия ПИМ из списка были исключены 5 групп по дисциплине «Педагогика».

Таким образом, в интернет-экзамене приняли участие 20 групп со списочным составом 548 студентов. Фактическое число студентов, принявших участие в тестировании, составило 501 студент (91%). Учитывая, что отдельные группы тестировались по нескольким дисциплинам, всего было проведено 35 интернет-экзаменов. Итоги тестирования приведены в таблице 1.

Таблица 1

Итоги интернет-экзамена (ФЭПО) по учебным дисциплинам ООП в ФГБОУ ВПО "ВГАФК", проведенного службой качества с 05.06.2014 по 27.06.2014 года

Компетентностный (ФГОС) подход

№	Шифр ООП	Дисциплина	Число групп	Протестировано студентов	Средний балл	Процент студентов, получивших положительные оценки
1	080200.62	Экономическая теория	1	18	2,39	33,33
		Бухгалтерский учет	1	19	3,16	63,16
		Маркетинг	1	19	2,74	52,63
		Социология	1	18	2,61	55,56
		Философия	1	19	4,84	100,0
		Иностранный язык	2	34	4,09	91,18
2	034300.62	История	4	52	3,96	84,62
		Безопасность жизнедеятельности	8	99	3,29	74,75
		Правоведение	4	56	3,57	89,29
		Иностранный язык	7	93	3,90	88,17
3	034400.62	Иностранный язык	1	20	3,75	90,00
4	050400.62	Иностранный язык	1	10	4,5	100,00
		Анатомия и возрастная физиология	1	15	3,47	86,67
		Социология	1	15	3,73	80,00
		Безопасность жизнедеятельности	1	14	3,29	85,71
Всего			35	501	3,51	79,84

Из таблицы следует, что средняя оценка протестированного студента составляет 3,51 балла, а в целом по академии процент студентов, получивших положительные оценки, - 79,84 %.

Несмотря на положительные в целом итоги интернет-тестирования, имеются существенные пробелы в знаниях студентов по отдельным учебным группам и дисциплинам.

Так группа 101-М получила неудовлетворительные оценки по дисциплинам: «Экономическая теория» (средний балл 2,39; процент положительных оценок – 33,33%), «Маркетинг» (средний балл 2,74; процент положительных оценок – 52,63%), «Социология» (средний балл 2,61; процент положительных оценок – 55,56%) .

Неудовлетворительные оценки получили студенты гр. 303 ФКб (средний балл – 2,5; процент положительных оценок – 40%) и гр. 307 ФКб (средний балл 2,5; процент положительных оценок – 50%). Имеются и другие негативные моменты.

Выводы:

1. В практике академии в программу внутривузовского тестирования при формировании конфигурации тестовых заданий введены «компетентностно-ориентированные» фрагменты тестов, включающие ситуационные задачи. Проведенное внутривузовское тестирование позволило достаточно объективно оценить сформированные компетенции студентов по учебным дисциплинам реализуемых основных образовательных программ высшего образования.

2. Наиболее высокие оценки получили студенты, прошедшие предварительный тренинг, как в компьютерных классах академии под руководством преподавателей, так и самостоятельно через удаленный доступ к базам тестов. Полученные оценки во многих случаях являлись основанием для допуска студентов к зачетам или экзаменам.

3. Проведенное тестирование, наряду с положительными сторонами этого мероприятия, показало и некоторые недостатки, возникшими в процессе его реализации:

- выбранные преподавателями конфигурации тестов были не всегда оптимальными по количеству вопросов в базе теста и (или) по коэффициенту вариативности;
- содержание некоторых ситуационным задач было упрощенным, вследствие чего порой вся учебная группа студентов полностью завершала тестирование в течение 15 – 20 минут.

4. Для повышения эффективности внутривузовского тестирования кафедрам, участвующим в этом мероприятии, необходимо заблаговременно производить детальный анализ полноты отражения программного материала учебных дисциплин в контрольно-измерительных средствах.

Литература

1. Братчиков, А.П. Интернет-тестирование в сфере образования / А.П. Братчиков // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы подготовки специалистов в спортивных играх на основе современных технологий обучения» (Россия г. Волгоград, 31 октября-01 ноября 2013 г. ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры»). – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2013. – С. 24-27.

2. Братчиков, А.П. Организация и порядок проведения внутривузовского тестирования знаний и компетенций студентов ФГБОУ ВПО «ВГАФК»: методическая разработка / А.П. Братчиков, А.В. Карякин, В.П. Черкашин, В.В. Анцыперов, И.В. Лущик, Д.В. Медведев. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2013. – 39 с.

3. Братчиков, А.П. Основные особенности и порядок проведения внутривузов-

ского интернет-тестирования студентов ФГБОУ ВПО «ВГАФК»: методическая разработка / А.П. Братчиков, А.В. Карякин. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2012. – 25 с.

4. Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования». Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, 2013 (педагогический анализ результатов Интернет-экзамена в сфере профессионального образования на основе дисциплинарного подхода для ВГАФК).

5. Черкашин, В.П. Опыт проведения независимого внутривузовского контроля подготовленности студентов Волгоградской государственной академии физической культуры по преподаваемым учебным дисциплинам / В.П. Черкашин, А.П. Братчиков, А.С. Андреев // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – Волгоград, ФГБОУ ВПО «ВГАФК». 2014. – № 1 (7). – С. 88-94.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ИНТЕРАКТИВНЫМИ МЕТОДАМИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Лущик И.В.

Волгоградская государственная академия физической культуры

Государственные образовательные стандарты нового поколения, введенные в системе высшего профессионального образования, внесли коррективы в модель подготовки бакалавров, сделав упор на компетентностно-ориентированное обучение. В статье рассматриваются ситуационные задания, выполняющие роль не только средств обучения, а также формирования и контроля, освоенных студентами компетенций.

Ключевые слова: компетенции, биомеханика двигательной деятельности, ситуационные задачи, средство формирования и диагностики уровня сформированности компетенций.

COMPETENCES FORMATION BY INTERACTIVE METHODS IN THE STUDY OF THE DISCIPLINE «BIOMECHANICS OF MOTOR ACTIVITY»

Lushchik I.V.

Volgograd State Physical Education Academy

The state educational standards of new generation which were introduced in the system of higher education had made the adjustments to the model of bachelors training with an emphasis on competence-based learning. The article deals with situational tasks that serve as learning tools and means of formation and control of students' mastered competencies.

Keywords: competence, biomechanics motor activity, case studies, means for generating and diagnostic level of competences formation.

В российских вузах идет интенсивная работа по реализации нового федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3+), зарегистрированного в Минюсте России 25.08.2014г. Модель подготовки бакалавров по