

УТВЕРЖДЕНО

Генеральный директор  
НИИ мониторинга качества образования  
В.Г. Наводнов



**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕНА  
В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ФЭПО)**

2017

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об организации и проведении Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО) (далее — Положение) регламентирует проведение ФЭПО в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования<sup>1</sup>;

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»<sup>2</sup> на 2018—2025 годы, определяющей необходимость повышения качества образования;

– Федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС) по направлениям подготовки, содержащими требования к результатам освоения основных образовательных программ.

1.3. Целью ФЭПО является внешняя независимая оценка результатов обучения в период промежуточной аттестации студентов на соответствие требованиям ФГОС.

1.4. ФЭПО представляет собой компьютерное тестирование студентов образовательных организаций (далее — ОО) Российской Федерации с использованием среды Интернет в онлайн-режиме и сравнительную оценку результатов обучения студентов данного вуза/ссуза и других ОО — участников ФЭПО по одинаковым направлениям подготовки / специальностям.

1.5. Принципы ФЭПО:

– добровольность участия вузов/ссузов;

– полное доверие вузам/ссузам при проведении экзамена;

– единые измерительные материалы;

– конфиденциальность информации, получаемой вузами/ссузами;

– единые методики обработки и представления результатов тестирования.

1.6. ФЭПО предоставляет ОО возможность:

– эффективного использования измерителей, содержание которых соответствует ФГОС;

– самостоятельного определения уровня подготовки студентов;

---

<sup>1</sup> Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон : [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] (с изм. и доп.). [Электронный ресурс]. Доступ из информационно-правового портала «Гарант.ру».

<sup>2</sup> Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018—2025 годы». [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>, свободный.

- формирования электронного портфолио студентов в процессе обучения в вузе/ссузе;
- проведения мониторинговых исследований уровня подготовки обучающихся.

1.7. Участие вузов/ссузов в ФЭПО является платным и осуществляется на основании договорных отношений с Научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования (далее — НИИ МКО).

1.8. НИИ МКО обеспечивает организационное, методическое и технологическое сопровождение ФЭПО.

1.9. Информация о ФЭПО, модели педагогических измерительных материалов (далее — ПИМ), модели оценивания, списках дисциплин, сроках проведения; инструктивные и методические материалы размещены на веб-ресурсе <http://fero.i-exam.ru>.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ, МЕТОДИЧЕСКОЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФЭПО**

2.1. НИИ МКО обеспечивает:

- создание ПИМ для проведения ФЭПО;
- внутреннюю и внешнюю экспертизу ПИМ;
- анализ и мониторинг результатов ФЭПО;
- организацию технической инфраструктуры для проведения ФЭПО, в том числе функционирование портала i-exam.ru;
- организационное сопровождение тестирования (консультации по телефону и email, инструктивные материалы и т. д.);
- организацию документооборота с ОО (отправка договоров, платежных документов, информационно-аналитических отчетов и т. д.).

2.2. Разработка экзаменационных материалов осуществляется группами разработчиков, состоящими из преподавателей выпускающих кафедр ведущих вузов РФ.

2.3. Экзаменационные материалы разрабатываются в соответствии с уровневой моделью ПИМ. (Приложение 1).

2.4. ПИМ проходят обязательную процедуру экспертизы и сертификации специалистами вузов и профессиональных сообществ, подтверждающую соответствие требованиям ФГОС.

2.5. В рамках ФЭПО используется студентоцентрированная модель оценки результатов обучения (Приложение 2), в основу которой положен подход В.П. Беспалько.

2.5. Для знакомства с принципами организации, особенностями и процедурой проведения ФЭПО вузам/ссузам предоставляется доступ к демонстрационному режиму.

### 3. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ФЭПО

3.1. Процедура ФЭПО организуется в соответствии с настоящим Положением и предусматривает разделение полномочий участников.

3.2. Ответственность за соблюдение технологии организации и проведения ФЭПО возложена на ОО.

3.3. Со стороны вуза/ссуза в ФЭПО участвуют следующие категории пользователей, наделенные различным функционалом:

- организаторы тестирования в ОО;
- редакторы базы студентов;
- преподаватели;
- студенты.

3.4. Организатор тестирования в ОО:

- проходит процедуру регистрации на веб-ресурсе <http://fepo.i-exam.ru>;
- организует документооборот с НИИ МКО (оформление и отправка договоров, платежных документов и т. д.);
- получает логин и пароль для доступа к личному кабинету (далее — ЛК) ОО на веб-ресурсе [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru);
- создает базу преподавателей; генерирует логины и пароли для входа в ЛК преподавателей;
- создает базу редакторов студентов; генерирует логины и пароли для входа в ЛК редакторов базы студентов;
- создает базу студентов; генерирует логины и пароли для входа в ЛК студентов;
- организует процесс передачи логинов и паролей для входа в ЛК пользователям проекта;
- обеспечивает соблюдение технических требований к компьютерам для проведения интернет-тестирования (Приложение 3);
- консультирует сотрудников ОО по проведению процедуры интернет-тестирования;
- управляет планами тестирования — утверждает планы тестирования (при включенном режиме управления), изменяет режим управления планами тестирования;
- получает сводную статистику, в том числе по количеству участников ФЭПО в ОО (в разрезе дисциплин, направлений подготовки, преподавателей);
- получает педагогический анализ / мониторинг и доводит его до сведения ректора/директора, деканов, заведующих кафедрами, ППС;
- информирует руководство ОО о ходе проведения и результатах ФЭПО.

3.5. Редакторы базы студентов — сотрудники ОО, наделенные функционалом по актуализации базы студентов:

- вносят изменения в базу студентов (добавляют, удаляют позиции);
- генерируют логины и пароли для входа в ЛК студентов.

### 3.6. Преподаватели ОО в рамках ФЭПО:

- заполняют план тестирования;
- генерируют студенческие логины и пароли для проведения ФЭПО по дисциплинам;
  - передают логины и пароли студентам (логин и пароль для тестирования студентов используются только 1 раз);
  - организуют тестирование студентов;
  - контролируют самостоятельность работы студентов во время экзаменационного сеанса;
  - получают статистику по итогам тестирования каждого отдельного студента и группы в целом;
  - анализируют результаты тестирования.

### 3.7. Студенты:

- получают в ОО индивидуальные логин и пароль для входа в свои ЛК;
  - получают информацию о сроках проведения и содержании предстоящих контрольных акций, в которых запланировано участие;
  - проходят тестирование (логин и пароль для тестирования студентов используются только 1 раз);
  - получают и хранят свои результаты тестирования;
  - имеют возможность публиковать свои результаты (открывать/закрывать доступ к ним других студентов);
  - имеют возможность ознакомиться с опубликованными результатами тестирования других студентов ОО.

3.8. Во время проведения экзаменационного сеанса студентам запрещается:

- иметь при себе фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы и иные средства хранения и передачи информации;
- копировать, фотографировать, публиковать и выносить экзаменационные материалы;
- пользоваться сторонними сайтами.

3.9. Студентам — участникам ФЭПО с ограниченными возможностями здоровья при проведении экзамена должны быть предоставлены материально-технические условия и обеспечена возможность беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и иные помещения, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Участники ФЭПО с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи экзамена пользоваться необходимыми им техническими средствами.

Во время экзаменационного сеанса участники с ограниченными возможностями здоровья могут выходить из аудитории для проведения необходимых медико-профилактических процедур.

#### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ФЭПО**

4.1. По окончании экзаменационного сеанса по дисциплине результаты выполнения заданий ПИМ автоматически выводятся на экран и размещаются в ЛК студента, преподавателя и ОО.

4.2. Результаты ФЭПО оформляются в виде педагогического анализа / мониторинга, который включает в себя обработку первичных результатов тестирования студентов на основе разнообразных методов интеграции и представления итогов тестирования различного уровня:

- по вузу/ссузу (филиалу) в целом (для ректората/директората);
- по каждой образовательной программе (для деканов и заведующих выпускающими кафедрами);
- по каждой дисциплине (для заведующих кафедрами и профессорско-преподавательского состава ОО).

4.3. По итогам успешного прохождения независимой оценки качества образования на основе сертифицированных ПИМ ОО могут быть выданы сертификаты качества.

Для получения сертификатов качества в рамках ФЭПО необходимо одновременное соблюдение следующих критериев:

- выборка студентов по направлению подготовки (профессии, специальности) составляет не менее 10 человек;
- не менее 60 % студентов ОПОП (профессии, специальности) по совокупности тестируемых дисциплин продемонстрировали результаты на уровне обученности не ниже второго;
- не менее 60 % студентов ОПОП (профессии, специальности) продемонстрировали результаты на уровне обученности не ниже второго не менее чем по трем дисциплинам из совокупности протестированных дисциплин;

4.4. Результаты ФЭПО могут быть:

- зачтены обучающемуся в качестве промежуточной аттестации (экзамена/зачета) по дисциплине (решение о форме учета и критериях перевода результатов ФЭПО в 5-балльную систему принимается ОО самостоятельно);

– использованы для принятия решений в системе внутривузовского управления качеством подготовки на различных уровнях организации педагогического процесса.

4.5. Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся ОО могут быть учтены при процедуре государственной аккредитационной экспертизы<sup>1</sup>, дают преимущество при профессионально-общественной аккредитации и участии в проекте «Лучшие образовательные программы инновационной России»<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2016 г. № 1385 «Об утверждении перечней документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы с выездом (без выезда) в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, или ее филиал» [Электронный ресурс]. Доступ из информационно-правового портала «Гарант.ру».

<sup>2</sup> Выписка из протокола заседания Национального аккредитационного совета от 30 сентября 2013 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа : [http://ncpa.ru/images/pdf/soviet2013/vipiska\\_iz\\_protocola.pdf](http://ncpa.ru/images/pdf/soviet2013/vipiska_iz_protocola.pdf), свободный.

## **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕНА В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Проведение ФЭПО направлено на оценку образовательных достижений студентов на различных этапах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. С этой целью разработана уровневая модель ПИМ.

### **Трехуровневая модель ПИМ**

*Первый блок* — задания на уровне «**знать**», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

*Второй блок* — задания на уровне «**знать**» и «**уметь**», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

*Третий блок* — задания на уровне «**знать**», «**уметь**», «**владеть**». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной практической ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, проследить причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека.

Решение студентами подобного рода нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о степени влияния процесса изучения дисциплины на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

## **Двухуровневая модель (ПИМ)<sup>1</sup>**

*Первый блок* — задания базового уровня сложности, в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются в 1 балл по бинарной шкале «правильно-неправильно».

*Второй блок* — задания повышенного уровня сложности, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Задания оцениваются в 2–4 балла в зависимости от дисциплины и степени сложности. Результаты выполнения второго блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

---

<sup>1</sup> Данная модель ПИМ используется при проведении ФЭПО по дисциплинам общеобразовательного цикла. (9 класс).

**МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ В РАМКАХ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕНА  
В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В рамках ФЭПО используется студентоцентрированная модель оценки результатов обучения, в основу которой положен подход В.П. Беспалько. Модели оценивания представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 — Алгоритм определения достигнутого уровня обученности студента

<b>Объект оценки</b>	<b>Показатель оценки результатов обучения студента</b>	<b>Уровень обученности</b>
<b>Студент</b>	Менее 70 % баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Первый
	Не менее 70 % баллов за задания блока 1 и меньше 70 % баллов за задания каждого из блоков 2 и 3  <i>или</i> не менее 70 % баллов за задания блока 2 и меньше 70 % баллов за задания каждого из блоков 1 и 3  <i>или</i> не менее 70 % баллов за задания блока 3 и меньше 70 % баллов за задания каждого из блоков 1 и 2	Второй
	Не менее 70 % баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70 % баллов за задания блока 3  <i>или</i> не меньше 70 % баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70 % баллов за задания блока 2  <i>или</i> не меньше 70 % баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70 % баллов за задания блока 1	Третий
	Не менее 70 % баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Четвертый

Таблица 2 — Алгоритм определения достигнутого уровня обученности студента<sup>1</sup>

<b>Объект оценки</b>	<b>Показатель оценки результатов обучения студента</b>	<b>Уровень обученности</b>
<b>Студент</b>	Менее 30 % баллов за задания блока 1 и блока 2	Первый
	Не менее 30 % баллов за задания блока 1 и блока 2	Второй
	Не менее 50 % баллов за задания блока 1 и блока 2 и не менее 10 % баллов за задания блока 2	Третий
	Не менее 70 % баллов за задания блока 1 и блока 2 и не менее 20 % баллов за задания блока 2	Четвертый

---

<sup>1</sup> Данная модель оценивания используется при проведении ФЭПО по дисциплинам общеобразовательного цикла. (9 класс).

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕНА В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. ФЭПО проводится в форме онлайн-тестирования с использованием сети Интернет.

2. Для проведения ФЭПО необходимо соблюдение следующих технических требований к компьютеру:

- достаточная пропускная способность канала (на 1 студента в момент загрузки задания): от 2, Мбит/с — хорошо, от 1,5 Мбит/с — удовлетворительно, менее 1,5 Мбит/с — время загрузки страницы может составлять более 10 с.;

- наличие одного из браузеров: FireFox 52.0 и выше, Opera 46.0 и выше (с отключенной опцией Turbo), Google Chrome, Internet Explorer 11.0 и выше; в браузере должны быть включены cookies, javascript и установлен Flash Player последней версии;

- наличие Adobe Acrobat Reader или FoxitReader для чтения документов PDF;

- наличие MS Office 2003 и выше или LibreOffice 4.3.5 и выше;

- разрешение экрана 1280x1024 и выше в режиме High/True Color;

- предоставление доступа к доменам test.i-exam.ru, mypage.i-exam.ru, i-exam.ru, diag.i-exam.ru, training.i-exam.ru, fepo.i-exam.ru, bakalavr.i-exam.ru, konstrukt.i-exam.ru, tk.i-exam.ru, olymp.i-exam.ru, ssl.gstatic.com, www.gstatic.com, fonts.gstatic.com, www.google.com, apis.google.com, fos.i-exam.ru, api.i-exam.ru и sso.i-exam.ru.